Шевчун Ирина Игоревна

ГБОУ СОШ №2000 Москва

Учитель математики

Класс: 9

Тема: Построение графика квадратичной функции y=ax2+bx+c.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** (2 мин).  **Цель:** проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. | Подготовка учащихся к уроку. | Организует.  Уточняет тематические рамки. Проверяет готовность обучающихся к уроку. |  |  | **Личностные**:самоопределение  **Регулятивные***:* целеполагание  **Коммуникативные***:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** (3 мин).  **Цель**: подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | Ставят цели, уточняют тему урока. | Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.  Выдвигает проблему. |  |  | **Познавательные:**самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели и формулирование проблемы.  **Коммуникативные***:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Регулятивные***:* целеполагание |
| **III. Проверка выполнения домашнего задания(10 мин).**  **Цель:** установление правильности, осознанности и полноты выполнения домашнего задания всеми учащимися. | Проверяют правильность выполнения домашнего задания. | Выявляет пробелы в знаниях, определяет причины их возникновения и устраняет их в ходе проверки. | Задания из домашней работы проверяются на доске, с помощью проектора и в устной форме. | Повторение схемы построения графика квадратичной функции y=a(x-m)2+n. | **Регулятивные**: коррекция, оценка.  **Коммуникативные**: контроль.  **Личностные**: самоопределение |
| **IV. Закрепление пройденного** (15 мин)  **Цель:** освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности. | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух. | Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение.  Обеспечивает положительную реакцию детей на ответы одноклассников.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. | Работа с учебником.  Задача. Построить график функции y=-x2+2x+8 и используя график, найти промежутки знакопостоянства. | Развитие математической речи, умение строить график квадратичной функции и перечислять ее свойства, развитие навыка правильной записи математического текста. | **Познавательные***:* умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.  **Коммуникативные***:* управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.  **Регулятивные***:* контроль, коррекция, оценка |
| **V. Контролирующее задание** (12 мин).  **Цель:**осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний.  . | Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку. | Контролирует выполнение работы.  Осуществляет:индивидуальный контроль; выборочный контроль. | Учащиеся выполняют задание по вариантам из учебника. | Осознанная демонстрация полноты и глубины полученных знаний по теме. | **Регулятивные***:* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **Личностные***:* самоопределение |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**(3 мин).  **Цель**: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей. | . Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Отмечает степень вовлеченности учащихся  в работу на уроке. Дает комментарий к домашнему заданию. | Для желающих предлагается творческое задание:  построить график функции  y=(x3-2x2)\(2x-4)  . | Расширение знаний по теме. | **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Познавательные***:* рефлексия  **Личностные***:* смыслообразование |

*Ф.И.О.* Шевчун Ирина Игоревна

*Предмет:* алгебра

*Класс:* 9-4

*Тип урока:* Закрепление и обобщение пройденного материала

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Построение графика квадратичной функции y=ax2+bx+c. |
| **Цели** | *Образовательные:*  - систематизировать знания учащихся, полученные при изучении темы «Квадратичная функция»;  - готовиться к итоговой аттестации.  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  *Формировать УУД:*  *- Личностные УУД:*  самоопределение  *-*  *Регулятивные УУД:* целеполагание, контроль и коррекция, оценка  - *Коммуникативные УУД:* планирование учебного сотрудничества с учителем, контроль и коррекция действий, умение достаточно точно выражать свои мысли  - *Познавательные УУД:* формулирование проблемы, выбор способов решения заданий, рефлексия |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  Знать способы построения графика квадратичной функции.  Уметь строить график квадратичной функции и отмечать ее свойства.  Личностные:с*мысло*образование  *Метапредметные:* развитие умения правильно, последовательно излагать свои мысли; умение логически рассуждать |
| **Основные понятия** | Функция, график функции, область определения, область значений, нули функции, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства функции, наибольшее и наименьшее значения функции. |
| **Межпредметные связи** | География, физика |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник «Алгебра 9 класс». Авторы: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков  Компьютер, программа «Живая математика» |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа |