Муниципальное образовательное учреждение

гимназия № 3имени А.Н.Островского

программа

гражданско-патриотического

воспитания

«Воспитание юного кинешемца - гражданина и патриота»

(ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-10 ЛЕТ)

 Разгуляева Ирина Александровна,

 учитель начальных классов

Кинешма -2015 год

**Актуальность программы**

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей гимназии. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

**Пояснительная записка**

Воспитание патриота – одно из главных условий национального возрождения. Формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе “Об образовании” Российской Федерации. Необходимо использовать все возможные средства для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России.

Патриотическое воспитание школьников начинается с изучения истории своей малой Родины. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить её огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации. В качестве конкретизации такого подхода к изучению края в начальной школе предлагается программа «Воспитание юного кинешемца - гражданина и патриота ». В рамках программы мы рассматриваем понятие патриот как человек, преданный своей семье, классу, школе, городу, краю и любящий их. Программа «Воспитание юного кинешемца - гражданина и патриота » долгосрочная – с 1-го по 4-й класс. Главное в программе – системный подход к формированию патриотической позиции школьников. Программа включает 4 блока ( «**Семьей дорожить — счастливым быть.», «Гимназия – мой второй дом», «Мой город – лучший город земли», «Родной свой край люби и знай»)**, связанных между собой логикой формирования патриота Родины.

**Цель программы:**

* формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;
* сохранение истории нашего края для будущих поколений;
* воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.

Для достижения цели должны решаться следующие задачи:

**Задачи патриотического воспитания:**

* сформировать у учащихся начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, об их культурных, политических, экономических особенностях.
* сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта.
* воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа.
* сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
* вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности;
* укреплять взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения;
* сформировать патриотические качества личности в соответствии с моделью “Гражданина-патриота России”.



**Содержание программы**

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих главных **педагогических принципах:**

* ***целостности –*** в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;
* ***гуманизации –*** личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;
* ***деятельного подхода –*** любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;
* ***интеграции –*** этот принцип позволяет совместить в одной программе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др.
* ***культуросообразности,*** который основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется посредством культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении;
* ***возрастного и индивидуального подхода,*** предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Гуманистической основой программы является ее личностный характер, который создает живую мотивацию деятельности ребенка, обеспечивает саморазвитие и совершенствование личности.

**Ценностные ориентиры, которые должны быть сформированы в ходе реализации программы:**

* семья, хранящая и прививающая детям духовную культуру родного народа;
* историческое единство русского народа;
* общечеловеческое братство, в котором один народ, одна культура дополняют другие.

**Реализация программы предполагает соблюдение следующих условий:**

* создание специальной обстановки для успешной социализации ребенка;
* учет уровня развития и воспитанности ребенка, организация воспитательного пространства в соответствии с этим уровнем;
* обогащение содержательной деятельности путем включения культурно-исторического, духовно-нравственного, социально-психологического и других компонентов;
* динамичность работы;
* учет возрастных и психолого-физиологических особенностей ребенка;
* объединение усилий и координация деятельности семьи, социальных институтов воспитания;
* совершенствование знаний, умений и навыков речевой культуры;
* становление высоконравственных, этических норм поведения.

**Основные формы работы:**



|  |  |
| --- | --- |
| беседыродительские собранияродительский лекторийиндивидуальное консультированиесовместные мероприятияконкурсыигрыанкетированиесемейные праздникичасы общенияигровые программыконкурсы | практические и учебные игрыустные журналыдиспутывикторинызаочные путешествияэкскурсиипрезентациипроектыисследовательские работыутренникитренинги |

**Направления деятельности, способствующие
реализации Программы**

**Духовно-нравственное.** Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

**Историко-краеведческое.** Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном городе, области.

**Гражданско-правовое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

**Социально-патриотическое.** Направлено на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

**Военно-патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

**Спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Культурно-патриотическое.** Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

**Программа «**Воспитание юного кинешемца - гражданина и патриота **» включает в себя четыре блока:**

* **Семьей дорожить — счастливым быть**
* **Гимназия – мой второй дом**
* **Мой город – лучший город земли**
* **Родной свой край люби и знай**

**1 блок. «Семьей дорожить — счастливым быть».**

**Задачи:**

* воспитывать в детях уважение и любовь к семье;
* формировать чувства ответственности перед будущей семьей.

