**Анализ ФГОС общего образования первого и второго поколений**

**Анализ** содержания ФГОС общего образования первого и второго поколений позволяет увидеть направление развития общего образования в Российской Федерации на современном этапе. Один из разработчиков проекта ФГОС нового поколения академик А.А.Кузнецов отмечает, что «между стандартами первого и нового поколений существует много отличий» и часть из них являются сущностными.

Таблица 1.

*Сравнительно – сопоставительный анализ ФГОС 1 и 2 поколения.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| линия сравнения | ФГОС 1 поколения | ФГОС 2 поколения |
| 1 | 2 | 3 |
| определение стандарта | 1) нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания образовательных программ общего образования;2) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;3) уровень подготовки выпускников образовательных учреждений;4) основные требования к обеспечению образовательного процесса  | 1) базовый комплексный государственный документ, совокупно определяющий систему требований и обязательств государства по отношению к обществу;2) важный фактор финансового управления системой образования;3) форма «общественного договора».  |
| место стандарта | нет | В системе законодательного поля системы образования «стандарт становится важнейшим нормативным правовым актом, устанавливающим от имени РФ определенную совокупность наиболее общих правил, регулирующих деятельность системы общего среднего образования »  |
| назначение стандарта1 | Обеспечение:1) равных возможностей для всех граждан для получения качественного образования;2) единства образовательного пространства РФ;3) преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования, возможности в получении профессионального образования;4) защиты обучающихся от перегрузок и сохранению физического и 2 | … «более значимым становится развивающий потенциал образовательных стандартов, обеспечивающий развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования». 3 |
|  | психического здоровья;5) социальной защищенности обучающихся;6) социальной и профессиональной защищенности педагогических работников;7) прав граждан на получение достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений;8) основы для расчета федеральных нормативов финансовых затрат на предоставление услуг в области общего образования и разграничения образовательных услуг в сфере общего образования, финансируемых за счет средств бюджета и за счет потребителя.   |  |
| функции стандарта | нет | 1) формирование российской (гражданской) идентичности;2) право на полноценное образование, обучение на родном языке;3) обеспечение единства образовательного пространства страны;4) обеспечение сочетаемости, сопоставимости российской и передовых зарубежных систем общего образования;5) обеспечение преемственности основных образовательных программ на всех ступенях обучения;6) обеспечение критериально-оценочной компоненты. |

Из выше сказанного можно сделать ***выводы***:

1) разработка ФГОС идет по пути их систематизации, структурирования и введения новых понятий;

2) оформляется в понимании его места, назначения и функций.

Что это означает? Раньше учитель должен был выдать программу (содержание). Сегодня – учитель должен обеспечить достижение планируемых результатов.

Рисунок 1.

В приложении 1 представлена структура ФГОС нового поколения.

Таблица 2.

*Сравнительный анализ Программ по физике для основной школы 7-9 классы в рамках ФГОС первого и второго поколений.*

|  |  |
| --- | --- |
| Элемент сравнения | Программа по физике для основной школы |
| 1 поколения  | 2 поколения  |
| 1 | 2 | 3 |
| Структура программы | Примерная программа по физике включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников. | Примерная программа по физике включает разделы: пояснительную записку с требованиями к результатам обучения на разных уровнях (личностном, метапредметном, предметном); содержание курса с перечнем разделов с указанием минимального количества часов, отводимого на изучение; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников; рекомендации по оснащению учебного процесса; примерную программу внеурочной деятельности.  |
| 1 | 2 | 3 |
| Цели обучения  | ***- освоение знаний*** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование представлений о физической картине мира;***- овладение умениями*** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений (измерений) с помощью таблиц, графиков, выявлять эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений, процессов, принципов действия технических устройств, для решения физических задач;***- развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;***- воспитание*** убежденности в возможности познания природы, в необходимости использования достижений науки для развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;***- применение полученных знаний и******умений*** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | - ***развитие*** интересов и способностей обучающихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;- ***понимание*** обучающимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;- ***формирование*** у обучающихся представлений о физической картине мира. |
| Задачи обучения | - ***знакомство*** с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;- ***приобретение*** знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлений, физических величинах, характеризующих эти явления;- **формирование** умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы, экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко используемых в практической жизни;- ***овладение*** общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;- ***понимание*** отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.  |
| Результаты обучения | Обязательные результаты изучения курса «Физика» приведены в разделе «***Требования к уровню подготовки выпускников***»:- знать/понимать;- уметь;- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Результаты изучения курса «Физика» разделены на уровни:- ***личностные результаты*** обучения физике;- ***метапредметные результаты*** обучения физике;- ***общие предметные результаты*** обучения физике;- ***частные предметные результаты*** обучения физике. |

В *ФГОС* второго поколения делается акцент на то, что необходимо обратить внимание на естественнонаучное образование – нанотехнологии, биотехнологии, азы знаний которых должна закладывать школа, ведь за ними будущее страны, необходимо так осуществлять отбор содержания образования, чтобы оно было абсолютно необходимым для будущего успешного развития страны и социальной успешности наших граждан.

Таким образом, Программа по физике, согласно ФГОС второго поколения должна быть направлена на формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей.