**Пояснительная записка. История России 6 класс**

**Статус документа**

Рабочая программа по истории России для 6 класса создана на основе Примерной программы основного общего образования МО РФ 2004 г, Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, авторской программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова.

Составитель рабочей программы Воронова О.А., учитель второй квалификационной категории.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 6 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.
2. Базисный учебный план.
3. Требования к уровню подготовки учащихся с учетом регионального компонента.
4. Стандарт основного общего образования по химии.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании».
6. Конвенция о правах ребенка

Рабочая программа выполняет две основные **функции.**

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса химии в основной школе.

**Структура документа**

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки обучающихся; литература и средства обучения; календарно-тематическое планирование.

**Цели**

1. Воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности.

3. Овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными источниками исторической информации.

4. Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Задачи**

1.Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.  
2. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).  
3. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.  
4. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

**Основные методы**, используемые в различных сочетаниях:

1. Объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).
2. Частично-поисковый, основанный на использовании знаний о химии, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.
3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности обучающихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется:

**Основные формы и виды организации учебного процесса**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в школе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:

1. создание оптимальных условий обучения;
2. исключение психотравмирующих факторов;
3. сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
4. развитие положительной мотивации к освоению гимназической программы;
5. развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

**Типы рока**

1. Урок усвоения новых знаний или нового материала.
2. Повторительно-обобщающий урок.
3. Урок закрепления изученного материала.
4. Урок контроля.
5. Урок-лекция
6. Урок-презентация
7. Урок обобщающего контроля .

**Формы организации работы учащихся:**

1. Индивидуальная.
2. Коллективная:
   1. фронтальная;
   2. парная;
   3. групповая.

**Особенности организации учебного процесса. Используемые технологии**

Организация учебно-воспитательного процесса должна соответствовать принципам развивающего обучения (нарастание самостоятельности, поисковой деятельности обучающихся. Выполнение заданий, ведущих от воспроизводящей деятельности к творческой, а также, личностно-ориентированному и дифференцированному подходам.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии).

Интеграция традиционной, алгоритмической, игровой, компьютерной технологий и развивающего обучения.

**Формы учебных занятий**

1. Игры;
2. Мини – лекции;
3. Диалоги и беседы;
4. Практические работы;
5. Проектные работы

**Виды деятельности учащихся**

1. Устные сообщения;
2. Обсуждения;
3. Работа с источниками;
4. Доклады;
5. Защита презентаций;
6. Рефлексия

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени (федеральный | Разделы примерной программы | | Резерв учебного времени |
|  | компонент) | ***История России*** | ***Всеобщая история*** |  |
|  |  | Что изучает история – не менее 10 ч | |  |
| V-VI классы | 140 ч | История России (с древности до XV в.) – не менее 30 ч. | История Древнего мира и Средних веков – не менее 75 ч | 25 ч |
| VII-VIII  классы | 140 ч | История России (XVI- начало ХХ вв.) – не менее 72 ч | История Нового времени (XVI- начало ХХ вв.) – не менее 48 ч | 20 ч |
| IX  класс | 70 ч | Новейшая и современная история России – не менее 36 ч | Новейшая и современная история – не менее 24 ч | 10 ч |

Особенностью исторического образования на ступени основного общего образования является необходимость организации предпрофильной подготовки учащихся. Эта задача решается в IX классе за счет учебного времени из регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

**Межпредметные и внутрипредметные связи**

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».)

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования. в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 350 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 55 учебных часов (или 15,7 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. В соответствии с учебным планом на изучение истории России в 6 классе отводится 2 часа в неделю, всего 38 часов.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся**

**Виды контроля**

1. вводный;
2. промежуточный;
3. текущий;
4. тематический;
5. итоговый.

**Методы контроля**

1. письменный;
2. устный.

**Формы контроля**

1. тесты;
2. зачеты;
3. устный опрос;
4. самостоятельные работы.

**Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов**

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

**Результаты обучения**

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни основного общего образования (в том числе: рассказывать, показывать, выявлять, сравнивать, определять, объяснять).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ( 38 часов)**

**Введение 1 ч.**

Знать: что изучает история Отечества, источники знаний о прошлом

Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, решать познавательные задания

**Раздел 1. Русь Древняя. 11 ч.**

Народы и государства нашей страны в древности: государства Северного Причерноморья, Скифское Царство, Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария, кочевые народы Степи.Восточные славяне в VI - IX веках. Новгород и Киев- центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. « Русская Правда». Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. Культура и быт Древней Руси.

