Интегрированный урок экологии и технологии в 5 классе

Тема: **«Значение растений для животных и человека»**

Учителя:

**Константинов Александр Иванович,** учитель технологии МОУ «СОШ п. Дубки Саратовского района Саратовской области»

**Хегай Елена Анатольевна,** учитель биологии и экологии МОУ «СОШ п. Дубки Саратовского района Саратовской области»

Цель: сформировать представление о глобальной роли растений для человека и природы.

Задачи:

Образовательная: систематизировать знания о значении растений для животных и человека, сформировать понятия «древесина», представления о хозяйственных группах растений;

Развивающие: продолжить формирование учебных навыков составление конспекта, развитие речи, внимания, мышления;

Воспитательные: продолжить воспитание экологической ответственности, гуманизма, любви к родному краю.

Тип урока: открытие новых знаний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| Организационный | Приветствие, представление | Организация рабочего места, приветствие | Регулятивные: организация рабочего места |
| Актуализация знаний | Организация формулирования темы урока и его целей через постановку проблемы  (помогите расставить слова)  *слайд 1, 2 приложение 1* | Под руководством учителя формулируют тему и цели урока | Познавательные: умение находить решение проблемы, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  Коммуникативные: умение формулировать свои мысли, умение высказывать свои мысли на уроке. |
| Изучение новых знаний  1. работа в малых группах «Значение растений для животных» | Организует работу с предметными рисунками в малых группах учащихся и фронтальную проверку полученных ответов, оформление конспекта урока  *слайд 3 приложение 1*  *приложение 2* | Изучают предметные рисунки, обсуждают версии ответов на проблемные вопросы, озвучивают выбранные варианты ответов, вносят соответствующие записи в конспект урока  *приложение 3* | Познавательные: структурирование знаний; умение анализировать рисунок как источник информации,  Логические универсальные действия:  анализ объектов с целью выделения признаков  Регулятивные: умение находить решение проблемы, работать в малых группах.  Коммуникативные: умение формулировать свои мысли, умение высказывать свои мысли на уроке, выслушивать мнение товарищей, принимать точку зрения, отстаивать мнение. |
| Изучение новых знаний  2. фронтальная работа «Значение растений для человека. Источник пищи» | Демонстрирует муляжи фруктов и плодов, гербарии растений, образцы растительной продукции, организует фронтальную беседу, оформление конспекта урока  *слайд 4 приложение 1* | Рассматривают муляжи фруктов и плодов, гербарии растений, образцы растительной продукции, вносят соответствующие записи в конспект урока | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков  Коммуникативные: умение формулировать свои мысли, умение высказывать свои мысли на уроке |
| Изучение новых знаний  3. фронтальная работа «Значение растений для человека. Источник сырья» | Организует просмотр видео урока, беседу о сырьевом значении растений, оформление конспекта урока  *слайд 5-9 приложение 1* | Смотрят видео урок, рассматривают учебные пособия, образцы деревянных изделий, слушают объяснение учителя, вносят соответствующие записи в конспект урока | Познавательные: структурирование знаний, умение анализировать видео как источник информации.  Личностные: формирование внутренней позиции школьника, активизация учебно-познавательного интереса к предмету технология. |
| Изучение новых знаний  4. фронтальная работа «Значение растений для человека. Источник лекарственного сырья» и «Значение растений для человека. Эстетическое значение» | Организует фронтальную беседу, оформление конспекта урока  *слайд 10, 11 приложение 1* | Участвуют во фронтальной беседе, вносят соответствующие записи в конспект урока | Личностные: формирование внутренней патриотической позиции школьника, активизация учебно-познавательного интереса |
| Физкультминутка | Организует динамическую разминку для скелетных и глазных мышц  *слайд 12 приложение 1* | Выполняют просьбы учителя | Личностные: развитие воображения |
| Вывод | Читает стихотворение, организует формулирование вывода  *приложение 4* | Слушают стихотворение, вставляют пропущенные слова, формулируют вывод по изученному материалу | Познавательные: обобщение и использование полученной информации;  Личностные: смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать |
| Закрепление | Организует воспроизведение учащимися полученных знаний(ежу приснился страшный сон…)  *слайд 13 приложение 1*  (ребятам снился страшный сон)  *слайд 14 приложение 1* | Заканчивают начатую учителем фразу | Логические: построение логической цепи рассуждений |
| Рефлексия | Объясняет алгоритм рефлексии (кто из вас достиг своей цели на уроке? Что заинтересовало больше всего? Почему надо беречь растения? Кто хотел бы нарисовать плакат на эту тему к следующему уроку? Кто хотел бы написать сочинение?)  *слайд 15, 16 приложение 1* | Оценивают степень достижения целей урока, степень своей работы на уроке | Личностные: самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности |