**Календарно – тематическое планирование по географии в 6 классах по учебнику**

**Т.П.Герасимова, Н.А.Неклюкова на 2013 \ 2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро  ка | План дата | | Тема урока | Основные понятия, формируемые на уроке | | Формируемые универсальные учебные действия | Оснащенность урока | Дом. задание | | Приме чание | | | Факт.  дата | | |
|  | 6а | 6б |  | **Введение – 3часа.** | | | |  | |  | | | 6 а | | 6 б |
| 1 |  |  | География как наука. | География, физическая и экономическая, современная.  Имена великих путешественников и мореплавателей  Солнечная система, планеты, спутники планет;  форма, размеры, орбита Земли | | Знать: результаты выдающихся географических открытий и путешествий.  Уметь: проводить самостоятельно поиск географической информации на местности из разных источников космических, картографических, статистических, полевых, геоинформационных; приводить примеры из истории  географических открытий.  Знать: географические следствия движения Земли  Уметь: объяснять смену дня и ночи; времен года | Сообщения об ученых, атласы, к\к, учебники, тетради. | §1, вопросы | |  | | |  | |  |
| 2 |  |  | Путешествия и географические открытия.  Пр. р. № 1 Работа с к\к и атласом. | §2, вопросы | |  | | |  | |  |
| 3 |  |  | Земля — планета Солнечной системы. | §3, вопрос. | |  | | |  | |  |
|  |  |  | ***Виды изображения земной поверхности – 15 часов*** | | | | | | |  | | |  | |  |
|  |  |  | *План местности – 6+ 1 час кр. к часов.* | | | | | | | | | |  | |  |
| 4 |  |  | Понятие о плане местности. Топографический диктант. | Рисунок, фотография, аэрофотоснимки, план местности и его масштаб: численный, именованный, линейный | | Знать: план местности и условные знаки, различия в изображениях местности на рисунке, аэрофотоснимке, плане,  Уметь: читать топографический план местности, космические и аэрофотоснимки, описывать маршрут. | Таблицы с различными планами местности, карта местности, учебники, атласы. | | § 4, вопросы |  | | |  | |  |
| 5 |  |  | Масштаб. Виды масштаба. | Знать: масштаб и его виды.  Уметь: определять расстояния. | Карты разномасштабные, учебники, атласы, тетради. | | § 5, вопросы |  | | |  | |  |
| 6 |  |  | Стороны горизонта. Ориентирование | Стороны горизонта, азимут | | Знать: стороны горизонта; азимут, строения компаса.  Уметь: определять на местности и по плану местности стороны горизонта, азимут, применять знания ориентирования на местности. | Компасы, атласы, учебники. | | § 6, вопросы |  | | |  | |  |
| 7 |  |  | Изображение на плане неровностей земной поверхности.  Пр. р. № 3 Чтение плана и карт местности. | Рельеф, нивелир, высота относительная и абсолютная | | Знать: определение рельефа, абсолютной и относительной высот, горизонталей, крутизны склонов, берг- штрихов, отметки высоты.  Уметь: определять высоты точки на местности, изображать холм с помощью горизонталей. | Тетради, учебники. Карта различной тематики. | | § 7, вопросы |  | | |  | |  |
| 8 |  |  | Пр.р. № 2 «Определение азимута и построение профиля холма по горизонталям» |  | |  | Атласы, индивидуальные карточки с определением азимута. | |  |  | | |  | |  |
| 9 |  |  | Кр. к. Пр. р. № 4  Составление простейших планов местности (план своей местности). |  | |  |  | | § 8, вопросы |  | | |  | |  |
| 10 |  |  | Обобщение. | Тестирование, составление кроссвордов | |  |  | |  |  | | |  | |  |
|  |  |  | *Географическая карта – 7 часов + 1 час на кр. к.* | | | | | | | | | |  | |  |
| 11 |  |  | Форма и размеры Земли. | Глобус, географические карты. | | Знать: представления о форме Земли и доказательства ее шарообразности; сведения о ее размерах, определение карты, классификацию карт, виды условных знаков.  Уметь: читать и составлять характеристику карты, определять местоположение географических объектов на карте. | Глобусы, атласы, настенная карта. | | § 9, вопросы | | |  |  | |  |
| 12 |  |  | Географическая карта. | Географическая карта, виды карт. | | § 10, вопросы | | |  |  | |  |
| Карты Московской области, Шатурского района. | |  | | |  |  | |  |
| 13 |  |  | Кр. к. Географическая карта Шатурского района. |  | |
| 14 |  |  | Градусная сеть на глобусе и картах. | Градусная сетка, меридианы, параллели | | Знать: градусную сетку, параллели и меридианы на карте и глобусе, понятие «географическая широта», приемы определения географической широты.  Уметь: показывать на глобусе и карте линии градусной сетки, определять географическую широту точек земной поверхности на глобусе и карте. | Глобусы, атласы, физическая карта мира, карта полушарий, атласы, учебники. | | § 11, вопросы | | |  |  | |  |
| 15 |  |  | Географическая широта. | Г. широта, экватор, северный и южный полюса | | § 12, вопросы | | |  |  | |  |
| 16 |  |  | Географическая долгота. Географические координаты. | Географическая долгота, нулевой меридиан. Географические координаты: широта, долгота. | | Знать: понятие «географическая долгота»; приемы определения географической долготы.  Уметь: определять географическую долготу, географических координат точек земной поверхности | Глобусы, атласы, физическая карта мира, карта полушарий, атласы, учебники. | | § 13, вопросы | | |  |  | |  |
| 17 |  |  | Изображение на физических картах высот и глубин.  Пр. р. № 5 «Определение географических координат на к\к» | Горизонталь, шкала высот и глубин. | | Знать: приемы определения абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности по шкале высот и глубин.  Уметь: определять по шкале высот и глубин абсолютную высоту и глубину точек земной поверхности. | Глобусы, атласы, физическая карта мира, карта полушарий, атласы, учебники, к\к. | | § 14, вопросы | | |  |  | |  |
| 18 |  |  | Значение планов местности и географических карт.  Пр.р. № 6. Определение высот и глубин по картам. | Чтение карт, составление планов местности по условным обозначениям. | | Таблицы с различными видами плана местности, карта местности, карта полушарий, учебники, атласы. | | § 15, вопросы | | |  |  | |  |
|  |  |  | ***Строение Земли. Земные оболочки – 40 часов*** | | | | | | | | | |  | |  |
|  |  |  | *А) Литосфера – 4 часа.* |  |  | |  | |  | | |  |  | |  |
| 19 |  |  | Земля и ее внутреннее строение.  Пр. р. № 7  Кр.\к «Определение по картам местоположения своей местности» | Земная кора, мантия, ядро. | Знать: внутреннее строение Земли и земной коры. Методы изучения Земли, горные породы по происхождению, зависимость размещения полезных ископаемых, от строения земной коры и рельефа.  Уметь: называть оболочки Земли; составные части внутреннего строения Земли; горные породы, слагающие земную кору; слои, образующие земную кору, их толщину и составные части; определять по образцам горные породы, их происхождение | | Таблица «Внутреннее строение Земли», карты своей местности, статистические материалы. | | § 16, вопросы | | |  |  | |  |
|  |  |  |  |
| 20 |  |  | Горные породы и минералы  Пр. р. № 8  Определение горных пород и минералов (в том числе по образцам своей местности) | Породы магматические, осадочные, обломочные. Органические, неорганические | Знать:  Рельеф (горы, равнины) и полезные ископаемые, зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых, влияние  рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Геология.  Уметь: определять по внешнему виду минералы и горные породы, по карте места залегания горных пород. | | Коллекции горных пород и минералов. Коллекция «Торф», тетради, учебники, атласы, к\к. | | § 17, вопросы | | |  |  | |  |
