Конспект урока истории №\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_

Учебник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель:

Образовательная: обобщить и систематизировать знания о декабрьском восстании 1825 года.

Развивающая: отрабатывать навык анализировать факты и давать им обоснованную оценку.

Воспитывающая: способствовать формированию личностной позиции учащихся путем оценки анализа событий 14 дек. 1825 г

Цель учащихся на уроке:

Личностный результат: способствовать самоопределению школьников путем оценки и самооценки;

Метапредметный результат:

Регулятивные: определить тему и цель урока, этапы изучения восстания, оптимально оценить свою работу на уроке.

Познавательные: проанализировать и систематизировать имеющуюся информацию.

Коммуникативные: выражать свои мысли в процессе групповой работы.

Предметный результат: применять знания и умения для раскрытия сущности и значения изучаемого события.

Связи:

Межпредметные: литература

Внутрипредеметные: всеобщая история

Внутрикурсовые: Внешняя политика России в начале XIX века.

План урока:

I Орг. момент.

II Проверка домашнего задания.

III Изучение новой темы.

IV Рефлексия.

V Итог урока.

VI Домашнее задание.

Ход урока:

I Орг. момент (дисциплинарный, тематический)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | Тематический | Р (целеполагание)  К (умение выражать свои мысли) | Учитель предлагает прочитать стихотворение на доске предположить, какая тема будет изучаться на уроке.   1. Каковы цели нашего урока. | Дети читают и выдвигают свои версии. (Восстание декабристов)  Вспомнить, какие события предшествовали восстанию, закрепить знания причин восстания, дать оценочную характеристику этому явлению. |

II Опрос домашнего задания (фронтальный опрос)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос | Примерный ответ | Планируемые к ответу ученики |
| Укажите причины появления тайных обществ? | Во время войн с Наполеоном многие русские офицеры соприкоснулись с жизнью и порядками европейских стран, которые разительно отличались от жизни и быта России: абсолютная монархия, отстранённость крестьян и состоятельных слоёв населения от управления государством. Это заставило многих молодых офицеров задуматься, что России необходимы перемены. |  |
| Какие тайные общества возникли в начале XIX века. | «Союз спасения» и «Союз благоденствия», «Северное общество» и «Южное общество» |  |
| Выявите, в чём заключалось сходство и различие программ этих обществ. | …В обеих программах предлагалось ввести конституционный строй, только программа «Северного общества» предполагала введение конституционной монархии, а «Южное» установление республики под руководством Временного правительства, ликвидацию царской власти. Общее: равенство всех перед законом, отмена крепостного права. |  |
| Как вы думаете, чья программа была наиболее реалистична? |  |  |

III Изучение новой темы

| **№** | **Этап урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мотивация | Л (самосознание)  П(решение проблемы, структурирование знаний )  К(логическая цепь рассуждений)  П(поиск информации) | Учитель предлагает рассмотреть учащимся схему родословной.  В: Александр I умирает, кто должен был занять престол и почему?  Вопрос к документу: -Кому передавалась власть в России и почему?  -В Российской империи власть никогда не передавалась по завещанию.  - Как вы думаете, повлияла ли создавшаяся ситуация на планы членов тайных обществ? | Учащиеся отвечаю на вопрос.  Чтение и осмысление документа. Отвечают на вопросы. |
| 2 | Постановка проблемного вопроса | Р (планирование) | ***Пробл. вопр.:***  ***-На ваш взгляд чем явились события 14 дек. 1825 г.-восстанием, заговором или мятежом?*** | Работа с документальными источниками, рассматривание и оценивание различных точек зрения, и на их основе формулирование своих собственных выводов. |
| 3 | Постановка церии урока: | Р(планирование, прогнозирование) | Определить характер и значение декабрьского выступления 1825 года |  |
| 4 | Организация групповой работы | К (планирование учебного сотрудничества, разрешение конфликтов) |  | Учащиеся делятся на 3 группы |
| 5 | Работы в группах | П(извлечение информации, анализ)  К(умение выражать свои мысли, управление поведением партнёров)  П(смысловое чтение, поиск информации, умение строить своё высказывание)  П(извлечение информации, анализ)  К(умение выражать свои мысли, управление поведением  партнёров)  Формируемые УУД  П(смысловое чтение, поиск информации, умение строить своё высказывание)  П(извлечение информации, анализ)  К(умение выражать свои мысли, управление поведением партнёров)  П(смысловое чтение, поиск информации, аналил, умение строить своё высказывание)  Р(оценка)  Л(осмысление) | **Вопросы для**  **1 группы.**  -Каков состав выступавших на Сенатской площади?  -Почему именно эта социальная группа организовала выступление?  -Какие обстоятельства вынудили заговорщиков начать выступление ранее намеченного срока?  -К каким последствиям, на ваш взгляд, это привело?  **Вопросы для 2 группы**  -В чем вы видите причины поражения декабристов на Сенатской площади?  -Как бы вы объяснили поведение князя  С.П. Трубецкого накануне и в день  Деятельность учителя  Выступления?  Предположите, могло ли его участие изменить ход событий.  -Как вы думаете, почему декабристы выступали от имени «законного царя Константина» и не раскрывали своих истинных намерений перед солдатами?  **Вопросы для**  **3 группы.**  -Проанализируйте противоречивые оценки, данные выступлению декабристов современниками и потомками.  -Какая из оценок вам наиболее близка?  -Объясните свой выбор? | 1гр. Анализирует воспоминания декабристов М.А. Бестужева, А.Е. Розена из манифеста «Русскому народу»  2 гр. Анализируют ход восстания и причины его поражения.  Документы: воспоминания декабристов:  -М.А.Бестужева,  - А.Е. Розена;  Деятельность учащихся  из «Манифеста к русскому народу»,  из «Восстания Черниговского полка» М.И. Муравьева – Апостола,  из «Санкт- Петербургских ведомостей от 12 января 1826 г.»  3 гр.  Анализ оценок, данных к выступлению декабристов современниками и потомками.  Документы:  из «Записки А.С.Пушкина «О народном воспитании», точка зр.Герцена, Керсновского, Ключевского, Ленина.  **Обсуждение вопросов в группе.** |

IV Рефлексия (дисскуссия)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос | Примерный ответ | Планируемые к опросу учащиеся |
| На ваш взгляд, чем же явилось событие 1825 года: восстанием, заговором, мятежом. |  |  |

V Итог урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|  | Выставление оценок | Р (коорекция, оценка) | Корректирование | Учащиеся заполняют лист контроля |

VI Д/з

Репродуктивное: ответить письменно на вопрос 1 после параграфа

Продуктивное: составьте сравнительную таблицу программных документов, параметры сравнения определить самостоятельно

Творческо-поисково: напишите эссе на тему «Пришёл бы ты на Сенатскую площадь»