**«я в мире прав»**

**Цель:** Обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях; закрепить элементарные знания детей о правах ребенка.

**Задачи:** 1. Развивать творческие способности детей в драматизации сюжетов сказки; индивидуальные способности детей к творческой речевой деятельности; нравственные качества, осознанное понимание своих прав и обязанностей, как членов общества.

2. Воспитывать нравственно-правовую культуру у детей и активную жизненную позицию.

**Оборудование:** карточки с заданиями, статьи из декларации прав человека, рисунки детей.

**Ход мероприятия**

**1 ведущий:** Здравствуйте!

**2 ведущий:** Мы очень рады вас видеть.

**1 ведущий:** Мы спешим сказать вам - «Здравствуйте!»,

 Чтоб пожелать здоровья доброго.

**2 ведущий:** Мы спешим сказать вам – «Благости!»,

 Чтоб пожелать вам счастья нового.

**1 ведущий:** Мы спешим сказать вам – «Радости!»,

 Удач, успехов и везенья! –

**2 ведущий:** Чтоб пожелать всем в этом зале

 Прекраснейшего настроения.

**1 ведущий:** Сегодня мы будем обсуждать важные вопросы, появившиеся давным-давно:

«Что люди могут делать и чего не могут делать?».

**2 ведущий:** «Что они обязаны делать и чего не обязаны?», «На что они имеют право и на что не имеют?»

**1 ведущий:** Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превратилась бы в сплошной кошмар и неразбериху.

*Знакомство с понятием право, конвенция, конституция (слайд)*

 **2 ведущий:** А начнем с самого простого вопроса:***что ж такое право?*** (Право-это совокупность обязательных к исполнению норм, установленных государством, регулятор общественных отношений).

**1 ведущий:** Работать мы с вами будем по группам-советам. А для этого я предлагаю каждому из вас выбрать солнышко понравившегося цвета.

А теперь прошу вас занять свои места, за игровыми столами. Сейчас каждому совету необходимо выбрать командира.

**2 ведущий:** **Игра «Приветствие».** Я предлагаю следующее упражнение: первый участник подходит к любому другому участнику, здоровается с ним и говорит ему пожелание для игры. Затем уже этот участник подходит к следую­щему и т. д.

**1 ведущий:** **Игра «Я это Я»**

 Возьмите листочек и фломастер и нарисуйте круг и прямую.

Ну, а теперь я попрошу по одному человеку от каждого совета выйти ко мне со своими листочками. Давайте внимательно посмотрим, что же получилось. Посмотрите сначала в свои листочки, затем на листочки ваших друзей. Мы видим, что все рисунки разные. Вот такие разные и вы, непохожие друг на друга. Сколько в мире людей, столько и разных личностей и в каждой личности заложены свои качества.

Все мы разные - но одно у нас общее - это наши права и обязанности, которые общие для всех. И мы все в равной степени должны их выполнять.

**2 ведущий:** А сейчас будем разбирать ситуации:

**Ситуация 1**

Десятилетний мальчик бросал снежками в проходящий транспорт и попал в лобовое стекло автомобиля «БМВ». Водитель от неожиданности резко затормозил. В результате идущий следам автомобиль врезался в заднюю часть «БМВ». Обе машины пострадали. А ведь при этом могли пострадать и даже погибнуть люди!

Как можно назвать поступок мальчика? Какую ответственность он несет? Будет ли возмещен причиненный им вред?

**Ответ:** Это хулиганство. Родители возместят ущерб, оплатив ремонт машины, а мальчика вызовут на заседание комиссии по делам несовершеннолетних для определения наказания.

**Ситуация 2**

 «Пятнадцатилетний Сергей в последнее время не находит «об­щего языка» с матерью. Она запрещает ему общаться с парнем из соседнего подъезда, объясняя это тем, что тот живет в неблагополуч­ной семье и плохо влияет на него. Сергей спорит с матерью, пытаясь доказать, что она не права». Как поступить Сергею?

**Ситуация 3**

«Саша поделился своим секретом с Лешей и попросил сохра­нить это в тайне. Леша не сдержал слова. На следующий день весь класс знал о том, что сотовый телефон, которым Саша хвастается, он украл у своего дяди». Прав ли Леша? Как поступить в этой ситуации Саше?

**Ситуация 4**

К своему 13-тилетнему сыну в комнату входит мама. Подросток недоволен, потому что она не постучалась. Прокомментируйте ситуацию и предложите выход из нее.

**Ответ:** В дверь стучаться надо, т.к. нарушается право ребенка на уединенность, гарантированное Законом РБ «О правах ребенка». Это нужно объяснить родителям.

**Ситуация 5**

У гимназии № 1 настораживающая суета: дети организованно, но массово выводятся из школы, на территории гимназии находятся милиция и пожарная служба. Оказывается, по телефону сообщили директору, что здание заминировано. Тщательная проверка здания специальными службами показала, что поводов для беспокойства нет - вызов был ложным. Дальнейшее расследование привело к ученику 8 класса, звонившему с целью сорвать таким образом контрольную по физике. Как вы расцениваете его поступок и какие меры административного воздействия будут применены к нему?

 **Ответ:** если виновник не достиг 14-тилетнего возраста, то его родители наказываются штрафом до 3-х базовых величин (93 000 руб.) с возмещением затраченных расходов на выезд спецслужб; если виновник достиг 14-тилетнего возраста, то за заведомо ложное сообщение об опасности – уголовное наказание.