**Предполагаемый результат деятельности:** формирование у учащихся семейных ценностей, воспитание семьянина; приобщение семьи к процессу воспитания детей; укрепление связи школы и семьи в интересах развития ребенка.

**2 блок. «Гимназия – мой второй дом».**

**Задачи:**

* формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
* воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность;
* воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
* вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний;
* воспитывать сознательную готовность выполнять Устав гимназии.

**Предполагаемый результат деятельности:** осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений “ученик – учитель”, “ученик-ученик”, выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в гимназии, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

* **3 блок. «Мой город – лучший город земли »**

Задачи:

* формировать представления о специфике города, об истории города;
* приобщать детей к насущным заботам жителей города, к участию в различных общественных инициативах;
* воспитывать гордость, любовь к своему городу, уважение к его истории и жителям.

**Предполагаемый результат деятельности:** воспитание любви к родному городу, осознание своей причастности к его истории через судьбы собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему Кинешмы.

**4 блок. «Родной свой край люби и знай»**

**Задачи:**

* формировать представления об истории родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Ивановской области.
* воспитывать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей родного края

**Предполагаемый результат деятельности:**воспитание любвик родному краю, осознание того, что настоящий патриот любит свою Родину и гордится ею, изучает её историю, культурное, духовное наследие, готов к защите Отечества.