**Обучающийся должен знать.**

* понятия: род; племя; язычество; вервь; идол; капище; летопись; народное ополчение; вече; государство; князь; варяги; норманнская теория; полюдье; христианство; православие; закуп; смерд; холоп;; «Русская Правда»; феод; вотчина; береста; житие; икона; фреска; летопись.
* даты:882-912; 912-945; 945-957;957-972; 980-1015; 988; 1019-1054; 1113-1125;
* имена: князь Олег; Игорь; Ольга; Святослав; Владимир; Ярослав Мудрый; Владимир Мономах.

**Обучающийся должен уметь.**

* Соотносить даты с веком;
* Определять значение принятия христианства, первых законов Руси;
* Показывать на исторической карте границы Руси, торговые пути;

**Форма контроля: тестирование**

**Раздел 2. Политическая раздробленность на Руси. 10 ч.**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Экспансия на Западе. Золотая Орда и Русь. Русь и Литва. Культура русских земель в XII-XIII веках.

**Обучающийся должен знать.**

* понятия: феодальная раздробленность; усобицы; уделы; Любечский съезд; бояре; Боярская дума; дворяне; посадник; тысяцкий; архимандрит; ярлык; баскаки; улус; орден крестоносцев; резеденция; «ордынский выход»; численники; уния; храм; поучение;
* даты: 1125-1157; 1147; 1157-1174; 1176-1212; 1223; 1237-1242; 1240;1242;
* имена: Юрий Долгорукий; Андрей Боголюбский; Всеволод Большое Гнездо; Ярослав Осмомысл; Александр Невский; Гедимин;

**Обучающийся должен уметь.**

* определять последовательность и длительность таких событий, как монгольское завоевание Руси, экспансию с Запада;
* показывать на исторической карте направление походов Батыя, ливонских и немецких рыцарей;
* рассказывать об особенностях развития русских земель;
* оперировать терминами;
* объяснять своё отношение к таким личностям как А.Невский, Евпатий Коловрат, Юрий Всеволодович;
* характеризовать достижения культуры по представленным в учебнике источникам;

**Раздел 3. Русь Московская. 15 ч.**

Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Предпосылки образования Российского государства.

Иван III. Василий III. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Русская культура второй половины XIII-XV веков. «Задонщина». Теория «Москва- Третий Рим». Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Условия развития страны XVI века: территория, население, экономика. Предпосылки централизации страны. Иван Грозный. Реформы 50-60-х годов XVI века. Земские соборы. Опричнина. Становление сословно-

представительной монархии.

Русская литература XVI века. Публицистика. Летописи. Начало русского книгопечатания. Оборонительное зодчество. Шатровые храмы. Живопись. Быт и нравы. «Домострой». Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времён до конца XVI века».

**Обучающийся должен знать.**

* понятия: централизованное государство; предпосылка; полк; рать; манёвр; Золотая Орда; Судебник 1497 г.; ересь; стригольники; иосифляне; нестяжатели; регент; царь; сословие; сословная монархия; волость; стрельцы; Избранная рада; Речь Посполитая; держава; ясак; засечная черта; острог; опричнина; земщина; приказы; крепостное право; опала; посад; челобитная;
* даты: 8 сентября 1380 г.; 1359-1389;1462-1505; 1410; 1497; 1485;1505-1533; 1514; 1533-1584; 1547; 1549; 1550; 1552; 1556; 1558-1583; 1565-1572; 1581-1584; 1581;
* имена: Иван Калита; Иван III; Василий III; Иван Грозный;

**Обучающийся должен уметь.**

* называть причины возвышения Москвы и образования единого государства;
* давать краткую характеристику личностям**;**
* рассказывать об изменениях в управлении государства;
* называть предпосылки централизации страны;
* оперировать понятиями;
* показывать на карте направление походов ИванаIV ;
* соотносить с изученными событиями даты;
* характеризовать исторические источники.

**Итоговое тестирование 1 ч.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Формы контроля |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Введение  Русь Древняя.  Политическая раздробленность на Руси.  Русь Московская.  Итоговое тестирование.  Итого | 1  11  10  15  1  38 | вводный  текущий  текущий  текущий  итоговый/ тестирование |

**Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса**

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать:**

• основные этапы и ключевые события мира; выдающихся деятелей

истории России;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей,

сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

**уметь:**

• соотносить даты событий истории России с веком; определять

последовательность и длительность важнейших событий истории России;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении

различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных

источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы

государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая

знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание

исторических событий и памятников культуры на основе текста и

иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том

числе сочинений), рефератов

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять

существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать

исторические явления и события по заданному признаку;

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять

общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших

исторических событий;

• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям

истории России, достижениям культуры; использовать

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений

современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России .

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел. Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Внутрипредметные и межпредметные связи | Виды и формы контроля | Сроки проведения | | | | | Примечание |
| План | | | | Факт |
| 1 | Введение. Что изучает история Отечества | 1 | Вводный | История России как часть всемирной истории. Что изу­чает история Оте­чества. Источники знаний о прошлом |  | Беседа |  | | | |  |  |
|  | **Русь Древняя** | **11** |  |  |  |  |  | | | |  |  |
| 2 | Восточные славяне | 1 | Урок изучения нового материала | Восточные славяне. Индоевропейская группа народов, сла­вянская языковая семья, род, родовая община, племя, ко­чевники, дань, на­родное ополчение |  | Фронт. опрос |  | | | |  |  |
| 3 | Соседи восточных славян | 1 | Комбинированный | Восточные славяне и их соседи .Занятия, быт, веро­вания, обществен­ный строй |  | Работа с картой, источниками |  | | | |  |  |
| 4 | Формирование Древнерусского государства | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Формирование Древнерусского го­сударства. Новгород, Киев |  | Индив. задания |  | | | |  |  |
| 5 | Первые киевские князья | 1 | Комбинированный | Население дере­вень и городов. Княжеская власть |  | Фронт. опрос |  | | | |  |  |
| 6 | Князь Владимир. Принятие христианства | 1 | Комбинированный | Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства. |  | Подг. сообщ. |  | | | |  |  |
| 7 | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром | 1 | Комбинированный | Борьба за власть сыновей Владимира. Русь при Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, управление государством. Русская правда. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Основные социальные слои населения Руси. |  | Фронт. опрос |  | | | |  |  |
| 8 | Основные социальные слои населения Руси | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Основные социальные слои населения Руси. |  | Фронт. опрос, тест |  | | | |  |  |
| 9 | Культура Древней Руси | 1 | Комбинированный | Особенности культуры Древней Руси. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло. |  |  |  | |  | | |  |
| 10 | Быт и нравы Древней Руси | 1 | Комбинированный | Образ жизни князей и бояр. Военное дело. Быт и образ жизни горожан и земледельцев |  | Фронт. опрос |  | |  | | |  |
| 11 | Русь Древняя п/о урок | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Древнерусское государство. Деятельность первых киевских князей. |  | Подг. сообщ. |  | |  | | |  |
| 12 | Тестирование | 1 | Урок контроля знаний |  |  | Самост. работа |  | |  | | |  |
|  | **Политическая раздробленность** | **10** |  |  |  |  |  | |  | | |  |
| 13 | Начало раздробления Древнерусского государства | 1 | Урок изучения нового материала | Причины раздробленности Руси. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Владимир Мономах |  | Зад. на устан. причинно- следст. связей |  | |  | | |  |
| 14 | Главные политические центры Руси | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Владимиро-Суздальское княжество: характер княжеской власти, внутренняя и внешняя политика. Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. Новгородская земля: особенности социальной структуры и политического устройства.. |  |  |  | |  | | |  |
| 15 | Галицко-Волынское княжество взаимоотношения между боярами и князьями | 1 | Комбинированный | . Галицко-Волынское княжество: взаимоотношения между боярами и князем. |  | Инд. Зад. |  | |  | | |  |
| 16 | Нашествие с Востока | 1 | Комбинированный | Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества |  | Блиц опрос |  | |  | | |  |
| 17 | Борьба русских земель против экспансии Запада | 1 | Комбинированный | Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами |  | Фронт. опрос |  | |  | | |  |
| 18 | Русь и золотая Орда | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Образование Золотой Орды. Ордынское владычество. Повинности русского населения. Борьба русского населения против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. |  | Фронт. опос |  | |  | | |  |
| 19 | Русь и Литва | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Формирование Литовско-Русского государства. Характер Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. |  | Фронт. опрос |  | |  | | |  |
| 20 | Культура русских земель | 1 | Комбинированный | Общерусское культурное единство. Накапливание научных знаний. Литература. Идея единства Русской земли в произведениях культуры |  | Подг. сообщ. |  | |  | | |  |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая Раздробленность на Руси» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Причины и последствия  раздробленности Руси.  Главные политические центры Руси и их особенности. |  | Фронт. опрос |  |  | | | |  |
| 22 | Тестирование по теме «Политическая раздробленность Руси» | 1 | Урок контроля знаний |  |  | Тестирование |  |  | | | |  |
|  | **Русь Московская XIV-XVI века** | **15** |  |  |  |  |  |  | | | |  |
| 23 | Предпосылки объединения русских земель, усиление московского княжества | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Социально-экономическое и политическое развитие Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы |  | Зад. на установл. причинно- следс. связей |  |  | | | |  |
| 24 | Москва-центр борьбы с ордынским игом | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской. |  | Фронт. опрос |  |  | | | |  |
| 25 | Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV вв. | 1 | Комбинированный | Василий I. Московская усобица, её значение. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Образование русской, украинской и белорусской народностей. |  | Работа с картой. Фронт. опрос |  |  | | | |  |
| 26 | Создание единого русского государства и конец ордынского владычества | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Конец ордынского ига. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Присоединение Твери. Василий III. Завершение объединения русских земель. |  | Выполн. пробл. зад. |  |  | | | |  |
| 27 | Московское государство в конце XIV- начале XVI вв., основные социальные слои | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества. |  | Фронт. опрос |  |  | | | |  |
| 28 | Церковь и государство в XIV- начале XVI вв. | 1 | Комбинированный | Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим». |  | Фронт. опрос |  | | |  | |  |
| 29 | Русская культура в конце XV- начале XVI вв. | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Особенности развития русской культуры в XIV – XVI веках. Просвещение. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Литература |  | Сообщения |  | | |  | |  |
| 30 | Образование единого государства (повторительно-обобщающий урок) | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  |  | Тестирование |  | | |  | |  |
| 31 | Иван Грозный. Начало правления. Реформы избранной рады | 1 | Комбинированный |  |  | Фронт. опрос |  | | |  | |  |
| 32 | Внешняя политика Ивана IV | 1 | Комбинированный | Московские госу­дарства и Великое княжество Литов­ское. Расширение территории госу­дарства. Завоевание По­волжья и Западной Сибири. |  | Решение пробл. зад. |  | | |  | |  |
| 33 | Ливонская война | 1 | Комбинированный | Ливонская война. Причины. Итоги |  | Фронт. опрос |  | | |  | |  |
| 34 | Опричнина | 1 | Комбинированный | Опричнина |  | Фронт. опрос |  | | |  | |  |
| 35 | Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV - XVI вв. | 1 | Комбинированный | Развитие культуры в XVI в. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатанья. |  | Подг. докл. |  | | |  | |  |
| 36 | Архитектура и живопись в XIV-XVI веках. Быт XV-XVI веков | 1 | Комбинированный | Зодчество. Строи­тельство шатровых храмов |  | Подг. сообщ. |  | | |  | |  |
| 37 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Исторические за­дачи, тесты, даты, названия городов, древне-русские термины |  | Тестирование |  | | |  | |  |
| 38 | Итоговое тестирование | 1 | Урок контроля знаний |  |  | Тестирование |  | | |  | |  |

