**Календарно – тематическое планирование по географии в 6 классах по учебнику**

**Т.П.Герасимова, Н.А.Неклюкова на 2013 \ 2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | План дата | Тема урока | Основные понятия, формируемые на уроке | Формируемые универсальные учебные действия | Оснащенность урока | Дом. задание | Приме чание  | Факт. дата |
|    | 6а | 6б |  | **Введение – 3часа.** |  |  | 6 а | 6 б |
| 1 |  |  |  География как наука. |  География, физическая и экономическая, современная. Имена великих путешественников и мореплавателей Солнечная система, планеты, спутники планет; форма, размеры, орбита Земли | Знать: результаты выдающихся географических открытий и путешествий.Уметь: проводить самостоятельно поиск географической информации на местности из разных источников космических, картографических, статистических, полевых, геоинформационных; приводить примеры из истории географических открытий.Знать: географические следствия движения ЗемлиУметь: объяснять смену дня и ночи; времен года | Сообщения об ученых, атласы, к\к, учебники, тетради.  |  §1, вопросы  |  |  |  |
|  2 |  |  | Путешествия и географические открытия. Пр. р. № 1 Работа с к\к и атласом. | §2, вопросы |  |  |  |
| 3 |  |  |  Земля — планета Солнечной системы. |  §3, вопрос. |  |  |  |
|  |  |  | ***Виды изображения земной поверхности – 15 часов*** |  |  |  |
|  |  |  | *План местности – 6+ 1 час кр. к часов.* |  |  |
| 4 |  |  | Понятие о плане местности. Топографический диктант. | Рисунок, фотография, аэрофотоснимки, план местности и его масштаб: численный, именованный, линейный | Знать: план местности и условные знаки, различия в изображениях местности на рисунке, аэрофотоснимке, плане,Уметь: читать топографический план местности, космические и аэрофотоснимки, описывать маршрут. | Таблицы с различными планами местности, карта местности, учебники, атласы. | § 4, вопросы |  |  |  |
| 5 |  |  | Масштаб. Виды масштаба. | Знать: масштаб и его виды.Уметь: определять расстояния. | Карты разномасштабные, учебники, атласы, тетради. | § 5, вопросы |  |  |  |
| 6 |  |  | Стороны горизонта. Ориентирование  | Стороны горизонта, азимут | Знать: стороны горизонта; азимут, строения компаса.Уметь: определять на местности и по плану местности стороны горизонта, азимут, применять знания ориентирования на местности. | Компасы, атласы, учебники. | § 6, вопросы |  |  |  |
| 7 |  |  |  Изображение на плане неровностей земной поверхности. Пр. р. № 3 Чтение плана и карт местности. | Рельеф, нивелир, высота относительная и абсолютная | Знать: определение рельефа, абсолютной и относительной высот, горизонталей, крутизны склонов, берг- штрихов, отметки высоты.Уметь: определять высоты точки на местности, изображать холм с помощью горизонталей. | Тетради, учебники. Карта различной тематики. | § 7, вопросы |  |  |  |
| 8 |  |  | Пр.р. № 2 «Определение азимута и построение профиля холма по горизонталям» |    |  | Атласы, индивидуальные карточки с определением азимута. |  |  |  |  |
| 9 |  |  | Кр. к. Пр. р. № 4 Составление простейших планов местности (план своей местности). |  |  |  | § 8, вопросы |  |  |  |
| 10 |  |  | Обобщение.  | Тестирование, составление кроссвордов |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *Географическая карта – 7 часов + 1 час на кр. к.* |  |  |
| 11 |  |  | Форма и размеры Земли. | Глобус, географические карты. | Знать: представления о форме Земли и доказательства ее шарообразности; сведения о ее размерах, определение карты, классификацию карт, виды условных знаков.Уметь: читать и составлять характеристику карты, определять местоположение географических объектов на карте. | Глобусы, атласы, настенная карта. | § 9, вопросы |  |  |  |
| 12 |  |  | Географическая карта.  | Географическая карта, виды карт. | § 10, вопросы |  |  |  |
| Карты Московской области, Шатурского района. |  |  |  |  |
| 13 |  |  | Кр. к. Географическая карта Шатурского района. |  |
