|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | **Раздел** | **Тема урока** | **Элементы**  **содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Контроль за уровнем усвоенного** | **Д/З** |
| 1 | **Введение**  **1** | Раннее средневековье.  Введение. | Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники. | Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя. | Вопросы. | Анализ иллюстраций учебника, стр.6-11 |
| **Раннее средневековье** | | |  |  |  |  |
| 2 | **Становление средневековой Европы (VI–XI века)**  **5 ч.** | Великое переселение народов и образование варварских государств. | **Великое переселение народов.**  ***Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.*** Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны*. Образование варварских королевств* | Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян. | Задания с кратким ответом | Раб. тетрадь.  § 1, стр.3-5, задание №1,2,3 |
| 3 | Королевство франков.  Возникновение и распад империи Карла Великого. | Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг. *Политическая раздробленность. Норманнские завоевания*  **Империя Карла Великого.** Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. | Выявлять отличия власти короля от власти вождя; работать с контурной картой.  Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами. | Вопросы | § 2, р/т.  § 3, р/т.стр.10-13 зад.2,3,4 |
|  |
| 4 | Христианская церковь в раннее Средневековье. | Христианская церковь. Монастыри. |  |  | П.2 стр.23-26 |
| 5  6 | Складывание феодальных отношений в странах Западной Европы.  Западная Европа в IX – XI веках. | Слабость королевской власти во Франции. Священная Римская империя. Англия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание. Представления людей о мире. Каролингское Возрождение. Искусство. Литература. *Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоус* | Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли; называть существенные черты представлений средневекового человека о мире. | Задания с кратким ответом | § 3,стр.33-37  к §4;  стр. 37-44 |
| 7 |  | Урок повторения и обобщения изученного материала «Раннее Средневековье |  | Знать материал по теме «Раннее Средневековье» | Тест. | Инд. задания |
| 8 | **Византийская империя и славяне в VI – XI веках**  **3 ч.** | Византийская империя.  Византийское тысячелетие. | **Византийская империя**. Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Культура Византии. Вторжения славян и арабов.  *Императоры Византии* | Составлять описание произведений искусства; сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого). | Вопросы. | § 6,7, анализ текста и иллюстрации учебника |
| 9 | Образование славянских государств. | Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши. | Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия). | Задания с кратким ответом | § 8, «Всемирная энциклопедия в лицах» с.69.с.93-100, Хрестоматия по истории. |
| 10 |  | Культура Западной и Центральной Европы в 5-11 веках. | Культура Западной и Центральной Европы в 5-11 веках. |  | Сообщения | §5,7 Энциклопедия «Изобразительное искусство» с. 22 |
| 11 | **Арабы в VI – XI веках.**  **2 ч.** | Арабский мир в 6-11 веках.  Арабский халифат и его распад. | Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов. *Арабские племена: расселение, занятия* | Работать с контурной картой, составлять описание произведений искусства. | Задания с развёрнутым ответом. | § 9. Изучение документов «Хрестоматия по истории Средних веков» с. 143-150  (к §10 с.32) |
| 12 |  | Возникновение ислама. |  | П.10, ворпр.1,4 |
| **Расцвет средневековья** | | |  |  |  |  |
| 13 | **Феодальное общество**  **2 ч.** | Крестьяне и сеньоры. | Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей.  **Политическая раздробленность. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе.**  Феодальное землевладение. Феодальная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодальная зависимость и повинности. Крестьянская община. | Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря. | Задания с кратким ответом | § 12 вопр. 1,3. |
| 14 | Рыцарство: на войне и дома. | Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян). | Задания с кратким ответом. | § 11 инд. Задания. |
| 15 | **Средневековый город**  **3 ч.** | Возникновение и расцвет средневековых городов. | **Средневековый город** Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов). | Задания с развёрнутым ответом. | § 13 – 14 вопр. пр. 13 №3, 4. |
| 16 | Ремесло и торговля в средневековой Европе. | **Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.** Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики. |  | Вопросы. | § 13 стр. 109 – 115. |
| 17 |  | Урок повторение по теме: Феодальное общество. Тест. | «Феодальное общество**»** |  | Тест | Инд. Задания. |
| 18 | **Католическая церковь**  **в 11-13 вв.**  **2 ч.** | Католическая церковь: путь к вершине могущества. | **Власть духовная и светская**. **Католическая церковь.** Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков.  *Власть духовная и светская. Фома Аквинский. Ереси и борьба церкви против их распространения.* | Выявлять различия католической и православной церквей. | Таблица. | § 15, 14 стр. 129 – 132. |
