ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ ДЛЯ 5 КЛАССА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Планируемые предметные результаты | | | | Характеристика деятельности учащихся | Система оценки | Домашнее задание | Дата | |
|  | | | |
| предметные | | планируемые метапредметные результаты | личностные | план | факт |
| обучаемый научится | обучаемый получит возможность научиться |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 13 | 14 |
| **Накопление знаний о Земле (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Что изучает география | 1 | Урок изучения нового | Использовать понятия знаково-символические средства, схемы для решения учебной задачи. | Воспринимать мир, человека, окружающие явления | Принимать и сохранять учебную задачу. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.  Определять  понятие «география» | Устный опрос. Практиче­ская работа | Подобрать материал о том, что мы видим вокруг себя (мы и природа) §1 |  |  |
| 2 | Познание Земли в древности | 1 | Урок изуче­ния нового | Использовать знаково-символические средства, схемы для решения учебной задачи. | Воспринимать мир,  Человека и знания о Земле. | Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь приводить примеры  географических знаний. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.  Устанавливать географические явления,  влияющие на географические объекты.  Различать  природные и антропогенные географические объекты | Фронталь­ный опрос. | Подготовить доклад об ученом, путешественнике о его вкладе в развитие географических знаний. §2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Великие географические открытия | 1 | Урок фор­миро­вания новых знаний | Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время | Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов | Принимать и сохранять учебную задачу. Развивать фантазии, воображения, интуиции, визуальной памяти | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Понимание смысла собственной деятельности | Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий Х. Колумба.  Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях  открытия Америки для ее народов | Просмотр и обсуж­дение вы­полненных работ. Бе­седа по те­ме урока | Работа с контурной картой. Подготовить презентацию об одном из путешественников§3 |  |
| 4 | Открытие Австралии и Антарктиды | 1 | Комбинированный | Называть открытия русских путешественников и их роль в географическом сообществе | Воспринимать информацию, анализировать карты, связывать имена первооткрывателей и наименования географических объектов на карте | Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Развитие чувства гордости, любви к своей стране. | Прослеживать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф Лисянского.  Наносить маршруты путешествий на контурную карту.  Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кру-госветного плавания | Творческое обсуждение выполненных работ.  Фронтальный опрос | Описать по карте маршрут первой русской кругосветной экспедиции. §4 |  |
| 5 | Современная география | 1 | Комбинированныйный | Различать современные географические исследования от изучения Земли в прошлом | Применять методы географических исследований | Принимать и сохранять учебную задачу. Формировать активное отношение к географической науке, географическим картам | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.  Возможно несколько вариантов проведения обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле» (по выбору учителя):  - подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник, с.20  -выполнение вариантов контрольной работы в тетради экзаменаторе, с.4-13 | Просмотр и обсуждение вы­полненных работ | Подготовить рассказ о географических картах(роль карт в жизни людей) §5 |  |
| 6 | Земля и космос | 1 | Урок изучения нового | Применять термины (Галактика, Вселенная, стороны горизонта) | Воспринимать мир, человека во Вселенной | Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь воспринимать место Земли во Вселенной | Использовать приобретенные знания. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Анализировать иллюстративно - справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.  Составлять «космический адрес» планеты Земля.  Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли».  Находить информацию (в Интерне те и других источниках) | Просмотр и обсуждение выполненных работ. | Подготовить сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности» §6 |  |
| 7 | Земля – часть Солнечной системы | 1 | Комбинированныйный | Различать планеты Земной группы, называть, описывать уникальные особенности Земли как планеты | Описывать представления древних людей о Вселенной и сравнивать их с современными знаниями | Показывать планеты солнечной системы, приводить примеры планет-гигантов. Составлять «космический адрес» планеты Земля. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли».  Находить информацию (в Интерне те и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности» | Просмотр и обсуждение работ. | По рисунку19 составить рассказ об отличиях планет земной группы и планет гигантов. §7 |  |
| 8 | Влияние космоса на Землю и жизнь людей | 1 | Комбинированныйный | Приводить примеры роли Солнца в жизни и хозяйственной деятельности людей | Разбираться о влиянии на Землю космических тел | Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества | Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод. | Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства | Фронтальный опрос | Найти информацию (в Интерне те и других источниках) §8 |  |
| 9 | Осевое вращение Земли | 1 | Комбинированныйный | Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. | Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. | Элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. | Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». | Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси.  Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». | Фронтальный опрос. Обсуждение выполненных работ. | Составить и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» §9 |  |
| 10 | Обращение Земли вокруг Солнца | 1 | Комбинированныйный | Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года. | Объяснить причины смены дня и ночи, времен года. Начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. | Владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года.  Показывать на схемах и картах тропики, полярные круги | Фронтальный опрос. Обсуждение выполненных работ | Найти дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) §10 |  |