| 14 |  |  | Градусная сеть на глобусе и картах. | Градусная сетка, меридианы, параллели | Знать: градусную сетку, параллели и меридианы на карте и глобусе, понятие «географическая широта», приемы определения географической широты.Уметь: показывать на глобусе и карте линии градусной сетки, определять географическую широту точек земной поверхности на глобусе и карте. | Глобусы, атласы, физическая карта мира, карта полушарий, атласы, учебники. | § 11, вопросы |  |  |  |
| 15 |  |  |  Географическая широта. | Г. широта, экватор, северный и южный полюса | § 12, вопросы |  |  |  |
| 16 |  |  | Географическая долгота. Географические координаты. | Географическая долгота, нулевой меридиан. Географические координаты: широта, долгота. | Знать: понятие «географическая долгота»; приемы определения географической долготы.Уметь: определять географическую долготу, географических координат точек земной поверхности | Глобусы, атласы, физическая карта мира, карта полушарий, атласы, учебники. | § 13, вопросы |  |  |  |
| 17 |  |  | Изображение на физических картах высот и глубин. Пр. р. № 5 «Определение географических координат на к\к» | Горизонталь, шкала высот и глубин. | Знать: приемы определения абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности по шкале высот и глубин.Уметь: определять по шкале высот и глубин абсолютную высоту и глубину точек земной поверхности. | Глобусы, атласы, физическая карта мира, карта полушарий, атласы, учебники, к\к. | § 14, вопросы |  |  |  |
| 18 |  |  | Значение планов местности и географических карт. Пр.р. № 6. Определение высот и глубин по картам. | Чтение карт, составление планов местности по условным обозначениям. | Таблицы с различными видами плана местности, карта местности, карта полушарий, учебники, атласы. | § 15, вопросы |  |  |  |
|  |  |  | ***Строение Земли. Земные оболочки – 40 часов***  |  |  |
|  |  |  | *А) Литосфера – 4 часа.* |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  | Земля и ее внутреннее строение.Пр. р. № 7 Кр.\к «Определение по картам местоположения своей местности» | Земная кора, мантия, ядро. | Знать: внутреннее строение Земли и земной коры. Методы изучения Земли, горные породы по происхождению, зависимость размещения полезных ископаемых, от строения земной коры и рельефа.Уметь: называть оболочки Земли; составные части внутреннего строения Земли; горные породы, слагающие земную кору; слои, образующие земную кору, их толщину и составные части; определять по образцам горные породы, их происхождение | Таблица «Внутреннее строение Земли», карты своей местности, статистические материалы. | § 16, вопросы |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 20 |  |  | Горные породы и минералы Пр. р. № 8Определение горных пород и минералов (в том числе по образцам своей местности) | Породы магматические, осадочные, обломочные. Органические, неорганические | Знать: Рельеф (горы, равнины) и полезные ископаемые, зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых, влияние  рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Геология.Уметь: определять по внешнему виду минералы и горные породы, по карте места залегания горных пород. | Коллекции горных пород и минералов. Коллекция «Торф», тетради, учебники, атласы, к\к. | § 17, вопросы |  |  |  |
| 21 |  |  | Движение земной коры. | Два вида движения земной коры. Очаг и эпицентр землетрясения. Вулкан: жерло, кратер, очаг магмы, лава. | Знать/пониматьОсновные географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними,Их изменение в результате деятельности человека | Тектоническая карта, таблицы стихийных явлений, учебники, тетради, атласы. | § 18, вопросы |  |  |  |
| 22 |  |  | Вулканы, землетрясения, горячие источники, гейзеры. | § 19, вопросы |  |  |  |
|  |  |  | *Формы рельефа земной коры – 5 часов + 3 часа кр. к.* |  |  |
| 23 |  |  | Рельеф суши. Горы.  | Горы: вершина, склон, хребет, гребень, перевал, холм. | Знать: формы рельефа суши, различия гор по высоте, изменения во времени.Уметь: называть и показывать горы на карте, различать их по высоте и по происхождению. | Учебники, атласы, карта полушарий, физическая карта мира. | § 20, вопросы |  |  |  |
| 24 |  |  | Равнины суши.  | Равнины плоские, холмистые низменности, возвышенности, нагорья. | Знать: различия равнин по высоте, изменение во времени.Уметь: называть и показывать равнины, различать их по высоте и по форме. | Учебники, атласы, карта полушарий, физическая карта мира, к\к, тетради. | § 21, вопросы |  |  |  |
