**Анализ открытого урока географии в 8 «А» классе**

**коррекционной школы VIII вида**

**«Что ты знаешь об Австралии?»**

**учителя Мазитовой Р.Х.**

Данный урок географии «Знаешь ли ты Австралию?» по программе коррекционной школы VIII вида под ред. В.В.Воронковой, по учебнику для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Урок № 8 во II четверти.

Урок систематизации и обобщения знаний детей по данной теме имеет перед собой коррекционные задачи:

1. Повторить и обобщить знания о географическом положении, климате, реках, животном и растительном мире, населении материка Австралия;
2. Развивать логическое мышление через анализ своей деятельности;

вербальную и образную память через восстановление в памяти ранее изученного материала о материке Австралия,

устную связную речь через составление характеристики географического положения материка; грамотное применение географических терминов;

продолжить обучение грамотному чтению физической карты;

1. Показать уникальность данного материка, создать целостную картину данного материка; прививать интерес к изучению мира через уроки географии.

Для решения данных задач в ходе урока организовала упражнения по углублению практических умений и навыков работы с физической картой мира, с картой полушарий, с интерактивной доской, контурной картой Австралии, текстом стихотворения.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей детей, более эффективного решения коррекционных и развивающих задач обучения, его качественной дифференциации были использованы технические средства обучения, основанные на информационных технологиях (работа с электронной картой, музыкальное сопровождение)

|  |  |
| --- | --- |
| В ходе урока проводилась систематизация знаний, полученных учащимися на предыдущих семи уроках по материку Австралия.  Структура урока чётко спланирована и организованна. Каждый этап урока плавно переходит в другой, и все части урока связаны между собой. На занятии постоянно происходила смена видов деятельности учащихся.  Считаю, что использование стихотворения об Австралии для восстановления памяти (этап актуализации знаний) целесообразным, перед прослушиванием которого все учащиеся получили вопросы разной сложности в зависимости от группы усвоения, после была проведена беседа по стихотворению. |  |
|  |  |  |
|  |  |

В основном этапе урока использованы:

* Работа с контурной картой (на партах и интерактивной доске);
* Работа с дидактическими карточками при повторении климата зоны пустынь и полупустынь;
* Игровой момент передачи «Что? Где? Когда?» при повторении растительного мира Австралии. После каждого подэтапа учащиеся подводили итог в виде устных ответов (развитие речи) и прикрепления с утверждением на доску.

Физкультминутка была организована на этапе повторения животных (учащиеся выходили к доске и выбирали из имеющихся фотографий животных Австралии и Африки и прикрепляли к плакатам «Животный мир Австралии», «Животный мир Африки».

В конце урока учащиеся ответили на вопросы теста (дифференцированно) и сделали выводы, используя компьютерную презентацию.

В ходе урока осуществлялся постоянный контроль деятельности учащихся. Во время урока часто звучала похвала и одобрение.

Знания, предоставляемые детям, были доступны, имели научную основу. На занятии применялся индивидуально-дифференцированный подход, то есть учитывались особенности и потенциальные возможности учащихся. Наблюдалась связь этих знаний с жизнью и другими учебными предметами, такими как биология, развитие речи. Присутствовали разные виды наглядности.

На уроке были использованы все виды методов: наглядные – использование интерактивной доски; словесные – слово учителя; практические – выполнение практических заданий на карте, природный материал (растение эвкалипт).

Считаю, что удалось полностью реализовать все поставленные задачи.