| 11 | Формы и размеры Земли  Итоговые вопросы и задания | 1 | Комбинированныйный | Описывать представление древних людей о Земле. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей. | Искать и отбирать информацию в учебниках, словарях, пособиях. | Овладеет целостным мировоззрением | Приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусами.  — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 41; | Фронтальный опрос.  Практическая работа. | Работа с атласами и дополнительными источниками информации §11 |  |
| 12 | Ориентирование на  Земной поверхности. | 1 | Урок изучения нового Ком- бини- рован- ный | Понимать и уметь использовать поставленную учебную задачу. | Работать с приборами и компасом. Ориентироваться на местности. | Принимать и сохранять учебную задачу. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Определять по компасу направления на стороны горизонта.  Определять углы с помощью транспортира | Творческое обсужде­ние вы­полненных работ | Хождение по азимуту от дома до школы.  §12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Способы изображения неровностей земной поверхности. | 1 | Ком- бини- рован- ный | Использовать знаково-символические средства, схемы для решения учебной задачи. Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок | Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.  Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты | Принимать и сохранять учебную задачу. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Овладеть средствами топографического изображения. | Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.  Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.  Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины.  Решать практические задачи по определению абсолютной и относитель-ной высоты, превышения точек относительно друг друга | Творческое обсужде­ние выполненных работ | Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике. §13. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). | 1 | Ком- бини- рован- ный | Использовать знаково-символические средства, схемы для решения учебной задачи. | Объяснять значение понятий: масштаб и его виды. | Принимать и сохранять учебную задачу | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Овладеть средствами топографического изображения. | Определять топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.  Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.  Выявлять подробность изображения объектов на карте разных масштабов | Творческое обсужде­ние вы­полненных работ | Придумать для одноклассников задание на определение расстояния по плану и карте в атласе. §14 |  |
| 15-16 | Способы изображения неровностей земной поверхности. | 2 | Комбинированный | Использовать знаково-символические средства, схемы для решения учебной задачи. | Объяснять значение понятий:  Абсолютная и относительная высота, шкала глубин и высот. | Принимать и сохранять учебную задачу. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Овладеть средствами топографического изображения. | Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.  Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.  Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте са-мые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины.  Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга | Творческое обсуждение выполненных работ | Найти самые высокие горы, самую глубокую впадину, работа  с атласом  и  контурной картой.  §15 |  |
| 17 | Чтение плана местности. Решение практических задач по плану местности | 1 | Комбинированный | Использовать знаково-символические средства, схемы для решения учебной задачи | Практическое чтение карт и плана местности. Основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения. | Принимать и сохранять учебную задачу. Развивать образное мышление как неотъемлемую часть целостного мышления. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.  Ориентироваться по плану местности и на плане (топографической карте).  Определять стороны горизонта на плане | Творческое обсуждение выполненных работ­ | Повтор материала. §16 |  |
| 18 | Параллели и меридианы | 1 | Комбинированный | Использовать понятия знаково-символические средства, схемы для решения учебной задачи. | Определять какую форму имеют параллели и меридианы и как с их помощью определить стороны горизонта | Принимать и сохранять учебную задачу. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.  Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы.  Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов | Фронтальный опрос | Работа  с атласами и дополнительными источниками информации. §17 |  |
| 19 | Градусная сетка | 1 | Комбинированный | Использовать понятия знаково-символические средства, схемы для решения учебной задачи. | Воспринимать мир, человека, окружающие явления. Основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения. | Принимать и сохранять учебную задачу. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов.  Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами.  Определять расстояния с помощью градусной сетки | Фронтальный опрос | Работа  с атласами и дополнительными источниками информации. §18 |  |
| 20-21 | Географические информационные системы | 2 | Комбинированный | Использовать понятия знаково-символические средства, схемы для решения учебной задачи. | Воспринимать мир, человека, окружающие явления | Принимать и сохранять учебную задачу. Развивать фантазии, воображения, интуиции, визуальной памяти. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции). | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Овладеть средствами картографического изображения. | Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение.  Практическая работа «Построение маршрута на основе картографических- интернет ресурсов» | Фронтальный опрос | Найти дополнительную информацию  (в Интернете и  других источниках)  §19 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 раздел Земная кора (12 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Внутреннее строение Земли | 1 | Урок формирования новых знаний | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении. | Воспринимать мир, человека, окружающие явления. | Принимать и сохранять учебную задачу. Развивать фантазии, воображения, интуиции, визуальной памяти. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой. | Фронтальный опрос (устно)­ | Подготовить презентацию.  §20 |  |  |
