***Тематическое планирование по новейшей и современной истории зарубежных стран - 24 часа***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Общеучебные умения и навыки | Цели | Понятия |
| планируемая | фактическая |
| 1 | **Мир к началу XX века- 2ч.**  Страны Европы и США в 1900-1914 гг. | 1 ч |  |  | владеть различными способами самоконтроля; | Показать причины важнейших перемен в экономическом развитии стран Европы в н.XX века, сформулировать основные черты индустриального общества, |  |
| 2 | Первая мировая война. Начало борьбы за передел мира (причины войны, участники, театры военных действий | 1 ч |  |  | определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины; | Способствовать формированию целостного представления о масштабах и основных фронтах Первой мировой войны. | Социал-демократия |
| 3 | **Мир в 1918-1939 гг.- 12ч**  От войны к миру. Крушение империй и образование государств в Европе. Версальский мир. | 1 ч |  |  | определять содержание своей учебной деятельности; | Изучить систему международных договоров после окончания Первой мировой войны, выяснить причины нестабильности нового мирового устройства |  |
| 4 | Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революций в России. | 1 ч |  |  | корректировать объем собственной учебной деятельности; | Показать пути восстановления экономики стран в 20-е гг, |  |
| 5 | Революция 1918-1919 гг в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий интернационал. | 1 ч |  |  | соблюдать последовательность действий по достижению целей самообразования; |  | Национал-социализм |
| 6 | «Стабилизация» 1920-х гг в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. | 1 |  |  | составлять конспект текста, выступления; | Способствовать формированию представления о положении людей в условиях мирового экономического кризиса |  |
| 7 | «Новый курс» в США Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. | 1 ч |  |  | составлять рецензию на ответ; |  |  |
| 8 | Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. гг. | 1 ч |  |  | выполнять реферативные работы; |  | Фашизм |
| 9 | Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х | 1 ч |  |  | выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста; | Показать связь между внутриполитическим состоянием общества и распространением идеологии тоталитаризма, выявит особенности фашистских режимов в Италии, Германии, Испании | Авторитаризм тоталитаризм |
| 10 | Страны Азии после первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. | 1 ч |  |  | использовать исходя из учебной задачи, различные виды моделирования. |  |  |
| 11 | Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. | 1 ч |  |  | определять причинно-следственную связь между компонентами объекта; |  |  |
| 12 | Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.  Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паньевропейское движение. А Бриан. | 1 ч |  |  | выполнять сравнение по аналогии; |  |  |
| 13 | Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. г. | 1 ч |  |  | осуществлять опровержение аргументов; | Определить сущность политики умиротворения, анализировать причины бессилия Лиги Наций и демократических стран Европы и США | Геноцид |
| 14 | Военно-политический кризис в Европе в 1939 | 1 ч |  |  | решать проблемные учебные задачи;  . | Раскрыть причины нарастания международной напряжённости, |  |
| 15 | **Вторая мировая война – 2 ч**  Причины, участники, основные этапы второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северно й Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане.  . | 1 ч |  |  | комбинировать известные средства для решения новых задач; | Раскрыть характер Второй мировой войны. | Расизм |
| 16 | Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «новый порядок на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение сопротивления.  Коренной перелом во второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потстдамская система. Создание ООН | 1 ч |  |  | проводить работу исследовательского характера; | Изучить ход военных действий , подвести к выводу о решающей роли Восточного фронта и СССР в борьбе с фашистскими силами | Движение сопротивления |
| 17 | **Мировое развитие во второй половине XX века – 5 ч.**  «Холодная война». «Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва. | 1 ч |  |  | владеть навыками анализа и синтеза; | Определить изменения в геополитической ситуации послевоенного мира и тенденции его развития | Холодная война |
| 18 | «План Маршала» и послевоенное восстановление экономики в западное Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». | 1 ч |  |  | осуществлять мысленный эксперимент | Развивать навыки сравнительного анализа на примере сравнения интенсивного и экстенсивного типов производства | Международная интеграция |
| 19 | Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменения конституционного строя во Франции, германии, К. Аденауэр, Ш. де Голль. Р.Рейган. М. Тетчер. | 1 ч |  |  | выступать перед аудиторией; |  |  |
| 20 | Системный кризис индустриального общества в конце 1960 – начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Становление информационного общества. Коммунистические режимы в странах центральной и восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в восточной Европе конца 1980- начала 1990-х гг. распад Югославии. | 1 ч |  |  | вести полемику, участвовать в дискуссии; | Систематизировать знания учащихся о послевоенном развитии Италии, Германии развивать навыки анализа, синтеза, давать оценку событиям |  |
| 21 | Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX века. Революция на Кубе. Ф Кастро. Э. Че Гевара чилийская модель развития.  Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX века. Мао Цзэдун. Дэн Сяопин. | 1 ч |  |  | быть корректным к мнению других; |  | Распад колониальной системы |
| 22 | **Мир на рубеже XX - XXI вв – 2 ч**  Завершение «Холодной войны» и эпохи «2-х полюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский союз. | 1 ч |  |  | находить приемное решение при наличии разных точек зрения; |  |  |
| 23 | Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение. | 1 ч |  |  | уметь донести свое мнение до других. |  | Глобальные проблемы человечества |
| 24 | **Культурное наследие XX века – 1 ч**  Развитие естественно-научных и гуманитарных знаний XX века. А. Энштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.  Основные течения в художественной культуре XX века. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества. | 1 ч |  |  | уметь донести свое мнение до других. |  |  |