| 21 |  |  | Движение земной коры. | Два вида движения земной коры. Очаг и эпицентр землетрясения. Вулкан: жерло, кратер, очаг магмы, лава. | Знать/понимать  Основные географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними,  Их изменение в результате деятельности человека | | Тектоническая карта, таблицы стихийных явлений, учебники, тетради, атласы. | | § 18, вопросы | | |  |  | |  |
| 22 |  |  | Вулканы, землетрясения, горячие источники, гейзеры. | § 19, вопросы | | |  |  | |  |
|  |  |  | *Формы рельефа земной коры – 5 часов + 3 часа кр. к.* | | | | | | | | | |  | |  |
| 23 |  |  | Рельеф суши. Горы. | Горы: вершина, склон, хребет, гребень, перевал, холм. | | Знать: формы рельефа суши, различия гор по высоте, изменения во времени.  Уметь: называть и показывать горы на карте, различать их по высоте и по происхождению. | Учебники, атласы, карта полушарий, физическая карта мира. | | § 20, вопросы | | |  |  | |  |
| 24 |  |  | Равнины суши. | Равнины плоские, холмистые низменности, возвышенности, нагорья. | | Знать: различия равнин по высоте, изменение во времени.  Уметь: называть и показывать  равнины, различать их по высоте и по форме. | Учебники, атласы, карта полушарий, физическая карта мира, к\к, тетради. | | § 21, вопросы | | |  |  | |  |
| 25 |  |  | Рельеф дна Мирового океана. | Шельф, котловины, срединно – океанические хребты, желоба. | | Знать: части гидросферы; мировой круговорот воды, части Мирового океана: моря, заливы. Суша в океане: проливы,  полуострова, острова, архипелаги.  Уметь: называть основные части гидросферы; объяснять и составлять схему круговорота воды, называть и показывать по карте части океана; объяснять роль Мирового океана в формировании климата и атмосферы Земли. | Учебники, атласы, карта полушарий, физическая карта мира, карта местности «Мещера». | | § 22, вопросы | | |  |  | |  |
| 26 |  |  | Пр. р. № 9  «Определение по карте географического положения, высоты гор и равнин, высоты и географических координат отдельных вершин. Нанесение на к\к объектов литосферы». |  | | |  |  | |  |
| 27 |  |  | Обобщающий урок по теме: «Формы рельефа земной коры». | Тестирование, составление кроссвордов. | |  | Учебники, атласы, карта полушарий, физическая карта мира, к\к, тетради. | |  | |  | |  |  | |
| 28 |  |  | Кр.\к «Определение и объяснение изменений земной коры под  воздействием хозяйственной деятельности человека» (на примере своей местности). | Формирование рельефа, расположение, Мещерская низменность, геологическое строение, недра Подмосковья: торф, сапропель, пески, глина. | | Знать: Особенности рельефа своей местности, местоположение.  Уметь: определять формы рельефа. | Статистические материалы «Шатурская Мещера», тетради. | |  | | |  |  | |  |
| 29 |  |  | Кр.к  Пр. р. «Особенности рельефа своей местности». | Карта местности «Мещера», к\к, учебная литература, дополнительный материал. | |  | | |  |  | |  |
| 30 |  |  | Кр.\к. «Описание форм рельефа, их происхождение и изменения ». |  | | |  |  | |  |
|  |  |  | *Б) Гидросфера – 9 часов*  *+ 2 часа кр. к.* |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
| 31 |  |  | Вода на Земле. | Гидросфера, круговорот воды. | | Знать: части гидросферы; мировой круговорот воды, Уметь: называть основные части гидросферы; объяснять и составлять схему круговорота воды, | Учебники, атласы, карта полушарий, физическая карта мира, к\к, тетради. | | § 23, вопросы | | |  |  | |  |
|  |  |  | **Мировой океан** |  | | | | | | | | |  | |  |