**Литература и средства обучения**

**Литература для учителя**

1.Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории.- Официальные документы в образовании, 2009

2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России с древнейших времен до конца XVI века, учебник для 6 класса, Москва, «Просвещение», 2008.

3.Н.Ю.Колесниченко. История России с древнейших времен до конца XVI века. Поурочные планы, Волгоград, 2006.

4.Таблицы «История России».

**Литература для обучающихся**

5.Чулков Г. И. Императоры: психологические портреты. – М., 1991.

1. Проверочные тесты

**Мультимедийные средства и Интернет-ресурсы**

1. Электронное приложение к учебнику «История. Россия с древнейших времен до конца XVI века». УМК «Сферы». Издательство «Просвещение» 2009 г. 2. Энциклопедия истории России 862-1917 гг., compact disc ciw.-КОМИНФО, 1998.

3.Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX-XX вв., compact disc - «Кирилл и Мефодий», 2004.

4.http://ru.wikipedia.org/

5. Виртуальный каталог икон

<http://wcomega.ru/icons/index.htm>

6. Гербы городов российской Федерации

<http://heraldry.hobby.ru/>

7. Древнерусская литература

<http://www.drevne.ru/>

8. История Древней Руси

<http://rus-hist.on.ufanet.ru/>

9. История России

<http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>