**Мероприятия(примерные) по реализации воспитательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Форма проведения** |
|   | **1 класс** |
|   | **I. Семьей дорожить — счастливым быть** |
| 1 |  «Здравствуй, школа!» Мои родные. Моя семья | Праздникфотовернисаж |
| 2 | Имя твое | поисковое задание |
| 3 | Поздравление мам с Днем Матери | концерт |
| 4 | Мое имя и фамилия |  летопись семьи |
| 5 | Ты – родитель | игра |
| 6 | Игры бабушек, дедушек | практикум |
| 7 | Мои обязанности в семье | беседа |
| 8 | Поздравление пап с Днем защитника Отечества | открытка |
| 9 | Поздравление мам и бабушек с Женским праздником 8 Марта | праздник |
|   | **II. Гимназия – мой второй дом**  |
| 1 | Здравствуй, гимназия! | праздник |
| 2 | Школьные кабинеты | экскурсия |
| 3 | Адрес гимназии. Дорога в гимназию | составление маршрута |
| 4 | Мой сосед по парте | игра |
| 5 | Посвящение в гимназисты | праздник |
| 6 | Традиции гимназии | беседа, собрание для родителей |
| 7 | Школьная библиотека. Посвящение в читатели | экскурсия, конкурсы |
| 8 | Наши обязанности | игра |
| 9 | До свидания, первый класс! | праздник |
|   | **III. Мой город – лучший город земли** |
| 1 | Мой двор | рисунки |
| 2 | Удивительное имя нашего города | легенды |
| 3 | Герб города | беседа |
| 4 | Прогулка-экскурсия по городу | экскурсия на автобусе |
| 5 | Удивительный наряд города | видео экскурсия |
| 6 | Характер города. Город владеет культурными богатствами | беседа |
| 7 | Характер города. Город владеет духовными богатствами | фотовернисаж |
| 8 | Посещение музея города. | экскурсия |
| 9 | Занятия жителей города | беседа |
|   | **IV. Родной свой край люби и знай** |
| 1 |  Географическое положение. | беседа |
| 2 | Иваново – главный город области |  экскурсия |
| 3 | Из бабушкиного сундука | фольклорные посиделки, игра |
| 4 | Кто нас окружает. Растительный и животный мир родного края | беседа |
| 5 | Красота родной природы |  экскурсия |
|   |   |   |
|   | **2 класс** |
|   | **I. Семьей дорожить — счастливым быть** |
| 1 | Мой дом – моя крепость | игра |
| 2 | Досуг в моей семье | беседа, рисунки |
| 3 | Профессия моего отца | фотовернисаж |
| 4 | Профессия моей мамы | фотовернисаж |
| 5 | Распределение обязанностей в семье | практикум |
| 6 | Песни родителей, бабушек | прослушивание |
| 7 | Фамилия, имена, отчества членов семьи | поисковое задание |
| 8 | Папа, мама, я – читающая семья | соревнования, праздник |
|   | **II. Гимназия – мой второй дом** |
| 1 | Правила поведения учащихся на уроках и переменах | беседа |
| 2 | Распределение обязанностей в классном коллективе | беседа |
| 3 | Мои любимые книги | выставка книг |
| 4 | Береги учебник | акция |
| 5 | Бережное отношение к школьному имуществу | беседа |
| 6 | Я – директор школы | ролевая игра |
| 7 | Школа будущего | конкурс сочинений |
| 8 | Дом, в котором мы живем | КТД |
|   | **III. Мой город – лучший город земли** |
| 1 | Память о прошлом. Символы города. | беседа |
| 2 | О чём говорят названия улиц | поисковое задание |
| 3 | Посещение кинотеатра, театра | культпоход |
| 4 | Альбом «Знай и люби свой город» | рисунки, сочинения, мини-доклады |
| 5 | Встреча с ветераном Великой Отечественной войны | встреча, беседа |
| 6 | Аллея героев | экскурсия |
| 8 | Основные достопримечательности города: памятники, музеи, старинные дома. | экскурсия |
| 9, 10 | Транспорт города. Профессии людей, работающих на транспорте. Правила поведения в транспорте | беседа, прогулки по отдельным местам города |
|   | **IV. Родной свой край люби и знай** |
| 1 |  Герб  | беседа, рисунки |
| 2 | «Исторические места края» | экскурсия |
| 3 |  Я б рассказ свой начал с песни | прослушивание |
| 4 | Национальная кухня | конкурс блюд |
| 5 | Национальный костюм | рисунки |
| 6 | Заповедные места родного края | беседа |
| 7 | Праздники родного края | практикум |
|   | **3 класс** |
|   | **I. Семьей дорожить — счастливым быть** |
| 1 | Моя семья | сочинение |
| 2 | У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки | выставка семейных поделок |
| 3 | Герб моей семьи | конкурс рисунков |
| 4 | Моя родословная | составление родословной |
| 5 | У семейного очага | семейная игра |
| 6 | Великая Отечественная война в истории моей семьи | поисковое задание |
| 7 | Подвижные семейные игры | практикум |
| 8 | Поздравление бабушек и дедушек с Днем пожилого человека | открытки, праздник |
|   | **II. Гимназия – мой второй дом** |
| 1 | Моя гимназия – мой дом | беседа |
| 2 | Я работаю в библиотеке | ролевая игра |
| 3 | Поздравление учителей с Днем учителя | открытка |
| 4 | Что растет на территории гимназии | тесты |
| 5 | Знаем ли мы гимназию? | викторина |
| 6 |  Музей А.Н.Островского | экскурсия |
| 7 | Акция «Хорошее время читать»» | читательский дневник |
| 8 | Акция «Двор похож на цветной луг» | посадка многолетних растений на клумбах пришкольного участка |
|   | **III. Мой город – лучший город земли** |
| 1 | Исторические места города. | экскурсия |
| 2 | Моему городу ….. лет | выставка фотографий |
| 3 |  Музей валенок | экскурсия |
| 4 | Великая Отечественная война в истории моего города | беседа |
| 5 | Посещение музея под открытым небом | экскурсия в музей |
| 6 | Знаменитые земляки | поисковое задание |
| 7 | Встреча с известными земляками | беседа |
| 8 | Знай, люби и гордись своим городом | практикум |
|   | **IV. Родной свой край люби и знай** |
| 1 |  «Люди, достойные подражания». | Исследовательский проект |
| 2 | «Заповедники области». | Проект |
| 3 | «Охрана природы — священный долг каждого!» | беседа |
| 4 |  Что бы ты сделал, если бы был губернатором? |  сочинение |
| 5 | Народные праздники моего края | ролевая игра |
| 6 | «Путешествие по карте России»  | рисунки |
| 7 | «Что мы знаем о народах, населяющих наш край». | беседа |
| 8,  | Праздники осени, весны, зимы | праздник |
| 9 | Милый сердцу уголок (Юрьевц) | экскурсия  |
|   | **4 класс** |
|   | **I. Семьей дорожить — счастливым быть** |
| 1 | История одной фотографии | сочинение |
| 2 | Рукотворный мир | выставка поделок, сделанных совместно с родителями |
| 3 | Моя семья. Семейные традиции | практическая деятельность по созданию презентаций о семье, творческий отчет |
| 4 | Вклад моей семьи в историю страны | поисковое задание |
| 5 | Семейный бюджет | практикум |
| 6 | Права и обязанности родителей и детей | круглый стол |
| 7 | Папа, мама, я – дружная семья | спортивный праздник |
| 8 | Поздравление с Днем Семьи | поздравительная открытка |
|   | **II. Гимназия – мой второй дом** |
| 1 | Умники и умницы | интеллектуальная игра |
| 2 | Бюджет школы | практикум |
| 3 | Музей боевой славы гимназии | экскурсия в школьный музей |
| 4 | Мой любимый предмет в школе | конкурс рисунков |
| 5 | История школы. Знаменитые люди –выпускники нашей школы. | создание альбома |
| 6 | Прощание с начальной школой | праздник |
| 7 | Подарок школе |  КТД |
|   | **III. Мой город – лучший город земли** |
| 1 | Моя малая родина | сочинение |
| 2 |  «Непродуманные рассказы о войне» | информационный проект |
| 3 | Знакомство с духовной жизнью города | экскурсия в храм |
| 4 | Герои – земляки Великой Отечественной войны | поисковое задание |
| 5 | Интересные факты из газет и журналов о моей стране, крае, городе. |  поисковый проект |
| 6 | Знакомство с Книгой Памяти  | сбор материала для школьного музея |
| 7 | Что мы покажем гостям в Кинешме | оформление уголка |
| 8 | Мой город в будущем | защита проекта |
|   | **IV. Родной свой край люби и знай** |
| 1 | Родной край в древности. Поэты и писатели нашего края.      | проект информационно-поисковый |
| 2 | Они служили в Армии. | беседа |
| 3 |  Интересные места нашего края |  экскурсия |
| 4 | Наш край в годы Великой Отечественной войны | поисковое задание |
| 5 | На пути духовного возрождения. (Макариев-Решемский монастырь) | экскурсия  |
| 6, 7 | Знакомство с произведениями искусства знаменитостей нашей края | чтение произведений, театрал. представления |
| 8 | Трудовые достижения и замечательные люди земли Ивановской | поисковое задание |

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

 **Личностные результаты:**

 – осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
– осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
– уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, тре-бующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

 **Метапредметные результаты:**

 – способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;
– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;
– способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
– приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
– совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы,

 **Предметные результаты:**

 – усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
– владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.
– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
– овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
– знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

 Оценка результативности программы состоит в использовании системы критериев, которые составляют оценочные показатели по двум параметрам: духовно-нравственные и количественные.

 Осуществляется в конце четвёртого года занятия

 Уровень развития и проявления патриотизма личности определяется методом анкетирования, тестирования. Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания определяется методом наблюдения, мониторинга результатов деятельности в конце каждого года обучения.

.**Список литературы**

1.Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 – 2010 годы”, М.: 2006.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования.М.: Просвещение , 2009.(Стандарты второго поколения).

3.Программа духовно-нравственного развития и воспитания в Образовательной системе “Школа 2100” (Р.Н.Бунеев, Д.Д. Данилов), Москва.: 2011

4.И. Агапова, М.Давыдова Патриотическое воспитание в школе. – М., Айрис-пресс, 2002 – 224 с.
5.С.Адаменко Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 - №4 –23 с.
6. З.Т. Гасанов Патриотическое воспитание граждан // - 2005 - №6 – 59 с.
7. Историческое краеведение / Под ред. Г-Н. Матюшина. — М.,1980.

8. И.П. Иванов Энциклопедия коллективных творческих дел.-Москва “Педагогика”, 1989- 160 с.

9. В.А. Овсянников Ставрополь-Тольятти.- Тольятти: Издательство фонда “Развитие через образование”. 1996- 307 с.
10.М.К. Господникова. Проектная  деятельность в начальной школе / авт-сост. М.К. Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2008.-131с.

11. Л.И. Варанкина Моя родословная.-Курганск, 2001.

**Приложение № 1**

 **Методика диагностики патриотического воспитания.**

**Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные отношения.****Показатели воспитанности.** | **Признаки и уровни формирующихся качеств (от3 до0)** |
| **Отношение к обществу** | **Патриотизм** |
| 1. Отношение к родной природе | 3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других2 – любит и бережет природу1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя0 – природу не ценит и не бережет |
| 2. Гордость за свою страну | 3 – интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим2 - интересуется историческим прошлым1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых0 – не интересуется историческим прошлым |
| 3 Служение своими силами | 3- находит дела на пользу малому Отечеству и организует их2 - находит дела на пользу малому Отечеству1 – участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| 4. Забота о своей школе | 3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса1 – в делах класса участвует при побуждении0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает |
| **Отношение к физическому труду** |  **Трудолюбие** |
| 1Инициативность и творчество в труде | 3- находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд2 – находит полезные дела в классе. Школе выполняет их с интересом1 – участвует в полезных делах в классе, школе, организованных другими0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет |
| 6. Самостоятельность в труде | 3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен1 – трудится при наличии контроля0 – в трудовых делах участия не принимает |
| 7. Бережное отношение к результатам труда | 3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других2 - бережет личное и общественное имущество1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества |
| 8. Осознание значимости труда | 3 – осознает значение труда, сам находится работу по своим силам и помогает товарищам2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам1 – не имеет четкого представления о значимости труда, при выполнении работ по силам нуждается в руководстве0 – не осознает значимости труда,не умеет и не любит трудиться |
| **Отношение к людям** | **Доброта и отзывчивость** |
| 9. Уважительное отношение к старшим. | 3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников2 – уважает старших1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве0 – не уважает старших, допускает грубость |
| 10. Дружелюбное отношение к сверстникам | 3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость.2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам.1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших0 – не отзывчив, иногда жесток. |
| 11 Милосердие | 3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других2 – сочувствует и помогает слабым и больным1 – помогает слабым, больным при наличии контроля0 – не отзывчив, иногда жесток |
| 12 Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других2 - – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, 1 – не всегда честен0 – не честен |
| **Отношение к себе** | **Самодисциплина** |
| 13. Развитая добрая воля | 3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками2 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать |
| 14. Самоуважение, соблюдение правил поведения | 3 – добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других1 – нормы и правила выполняет в случае контроля со стороны0 - нормы и правила не выполняет |
| 15. Оригинальность и пунктуальность | 3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других2 - своевременно и качественно выполняет любое дело1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле0 – начатые дела не выполняет |
| 16. Требовательность к себе | 3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках2 - – требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках1 – не всегда требователен к себе, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |
|  |  |

**Приложение № 2.Анкета «Патриот»**

Данная анкета может быть использована в работе с учащимися для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина –патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету могут проводить педагог. Воспитатель. Обработка и интерпретация проводятся только социально –педагогической службой ОУ ( социальный педагог, педагог – психолог)

Обработка и интерпретация результатов проводятся по методу контент -анализа ( по частоте встречающихся ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Время проведения – 20 минут.

Цель анкетирования:

Определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему миру.

Определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентации школьников.

Определить градацию личностных качеств, входящих в понятие « патриот».

Образец опросного листа.

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

1. Считаете ли вы себя патриотом?

1.Да

2. Нет

3. Частично

4. Не знаю

I I. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа
2. Родители
3. Окружающие люди, друзья
4. СМИ
5. Органы власти
6. Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримиримость к представителям других наций и народов.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в –интересах своей Родины- России.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благо или спасения.
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.
8. Патриотизм- это лишь романтический образ, литературная выдумка.
9. Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания
2. Нет возможности
3. Считаю это не актуальным

4. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

 Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-бальной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

* активная деятельная жизнь
* жизненная мудрость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* здоровье (физическое и психическое)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* интересная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* красота природы и искусства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* любовь (духовная и физическая)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* материальное обеспечение жизни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* наличие хороших и верных друзей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* общественное признание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* познание (образование, кругозор)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* продуктивная жизнь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* развитие( постоянное духовное и физическое совершенствование) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* развлечения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* свобода(самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* счастливая семейная жизнь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* творчество (возможность творческой деятельности)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* аккуратность (чистоплотность)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* воспитанность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* жизнерадостность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* исполнительность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* независимость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* непримиримость к недостаткам в себе и других\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* образованность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* ответственность ( чувство долга, умение держать слово)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* смелость в отстаивании своих взглядов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* честность (правдивость, искренность)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* чуткость (заботливость)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

V. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. умение ценить настоящую дружбу
2. готовность помочь другу в трудную минуту
3. взаимопонимание
4. честность, порядочность, принципиальность
5. приятная внешность
6. хорошие манеры
7. умение модно одеваться
8. смелость
9. решительность
10. интерес, знание литературы, искусства, музыки
11. интерес к политике
12. наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
13. наличие денег карманные расходы
14. способности

VI. из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VII. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит…

2. Каждый из нас готов…

3.Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках,

но и …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Быть достойным гражданином своей страны - значит быть…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение №3**

**Методические рекомендации учителям и родителям по формированию патриотических и гражданских качеств личности учащихся.**

Одним из непременных условий патриотического и гражданского воспитания является налаженное взаимодействие всех участников образовательного процесса – педагогов, учащихся и родителей. Формы взаимодействия участников этого процесса могут быть самыми разнообразными.

В системе взаимодействия « учитель – ученик» самыми распространенными будут уроки, внеурочная деятельность, факультативные занятия, проектная деятельность.

В системе взаимодействия « родитель – учитель» привычными становятся собрания, конференции, консультации, участие родителей в организации и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.

В системе взаимодействия « ученик – родитель» это чаще всего совместные прогулки, экскурсии, беседы, просмотр видеофильмов и др.

Предлагаю некоторые рекомендации по формированию патриотических и гражданских качеств личности школьника в различных системах взаимодействия с ним учителей и родителей.

 **Рекомендации для учителей.**

1. Постоянно стремитесь к сотрудничеству с учащимися и родителями.

Деятельность учителя должна быть направлена на диалог и отказ от логики диктата. Взгляд на ученика и родителей должен быть как на равноправных участников образовательного процесса.

1. Выступайте не в роли наставника, а в роли организатора образовательной деятельности учащихся.
2. Проявляйте в общении с учениками и родителями такие качества, как коммуникативность, толерантность, лидерские умения.
3. Овладевайте методикой использования активных и интерактивных методов обучения учащихся и организации работы с родителями.
4. Постоянно интересуйтесь событиями , происходящими в деревне, районе, области.

Первые шаги по организации новой системы взаимодействия учителей и учащихся в условиях патриотического и гражданского воспитания и образования могут быть осуществлены в системе специальных мероприятий обучающего типа, например:

Стартовый семинар « Что такое патриотическое и гражданское образование: актуальность или мода?»

Педагогический совет « Осознание необходимости и актуальности гражданского образования в нашей школе», « Современные требования к личности учителя в новых культурных ценностях гражданского общества».

Заседания МО школы по темам: « Мой предмет и патриотическое воспитание», « Патриотическое и гражданское воспитание во внеклассной работе».

 **Рекомендации для родителей:**

1. Воспринимайте учителя как значимого партнера.
2. Постоянно интересуйтесь школьной жизнью.
3. Участвуйте в образовательном процессе в любой возможной для вас форме (организация экскурсий, вечеров, выступлений на классных часах, в совместных с детьми проектах и т. д.)
4. Старайтесь больше общаться с детьми.