***Тематическое планирование по истории России XX в.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Общеучебные умения и навыки | Цели | Понятия | Контроль |
| планируемая | фактическая |
| 1 | ***ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА- 44 ЧАСА***  ***Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX - XX вв. Политика модернизации «сверху». – 8 ч***  Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных и политических противоречий форсированной модернизации | ***1 ч*** |  |  | владеть различными способами самоконтроля; | Рассмотреть особенности развития России на рубежеXIX- XXв, охарактеризовать социальную структуру, политический строй , уровень развития экономики |  |  |
| 2 | Аграрный вопрос. Рабочее движение. « полицейский социализм». | 1 ч |  |  | корректировать объем собственной учебной деятельности |  |  |  |
| 3 | Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. | 1 ч |  |  | соблюдать последовательность действий по достижению целей самообразования |  |  |  |
| 4 | Русско – японская война 1904 – 1905 гг., ее влияние на российское общество | 1 ч |  |  | определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины | Охарактеризовать отношения России со странами Запада и Востока, определить причины русско-японской войны, рассмотреть ход, итоги войны, причины поражения |  |  |
| 5 | Революция 1905 – 1907 гг.: причины и характер. « Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. | 1 ч |  |  | определять содержание своей учебной деятельности; | Рассмотреть причины, ход и итоги революции. | Революция |  |
| 6 | Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы | 1 ч |  |  | выполнять сравнение по аналогии; | Охарактеризовать выборы и деятельность Государственной думы. | Дума |  |
| 7 | Политическая программа А.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910 – х гг. | 1 ч |  |  | проводить работу исследовательского характера | Определить сущность и последствия экономических реформ 1906-1914 | Столыпинские реформы |  |
| 8 | Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914 – 1917 гг. Нарастание социально – экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы | 1 ч |  |  | решать проблемные учебные задачи; | Способствовать формированию целостного представления о масштабах и основных фронтах Первой мировой войны, познакомить с ходом военных действий и итогами войны. |  |  |
| 9 | ***Российская культура на рубеже XIX - XX вв. – 1 ч***  Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.  Серебряный век русской поэзии. | 1 ч |  |  | комбинировать известные средства для решения новых задач | Рассмотреть достижения русской культуры и показать как в культуре этого времени отразились социально-экономические процессы, происходившие в стране |  |  |
| 10 | ***Россия в годы революции и Гражданской войны- 6 ч***    Назревание революционного кризиса и Российской империи. Революция 1917 г. | 1 ч |  |  | определять причинно-следственную связь между компонентами объекта; | Определить причины Февральской революции и крушения монархии. | Анархизм |  |
| 11 | Падение монархии. Временное правительство и Советы.  Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности. | 1 ч |  |  | владеть навыками анализа и синтеза; | Охарактеризовать новую систему власти, рассмотреть сущность двоевластия. Рассмотреть развитее политических событий весной-летом 1917 |  |  |
| 12 | Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. | 1 ч |  |  | осуществлять опровержение аргументов | Рассмотреть причины и ход Октябрьской революции, охарактеризовать первые мероприятия  Советской власти  Определить первые итоги правления большевиков | Советы |  |
| 13 | Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально – экономическая политика советского государства. | 1 ч |  |  | осуществлять мысленный эксперимент. |  | Диктатура  Национализация |  |
| 14 | Гражданская война и иностранная интервенция: причины, основные этапы. Политика « военного коммунизма». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель | 1 ч |  |  | вести полемику, участвовать в дискуссии; | Определить причины, рассмотреть ход и итоги Гражданской войны и интервенции. | Военный коммунизм |  |
| 15 | .  . « Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы Гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги Гражданской войны | 1 ч |  |  | выступать перед аудиторией | Определить причины победы красных и поражения белых в Гражданской войне. |  |  |
| 16 | ***СССР в 1920 – е гг.- 4 ч***  Социально – экономический и политический кризис 1920 – 1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод 1921 г. | 1 ч |  |  | находить приемное решение при наличии разных точек зрения; |  |  |  |
| 17 | X съезд РКП (б). Переход к политике нэпа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально – государственного строительства. Образование СССР. Конституция ССР 1924 г. | 1 ч |  |  | уметь донести свое мнение до других. | Рассмотреть причины, основные положения, кризисы и результаты экономической политики. | нэп |  |
| 18 | Итоги и противоречия нэпа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание нэпа. | 1 ч |  |  | составлять конспект текста, выступления; | Выявить причины свёртывания нэпа | Социализм |  |
| 19 | Внешняя политика Советского государства в 1920 – е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР Революционных и национально – освободительных движений. Деятельность Коминтерна.  Многообразие культурной жизни в 1920 – х гг. | 1 ч |  |  | составлять рецензию на ответ; |  |  |  |
| 20 | ***СССР в 1930 – е гг. – 5 ч***  Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. | 1 ч |  |  | выполнять реферативные работы; | Охарактеризовать планы, ход, особенности и итоги индустриализации и коллективизации, показать связь коллективизации с индустриализацией | Индустриализация |  |
| 21 | Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930 – х – началу 1940 – х гг. Конституция 1936 г. | 1 ч |  |  | выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста; | Рассмотреть изменения, произошедшие в политической сфере Советского государства, определить причины и результаты внутрипартийной борьбы  Рассмотреть причины и этапы складывания тоталитарного режима в СССР под руководством И.В.Сталина | Культ личности  Репрессии  ГУЛАГ |  |
| 22 | СССР в системе международных отношений в 1930 – х гг. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско – германский пакт о ненападении.  . | 1 ч |  |  | использовать исходя из учебной задачи, различные виды моделирования. | Рассмотреть изменения внешнеполитического курса СССР в 30-е гг, охарактеризовать причины сближения СССР и Германии |  |  |
| 23 | Внешняя политика СССР в 1939 – 1941 гг. Расширение территории СССР. | 1 ч |  |  | определять причинно-следственную связь между компонентами объекта; | Рассмотреть внешнюю политику СССР в 1939-1941 гг, ход и итоги реализации советско-германских договорённостей 1939 г. |  |  |
| 24 | Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско – ленинской идеологии в обществе | 1 ч |  |  | выполнять сравнение по аналогии; | Определить направления культурной политики советской власти, рассмотреть достижения и потери российской культуры 20-30-х гг |  |  |
| 25 | ***Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. – 5 ч***  СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.  Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана « молниеносной» войны. Московское сражение. | 1 ч |  |  | осуществлять опровержение аргументов; | Определить причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны, рассмотреть ход военных действий в начале ВОв и в период Московской битвы, познакомить с подвигом советских солдат |  |  |
| 26 | Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. | 1 ч |  |  | решать проблемные учебные задачи; | Рассмотреть ход и итоги коренного перелома в Великой Отечественной войне, показать героизм многонационального советского народа, определить причины национальных движений |  |  |
| 27 | Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский | 1 ч |  |  | комбинировать известные средства для решения новых задач; | Рассмотреть ход военных действий на завершающем этапе войны в 1944-1945 гг, определить источники и уроки победы, охарактеризовать взаимоотношения союзников |  |  |
| 28 | Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне. | 1 ч |  |  | проводить работу исследовательского характера; | Рассмотреть период оккупации на территории края, вклад воронежцев в дело разгрома фашистов |  |  |
| 29 | СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд – Лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне. | 1 ч |  |  | владеть навыками анализа и синтеза; |  |  |  |
| 30 | ***Советский Союз в послевоенный период. 1945 – 1953 гг.- 1 ч***  Послевоенное восстановление хозяйства. Образование « социалистического лагеря». Создание СЭВ. «Холодная война». Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода « холодной войны».  Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40 – х – начала 50 – х гг. Новая волна массовых репрессий.  . | 1 ч |  |  | осуществлять мысленный эксперимент | Рассмотреть планы, ход и итоги восстановления хозяйства страны после войны, влияние войны на политические настроения в обществе,  причины ужесточения политического режима |  |  |
| 31 | ***СССР в 1953 – 1964 гг. – 3 ч***  Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930 – 1950 – х гг. « Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение « культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно – технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины | 1 ч |  |  | выступать перед аудиторией; | Охарактеризовать решения, итоги и значение XX съезда КПСС  проанализировать эволюцию национальной политики в 50-60 –е годы | Оттепель |  |
| 32 | Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г.и его международные последствия. | 1 ч |  |  | вести полемику, участвовать в дискуссии; | Охарактеризовать направления внешней политики СССР , рассмотреть причины противоречивости внешнеполитической деятельности советского руководства |  |  |
| 33 | Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода « оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни. | 1 ч |  |  | быть корректным к мнению других; | Охарактеризовать черты духовной жизни, рассмотреть противоречия в развитии художественной культуры |  |  |
| 34 | ***СССР в 1960 – х – начале 1980 – х гг.- 4 ч***  Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти Л.И. Брежнев. | 1 ч |  |  | находить приемное решение при наличии разных точек зрения; | Выделить особенности политической жизни в СССР во вт п.60-н.80-х и охарактеризовать попытки правительства реорганизовать социалистическую экономику и повысить её производительность |  |  |
| 35 | Экономические реформы середины 1960 – х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. « Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно – технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. « Теневая экономика и коррупция. Обострение демографической ситуации. | 1 ч |  |  | уметь донести свое мнение до других. |  |  |  |
| 36 | Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция « развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные построения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. | 1 ч |  |  | владеть различными способами самоконтроля; |  |  |  |
| 37 | Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.  Развитие советского образования, науки и техник, культуры и спорта | 1 ч |  |  | определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины; | Рассмотреть основные направления внешней политики СССР в 60-80-гг и её противоречия, выявить причины конфронтации, определить последствия Афганской войны |  |  |
| 38 | ***Советское общество в 1985 – 1991 гг.- 3 ч***  Переход к политике перестройки М.С. Горбачев. Курс на « ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной компании, жилищной и продовольственной программ. | 1 ч |  |  | определять содержание своей учебной деятельности; | Определить предпосылки перестройки политической системы , рассмотреть её сущность и реализацию. Определить влияние перестройки на духовную жизнь общества, выделить новые черты, появившиеся в культуре | Перестройка |  |
| 39 | Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение должности Президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно – политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий. | 1 ч |  |  | корректировать объем собственной учебной деятельности; | Охарактеризовать экономическое развитие страны в 1985-1991 г, рассмотреть планы реформ и итоги реализации экономической политики | Гласность |  |
| 40 | «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны». | 1 ч |  |  | соблюдать последовательность действий по достижению целей самообразования | Дать характеристику политике «нового мышления», определить направления внешней политики, рассмотреть её итоги |  |  |
| 41 | ***Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.- 4 ч***  Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992 – 1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ | 1 ч |  |  | составлять конспект текста, выступления; | Охарактеризовать общественно-политическую жизнь страны и духовное состояние российского общества в 90-е гг, ,определить его новые черты | Новое политическое мышление |  |
| 42 | События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие конституции Российской Федерации. Изменение в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны. | 1 ч |  |  | составлять рецензию на ответ; | Рассмотреть национальную политику в России в 90-е гг, охарактеризовать взаимоотношения между Центром и национальными субъектами Федерации |  |  |
| 43 | В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.  Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз. | 1 ч |  |  | выполнять реферативные работы; | Рассмотреть основные направления внутренней и внешней политики России в 2000-2011 году |  |  |
| 44 | Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры. | 1 ч |  |  | выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста; |  |  |  |