

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»

Конспект урока по географии

в 5 классе

по учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова

«Как люди изучают Землю»

Баданина Татьяна Юрьевна
учитель географии
первой квалификационной
категории

2014 год

Г. Сафоново

Как люди изучают Землю

§ 2. Методы географических исследований.

Цель: Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении географических объектов и явлений

Планируемые результаты обучения:

Предметные – приводить примеры методов географических исследований (наблюдение, описание, картографический, сравнительный, аэрокосмический, статистический)

Личностные – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях

Метапредметные – умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение

Оборудование: учебник, атласы, иллюстрации, рисунки, демонстрационная компьютерная техника.

Ход урока

1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

(2 мин)

Здравствуйте! Начинаем наш урок. Улыбнитесь друг другу, подарите друг другу свои улыбки, подарите мне свои улыбки. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение (Под музыку из мультфильма «Крошка Енот»). Спасибо!

2. Проверка домашнего задания (раздать карточки)(5 мин)

Тест № 1. Что такое география

1. Основоположником науки «география» является

А. Геродот

Б. Эратосфен

В. Аристотель

2. География как наука зародилась в
 - А. I веке до н.э.
 - Б. II веке до н.э.
 - В. III веке до н.э.
3. Впервые география как наука появилась
 - А. Древнем Египте
 - Б. Древней Греции
 - В. Древнем Риме
4. Вначале своего развития география имела
 - А. описательное значение
 - Б. научное значение
 - В. измерительное значение
5. Современная география устанавливает связь
 - А. между отдельными элементами природы
 - Б. между отдельными элементами природы и законы, по которым она функционирует
 - В. между отдельными элементами природы, законы, по которым она функционирует, и что человек должен делать, чтобы эти законы не нарушать.

Тест № 1 Что такое география. ФИ _____ класс _____

1	2	3	4	5

3. Формулировка темы урока, постановка цели.

Мы с вами сейчас окунулись в волшебный сказочный мир. Но сказка на этом не заканчивается: представьте себе, что вам выпал чудный приз – путевка на неделю отдыха на остров Кипр. Ваш отдых начинается через две недели.

- За это время вы должны выполнить какую-то задачу. Какую именно? (узнать как можно больше об этих островах – где находятся, каковы природа, климат, обычай и традиции населения и пр., т.е. провести исследование).

Проводить исследование помогают различные методы. Значит, цель нашего урока – ознакомиться с методами географических исследований. *Слайд 1*

4. Изучение нового («открытие новых знаний»). Организация и самообразование учащихся для дальнейшего усвоения знаний.

- **Что такое «метод»?** Это способ, достижения какой – либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приёмов познания действительности. В географии применяются как универсальные, так и специальные методы исследования. *Слайд 2*

Сегодня мы познакомимся со специальными методами исследования.

- **Давайте посмотрим в окно нашего кабинета. Что мы там видим?**

Обучающиеся перечисляют увиденное. Сейчас мы с вами использовали метод наблюдения. (Здоровьесберегающие технологии: встали, подошли к окну)

- **Ходили ли вы в прошлом году, по окончании 4 класса, в поход? Куда?** Расскажите про природу этого места.

1) Сейчас вы как раз использовали еще один из методов географических исследований – *географическое описание*. *Слайд 3*

Этим методом обычно пользовались землепроходцы, путешественники, мореплаватели, записывающие сведения об открытых землях. Они пытались ответить на вопросы: где расположено? На что похоже? Какие имеет особенности? Сейчас этим методом широко пользуются участники исследований и экспедиций.

- **Объясните мне, пожалуйста, как пройти к вашему дому (обращение к одному из ребят).** *(В результате обсуждения приходим к выводу, что проще всего нарисовать план).*

2) Следующий метод географического исследования – *картографический*. *Слайд 4*

Картографический метод представляет собой использование карт как основного источника информации. Карта отражает информацию, полученную путем наблюдений и описаний.

Имеет особое значение в географии, позволяет изучить пространственное размещение объектов.

Появилась и новая наука КАРТОГРАФИЯ - наука о создании и использовании географических карт.

Развитие картографии. **Древний мир.**

Помимо наскальных изображений, до нас дошли древнеегипетские и вавилонские карты, относящиеся к 3-1 тысячелетиям до н.э.. Конечно, на этих картах было много неточностей. Со временем карты уточнялись, совершенствовались.

Средние века.

В середине 16 века началась эпоха Великих географических открытий. Из-за этого обострился и интерес к картографии. Появляется Карта Меркатора.

Развитие картографии в конце XIX—начале XX веков

Лишь в конце 19 века стали производиться точные инструментальные съёмки на больших пространствах и издаваться настоящие топографические карты различных государств в крупных масштабах.

В настоящее время широкое распространение получили компьютерные карты.

- Все мы с вами где-то летом отдыхали. Кто-то ездил на юг, а кто-то провел лето в Сафоново. **Расскажите, пожалуйста, какая погода была летом? Такая же, как у нас? (Обсуждение)**

Чем мы сейчас занимались? (Сравнивали природу южного района и Сафоновского района, т.е. проводили исследование).

3) Следующий метод географического исследования – *сравнительно-географический*. Слайд 5

Он позволяет с помощью сравнения выявлять общее и особенное в географических объектах, явлениях, процессах.

- Нас очень интересует предстоящая погода. Каждый день мы смотрим прогноз погоды. Как, на основании чего, синоптики предсказывают погоду? (Обсуждение)

4) Значит, один из методов географического исследования – *аэрокосмический*. Слайд 6

5) *Статистический метод* – это анализ количественных и качественных данных (например, какова численность населения разных стран, какова площадь материков, стран и пр.). Слайд 7

Статистический материал представлен в виде диаграмм, таблиц, графиков.

Поработаем со статистическим материалом на карточках (Анализ круговой диаграммы «Площадь материков и океанов Земли», таблицы «Площадь материков и океанов»).

5. Физминутка.

(Включить фонограмму «Отдых наш»)

6. Источники географической информации

- Научные работы
- Географические карты
- Материалы газет
- Журнальные публикации
- Книги
- Телепередачи
- Кинофильмы о природе
- Население
- Хозяйство нашей планеты

7. Проверка полученных результатов. Коррекция.

Фронтальная проверка:

1. Какие методы географических исследований изображены на слайдах?
Слайды 8-12
2. Какие из изученных нами методов вы используете, чтобы узнать о природе острова Кипр?

8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

- Какую цель ставили мы сегодня на уроке? Достигли ли цели?

- Расскажите, чему вы научились сегодня на уроке: Слайд 13

Я узнал (а) ...

Я не понял (а) ...

Мне было ...

9. Домашнее задание.

Прочитать § 2, подготовиться к тестированию. Выполнить задание «Наблюдение за погодой» в тетради для практических работ. Организация работы по составлению календаря погоды (наблюдений за температурой воздуха, направлением ветра).

Практическая работа 2.

Наблюдение за погодой

Цель: _____

Дата	Температура воздуха (С)	Направление и сила ветра	Осадки (количество и вид)
2.09.2014			
3.09.2014			
4.09.2014			
5.09.2014			
6.09.2014			
7.09.2014			
8.09.2014			

В конце недели подсчитайте среднюю температуру воздуха за эту неделю

Наименование	Результат наблюдений							
	Температура							
	Север	Юг	Запад	Восток	Северо-восток	Северо-запад	Юго-восток	Юго-запад
Направление ветра								
Осадки	Дождь		Снег		Град		Иней	

Вывод: _____

(таблица заполняется дома в течение недели)