**Особенности и условия нравственного воспитания младших школьников**

...Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Проверяй свои поступки вопросом к самому к себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, чтобы людям, окружающим, тебя было хорошо.

Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди делают тебе счастье детства. Плати им за это добром.

Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить.

Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищу в беде. Не причиняй людям зла. Уважай и почитай мать и отца – они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой.

Будь неравнодушен к злу. Борись против зла, обмана, несправедливости. Будь непримиримым к тому, кто стремится жить за счет других людей, причиняет зло другим людям, обкрадывает общество.

Такова азбука нравственной культуры, овладевая которой дети постигают сущность добра и зла, чести и бесчестия, справедливости и несправедливости.» Среди основных задач, которые ставит современное общество перед народным образованием, выделяется актуальная задача воспитания активной сознательной творческой личности.

Своеобразной школой нравственного воспитания являются экскурсии в природу в различные организации. Они проводятся с учащимися различных возрастных групп. Такие экскурсии дают возможность педагогу воспитывать у школьников чувство хозяина Родины, бережного отношения к ее достоянию—природе. Знания школьников о нравственных нормах, полученные на различных мероприятиях, собственные жизненные наблюдения нередко бывают разрозненными и неполными. Поэтому требуется специальная работа, связанная с обобщением полученных знаний. Формы работы разные: в начальных классах это может быть рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, организация обсуждения положительных и отрицательных поступков детей, организация совместной деятельности детей способствующая развитию общения и взаимоотношения друг с другом, этическая беседа.

Этические беседы способствуют приобретению учащимися поколением нравственных знаний, выработке у школьников этических представлений и понятий, воспитанию интереса к нравственным проблемам, стремлению к оценочной нравственной деятельности. Главное назначение этической беседы — помочь школьникам разобраться в сложных вопросах морали, сформировать у ребят твердую нравственную позицию, помочь каждому школьнику осознать свой личный нравственный опыт поведения, привить воспитанникам умение вырабатывать нравственные взгляды. В процессе этических бесед необходимо, чтобы ребята активно участвовали в обсуждении нравственных проблем, сами подходили к определенным выводам, учились отстаивать личное мнение, убеждать своих товарищей. Этическая беседа строится на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы, периодической печати, кинофильмов. Итогом беседы является яркое, убедительное слово учителя, который делает вывод по обсуждаемому вопросу, дает практические рекомендации детям. В этических беседах главная роль принадлежит педагогу, и он должен хорошо владеть словом.

Воспитательный процесс строится таким образом, что в нем предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. Моральные ситуации для школьников всех возрастов ни в коем случае не должны быть представлены или выглядеть как обучающие, или контролирующие, иначе их воспитательное значение может быть сведено на нет.

Важно формировать у детей правильные представления о добре и зле, великодушии, справедливости, формировать понятия, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Важно добиваться о сознании учащимися своих поступков, как хороших, так и плохих. Необходимо, объяснить ребенку, что каждый хороший поступок- это частица добра, вложенная в огромный мир доброты. От нее становится теплее, светлее и радостнее, а каждый плохой поступок – крупица зла, от которой становится темно, страшно, плохо.

Очень интересно, с большой пользой в воспитательном отношении, прошел классный час на тему «Добро и зло. На примере доступных литературных произведений В.А. Сухомлинского «Как белочка дятла спасла» и «Чтобы бабочка не укололась», проанализировав поведение, поступки Белочки, Зои, прочитав стихи Н.Тулуповой, Н. Николаенко «Доброта» с детьми сделали вывод, что зло – это что вредное, плохое, дурное. А добрый человек любит людей, помогает людям, никого не обижает, даже букашку. С добрым человеком всем приятно, хорошо. Дети много приводили примеры из личной школьной жизни о своих друзьях, родственниках.

Артем Аллагулов, обсуждая поведение Рафаеля, сказал, что дерется и сделал строгий вывод: «Мама плохо воспитала Рафаеля. Он не воспитанный мальчик». Пришлось отметить, что Рафаель подрался с Радимиром, действительно поступил плохо, но надеемся, что он не будет толкаться, драться, непременно исправится.

Очень бурно дети обсуждали на классном часе тему «Жадность и жадины», особенно девочки приводили примеры доброты, взаимовыручки.

Много бесед, часов общения проведено о правилах поведения, в школе, общежитии, в столовой, коридорах, в актовом зале, подчеркивая важность, необходимость соблюдения правил.

Будем продолжать работу по воспитанию стремления у детей совершать добрые дела, формировать понимание важности вежливого отношения к окружающим людям.

**Список литературы**

1. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников/ Н.И. Болдырев. – М.: Просвещение,1979.- 289 с.

2. Васильева М.С., Оморокова М.И., Абдуллина А.А. Воспитание учащихся средствами литературы. // Начальная школа.- 1979.- №8.- С.11.

3. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации/Ом. гос. пед. ин-т им. Горького. – Омск: ОГПИ, 1991.- 267 с.

4.Карпов И.А. Азбука нравственного воспитания/ И.А. Карпов. – М.: Просвещение, 1979.- 198 с.

5. Кузнецова Л.В. Гармоничное развитие личности младшего школьника/ Л.В. Кузнецова. – М., 1988.- 280 с.

6. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника/ И.С. Марьенко. — М.: Педагогика, 1985. — 368 с.

7. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников/ И.Ф. Харламов.- М.: Просвещение, 1984. — 144 с.

8. Этическое воспитание младших школьников: Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов./ Сост. А.К. Лопаткина. – Омск: Омск.

**ГБОУ Республики Марий Эл**

**«Звениговская санаторная школа-интернат»**

**«Особенности и условия нравственного воспитания**

**младших школьников»**

**Выступление на школьном**

**методическом объединении**

**воспитателей и классных руководителей**

**Михайлова Галина Михайловна,**

**воспитатель 1класса**

**Звенигово**

**2014**