| 23 | Горн ые породы | 1 | Урок изучения нового | Строить рассуждения. | Понимать роль и  место географии  в  жизни человека и общества. | Принимать и сохранять учебную задачу. Получить опыт восприятия классификации горных пород. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Развивать способности ориентироваться в мире горных пород. | Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.  Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.  Анализировать схему преобразования горных пород | Презентация свих работ ­учащимися и оценка результата. |  |  |  |
| 24 | Земная кора и литосфера. | 1 | Комбинированный | Использовать знаково-символические средства,  схемы для  решения учебной задачи. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений  и осуществления осознанного выбора  в учебной  и познавательной деятельности. | Принимать и сохранять учебную задачу.  **У**меть подходить творчески к любому виду деятельности. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы.  Сравнивать океанический и континентальный типы земной коры.  Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит. | Творческое обсуждение работ. ­ | Подготовка к практической работе.  §22 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Рельеф Земли | 3  1 | Комбинированный | Использовать знаково-символические средства, схемы для решения учебной задачи | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь воспринимать и терпимо относиться к выполнению работ. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия  литосферных плит. | Анализ результата коллективной работы | Найти дополнительную информацию  (в Интернете и  других источниках)§23 |  |
| 26 | Движение земной коры | 1 | Комбинированный | Использовать знаково-символические средства, схемы для решения учебной задачи | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | Принимать и сохранять учебную задачу. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма.  Устанавливать с помощью географических карт главные пояса земле-трясений и вулканизма Земли.  Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений | Фронтальный опрос. | Усвоить общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.§24 |  |
| 27 | Землетрясения | 32  1 | Комбинированный | Использовать знаково-символические средства, схемы для решения учебной задачи. | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь воспринимать и терпимо относиться к выполнению работ. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма.  Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.  Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений | Анализ результата коллективной работы. | Найти дополнительную информацию  (в Интернете и  других источниках)§25 |  |
| 28 | Вулканы | 1 | Комбинированный | Начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | Принимать и сохранять учебную задачу. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма.  Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.  Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений | Выступле­ния с анализом творческих работ, выполненных на уроках | Найти дополнительную информацию  (в Интернете и  других источниках)§26 |  |
| 29 | Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа, Выветривание | 1 | Комбинированный | Использовать знаково-символические средства, схемы для решения учебной задачи | Смысловое чтение Умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы  . | Принимать и сохранять учебную задачу | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Формирование и развитие компетентности в  области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции | Составлять и анализировать схему,  Демонстрирующую  соотношение  внешних  сил и формирующихся под  их воздействием  форм рельефа..  Сравнивать  антропогенные  и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.  Находить  дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием | Фронтальный опрос | Найти дополнительную информацию  (в Интернете и  других источниках)§27 |  |
| 30 | Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. | 1 | Комбинированный | Использовать знаково-символические средства, схемы для решения учебной задачи | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Принимать и сохранять учебную задачу | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Формирование и развитие компетентности в  области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции | Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.  Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием | Фронтальный опрос | Работа  с атласами и дополнительными источниками информации.  §28 |  |
| 31 | Рельеф Земли | 1 | Урок изучения нового | Использовать знаково-символические средства, схемы для решения учебной задачи | Смысловое чтение. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Принимать и сохранять учебную задачу | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения | Творческое обсуждение работ | Работа  с атласами и дополнительными источниками информации.  §29 |  |
| 32 | Рельеф дна океанов | 1 | Комбинированный | Использовать знаково-символические средства, схемы для решения учебной задачи | Применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных  и познавательных задач | Принимать и сохранять учебную задачу | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит | Творческое обсуждение работ | Найти дополнительную информацию  (в Интернете и  других источниках)§30 |  |
| 33 | Человек и литосфера. | 1 | Урок изучения нового | Использовать знаково-символические средства, схемы для решения учебной задачи | Общие представления  об экологических проблемах, умения  и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. | Принимать и сохранять учебную задачу | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | — выполнение практической работы «Построение профиля рельефа» | Анализ результата коллективной работы. | Работа  с атласами и дополнительными источниками информации.  §31 |  |
| 34 | Итоговые вопросы и задания | 1 | Комбинированный | Использовать знаково-символические средства, схемы для решения учебной задачи | Применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных  и познавательных задач | Принимать и сохранять учебную задачу | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | — выполнение практической работы «Построение профиля рельефа», предлагаемой в тетради-практикуме 6-7 | Анализ результата коллективной работы. | Работа  с атласами и дополнительными источниками информации.  §32 |  |