**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ СОШ № 7 г. Охи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. Д. Водяницкая

Программа детского пришкольного лагеря

«Улыбка»

г.Оха

2014 год

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Улыбка» |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период**.** |
| 3 | Направление деятельности | Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; Приложение. |
| 5 | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | МБОУ СОШ №7, г.Охи |
| 6 | Адрес, телефон | Блюхера,34 |
| 7 | Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием«Улыбка», МБОУ СОШ №7, г.Охи |
| 8 | Количество, возраст учащихся | 75 учащихся в возрасте от 7 до 11 лет |
| 9 | Сроки проведения | 2.06.14г. -30.06.14г. |

**Пояснительная записка**

Ежегодно для учащихся младшего школьного возраста проводится оздоровительная смена в пришкольном лагере дневного пребывания «Улыбка», который функционирует на базе МБОУ СОШ №7, г.Охи.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ СОШ №7, г.Охи. Обязательным является вовлечение в лагерь детей находящихся под опекой, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала детей младшего школьного возраста и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**Цели и задачи программы:**

Цель:создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

* Создание условий для организованного отдыха детей.
* Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
* Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
* Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
* Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
* Привитие навыков здорового образа жизни.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря «Улыбка» с дневным пребыванием опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Улыбка» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей в пришкольном лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

**Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

**Принцип творческой индивидуальности:**

* творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Основные формы реализации программы**

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков «Улыбка» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы.

**Содержание программы**

**Организационно-педагогическая деятельность**

* комплектование штата лагеря кадрами
* участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей
* совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся
* проведение инструктажей по технике безопасности и охране здоровья детей

#### Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

* осмотр детей медицинским работником;
* утренняя гимнастика;
* принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
* организация пеших экскурсий;
* организация здорового питания детей;
* организация спортивно-массовых мероприятий:

#### Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огонёк «Расскажи мне о себе»;

- коммуникативные игры на знакомство;

- игры на выявление лидеров;

- игры на сплочение коллектива;

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

* **Инструктажи для детей:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
* Беседы, проведённые медицинским работником: «Путешествие в страну Витаминию», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?», «Осторожно, солнце!»;
* Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре», «Мы пешеходы»;
* Профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних с приглашением инспектора;
* Профилактическая беседа о вреде наркотиков, с приглашением инспектора;
* Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;

#### Работа по развитию творческих способностей детей

* Оформление отрядных уголков, стенных газет;
* Ярмарка идей и предложений;
* Конкурсы рисунков на асфальте «Миру – мир!»;
* Коллективно-творческие дела: «Алло! Мы ищем таланты!», проведение акций;
* Мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторины;
* Итоговая выставка поделок, рисунков.

**Работа по привитию навыков самоуправления**

* Выявление лидеров, генераторов идей;
* Распределение обязанностей в отряде;
* Закрепление ответственных по различным видам поручений;
* Дежурство по столовой, игровым комнатам;

**Направления и виды деятельности:**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

* социальный
* трудовой
* досуговый
* образовательный
* эстетический
* патриотический
* физкультурно-оздоровительный
* художественно-творческий

**Социальный модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Основные формы работы |
| Создать условия для развития личности;  Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;  Способствовать созданию эмоционального благополучия;  Приобщать к общечеловеческим ценностям;  Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка;  Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей. | Мероприятия различной направленности  Игры  Проведение праздников, вечеров, конкурсов, итд.  Тематические сборы и линейки. |

**Трудовой модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Основные формы работы |
| Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности  Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.  Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда | Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)  Общественно значимый труд. (уборка прилегающей территории) |

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

**Досуговый модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Основные формы работы |
| Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.  Организовать деятельность творческих мастерских. | Мероприятия различной направленности  Игры  Проведение праздников,  конкурсов, и тд  Тематические сборы и линейки. |

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Образовательный модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Основные формы работы |
| Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;  Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. | Выезд на природу, экскурсии по городу;  Игра-вертушка «Россия – моя страна!»  Психологические тесты.  Беседы |

**Эстетический модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Основные формы работы |
| Пробуждать в детях чувство прекрасного;  Формировать навыки культурного поведения и общения;  Прививать детям эстетический вкус. | Конкурс «Законы воспитанного человека»  Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»  Посещение центральной детской библиотеки |

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец, общение с книгой, природой, искусством.

**Патриотический модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Основные формы работы |
| Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;  Воспитание любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;  Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.  Приобщение к духовным ценностям российской истории. | Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»  Подвижные народные игры  Беседа «Сахалин - мой край родной»  Беседа «Россия – моя страна!»  Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»… |

**Физкультурно-оздоровительный модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Основные формы работы |
| Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;  Выработка и укрепление гигиенических навыков;  Расширение знаний об охране здоровья. | Утренняя гимнастика (зарядка)  Спортивная игры на стадионе, спортивной площадке.  Подвижные игры на свежем воздухе  Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», «Солнце, воздух и вода»)  Беседы, лекции «Мое здоровье», ЗОЖ (с использованием ИКТ) |

**Художественно – творческий модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Основные формы работы |
| Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.  Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.  Развитие творческих способностей детей. | Изобразительная деятельность (оформление отрядных уголков, конкурс стенгазет и рисунков). Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты»)  Творческие конкурсы («Лагерь – это мы!», «Законы воспитанного человека»)  Игровые творческие программы («А мы умеем так!»)  Концерты  Выставки |

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Условия реализации программы.**

**Нормативно-правовые условия:**

* Закон «Об образовании РФ»
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
* Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
* Устав МБОУ СОШ №7, г.Охи
* Положение о лагере дневного пребывания.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
* Приказы Управления образования.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Планы работы

**Материально-технические условия предусматривают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Применение | Источник финансирования и материальная база | Ответственные |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Кабинеты | игровые комнаты, комната психологической разгрузки | Материальная база школы.  Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |
| Спортивный  зал | Занятия спортом, состязания, линейка ( в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Воспитатели |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база  школы | Воспитатели |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база  школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база  школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Фонд социального страхования | Заведующая пищеблоком |
| Комнаты гигиены | Туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалки | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |

**Кадровые условия*.***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

* заместитель директора по ВР,начальник лагеря;

**Кураторы отрядов:**

* воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
* вожатые (из числа актива школы)

**Методические условия предусматривают:**

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела
* творческие мастерские
* индивидуальная работа
* тренинги
* деловые и ролевые игры

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная  диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:  - анкетирование;  - беседы в отрядах;  - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей. |
| Пошаговая  диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.  Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговая  диагностика | Анкетирование  Творческий отзыв ( рисунок « Вместе мы отряд»)  Беседы в отрядах  Цветопись |

**Ожидаемые результаты:**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

**Список используемой литературы:**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Лето» при МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1». Автор: Кондрашова С.А.
6. Программа оздоровительного лагеря «Солнышко»Муниципальная Осановецкая средняя общеобразовательная школа. Авторы: Евсеева О.Г., Кириллова Т. А.
7. Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Радужное творчество» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» Автор: Корнеева Н.Д.
8. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.