| 32 |  |  | Части Мирового океана. Некоторые свойства океанической воды Пр. р. № 10 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы» | Материк, остров, архипелаг, полуостров, море, залив, пролив. Соленость и единицы ее измерения. | | Знать: части Мирового океана: моря, заливы. Суша в океане: проливы, полуострова, острова,  архипелаги.  Уметь: называть и показывать по карте части океана; объяснять роль Мирового океана в формировании климата и атмосферы Земли.  Знать: свойства вод Мирового океана: соленость, | Учебники, атласы, карта полушарий, физическая карта мира, к\к, тетради. | | § 24, § 25, вопросы | | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | | температуру.  Уметь: объяснять свойства вод Мирового океана. |  | |  | | |  |  | |  |
| 33 |  |  | Волны в океане.  Океанические течения. | Длина, высота, подошва гребень волны. Прибой, цунами, приливы, отливы. Теплые и холодные течения. | | Знать: виды движений воды в океаны и причины их возникновения.  Уметь: показывать течения на карте. | Учебники, атласы, карта полушарий, физическая карта мира, к\к, тетради. | | § 26, вопросы | | |  |  | |  |
| § 27, вопросы | | |  |  | |  |
| 34 |  |  | Изучение Мирового океана. Пр. р. № 11 «Определение по картам географического положения одного из океанов, его относительных размеров, преобладающих и максимальных глубин, основных видов хозяйственной деятельности» | Водолаз, скафандр, акваланг, батискаф, подводные лодки. | |  | Дополнительный материал по теме урока. | | § 28, вопросы | | |  |  | |  |
|  |  |  | **Воды суши.** |  | | | | | | | | |  | |  |
| 35 |  |  | Подземные воды. | Водопроницаемые и водоупорные породы. Родники, минеральные | | Знать: происхождение подземных вод.  Уметь: объяснять | Демонстрационная таблица «Подземные | | § 29, вопросы | | |  |  | |  |
| 36 |  |  | Кр.\к. Хозяйственное использование вод своей местности. | источники. | | зависимость уровня грунтовых вод от  осадков, характера горных пород, близости к озерам. | воды», 3 воронки, песок, глина, гравий, 3 пустых стакана, емкость с водой, учебники, тетради. | |  | | |  |  | |  |
| 37 |  |  | Реки. Строение реки. Пр. р. № 12 «Определение по географическим картам одной из крупных рек Земли, описание направления, характер течения, использование человеком». | Река, долина, исток, устье, система, пойма, бассейн, водораздел. Пороги, водопад | | Знать: понятия: «река», «речная долина», «речная система», «речной бассейн», «водораздел», «режим реки», «виды питания», «половодье, «пойма» , «паводок».  Уметь: объяснять зависимость направления и особенности течения рек от рельефа. | Карта полушарий, карточки с терминами, таблица «Речная долина», учебники, тетради. | | § 30, вопросы | | |  |  | |  |
| 38 |  |  | Кр\к. Воды местности. Определение течений рек. Связь рек с рельефом. |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
| 39 |  |  | Озера.  Озера своей местности. | Котловина, старица, болото, озера сточные и бессточные.  Снеговая линия, морена, айсберг | | Знать: понятие «озеро», «котловина»; виды  озерных котловин; классификацию озер  Уметь: объяснять происхождение озерных котловин; показывать озера на карте и называть их | Демонстрационная таблица «Котловины озер», инструктивные карточки, карта полушарий, учебники. | | § 31, вопросы | | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
| 40 |  |  | Ледники. | Причины образования ледников, виды ледников, снеговая линия. | | Знать: условия образования ледников; классификацию ледников, особенности и масштабы загрязнений гидросферы; методы изучения данной проблемы. | Таблица с изображением горных вершин, учебники, атласы, к\к, тетради, цветные карандаши. | | § 32, вопросы | | |  |  | |  |
| 41 |  |  | Искусственные водоемы. Загрязнение гидросферы. | Канал, водоем, водохранилище, пруд. Виды загрязнений, меры по охране вод. | | Знать: понятия «искусственный водоем», «канал», «водохранилище», «пруд».  Уметь: объяснять значение и возникновение искусственных водоемов; | Физическая карта полушарий и России, карточки с терминами, учебники, тетради. | | § 33, 34, вопросы | | |  |  | |  |
|  |  |  | *Атмосфера – 10 часов +2 часа кр. к.* |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
| 42 |  |  | Атмосфера: строение, значение, изучение. | Тропосфера, стратосфера, метеостанция | | Знать: понятие «атмосфера»; строение, состав; значение атмосферы для жизни на Земле.  Уметь: называть слои атмосферы, их свойства; характерные природные явления в атмосфере | Таблица «Строение атмосферы», карточки «Атмосфера!, «Тропосфера», «Стратосфера», учебники, тетради. | | § 35, вопросы | | |  |  | |  |
| 43 |  |  | Температура воздуха.  Пр. р. № 13 «Установление особенностей суточного хода температуры воздуха на основе построения графика» (по материалам календаря погоды) | Термометр, амплитуда колебаний температуры и средняя температура. Ход температуры. | | Знать: причины нагревания воздуха; устройство термометра; приемы измерения температуры воздуха; способ определения среднегодовой температуры и амплитуды воздуха, абсолютные максимумы и минимумы температуры.  Уметь: пользоваться термометром и высчитывать амплитуду температур и среднюю температуру воздуха за сутки; вычислять и называть причину изменения температуры и амплитуды в течение года; | Уличный термометр, раздаточные термометры, картонный термометр с делениями от 0 до10, тетради, учебники. | | § 36, вопросы | | |  |  | |  |
| 44 |  |  | Годовой ход температуры воздуха.  Дневной ход температуры в своей местности. Наблюдение за суточным изменением температуры | Календари погоды, учебники, тетради, карандаши. | | § 37, вопросы | | |  |  | |  |
| 45 |  |  | Атмосферное давление. Ветер. | Нормальное атмосферное давление, барометр, анероид, альтиметр  Бриз, муссон, флюгер, анемометр, роза ветров | | Знать: понятие «атмосферное давление»; его изменение с высотой; измерение давления барометром; виды и устройство барометров; понятия «ветер», «бриз», «муссон»; причины возникновения ветра  Уметь: определять давление по барометру, а также рассчитывать атмосферное давление; определять направление и  силу ветра; строить «Розу ветров» | Раздаточный материал с задачами, учебники, тетради, барометр. Шкала Бофорта как раздаточный материал. | | § 38, § 39, вопросы | | |  |  | |  |
|  | |  | | |  |  | |  |
| 46 |  |  | Водяной пар в атмосфере. Облака. | Влажность воздуха. Пар насыщенный и ненасыщенный, конденсация. Наблюдение за облаками и облачностью, построение розы ветров, диаграмма облачности. | | Знать: понятия «насыщенный воздух» «ненасыщенный воздух», «абсолютная», «относительная» влажности воздуха; понятие «облака», «атмосферные осадки»; виды облаков и осадков; единицы измерения осадков.  Уметь: рассчитывать влажность воздуха; объяснять какой воздух насыщенный, а кокой нет и почему; определять виды облаков и по климатограммам количество осадков. | Таблица «Зависимость количества водяного пара в насыщенном воздухе от его температуры», раздаточный материал с задачами, учебники, тетради. | | § 40, вопросы | | |  |  | |  |
| 47 |  |  | Атмосферные осадки.  Пр. р. № 14 «Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков и описание наблюдаемой погоды, обработка результатов, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков. Выявление причин изменения погоды» (наблюдение за | Раздаточный материал с диаграммами о выпадении осадков в течении года по месяцам, осадкомер (таблица), учебники, тетради. | | § 41, вопросы | | |  |  | |  |