| 25 |  |  | Рельеф дна Мирового океана.  | Шельф, котловины, срединно – океанические хребты, желоба. | Знать: части гидросферы; мировой круговорот воды, части Мирового океана: моря, заливы. Суша в океане: проливы, полуострова, острова, архипелаги.Уметь: называть основные части гидросферы; объяснять и составлять схему круговорота воды, называть и показывать по карте части океана; объяснять роль Мирового океана в формировании климата и атмосферы Земли. | Учебники, атласы, карта полушарий, физическая карта мира, карта местности «Мещера». | § 22, вопросы |  |  |  |
| 26 |  |  | Пр. р. № 9«Определение по карте географического положения, высоты гор и равнин, высоты и географических координат отдельных вершин. Нанесение на к\к объектов литосферы». |  |  |  |  |
| 27 |  |  | Обобщающий урок по теме: «Формы рельефа земной коры».  | Тестирование, составление кроссвордов. |  | Учебники, атласы, карта полушарий, физическая карта мира, к\к, тетради. |  |  |  |  |
| 28 |  |  | Кр.\к «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека» (на примере своей местности). | Формирование рельефа, расположение, Мещерская низменность, геологическое строение, недра Подмосковья: торф, сапропель, пески, глина. | Знать: Особенности рельефа своей местности, местоположение. Уметь: определять формы рельефа. | Статистические материалы «Шатурская Мещера», тетради. |  |  |  |  |
| 29 |  |  | Кр.к Пр. р. «Особенности рельефа своей местности». | Карта местности «Мещера», к\к, учебная литература, дополнительный материал. |  |  |  |  |
|  30 |  |  | Кр.\к. «Описание форм рельефа, их происхождение и изменения ». |  |  |  |  |
|  |  |  | *Б) Гидросфера – 9 часов* *+ 2 часа кр. к.* |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  | Вода на Земле. | Гидросфера, круговорот воды. | Знать: части гидросферы; мировой круговорот воды, Уметь: называть основные части гидросферы; объяснять и составлять схему круговорота воды,  |  Учебники, атласы, карта полушарий, физическая карта мира, к\к, тетради. | § 23, вопросы |  |  |  |
|  |  |  | **Мировой океан** |  |  |  |
|  32 |  |  | Части Мирового океана. Некоторые свойства океанической воды Пр. р. № 10 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы» | Материк, остров, архипелаг, полуостров, море, залив, пролив. Соленость и единицы ее измерения. | Знать: части Мирового океана: моря, заливы. Суша в океане: проливы, полуострова, острова, архипелаги. Уметь: называть и показывать по карте части океана; объяснять роль Мирового океана в формировании климата и атмосферы Земли.Знать: свойства вод Мирового океана: соленость,  | Учебники, атласы, карта полушарий, физическая карта мира, к\к, тетради. | § 24, § 25, вопросы  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | температуру.Уметь: объяснять свойства вод Мирового океана. |  |  |  |  |  |
|  33 |  |  | Волны в океане.Океанические течения. | Длина, высота, подошва гребень волны. Прибой, цунами, приливы, отливы. Теплые и холодные течения.  | Знать: виды движений воды в океаны и причины их возникновения.Уметь: показывать течения на карте. | Учебники, атласы, карта полушарий, физическая карта мира, к\к, тетради. | § 26, вопросы |  |  |  |
| § 27, вопросы |  |  |  |
|  34 |  |  | Изучение Мирового океана. Пр. р. № 11 «Определение по картам географического положения одного из океанов, его относительных размеров, преобладающих и максимальных глубин, основных видов хозяйственной деятельности» | Водолаз, скафандр, акваланг, батискаф, подводные лодки. |  | Дополнительный материал по теме урока. | § 28, вопросы |  |  |  |
|  |  |  | **Воды суши.** |  |  |  |
| 35 |  |  | Подземные воды.  | Водопроницаемые и водоупорные породы. Родники, минеральные | Знать: происхождение подземных вод.Уметь: объяснять  | Демонстрационная таблица «Подземные  | § 29, вопросы |  |  |  |
| 36 |  |  | Кр.\к. Хозяйственное использование вод своей местности. |  источники. | зависимость уровня грунтовых вод от осадков, характера горных пород, близости к озерам. | воды», 3 воронки, песок, глина, гравий, 3 пустых стакана, емкость с водой, учебники, тетради. |  |  |  |  |
| 37 |  |  | Реки. Строение реки. Пр. р. № 12 «Определение по географическим картам одной из крупных рек Земли, описание направления, характер течения, использование человеком». | Река, долина, исток, устье, система, пойма, бассейн, водораздел. Пороги, водопад | Знать: понятия: «река», «речная долина», «речная система», «речной бассейн», «водораздел», «режим реки», «виды питания», «половодье, «пойма» , «паводок».Уметь: объяснять зависимость направления и особенности течения рек от рельефа. | Карта полушарий, карточки с терминами, таблица «Речная долина», учебники, тетради. | § 30, вопросы |  |  |  |
| 38 |  |  | Кр\к. Воды местности. Определение течений рек. Связь рек с рельефом. |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 |  |  | Озера.  Озера своей местности. | Котловина, старица, болото, озера сточные и бессточные. Снеговая линия, морена, айсберг | Знать: понятие «озеро», «котловина»; виды озерных котловин; классификацию озерУметь: объяснять происхождение озерных котловин; показывать озера на карте и называть их | Демонстрационная таблица «Котловины озер», инструктивные карточки, карта полушарий, учебники. | § 31, вопросы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 |  |  | Ледники.   | Причины образования ледников, виды ледников, снеговая линия. | Знать: условия образования ледников; классификацию ледников, особенности и масштабы загрязнений гидросферы; методы изучения данной проблемы. | Таблица с изображением горных вершин, учебники, атласы, к\к, тетради, цветные карандаши. | § 32, вопросы |  |  |  |
| 41 |  |  | Искусственные водоемы. Загрязнение гидросферы.   | Канал, водоем, водохранилище, пруд. Виды загрязнений, меры по охране вод. | Знать: понятия «искусственный водоем», «канал», «водохранилище», «пруд».Уметь: объяснять значение и возникновение искусственных водоемов; | Физическая карта полушарий и России, карточки с терминами, учебники, тетради. | § 33, 34, вопросы |  |  |  |
|  |  |  | *Атмосфера – 10 часов +2 часа кр. к.* |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 |  |  | Атмосфера: строение, значение, изучение. | Тропосфера, стратосфера, метеостанция | Знать: понятие «атмосфера»; строение, состав; значение атмосферы для жизни на Земле. Уметь: называть слои атмосферы, их свойства; характерные природные явления в атмосфере | Таблица «Строение атмосферы», карточки «Атмосфера!, «Тропосфера», «Стратосфера», учебники, тетради. | § 35, вопросы |  |  |  |
| 43 |  |  | Температура воздуха. Пр. р. № 13 «Установление особенностей суточного хода температуры воздуха на основе построения графика» (по материалам календаря погоды) | Термометр, амплитуда колебаний температуры и средняя температура. Ход температуры. | Знать: причины нагревания воздуха; устройство термометра; приемы измерения температуры воздуха; способ определения среднегодовой температуры и амплитуды воздуха, абсолютные максимумы и минимумы температуры.Уметь: пользоваться термометром и высчитывать амплитуду температур и среднюю температуру воздуха за сутки; вычислять и называть причину изменения температуры и амплитуды в течение года; | Уличный термометр, раздаточные термометры, картонный термометр с делениями от 0 до10, тетради, учебники. | § 36, вопросы |  |  |  |
| 44 |  |  | Годовой ход температуры воздуха.  Дневной ход температуры в своей местности. Наблюдение за суточным изменением температуры | Календари погоды, учебники, тетради, карандаши. | § 37, вопросы |  |  |  |
| 45  |  |  | Атмосферное давление. Ветер.  | Нормальное атмосферное давление, барометр, анероид, альтиметрБриз, муссон, флюгер, анемометр, роза ветров | Знать: понятие «атмосферное давление»; его изменение с высотой; измерение давления барометром; виды и устройство барометров; понятия «ветер», «бриз», «муссон»; причины возникновения ветраУметь: определять давление по барометру, а также рассчитывать атмосферное давление; определять направление и силу ветра; строить «Розу ветров» | Раздаточный материал с задачами, учебники, тетради, барометр. Шкала Бофорта как раздаточный материал. | § 38, § 39, вопросы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  46 |  |  | Водяной пар в атмосфере. Облака.  | Влажность воздуха. Пар насыщенный и ненасыщенный, конденсация. Наблюдение за облаками и облачностью, построение розы ветров, диаграмма облачности. | Знать: понятия «насыщенный воздух» «ненасыщенный воздух», «абсолютная», «относительная» влажности воздуха; понятие «облака», «атмосферные осадки»; виды облаков и осадков; единицы измерения осадков.Уметь: рассчитывать влажность воздуха; объяснять какой воздух насыщенный, а кокой нет и почему; определять виды облаков и по климатограммам количество осадков. | Таблица «Зависимость количества водяного пара в насыщенном воздухе от его температуры», раздаточный материал с задачами, учебники, тетради. | § 40, вопросы |  |  |  |
| 47 |  |  | Атмосферные осадки. Пр. р. № 14 «Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков и описание наблюдаемой погоды, обработка результатов, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков. Выявление причин изменения погоды» (наблюдение за  | Раздаточный материал с диаграммами о выпадении осадков в течении года по месяцам, осадкомер (таблица), учебники, тетради. | § 41, вопросы |  |  |  |
|  |  |  | погодой) |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 |  |  | Погода. | Тип погоды, предсказание погоды | Знать: элементы погоды, климатообразующие факторы.Уметь: пользоваться метеоприборами при их наличии, устанавливать зависимость климата от климатообразующих факторов. | Синоптические карты, диаграммы типов погод, цветные карандаши, тетради, учебники. | § 42, вопросы |  |  |  |
| 49 |  |  |  Кр. к. Климат местности нашего района. |  |  |  |  |
| 50 |  |  | Климат.  | Диаграммы типов погодыГодовое движение Земли вокруг Солнца, полярный круг, тропики, полярная ночь, зенит.  | Синоптические карты, диаграммы типов погод, цветные карандаши, тетради, учебники. | § 43, вопросы |  |  |  |
| 51 |  |  | Влияние природных условий на условия жизни, быта и деятельности жителей города. |  |  |  |
| 52 |  |  |  Распределение солнечного света и тепла на Земле. | Знать: представление о Солнце, как основном источнике энергии, обуславливающем  | Глобусы, к\к, демонстрационные таблицы, учебники, тетради. Таблица «Зависимость климата местности от ее положения по отношению к океану», таблички «Сравнительная характеристика типов климата», тетради, учебники | § 44, вопросы |  |  |  |
| 53 |  |  | Причины, влияющие на климат. | § 45, вопросы |  |  |  |
|  |  |  |  |  | процессы в атмосфере; особенности освещенности поясов Земли.Уметь: показывать пояса освещенности на карте. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *Биосфера – 4 часа + кр. к. 1 час* |  |  |
| 54 |  |  | Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природные зоны Земли. | Виды организмов, широтная зональность, высотная поясность. Природные зоны | Знать: понятие «биосфера»; взаимосвязь биосферы с другими оболочками Земли, понятие «природная зона», виды природных зон, их размещение на планете.Уметь: объяснять закономерность смены природных зон и их разнообразие. | Таблица «Биосфера», карта «Природные зоны», «Высотная поясность», учебники. | § 46, § 47, вопросы |  |  |  |
| 55 |  |  | Кр.к Характеристика своей природной зоны по картам и атласам. |  Разнообразие растительного и животного мира, типы почв. | Знать: природную зону Шатурского района, растительный и животный мир, особенности почвенного покрова. Уметь: описывать флору и фауну района, типы почв. Описывать климат района по картам. | Карта Шатурского района, таблицы растительности, животного мира. Дополнительная литература, статистические материалы. |   |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 56 |  |  | Организмы в Мировом океане. | Организмы, планктон. Влияние организмов на атмосферу, гидросферу, литосферу. Почва. Наиболее распространённые растения и животные своей местности. | Знать: Разнообразие организмов Мирового океана, условия жизни и приспособления к ним. Взаимодействие организмов с атмосферой гидросферой, литосферой.Уметь: объяснять взаимодействие организмов с земными оболочками. | Типы взаимодействия организмов – карточки, учебник, дополнительные факты по теме. | § 48, вопросы |  |  |  |
| 57 |  |  | Воздействие организмов на земные оболочки. Пр. р. № 15 «Ознакомление с распространением растений и животными своей местности». | § 49, вопросы |  |  |  |
| 58 |  |  | Обобщающий урок по теме: «Биосфера» | Тестирование, составление кроссвордов. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Взаимосвязи компонентов природы – 1 час + 1 час кр. к.*** |  |  |
| 59 |  |  | Природный комплекс. Экскурсия. | Природный комплекс, географическая оболочка, биосфера. | Знать: понятие «биосфера»; взаимосвязь биосферы с другими оболочками Земли, понятие «природная зона», виды природных зон, их размещение на планете.Уметь: объяснять закономерность смены природных зон и их разнообразие. | Таблицы: реки, берега рек, озер, горы, лес, инструктивные карты, учебники, тетради. | § 50, вопросы |  |  |  |
| 60 |  |  | Кр.к. «Описание типичных компонентов природы своей местности. | Природный комплекс, географическая оболочка. Разнообразие растительного и животного мира, охрана природы. Природное и культурное наследие района.  | Знать: понятие «природный комплекс». Особо охраняемые объекты Шатурского района Анализ природно-рекреационных ресурсов Шатурского района.Уметь: составлять описание изучаемого природного комплекса, анализировать, сравнивать и делать выводы по статистическим материалам природного комплекса своего района. | Книга «Шатурская Мещера», дополнительная литература. |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Население Земли – 3часов +2 часа кр. к.***  |  |  |
| 61 |  |  | Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Пр. р. № 16 «Обозначение на к/к крупных государств и их столиц». | Расы, народности. Ноосфера. Городские и сельские поселения. | Знать: основные расы их особенности, численность населения Земли; причины, влияющие на изменение численности населения Земли; понятие «миграция»; самые крупные страны по численности.Уметь: распознавать и описывать основные человеческие расы, показывать страны на карте обладающие самой большой численностью населения. | Картинки с изображение представителей различных рас, политическая карта мира, учебники. | § 51, § 52, вопросы |  |  |  |
| 62 |  |  | Кр\к. «Численность и динамика населения за последние годы в Шатурском районе». | Городские и сельские поселения. Естественный прирост населения Шатурского района. | Статистические материалы, дополнительная литература. |   |  |  |  |
| 63 |  |  | Основные типы населенных пунктов.  | Типы населенных пунктов. Отличия сельского и городского населенного пункта. Влияние человека на биосферу. | Знать: основные типы населённых пунктов. Понятие «ноосфера», стихийные природные явления. Отношение человека к окружающей среде.Уметь: составлять характеристику своего населённого пункта. оценивать экологическую ситуацию по статистическим данным. | Атласы, топографические карты, картинки с изображение города и села. | § 53, вопросы |  |  |  |
| 64 |  |  | Кр. к « Характеристика сословий и этнических групп в разные периоды городского населения Шатура». |  |  |  |  |  |
| 65 |  |  | Человек – часть биосферы.    |  | § 54, вопросы |  |  |  |
|  |  |  | ***Влияние природы на жизнь и здоровье человека – 1 час + 1 час кр. к.***  |  |  |
| 66 |  |  | Стихийные природные явления. | Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.  | Знать: стихийные природные явления.Уметь: определять явления природы по описанию, пользоваться дополнительными источниками добывания информации. | Таблицы стихийных явлений, учебники, атласы, дополнительный материал. Статистические данные по экологической ситуации в Шатурском районе. | § 55, вопросы |  |  |  |
| 67 |  |  | Кр. к . Экологическая ситуация окружающей среды в Шатурском районе. Проблемы города: социальные, экономические, экологические. |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Повторение – 1 час.*** |  |  |
| 68 |  |  | Повторение и обобщение изучаемого материала в 6 классе. | Выявление уровня теоретических и практических знаний по курсу.Письменная проверочная работа. | Уметь применять знания на практике. |  |  |  |  |  |