**Тема: Я выбираю сам**

**Цели:** воспитывать чувство собственного достоинства; формировать умение анализировать свои поступки и оценивать их.

**Ход занятия**

**I. Беседа «Твое имя».**

Учитель. Когда рождается ребенок, имя ему дают его родители – мама и папа. Иногда его называют так, как дедушку и бабушку, а иногда долго выбирают среди разных имен. Каждый ребенок имеет право на имя.

– А что же сам ребенок может выбрать, если имя уже есть? *(Выбрать уменьшительное имя, которым бы его называли.)*

*Примечание. В качестве дополнительного материала можно использовать книгу Б. Хиггира об именах. Выбрать из нее только позитивные характеристики всех имен детей, данного детского коллектива и обыграть их.*

**II. Знакомство с правом выбора имени, занятия через игру.**

***1. Игра «Представься».***

*Дети стоят по кругу, учитель бросает мяч, у кого окажется мяч, должен сказать: «Я хочу, чтобы меня называли…» (Сашенькой, Валюшей…)*

Учитель. Как вы думаете, почему никто не выбрал такие имена, как Танька, Валька? *(Это звучит грубо, обидно, неприятно, неласково и т. п.)*

– Тот, кто вас так называет, нарушает право вашего выбора, а выбор каждого человека нужно уважать. Вы согласны с этим мнением?

– Что такое выбор? *(Предпочтение кого-либо или чего-либо.)*

– Что такое свобода? *(Независимость от нежелательного воздействия, навязывания мнений, насилия.)*

– Что такое ответственность? *(Способность человека сознательно выполнять определенные требования и осуществлять поставленные задачи. Контроль и самоконтроль за принятыми решениями и совершенными поступками.)*

– Подумайте: почему человек не всегда свободен?

***2. Игра «Что можно выбрать?».***

*Дети называют различные предметы, продукты питания, блюда и другое и рассуждают, когда, что и где можно выбирать. (Дома, в детском саду, в магазине, в гостях – нужно ли всегда спрашивать разрешения.)*

Учитель. Вы имеете право заниматься тем, чем хотите? *(Играть, рисовать...)* Как быть, если вам хочется играть, но все садятся обедать? Если вы выберете игру, скольким вы людям испортите настроение? А если вы выберете обед, то испортите себе настроение? Возможно, и испортите, но станете больше себя уважать.

***3. Игра «Волшебный стул».***

В этой игре сочетаются ценностно-ориентационная и игровая деятельность.

На «волшебный стул» приглашается любой ученик. Как только он садится, «высвечиваются» и становятся очевидными все его достоинства, присутствующие громогласно объявляют то, что видят их глаза (предполагается, что при этом ни один недостаток не способен «высветить» «волшебный стул»; зато все положительные стороны личности ярко представлены для глаз присутствующих).

На данном мероприятии эту игру можно интерпретировать так: на «волшебный» стул садится ученик, у него «высвечиваются» только хорошие поступки. Дети передают друг другу «волшебную» палочку и называют эти поступки; указывают на очевидную пользу от них самому человеку и окружающим его людям. Акцентировать внимание на то, что часто в различных ситуациях бывает возможность выбора, как поступить. И этот выбор зависит от человека, меры его ответственности.

**III. Итог занятия.**

**Домашнее задание:** творческая деятельность «Мое любимое занятие»: изобразите в рисунке то, что вы больше всего любите делать.