|  |  |  | погодой) |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
| 48 |  |  | Погода. | Тип погоды, предсказание погоды | | Знать: элементы погоды, климатообразующие факторы.  Уметь: пользоваться метеоприборами при их наличии, устанавливать зависимость климата от климатообразующих факторов. | Синоптические карты, диаграммы типов погод, цветные карандаши, тетради, учебники. | | § 42, вопросы | | |  |  | |  |
| 49 |  |  | Кр. к. Климат местности нашего района. |  | | |  |  | |  |
| 50 |  |  | Климат. | Диаграммы типов погоды  Годовое движение Земли вокруг Солнца, полярный круг, тропики, полярная ночь, зенит. | | Синоптические карты, диаграммы типов погод, цветные карандаши, тетради, учебники. | | § 43, вопросы | | |  |  | |  |
| 51 |  |  | Влияние природных условий на условия жизни, быта и деятельности жителей города. |  |  | |  |
| 52 |  |  | Распределение солнечного света и тепла на Земле. | Знать: представление о Солнце, как основном источнике энергии, обуславливающем | Глобусы, к\к, демонстрационные таблицы, учебники, тетради. Таблица «Зависимость климата местности от ее положения по отношению к океану», таблички «Сравнительная характеристика типов климата», тетради, учебники | | § 44, вопросы | | |  |  | |  |
| 53 |  |  | Причины, влияющие на климат. | § 45, вопросы | | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | | процессы в атмосфере; особенности освещенности поясов Земли.  Уметь: показывать пояса освещенности на карте. |  | |  | | |  |  | |  |
|  |  |  | *Биосфера – 4 часа + кр. к. 1 час* | | | | | | | | | |  | |  |
| 54 |  |  | Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природные зоны Земли. | Виды организмов, широтная зональность, высотная поясность. Природные зоны | | Знать: понятие «биосфера»; взаимосвязь биосферы с другими оболочками Земли, понятие «природная зона», виды природных зон, их размещение на планете.  Уметь: объяснять закономерность смены природных зон и их разнообразие. | Таблица «Биосфера», карта «Природные зоны», «Высотная поясность», учебники. | | § 46, § 47, вопросы | | |  |  | |  |
| 55 |  |  | Кр.к Характеристика своей природной зоны по картам и атласам. | Разнообразие растительного и животного мира, типы почв. | | Знать: природную зону Шатурского района, растительный и животный мир, особенности почвенного  покрова.  Уметь: описывать флору и фауну района, типы почв. Описывать климат района по картам. | Карта Шатурского района, таблицы растительности, животного мира. Дополнительная литература, статистические  материалы. | |  | | |  |  | |  |
|  | | |  |  | |  |
| 56 |  |  | Организмы в Мировом океане. | Организмы, планктон. Влияние организмов на атмосферу, гидросферу, литосферу. Почва. Наиболее распространённые растения и животные своей местности. | | Знать: Разнообразие организмов Мирового океана, условия жизни и приспособления к ним. Взаимодействие организмов с атмосферой гидросферой, литосферой.  Уметь: объяснять взаимодействие организмов с земными оболочками. | Типы взаимодействия организмов – карточки, учебник, дополнительные факты по теме. | | § 48, вопросы | | |  |  | |  |
| 57 |  |  | Воздействие организмов на земные оболочки. Пр. р. № 15 «Ознакомление с распространением растений и животными своей местности». | § 49, вопросы | | |  |  | |  |
| 58 |  |  | Обобщающий урок по теме: «Биосфера» | Тестирование, составление кроссвордов. | |  |  | |  | | |  |  | |  |
|  |  |  | ***Взаимосвязи компонентов природы – 1 час + 1 час кр. к.*** | | | | | | | | | |  | |  |
| 59 |  |  | Природный комплекс. Экскурсия. | Природный комплекс, географическая оболочка, биосфера. | | Знать: понятие «биосфера»; взаимосвязь биосферы с другими оболочками Земли, понятие «природная зона», виды природных зон, их размещение на планете.  Уметь: объяснять закономерность смены природных зон и их разнообразие. | Таблицы: реки, берега рек, озер, горы, лес, инструктивные карты, учебники, тетради. | | § 50, вопросы | | |  |  | |  |
| 60 |  |  | Кр.к. «Описание типичных компонентов природы своей местности. | Природный комплекс, географическая оболочка. Разнообразие растительного и животного мира, охрана природы. Природное и культурное наследие района. | | Знать: понятие «природный комплекс». Особо охраняемые объекты Шатурского района Анализ природно-рекреационных ресурсов Шатурского района.  Уметь: составлять описание изучаемого природного комплекса, анализировать, сравнивать и делать выводы по статистическим материалам природного комплекса своего района. | Книга «Шатурская Мещера», дополнительная литература. | |  | | |  |  | |  |
|  |  |  | ***Население Земли – 3часов +2 часа кр. к.*** | | | | | | | | | |  | |  |
| 61 |  |  | Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Пр. р. № 16 «Обозначение на к/к крупных государств и их столиц». | Расы, народности. Ноосфера. Городские и сельские поселения. | | Знать: основные расы их особенности, численность населения Земли; причины, влияющие на изменение  численности населения Земли; понятие «миграция»; самые крупные страны по численности.  Уметь: распознавать и описывать основные человеческие расы, показывать страны на карте обладающие самой большой численностью населения. | Картинки с изображение представителей различных рас, политическая карта мира, учебники. | | § 51, § 52, вопросы | | |  |  | |  |
| 62 |  |  | Кр\к. «Численность и динамика населения за последние годы в Шатурском районе». | Городские и сельские поселения. Естественный прирост населения Шатурского района. | | Статистические материалы, дополнительная литература. | |  | | |  |  | |  |
| 63 |  |  | Основные типы населенных пунктов. | Типы населенных пунктов. Отличия сельского и городского населенного пункта. Влияние человека на биосферу. | | Знать: основные типы населённых пунктов. Понятие «ноосфера», стихийные природные явления. Отношение человека к окружающей среде.  Уметь: составлять характеристику своего населённого пункта. оценивать экологическую ситуацию по статистическим данным. | Атласы, топографические карты, картинки с изображение города и села. | | § 53, вопросы | | |  |  | |  |
| 64 |  |  | Кр. к « Характеристика сословий и этнических групп в разные периоды городского населения Шатура». |  | |  | | |  |  | |  |
| 65 |  |  | Человек – часть биосферы. |  | | § 54, вопросы | | |  |  | |  |
|  |  |  | ***Влияние природы на жизнь и здоровье человека – 1 час + 1 час кр. к.*** | | | | | | | | | |  | |  |
| 66 |  |  | Стихийные природные явления. | Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. | | Знать: стихийные природные явления.  Уметь: определять явления природы по описанию, пользоваться дополнительными источниками добывания информации. | Таблицы стихийных явлений, учебники, атласы, дополнительный материал. Статистические данные по экологической ситуации в Шатурском районе. | | § 55, вопросы | | |  |  | |  |
| 67 |  |  | Кр. к . Экологическая ситуация окружающей среды в Шатурском районе. Проблемы города: социальные, экономические, экологические. |  | | |  |  | |  |
|  |  |  | ***Повторение – 1 час.*** | | | | | | | | | |  | |  |
| 68 |  |  | Повторение и обобщение изучаемого материала в 6 классе. | Выявление уровня теоретических и практических знаний по курсу.  Письменная проверочная работа. | | Уметь применять знания на практике. |  | |  | | |  |  | |  |