**Ситуация 6**

14-тилетняя учащаяся Люба заметила у своей подруги дорогостоящий мобильный телефон, после чего, когда дети находились на уроке физкультуры, тайно взяла из портфеля указанный телефон. Подруга обратилась в милицию за оказанием помощи в розыске. После вмешательства милиции Люба телефон вернула. Квалифицируйте действия Любы. Какие у нее отягчающие и смягчающие обстоятельства.

 **Ответ:**  кража…………..

**1 ведущий:** **Игра «Спрятанные слова»**

(команды составляют слова из слова ПРАВИТЕЛЬСТВО, за 2 минуты).

Пока команды готовятся мы со зрителями поиграем **в игру «Раскалывание льда»**

*Я буду задавать вопросы. Если вы хотите ответить утвердительно, выполните следующие действия:*

У кого сегодня хорошее настроение? (хлопните в ладоши 3 раза)

У кого сегодня плохое настроение? (скажите «у-у-у»)

Кто любит заниматься серьезными делами? (поднимите правую руку)

Кто любит развлекаться? (поднимите левую руку)

Кто любит вкусно поесть, подольше поспать, погулять? (топните 2 раза)

Кто еще пока не заснул? (скажите «Я»)

А теперь потрите ладони, согрейте их, возьмитесь за руки и передайте частичку своего тепла соседу.

**2 ведущий:** Я задаю вопрос и три ответа на них, вам необходимо выбрать правильный ответ и поднять карточку с соответствующим номером.

1. Конвенция о правах ребенка – это…
	* ***Международный документ, исполняемый государствами, его подписавшими.***
	* Международный документ, обязательный для всеобщего выполнения.
	* Распоряжения совета ООН.
2. Ребенком является…
	* Тот, кто не имеет своих прав.
	* ***Любой человек до достижения им 18 лет.***
	* Тот, кто считает себя таковым.
3. Право на выбор занятий есть…
	* ***У каждого.***
	* Только у взрослых.
	* У учащихся школ.
4. Права ребенка зависят…
	* От самого ребенка.
	* От родителей.
	* ***От государства.***
5. Права человеку даются…
	* Конституцией государства.
	* Всемирной декларацией о правах человека.
	* ***От рождения.***
6. Как связаны между собой права и обязанности?
	* ***Права порождают обязанности.***
	* Есть права, которые ни к чему не обязывают.
	* Обязанности не всегда вытекают из прав.

**1 ведущий:** конкурс «**Собери мозаику»**

 Командам раздаются картинки сказочных героев (разрезаны на несколько частей). Задача игроков: собрать мозаику и объяснить, какие права человека были нарушены героями сказок.

* Баба-Яга - (часто в сказках покушается на жизнь детей)
* Карлсон – (шумит, шалит, нарушает общественный порядок)
* Жар-птица (нарушает право неприкосновенности жилища человека, ворует золотые яблоки из сада. За это понесла наказание, посажена в клетку).
* Золушка (нарушено право на отдых и досуг, разумное ограничение рабочего дня).
* Дюймовочка (право личной неприкосновенности, жизни и на ее свободу).
* Буратино (право на образование).

**2 ведущий:** С понятием права мы сталкиваемся не только в литературных, но и в музыкальных произведениях. Сейчас для команд прозвучат музыкальные фрагменты из популярных детских песен. Игроки должны сказать, о каких правах в ней идет речь.

1. Песня бременских музыкантов - «Ничего на свете лучше нету» (Право на свободу передвижения. Право на свободу мирных собраний.)
2. «Чему учат в школе» (Право на образование)
3. «До чего дошел прогресс» из к/ф «Приключения Электроника». (Право на пользование благами научно-технического прогресса.)
4. «На крутом бережку» из м\ф «Приключения кота Леопольда» (Право на отдых.)

**1 ведущий:** Сегодня вы замечательно потрудились. Узнали много нового, полезного. Теперь вы знаете, какими правами обладает ребенок в нашей стране. Но…мы, кажется, упустили один момент. Говоря о правах, мы забыли сказать о том, что наряду с правами существуют обязанности, о которых не должен забывать каждый гражданин нашей страны, в том числе ребенок.

**Обязанности ребенка.** Каждый ребенок обязан соблюдать Конституцию и законодательство России, уважать права, свободы, честь и достоинство других лиц, государственные символы России, заботиться о нетрудоспособных родителях, сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры, сохранять природу и бережно относиться к природным богатствам.

**2 ведущий:** На этом наше мероприятие закончено. Всем спасибо за участие. До новых встреч.

Дана нам возможность-

Юристами стать,

Статьи правовые – все изучать.

Если мы будем права свои знать,

То сможем по жизни

Смело шагать.

Список литературы

1. Изучаем свои права.1-4 классы: внеклассные мероприятия в картинках, театрализациях, инсценировках / авт.-сост. Е.А. Гальцова.– Волгоград: Учитель, 2007.

2. Классные классные дела в начальной школе: Методические разработки воспитательных дел в классе / Под ред. Е. Н. Степанова, М.А. Александровой. Вып. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

3. Классные классные дела в начальной школе: Методические разработки воспитательных дел в классе / Под ред. С.О. Домбек, Н.В. Лебедевой. Вып. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

4. Классные классные дела в начальной школе: Методические разработки воспитательных дел в классе / Под ред. Е.И. Барановой, Е.В. Володиной, Е.Н. Степанова. Вып. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

5. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

6. Классные часы в 1-4 классах / авт.- сост. И.В. Персидская и др.- Волгоград: Учитель, 2006.