«…Прекрасный ландшафт имеет такое огромное

воспитательное влияние на развитие молодой

души, с которым трудно соперничать

влиянию педагога».

К.Д. Ушинский

**Введение**

Приоритетность экологического образования сегодня признана всем мировым сообществом. Поэтому в настоящее время люди стали все больше внимания обращать на состояние территорий, прилегающих к их дому, месту работы, учебным заведениям и другим объектам социального значения. И многие из указанных территорий, зачастую, требуют значительного благоустройства.

Ухоженный школьный двор с декоративными клумбами привлекателен как для учащихся, посещающих ежедневно образовательное учреждение, так и для их родителей и жителей района. Можно организовать озеленение и благоустройство школьного двора так, чтобы не только украсить маленький кусочек школьной территории, но и сам этот процесс сделать творческим и продуктивным.

В условиях модернизации современного образования, перехода на более качественный уровень подготовки обучающихся к адаптации в условиях динамично развивающегося общества в современной педагогической практике приоритетной является задача формирования ключевых компетентностей школьников, то есть способности применять полученные знания и умения на практике в различных сферах жизнедеятельности. В связи с этим педагогические подходы, технологии должны быть ориентированы на достижение каждым школьником определенного практического результата. Причем результат образовательной деятельности должен быть не одинаков для всех обучающихся, а индивидуален для каждого ученика и соотнесен с его потребностями и возможностями.

Одним из перспективных вариантов является реализация общешкольного проекта, который объединит разновозрастных школьников, учителей различных предметных кафедр. Творческой группой разрабатывается проект, составляется план его реализации, разрабатывается научно-методическое сопровождение, определяются участники и сроки выполнения проекта, определяется предполагаемый результат.

**I. Актуальность и важность проекта «Подарок любимой школе».**

«Театр начинается с вешалки, а школа со школьного двора, потому что двор – это лицо школы».

В этом учебном году было установлено долгожданное ограждение школьной территории. Это решило многие проблемы. Раньше школьный двор был местом «культурного» отдыха местных жителей (после которого оставались бутылки, банки и прочий мусор), местом выгула собак, да и цветы на клумбах долго не задерживались. Теперь же взор радуют чистота, порядок и распустившиеся тюльпаны.

Обследовав школьную территорию, мы заметили, что наш школьный двор выглядит достаточно эстетично.

У центрального входа разбиты клумбы, кустарник подстрижен, газон в порядке, а вот внутренний двор требует доработки. Клумбы разбиты хаотично и нет единого ансамбля. А еще хочется, что бы этот участок стал зоной отдыха со скамейками и декоративными элементами.

**Цель проекта** (*педагогическая)*

Формирование ключевых компетентностей учащихся с ОВЗ в реализации принципа связи обучения с жизнью.

**Цель проекта** (*прагматическая)*

Используя коллективно-творческую деятельность, выполнить благоустройство внутреннего двора школы.

**Задачи проекта:**

- привлечь внимание обучающихся к решению актуальных проблем школы;

-разработать и осуществить план озеленения и благоустройства территории школьного двора;

-развивать творческий интерес к практической деятельности в области ландшафтного дизайна;

-привить навыки экологического поведения, воспитания любви к природе.

**Срок реализации проекта:** май – сентябрь (2012 г.)

**Участники проекта:** Учителяпрофессионально-трудового обучения, биолог, учащиеся 7б и 9б класса, обучающиеся по профилю «Декоративное садоводство и цветоводство».

**Практическая значимость:** возможность применения материала на уроках биологии, географии, привлечение общественности к значимости проекта; улучшение окружающего ландшафта школьного двора; эстетическое соответствие школы и созданного культурного ландшафта.

**II. Программа действий**

**Механизмы реализации проекта «Подарок любимой школе»**

Инициативной группой был разработан план проекта благоустройства школьной территории.

