ПЕДСОВЕТ  
**Духовно-нравственное развитие и воспитание в современной школе**

**(Слайд 1)** Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. На встрече с молодежью Святейший Патриарх Кирилл отметил: «…существует удивительный факт: люди, живущие в разных культурных средах и даже в разные эпохи, имеют одно и то же понимание добра и зла – фундаментальное понимание, не в деталях, а по сути, – которое опознается голосом человеческой совести». «Бог, создав человека, вложил в его природу некоторые качества и свойства, определяющие эту объективную систему ценностей».   
 «Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях».  
 **(Слайд 2)** В средневековой Руси воспитательный идеал был укоренен в религии и представлен для православных христиан прежде всего в **образе Иисуса Христа**. Православная вера была одним из важных факторов, обеспечивающих духовное единство народа. Для сохранения целостности страны, территория которой постоянно расширялась, нужна была общая система нравственных ориентиров, ценностей и смыслов жизни, таких, как честь, верность, соборность, самоотверженность, служение, любовь.  
 В XVIII в. Россия стала империей, сила которой заключалась в централизации и концентрации государственной власти в руках правящего монарха - императора. Государство возвышалось над церковью, был сформулирован новый воспитательный идеал — **«человек государственный, слуга царю и Отечеству».**  
 Образовательная система стала ориентироваться на задачи подготовки профессиональных кадров для государственных нужд. Главным в воспитании стало формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России. Для императорской России был характерен идеал полезного государству и Отечеству гражданина.   
 В советский период государство обрело всю полноту власти над гражданином и его частной жизнью. Устраняя влияние церкви на общественную и личную жизнь, подавляя религиозное сознание, советское государство само стало претендовать на роль новой вселенской церкви. Спектр жизненных смыслов был сжат до веры в коммунизм и служения коммунистической партии.   
 Вместе с тем советская эпоха в отечественной истории сформировала высокий педагогический идеал – воспитание всесторонне развитой личности, дала примеры массового патриотизма, героического служения, вплоть до самопожертвования, во имя будущего своей страны и своего народа, пренебрежения материальным во имя идеального.   
 В 90-е гг. ХХ в. в России был сформирован идеал свободной в своем самоопределении и развитии личности, «освобожденной» от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом.  
 Обеспечение духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации

**(Слайд 3-5)** Согласно требованиям нового Стандарта в структуре основной образовательной программы предусматривается концепция духовно-нравственного воспитания школьников

КОНЦЕПЦИЯ ЯВЛЯЕТСЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Концепция задаѐт основные характеристики организации воспитательного процесса в современной школе. В ней формулируются цели и задачи воспитания и социализации обучающихся, раскрывается система базовых национальных ценностей, лежащих в основе учебно-воспитательного процесса, определяются основные формы и методы духовно-нравственного развития гражданина России в процессе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в партнѐрских отношениях с семьѐй, институтах гражданского общества, конфессиями.

**(Слайд 6)** Концепция определяет: характер современного национального воспитательного идеала; цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи; систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определѐнную систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ИДЕАЛ-ВЫСШАЯ ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитание ориентировано на достижение определѐнного идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях. «Всяческое беззаветное служение на благо и на силу Отечества, - утверждал М. В. Ломоносов, — должно быть мерилом жизненного смысла»

СОВРЕМЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ИДЕАЛ — ЭТО

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренѐнный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

**(Слайд 7)** Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В Концепции сформулирован ряд принципиальных положений, в соответствии которым предстоит работать российской школе, в том числе система базовых национальных российских ценностей - Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

**(Слайд 8)** БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ

1. **Патриотизм –** Любовь к России**.** Любовь к своему народу. Любовь к своей "малой Родине". Служение Отечеству.

2. **Социальная солидарность** — Свобода личная и национальная. Доверие к людям. Справедливость. Милосердие. Доброта. Честь. Честность. Достоинство.

3. **Гражданственность** — Правовое государство. Гражданское общество. Долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей. Закон и правопорядок. Свобода совести и вероисповедания.

4. **Семья** — Любовь и верность. Здоровье. Достаток. Почитание родителей. Забота о старших и младших. Продолжение рода.

5. **Труд и творчество** — Творчество и созидание; Целеустремленность и настойчивость; Трудолюбие; Бережливость.

6. **Наука** — Познание. Истина. Научная картина мира. Экологическое сознание.

7. **Искусство и литература** - Красота. Гармония. Духовный мир человека. Нравственный выбор. Смысл жизни. Эстетическое развитие.

8. **Природа** — Жизнь. Родная земля. Заповедная природа. Планета Земля.

9. **Человечество** — Мир во всем мире; Многообразие культур и народов; Прогресс человечества; Международное сотрудничество

**(Слайд 9)** ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ  
И ВОСПИТАНИЯОСУЩЕСТВЛЯЮТСЯ НА ОСНОВЕ:

 нравственного примера педагога;  
 социально-педагогического партнѐрства;  
 индивидуально-личностного развития;  
 интегративности программ духовно- нравственного воспитания;  
 социальной востребованности воспитания.

**(Слайд 10)** **Современный** **национальный воспитательный идеал** определяется**:**

* в соответствии с национальным приоритетом;
* исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
* согласно Конституции Российской Федерации;
* согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задачам основных образовательных программ (ст. 9, п. 6).

**(Слайд 11)** **Условия духовно-нравственного развития учащихся**

1.     Осознанное стремление   каждого педагога к собственному  духовному росту и оказание помощи своим воспитанникам в духовном взрослении. Создание в коллективе атмосферы товарищества, доброжелательности, уважительного отношения к личности и индивидуальности каждого учащегося, признание за ним права на собственную точку зрения, развитие диалоговых форм общения.

2.     Систематическое изучение каждого учащегося. Разработка индивидуальных вариантов воспитания и развития школьника.

3.     Взаимодействие с религиозными и общественными организациями, гражданско-патриотическими, культурными, экологическими, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, разделяющими в своей деятельности базовые  национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

4.     Повышение педагогической культуры родителей через проведение родительских конференций, собраний-диспутов, встреч за круглым столом, семейные гостиные, вечер вопросов и ответов, тренинги для родителей

**(Слайд 13)** «Руководить нравственным воспитанием – это значит создавать тот моральный тонус школьной жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком – то заботится, о ком-то печѐтся и беспокоится, кому-то отдаѐт своѐ сердце». В.А.Сухомлинский