Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Гимназия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании кафедры предметов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цикла  **Протокол №1  от29.08.2013г.** | Одобрено на заседании   НМС гимназии    **Протокол №1  от30.08.2013г**. | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Гимназия»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И. Цыпнятова  № **140    от 31.08.2013г.** |

**Рабочая  программа**

**подготовки к ГИА по «Истории»**

за курс основного общего образования

9 «А», «В» класс

     учитель: Гуляев Л.Л.

           2013-2014 учебный год

г. Полярный

**1. Пояснительная записка**

Настоящая программа курса «История России», являющегося одной из дисциплин при оценке качества подготовки выпускников (ГИА) составлена с учетом обязательного минимума содержания исторического образования. Она составлена с учетом и в соответствии с новейшими достижениями исторической науки.

Рабочая программа для подготовки к экзамену разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы (основного) общего образования по предмету «История» (http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3838) и «Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы: проект.» – 2-е изд.

– М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, а также реализует компетентностный подход к образованию.

**Цель** программы–подготовка учащихся к **государственной итоговой аттестации** в традиционной и новой форме по истории через актуализацию знаний по основным темам курса.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие

**задачи:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участию в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

***1. Знание хронологии, работа* с *хронологией:***

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

***2. Знание исторических фактов, работа* с *фактами:***

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) фактыпоразличным

признакам.

*З. Работа* с *историческими источниками:*

•читать историческую карту с опорой на легенду;

• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

***4. Описание (реконструкция):***

* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

***5. Анализ, объяснение:***

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; • сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

• излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

***6. Работа* с *версиями, оценками:***

• приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

• определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*7****. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

• применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа.

**Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальная;
* групповая;
* фронтальная.

Преобладающие **формы текущего контроля** знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; собеседование; тестирование);

письменные виды контроля (тестирование).

* 1. **Распределение учебной нагрузки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во ч** | **Формыконтроля** |  |
| 1. | Вводное занятие | 1 |  |  |
| 2. | **Раздел 1. Русь в VII-XI веках** | **2** | Конспект ответа, |  |
|  |  |  | тестирование, |  |
|  |  |  | собеседование |  |
| 3. | **Раздел 2. Феодальная** | 2 | Конспект ответа, |  |
|  |  | тестирование, |  |
|  |  |  |  |
|  | **раздробленностьнаРуси.** |  | собеседование |  |
|  |  |  |  |  |
| 4. | **Раздел 3. Русь в XIII веке** | 2 | Конспект ответа, |  |
|  |  |  | тестирование, |  |
|  |  |  | собеседование |  |
| 5. | **Раздел 4. Образование Российского** | 2 | Конспект ответа, |  |
|  |  | тестирование, |  |
|  |  |  |  |
|  | **Централизованного государства** |  | собеседование |  |
|  |  |  |  |  |
| 6. | **Раздел 5. Россия при Петре I** | 2 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7. | **Раздел 6. Эпоха просвещенного** | 2 | Конспект ответа, |  |
|  |  | тестирование, |  |
|  |  |  |  |
|  | **Абсолютизма Екатерины II** |  | собеседование |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | **Раздел 7. Внешняя политика Российской** | 2 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **империи во второй половине XVIII в.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 9. | **Раздел 8. Культура XVIII века** | 2 | Конспект ответа, |  |
|  |  | тестирование, |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | собеседование |  |
| 10. | **Раздел 9. Россия в I половине XIX** | 2 | Конспект ответа, |  |
|  |  | тестирование, |  |
|  |  |  |  |
|  | **века** |  | собеседование |  |
|  |  |  |  |  |
| 11. | **Раздел 10. Российская империя в** | 3 | Конспект ответа, |  |
|  |  | тестирование, |  |
|  |  |  |  |
|  | **1901-1917 годах** |  | собеседование |  |
|  |  |  |  |  |
| 12. | **Раздел 11. Россия в 1917-1921 годах** | 3 | Конспект ответа, |  |
|  |  | тестирование, |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | собеседование |  |
| 13. | **Раздел 12. Советскоегосударство в** | 4 | Конспект ответа, |  |
|  |  | тестирование, |  |
|  |  |  |  |
|  | **1920-е - 1930-е годы** |  | собеседование |  |
|  |  |  |  |  |
| 14. | **Раздел 13. ВеликаяОтечественная** | 2 | Конспект ответа, |  |
|  |  | тестирование, |  |
|  |  |  |  |
|  | **война** |  | собеседование |  |
|  |  |  |  |  |
| 15. | **Раздел 14. СССР в 1945 –1953 годах** | 2 | конспектответа, |  |
|  |  | тестирование, |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | собеседование |  |
| 16. | **Раздел 15. «Оттепель» (1953-1964)** | 2 | Конспект ответа, |  |
|  |  | тестирование, |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | собеседование |  |
| 17. | **Собеседование** | 1 |  |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |

**3. Требования к уровню подготовки учащихся**

Ученик 9 класса должен:

**Знать:**

* Основные виды исторических источников;
* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь:**

* работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории); работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе
* об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
* работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
* описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
* анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям
* отечественной и мировой культуры;
* понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
* анализировать причины текущих событий в России и мире;
* высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
* использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Кол-** | **Дата** | |  |
| **№** | **Наименованиераздела и тем** | **во** | **прохождения** | |  |
| **п/п** |  | **ч** | **по** | **факти** |  |
|  |  |  | **плану** | **чески** |  |
| 1. | Вводное занятие | **1** |  |  |  |
| **Модуль** | **Раздел 1. Русь в VII-XI веках** | **2** |  |  |  |
| **I** |  |  |  |  |  |
| 2. | Древняя Русь в IX – начале XII в.: возникновение | 1 |  |  |  |
|  | государства, древнерусские князья и их |  |  |  |  |
|  | деятельность. |  |  |  |  |
| 3. | Работа с источником. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Феодальная раздробленность на** | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Руси.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. | Русские земли и княжества в XII - | **1** |  |  |  |
|  | середине XV в. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5. | Работа с источником. | **1** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Русь в XIII веке** | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6. | Борьба Руси против внешней агрессии в XIII веке. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7. | Работа с источником. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 4. ОбразованиеРоссийского** | **2** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **централизованногогосударства** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8. | Объединение русских земель вокруг Москвы и | 1 |  |  |  |
|  | образование единого Российского государства в |  |  |  |  |
|  | XIV–XV вв. |  |  |  |  |
| 9. | Работа с источником. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 5. Россия при Петре I** | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 10. | Преобразования Петра I: содержание, итоги. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 11. | Работа с источником. | 1 |  |  |  |
| Модуль | Раздел 6. Эпохапросвещенного | 2 |  |  |  |
| II | абсолютизмаЕкатерины II |  |  |  |  |
| 12. | ПросвещенныйабсолютизмЕкатерины II. | 1 |  |  |  |
| 13 | Работа с источником. | 1 |  |  |  |
|  | Раздел 7. Внешняя политика Российской империи | 2 |  |  |  |
|  | во второй половине XVIII в. |  |  |  |  |
| 14. | Внешняя политика Российской империи во | 1 |  |  |  |
|  | второй половине XVIII в.: задачи, основные |  |  |  |  |
|  | направления, итоги. |  |  |  |  |
| 15. | Работа с источником. | 1 |  |  |  |
|  | Раздел 8. Культура XVIII века | 2 |  |  |  |
| 16 | Культура и общественная мысль России во второй | 1 |  |  |  |
|  | половине XVIII в. |  |  |  |  |
| 17. | Работа с источником. | 1 |  |  |  |
|  | Раздел 9. Россия в I половине XIX века | 2 |  |  |  |
| 18. | Отечественная война 1812 г. Заграничный поход | 1 |  |  |  |
|  | русскойармии. |  |  |  |  |
| 19. | Движениедекабристов: предпосылки | 1 |  |  |  |
|  | возникновения, участники, цели, основные |  |  |  |  |
|  | выступления, значение. |  |  |  |  |
| 20. | Работа с источником. | 1 |  |  |  |
| Модуль | Раздел 10. Российскаяимперия в 1901-1917 | 3 |  |  |  |
| III | годах |  |  |  |  |
| 21. | Революция 1905–1907 гг. в России: причины, | 1 |  |  |  |
|  | основныесобытия, итоги. |  |  |  |  |
| 22. | Революционные события 1917 г. в России от | 1 |  |  |  |
|  | Февраля к Октябрю: основные события, их |  |  |  |  |
|  | участники, итоги. |  |  |  |  |
|  | Работа с источником. | 1 |  |  |  |
|  | Раздел 11. Россия в 1917-1921 годах | 3 |  |  |  |
| 23. | Гражданская война 1918–1920 гг. в России: | 1 |  |  |  |
|  | причины, участники, итоги. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 24. | Переход от политики «военного коммунизма» к | 1 |  |  |  |
|  | новой экономической политике: причины введения, |  |  |  |  |
|  | основные мероприятия и результаты нэпа. |  |  |  |  |
|  | Работа с источником. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 12. Советское государство в 1920-е -** | 4 |  |  |
|  | **1930-е годы** |  |  |  |
| 25. | Общественно-политическая жизнь в СССР в 1920– | 1 |  |  |
|  | 1930-е гг. |  |  |  |
| 26. | Основные направления и события внешней | 1 |  |  |
|  | политики СССР в 1920– 1930-е гг. |  |  |  |
| 27. | Индустриализация в СССР: причины, особенности | 1 |  |  |
|  | проведения, итоги. |  |  |  |
|  | Работа с источником. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 13. ВеликаяОтечественнаявойна** | 2 |  |  |
| 28. | Великая Отечественная война: основные этапы, | 1 |  |  |
|  | события, причины победы советского народа. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 29 | Работа с источником. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 14. СССР в 1945 –1953 годах** | 2 |  |  |
| 30. | СССР в 1945–1953 гг.: основные направления и | 1 |  |  |
|  | события внутренней и внешней политики. |  |  |  |
| 31. | Работа с источником. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 15. «Оттепель» (1953-1964)** | 2 |  |  |
| 32. | «Оттепель» в СССР: изменения в политической, | 1 |  |  |
|  | социально-экономической жизни, культуре. Итоги |  |  |  |
|  | «оттепели». |  |  |  |
| 33 | Работа с источником. | 1 |  |  |
| 34. | **Собеседование** | **1** |  |  |

**5. Содержание курса**

**Вводное занятие**

Знакомство со структурой экзаменационной работы по истории России и особенностями выполнения различных видов заданий.

Модуль I

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э. *Города-государстваСеверного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* Восточные славяне:расселение,соседи,занятия, общественный строй. *Кочевые народы Степи.* Язычество.

*Распространение христианства, ислама, иудаизма.*

**Русь в IX - начале XII в.**

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Рюриковичи.Князь и дружина.* ВладимирI.Крещение Руси.Ярослав Мудрый. «РусскаяПравда». *Категории населения.Княжеские усобицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси.*

**Русские земли и княжества в XII - середине XV в.**

Политическая раздробленность Руси. *Владимиро-Суздальскоекняжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Удельные князья. Бояре. Свободное и зависимое население.*

Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. *ЗолотаяОрда.* Экспансия с Запада.Александр Невский.Русь и Орда.Русь и Великоекняжество Литовское. Восстановление хозяйства. Формы землевладения. Начало объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский.

**Российское государство во второй половине XV - XVII в.**

Борьба против Орды. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество.*

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение Русского государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество.*

*Ливонская война.* Опричнина. *Прекращение династии Рюриковичей.* Смута вначалеXVII вв. *Самозванцы.* Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике.

*Мануфактуры. Развитие торговых связей. Отмена местничества.*

Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVIIв. Вхождение в состав России Левобережной Украины. *Завершениеприсоединения Сибири.*

**Модуль II**

**Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца**

**XVII в.**

Формирование древнерусской культуры. Фольклор. Религиозно-культурное влияние Византии. Письменность. Живопись и зодчество.

Культурный подъем в XII – начале XIII в. *Своеобразие культурных традицийв русских землях и княжествах. Монгольское завоевание и русская культура*.

Формирование культуры Российского государства. *Московский Кремль.* Андрей Рублев. Литература. Книгопечатание. Иван Федоров. *Обмирщениекультуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.*

**Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Строительствомануфактур.* Создание регулярной армии и флота.Северная война.

*Образование Российской империи.* Абсолютизм. *Табель о рангах. Подчинение церкви государству.* Крепостнический характер экономики и зарождениебуржуазных отношений. Дворцовые перевороты. *Фаворитизм.* Расширение прав и привилегий дворянства*.* Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Н.П. Румянцев. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий.* Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия иобразование Священного Союза.* Движение декабристов.Общественнаямысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. *Утопический социализм.* Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

**Россия во второй половине XIX – начале ХХ вв.**

Реформы 1860 - 1870-х гг. и процесс модернизации в России. Александр II*.* Отмена крепостного права. *Земство.* Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Попыткиконтрреформ 1880-х гг.* Общественные движения второй половиныXIXв.

*Национальная политика и национальные движения. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках.* Государственныйкапитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.С.Ю. Витте*.Обострение социальных противоречий в условияхмодернизации. *Русско-японская война.* Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. *Политические течения и партии.* П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Промышленный подъем. Россия в Первой мировой войне. Назревание революционного кризиса. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

**Российская культура в XVIII – начале ХХ вв.**

Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. Литература и искусство.

*Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

**Модуль III**

**Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин.

*Учредительное собрание.* Распад Российской империи*. Выход России из Первой мировой войны.* Гражданская война. *Иностранная интервенция.*

Белое движение*.* Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. «Военный коммунизм». Кризис 1920-1921 гг. НЭП. Образование

СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модельмодернизации.* Индустриализация.Коллективизация сельского хозяйства.Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. *Конституция1936г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

**СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война**

**1941-1945 гг.**

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе в войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.

*Замедление темпов экономического развития.* «Застой».Л.И.Брежнев*.*

Кризис советской системы. Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг.

Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета.* Разрядка.

Афганская война. Перестройка. М.С.Горбачев. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». *Обострение межнациональных противоречий.*

Демократизация политической жизни. Августовские события 1991 г. Распад

СССР. Образование СНГ.

**Культура советского общества**

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидациянеграмотности.* Социалистический реализм в литературе и искусстве.

*Советская* *интеллигенция. Оппозиционные настроения в обществе.*

Достижения советского образования, науки и техники.

**Современная Россия**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября1993г.* Принятие Конституции Российской Федерации*.Российское общество в условияхреформ.* В.В.Путин. *Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.*

**Собеседование**

**6. Формы и средства контроля**

**Тесты по теме «История России»**

1. [**http://hist.sdamgia.ru/test?a=catlistwstat**](http://hist.sdamgia.ru/test?a=catlistwstat)
2. [**http://5ballov.qip.ru/test/gia/istoriya/2013/**](http://5ballov.qip.ru/test/gia/istoriya/2013/)
3. [**http://www.edu.ru/moodle/**](http://www.edu.ru/moodle/)
4. [**http://ege.yandex.ru/**](http://ege.yandex.ru/)
5. [**http://www.gia9.ru/**](http://www.gia9.ru/)
6. [**http://www.ucheba.ru/ege-article/14186.html**](http://www.ucheba.ru/ege-article/14186.html)
7. [**http://www.examen.ru/add/gia/gia-po-istorii-rossii**](http://www.examen.ru/add/gia/gia-po-istorii-rossii)
8. [**http://www.kokch.kts.ru/stars/ind18r.htm**](http://www.kokch.kts.ru/stars/ind18r.htm)
9. [**http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/History-GIA-43/Default.aspx**](http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/History-GIA-43/Default.aspx)
10. [**http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/History-Russia-17/Default.aspx**](http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/History-Russia-17/Default.aspx)
11. [**http://history4you.ru/test**](http://history4you.ru/test)
12. [**http://www.rulex.ru/xbook-rusport/basic/index/index.html**](http://www.rulex.ru/xbook-rusport/basic/index/index.html)

**7. Учебно-методические средства обучения**

**Для учащихся:**

1. Н.В.Загладин «Новейшая история зарубежных стран 20в.», Москва, 2005.
2. Н.В.Загладин, С.Т Минаков «История Отечества 20в.», Москва, 2003.
3. Рабочая тетрадь по истории России XX век, 3 вып.; авторы: А.А.Данилов,

Л.Г.Косулина.

4. История России XX век: Хрестоматия, составители: А.А.Данилов,

Л.Г.Косулина.И.А. Панова, Г.И. Ускова.

1. Георгиев В.А., Орлов А.В. Хрестоматия по истории России.
2. История России. Тесты для старшеклассников и абитуриентов. Учебное пособие / Степанова Л.Н., Тамбовцев Г.Н.
3. ГИА 2012. История. 9 кл. Типовые тестовые задания. Гевуркова Е.А.,

Соловьёв А.В. – М.: Экзамен, 2012. – 128 с.

8. ГИА 2010. История. 9 кл. Типовые тестовые задания. Гевуркова Е.А.,

Соловьёв А.В. – М.: Экзамен, 2010. – 142 с.

9. ГИА 2012. История. Типовые экзаменационные варианты: 10

вариантов. Под ред. Артасова И.А.М.,2012. - 128с.

10.ГИА 2012. История. Тренировочные варианты экзаменационных работ. Артасов И.А. и др. М., 2012, 96 с.

11. [**Реализация программы подготовки к ГИА «История» в сети Интернет**](https://docs.google.com/document/d/1wugCqzWbegyL52-5eQ4lc20XcY-zf3SUAcHR9xqAkhw/edit)**.**

**Режим доступа:** [**https://docs.google.com/document/d/1wugCqzWbegyL52-5eQ4lc20XcY-zf3SUAcHR9xqAkhw/edit**](https://docs.google.com/document/d/1wugCqzWbegyL52-5eQ4lc20XcY-zf3SUAcHR9xqAkhw/edit) **(дата обращения 27.10.2013)**

**Для учителя:**

1. Н.В.Загладин «Новейшая история зарубежных стран 20в.», Москва, 2005.
2. Н.В.Загладин, С.Т Минаков «История Отечества 20в.», Москва, 2003.
3. Рабочая тетрадь по истории России XX век, 3 вып.; авторы: А.А.Данилов,

Л.Г.Косулина.

4. История России XX век: Хрестоматия, составители: А.А.Данилов,

Л.Г.Косулина.И.А. Панова, Г.И. Ускова.

1. Георгиев В.А., Орлов А.В. Хрестоматия по истории России.
2. История России. Тесты для старшеклассников и абитуриентов. Учебное пособие / Степанова Л.Н., Тамбовцев Г.Н.
3. ГИА 2012. История. 9 кл. Типовые тестовые задания. Гевуркова Е.А.,

Соловьёв А.В. – М.: Экзамен, 2012. – 128 с.

8. ГИА 2010. История. 9 кл. Типовые тестовые задания. Гевуркова Е.А.,

Соловьёв А.В. – М.: Экзамен, 2010. – 142 с.

9. ГИА 2012. История. Типовые экзаменационные варианты: 10

вариантов. Под ред. Артасова И.А.М.,2012. - 128с.

10.ГИА 2012. История. Тренировочные варианты экзаменационных работ. Артасов И.А. и др. М., 2012, 96 с.

11.[**Реализация программы подготовки к ГИА «История» в сети Интернет**](https://docs.google.com/document/d/1wugCqzWbegyL52-5eQ4lc20XcY-zf3SUAcHR9xqAkhw/edit)**.**

**Режим доступа:** [**https://docs.google.com/document/d/1wugCqzWbegyL52-5eQ4lc20XcY-zf3SUAcHR9xqAkhw/edit**](https://docs.google.com/document/d/1wugCqzWbegyL52-5eQ4lc20XcY-zf3SUAcHR9xqAkhw/edit) **(дата обращения 27.10.2013)**