Выполнение проекта осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Виды деятельности** |
| 1. | «Знания во спасение!» | -проведение мониторинга состояния окружающей среды на территории школьного двора, исследование почвы пришкольного участка; -приобретение обучающимися знаний, необходимых для успешной реализации проекта;  -распространение информации среди обучающихся и педагогов школы (выпуск стенгазеты, проведение линеек, конкурс мини-проеков); |
| 2. | «Созидатели» | -организация и проведение практической работы по благоустройству и озеленению школьного двора; |

**Этапы реализации проекта  
«Подарок любимой школе»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название этапа** | **Цель** | **Ответственный**  **срок выполнения** |
| 1. | **Подготовительный** | Мотивация, целеполагание проекта. | Январь-март 2012 года |
| 2. | **Проектировочный** | Построение ориентировочной схемы деятельности | Март –май 2012 года |
| 3. | **Практический** | Реализация проекта | Май-сентябрь 2012 года; |
| 4. | **Заключительный** | Сопоставление действительных и желаемых результатов работы. | Сентябрь-октябрь 2012 года |

**План мероприятий  подготовительного этапа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| 1. | Изучение законодательных и нормативно-правовых документов, необходимых для разработки и реализации проекта. | Инициативная группа |
| 2. | Проведение оценки экологического состояния школьной территории. | Учитель биологии |
| 3. | Классный час «Малая Родина» | Классные руководители |
| 4. | Конкурс рисунков «Школьный двор моей мечты» | Учитель рисования |
| 5. | Обсуждение мини-проектов по благоустройству школьного двора. | Инициативная группа |