| 19 | Крестовые походы. | **Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.** Крестовые походы феодалов, послед-я. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев.  *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове* | Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев. | Задания с кратким ответом. | § 16, вопр. 1, 3. |
| 20 | **Разные судьбы государств**  **4 ч**. | Франция: объединение страны. | Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения.  Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны. | Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап). | Задания с кратким ответом. | § 17, вопр 1, 4. |
| 21 | Англия: от норманнского завоевания до парламента. | Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы. | Тест. | § 18, вопросы №1, 2, 3. |
|  |  |  |  |  |  |
| 22 |  | Германия в 12 – 14 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов. | Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции. | Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям. | Задания с развёрнутым ответом. | § 23,  24, р/т  (к § 25 и с. 79) |
| 23 |  | Крестьянские восстания во Франции, в Англии. |  |  |  | §20, вопр. Стр.79 в р/т |
|  |  | Столетняя война. | **Кризис европейского средневекового общества в 14-15 веке. Столетняя война**. Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны.  *Жанна д'Арк* | Наносить на контурную карту ход боевых действий. | Вопросы. | § 19, р/т. |
| **«Осень» средневековья** | | |  |  |  |  |
| 25 | **Западная Европа в 14- 15 вв.**  **4ч** |  |  |  |  |  |
| 26 | . Усиление королевской власти во Франции Англии. | ***Крестьянские восстания. Ереси.***  Положение крестьян во Франции и Англии. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII. | Сравнивать причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии. Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. | Задания с развёрнутым ответом.  Таблица, тест. | § 20, р/т.  § 21, р/т.с.69-71 |
|  | Гуситское движение в Чехии. | **Гусистское движение**. Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско. Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.  *Кризис католической церкви. Папы и императоры* | Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус). Работать с контурной картой (на примере завоеваний турок-османов). | Задания с кратким ответом.  Тест. | § 25, р/т.  § 26, р/т (к § 26, с83-. 85) |
|  | Завоевание турками-османами Балканского полуострова |  |
|  | Урок повторения по теме «Центральная и Юго-Восточная Европа |  |  |  | Работа с документами |
| 27 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | **Возникновение ислама. Мухаммед.**  Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании. | Работать с контурной картой (на примере Реконкисты). | Задания с кратким ответом. | § 22, р/т  (и  с.75) |
| 28 | Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. | Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Искусство раннего Возрождения. Развитие науки и технике. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания. | Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов. Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях. | Задания с развёрнутым ответом.  Тест. | § 29, р/т.  § 30, р/т  (к § 30 и с. 94). |
| 29 | **Центральная и Юго-Восточная Европа в 14-15 вв.**  **Культура Западной Европы в 11 – 15 вв.**  **2 ч.** | Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов. | Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции. | Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям. | Задания с развёрнутым ответом. | § 23,  24, р/т  (к § 25 и с. 79) |
| 30  31 | Образование и философия. Средневековая литература и искусство.  Научные открытия и изобретения | Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Наука и образование. Появление университетов. Развитие знаний и церковь. | Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. | Задания с кратким ответом. | § 27, 28, р/т (к § 28).  П.30 |  |
| **Вдали от Европы** | | |  |  |  |  |
| 31 | **Культура и государства Азии**  **2 ч.** | Средневековый Китай. | ***Средневековое общество в Индии, Китае, Японии***.  .Император и подданные. Крестьянская война. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура средневекового Китая. | Составлять описание достижений культуры стран. | Таблица | § 31 |
| 32 | Индия: государства и культура. | Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура Индии. *Средневековая Япония* | Сравнивать особенности развития Китая и Индии. | Задания с развёрнутым ответом. | § 32, р/т  (к § 32) |
| 33 | **Культура и государства Африки и Америки**  **1 ч.** | Государства и народы доколумбовой Америки. Африка. | Народы Америки. Государства. Культура. Государства и народы Африки. | Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран. | Задания с кратким ответом. | § 33,  34, р/т |
| 34 | **Повторение**  **1 ч.** | Итоговое повторение | **Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья**.Значение Средневековья в мировой истории и культуре | Воспроизводить информацию, обобщать, делать выводы | Вопросы Тест |  |