**План мероприятий проектировочного этапа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| 1. | Разработка коллективного проекта школьного двора:  - создание проектной группы;  - составление плана озеленения и благоустройства школьного двора;  - составление заявки на участие в районном конкурсе проектов по озеленению «Росток в будущее» | Администрация школы, инициативная группа |
| 2. | Оценка экологического состояния почвы пришкольного участка | Учитель биологии |

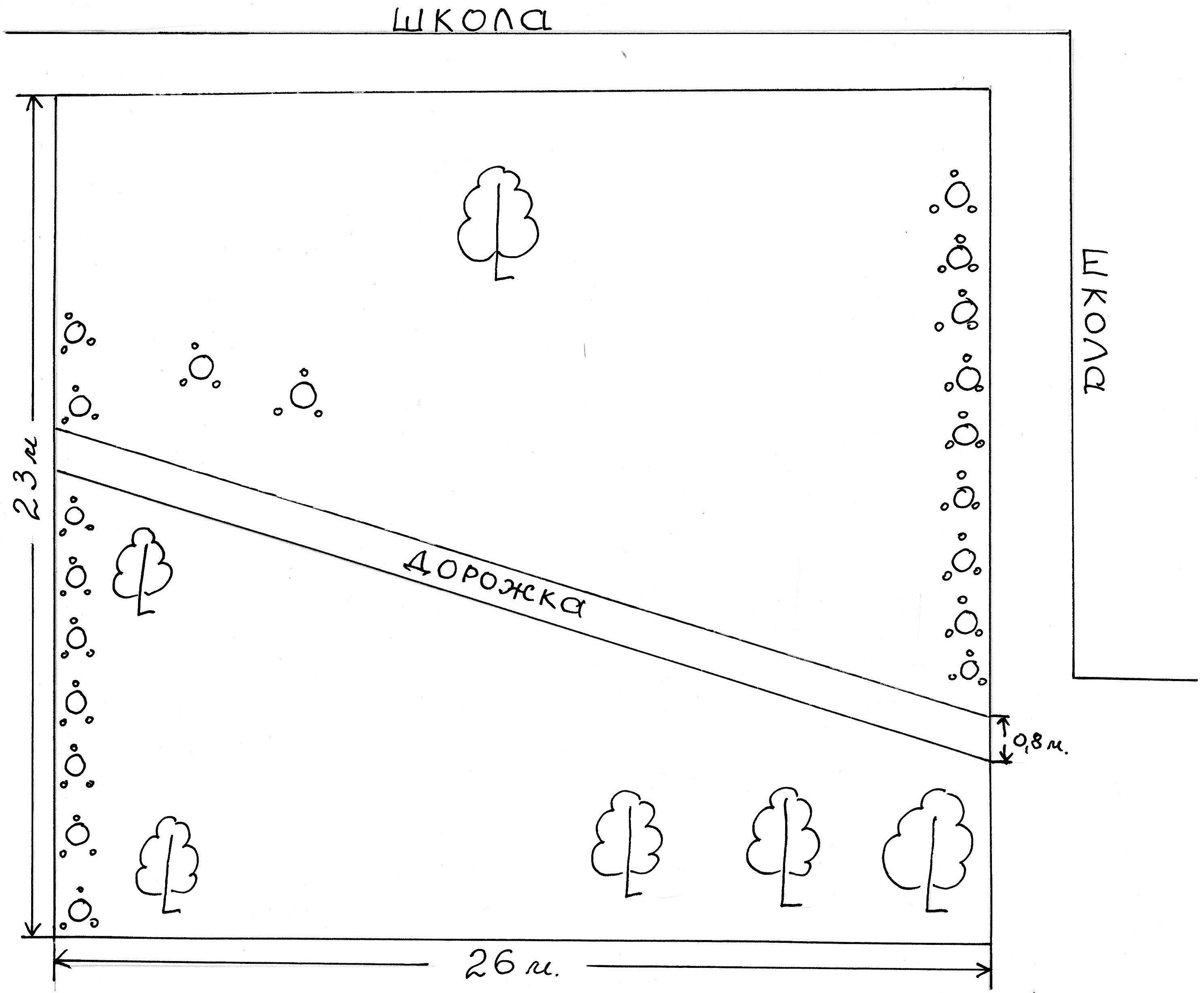
**План мероприятий практического этапа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок выполнения** |
| 1. | Работы по поддержанию санитарного состояния территории школы. | В течение года. |
| 2. | Снятие укрытия с хризантем. | апрель |
| 3. | Уборка опавших листьев | апрель |
| 4. | Побелка деревьев | апрель |
| 5. | Обрезка деревьев и кустарников. | апрель |
| 6. | Рыхление почвы вокруг многолетников. | апрель |
| 7. | Подкормка многолетников азотными удобрениями. | апрель |
| 8. | Перекопка почвы, прополка сорняков. | май |
| 9. | Посев семян в грунт. | май |
| 10. | Формирование кроны кустарников.. | май |
| 11. | Высадка рассады в грунт. | май-июнь |
| 12. | Месячник по благоустройству школьной территории и прилегающей к ней площади; беседы с учащимися на экологические темы. | апрель |
| 13. | Ландшафтные работы на территории школы, реализация проектов благоустройства и озеленения пришкольной территории. | май-июль |
| 14. | Презентация проекта озеленения школьной территории на районном конкурсе «Росток в будущее» | 11 мая |
| 15. | Уход за посадками на пришкольном участке: полив, прополка, стрижка газонов и кустарников. | май-сентябрь |
| 16. | Смотр-конкурс реализации проектов по ландшафтному дизайну. | Июль |
| 17. | Сбор семенного материала | август-сентябрь |
| 18. | Осенняя обработка почвы | сентябрь-октябрь |
| 19. | Осенняя посадка луковичных. | сентябрь-октябрь |
| 20. | Подведение итогов районного конкурса проектов по озеленению «Росток в будущее» | сентябрь |

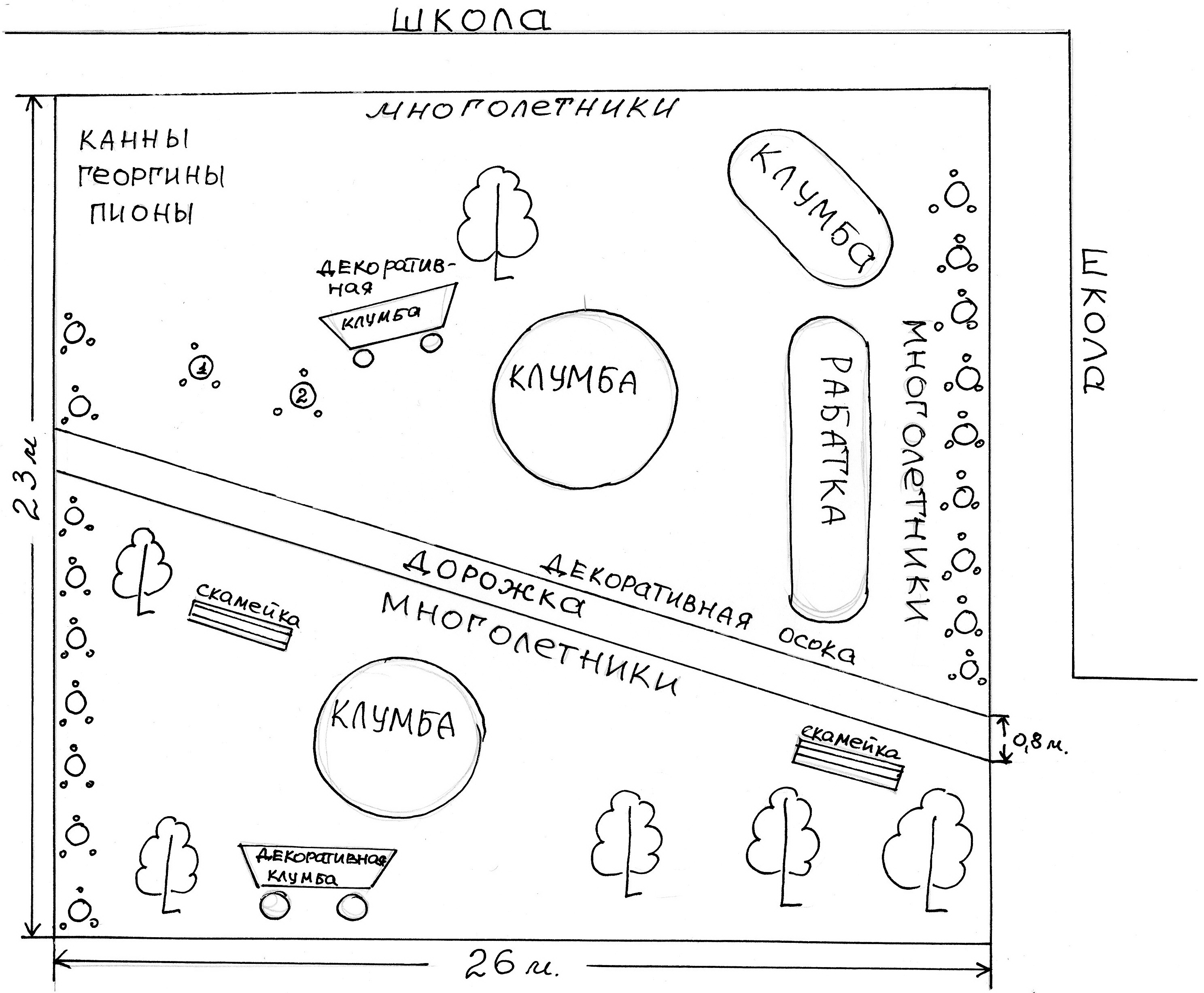
**Предполагаемые результаты, их социальная значимость.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Предполагаемый результат** |
| **1.** | Организация социально – значимой общественной деятельности школьников. |
| **2.** | Комплексный подход к воспитанию гражданственности, патриотизма, экологической культуры, трудовому воспитанию. |
| **3.** | Обобщение знаний о декоративном оформлении и благоустройстве школьной территории; |
| **4.** | Создание условий для возможной организации процесса совместного времяпровождения, способствующего духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений; |
| **5.** | Приобщение к здоровому образу жизни как важной составляющей экологической культуры; |
| **6.** | Создание гуманистической развивающей среды жизнедеятельности обучающихся, представление им дополнительных возможностей для саморазвития, самоутверждения, самовыражения; |
| **7.** | Создание места отдыха и общения для школьников в свободное от уроков время; |
| **8.** | Улучшение эстетического вида школьного двора, создание благоприятной экологической обстановки; |

**План участка**

****

**План посадок**

****

**Растения, которые планируется использовать в проекте.**

**Многолетники:**

* Флокс
* Дельфиниум
* Бадан
* Лилейник
* Папоротник
* Хризантема
* Декоративный лук
* Пионы
* Ирисы
* Рудбекия
* Гладиолусы
* Гелениум
* Георгины
* Канны

**Однолетники:**

* Тагетес (бархатцы)
* Сальвия
* Циния
* Подсолнечник декоративный
* Петуния

**Деревья и кустарники, которые имеются на участке**:

* Ирга
* Декоративная жимолость
* Лимонник
* Чубушник
* Рябина
* Береза
* Ясень

**Материальное обеспечение проекта.**

Для финансирования проекта организуются акции по сбору макулатуры и металлолома, на вырученные деньги планируется приобретение семян, необходимых материалов для декорирования участка.  
Для изготовления тележки планируется задействовать подручные материалы: старая школьная мебель и т.п.  
Также для приобретения земли понадобится помощь членов Попечительского совета.  
Скамейки и тележки будут изготавливаться в рамках уроков трудового обучения и занятий кружка "Умелые руки".