**Пояснительная записка.**

***Цели*** изучения русского языка в начальной школе:

– формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в речевой практике, развитие интуиции и «чувства» языка;

– воспитание уважения к языку родного народа, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного слова и совершенствовать свою речь.

Достижение указанных целей возможно через решение следующих ***задач:***

– дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств русского языка, свойствах родного слова;

– обеспечить усвоение первоначальных знаний о системе русского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики русского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;

– сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);

– развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной формах;

– способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей.

***Задачи*** изучения русского языка в начальной школе:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
* овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

**Общая характеристика программы.**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными Государственными стандартами второго поколения начального общего образования, на основе авторской программы Л.Я. Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина «Русский язык» на основе УМК «Планета знаний». 1 вариант. Базовый уровень. Программа рассчитана на 34 учебные недели, 170 часов (5 часов в неделю).

Программа по русскому языку соответствует обязательному минимуму содержания учебного материала по данному предмету и отвечает требованиям к уровню подготовки учащихся, предусмотренным новым «Стандартом начального образования по русскому языку». Программа разработана в соответствии с требованиями образовательных стандартов, сделавших упор на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания

закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

***Содержание программы:***

**РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (46 ч)**

**Круг сведений о речи** **как основе формирования речевых умений (16 ч):**

**Речь** **(6 ч).** Речь как способ общения с помощью языко­вых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смыс­ла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.* Сред­ства выразительности речи. Мелодика речи: интонацион­ный рисунок предложений, слов. Средства выражения ав­торского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Упо­требление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

**Высказывание. Текст** **(10 ч).** Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текс­та.* Наблюдение над способами развития мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (дели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествов*ание (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как Объявление. Загадка. Наблюдение над стилистическими разновидностями речи. Речевой этикет\*: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

**Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)1 (30 ч)**

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы. Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рису- нок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты). Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по за- головку, по ключевым словам и главным частям текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе ин­формации, содержащейся в тексте. В Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение. **Говорение и письмо.** Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

* осознавать тему и цель высказывания, отбирать нуж­ный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;
* говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
* выражать основную мысль и своё отношение к выска­зываемому (посредством заголовка, употребления специ­альных слов и выражений, их форм);
* произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпиче­скими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
* писать слова разборчиво, в соответствии с требования­ми каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании - до 35 букв, при свободном пись­мо до 50 букв и минуту).
* *Составление* текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикет­ных фраз. Умение подписывать конверт.
* Практическое овладение диалоговой формой речи: всту­пать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.
* Уместное использование и правильное построение вы­сказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, прось­ба передать информацию).
* Умение осуществлять самоконтроль, оценивать выска­зывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

**ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (129 ч)**

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

**Общие сведения о языке (3 ч).** Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окру­жающего мира (назвать, обозначить).Связь языкас историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические на­звания? Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

***Фонетика и орфоэпия\*.***Сопоставление звукового и бук­венного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение ор­фоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравиться, красненький и т.п.).

***Графика\*.***Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Чистописание\*. Совершенствование владением руко­писным шрифтом. Упражнения в дифференциации движе­ний руки при написании таких пар букв, как С—Э, 3—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

**Слово и его значение (лексика)** **(3 ч).**Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучаю­щий лексические значения слов. Многозначные слова. Си­нонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в пе­реносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о спосо­бах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

**Слово и его значимые части (морфемика)** **(15 ч).**Уг­лубление представлений о морфемном составе слова (ко­рень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образо­вания слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблю­дение над оттенками значений, вносимыми в слова пристав­ками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек-, -ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшитель­но-ласкательными суффиксами *( очк-, -ек-, -ик-, -еньк). Раз­бор слов по составу.*

**Слово как часть речи (морфология)** **(22 ч).** Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопро­сы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении):

***Имя существительное (6 ч).*** Углубление представле­ний о значениях имён существительных: обозначение при­знака *(белизна, чернота),* обозначение эмоций *(счастье, ра­дость, тревога, горе).* Имена собственные и *нарицательные* (единицы административного деления России: края, окру­га, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

***Имя прилагательное (4 ч).*** Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характерис­тика предмета, лица *(дружный, смелый, красивый, добрый),* материал, из которого сделан предмет *(железный ковш, шерстяной костюм).*

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

***Местоимение (2 ч).*** Наблюдение над особенностью зна­чения местоимений — обозначать предмет, лицо, не назы­вая, а лишь указывая на них. Личные местоимения, упот­ребляемые в единственном и множественном числе *(я, ты, он, мы, вы, они).* Роль местоимений в предложениях.

***Глагол (7 ч).*** Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы *(думает, гово­рит, представляет*), состояние *(болеет, нездоровится, удивляется).* Наблюдение над оттенками значений, выра­жаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением гла­голов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

***Служебные части речи (3 ч).***Углубление представле**­**ний о роли служебных частей речи*:* выражать различного рода отношения между *знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхище­ния, отрицания — частицы),* связывать слова и части пред­ложений. Отрицательная частица *не.* Упражнения в ис­пользовании служебных частей речи в составе словосочета­ний, предложений.

**Синтаксис** **(34 ч):**

***Словосочетание (10 ч).*** Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором).* Словосочетания с синонимическими значениями (*малино­вое варенье — варенье из малины).* Связь слов в словосоче­таниях (наблюдение над согласованием, управлением). Соль словосочетаний в предложениях.

***Предложение (24 ч).*** Углубление понятия о предложе­нии как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства. Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить **и** т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопроси­тельные, повествовательные, побудительные. Виды предло­жений по эмоциональной окраске: восклицательные и не- восклицательные. Интонационное и пунктуационное оформ­ление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выра­жения в предложениях (имя существительное, местоиме­ние). Сказуемое и основные средства его выражения в пред­ложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, *глаголы в «повелительной форме»).* Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения. Наблюдения над интонацией предложений, осложнён­ных обращениями.

**Правописание и пунктуация** **(52 ч).** Повторение изу­ченных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей).* Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода *(ночь, мышь).* Употребление разделительного твёрдого зна­ка. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего време­ни. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц. Знаки препинания в конце предложений.

**Развитие речи\*.** Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой *(красивый, ужасный, нравиться, воспитанный, как хоро­шо*и пр.). Употребление слов в переносном значении. Расширение грамматического строя речи: целевое ис­пользование в предложениях разных частей речи, распрост­ранение предложений второстепенными членами в соответ­ствии с речевой задачей. Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели вы­сказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

* дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);
* близко к исходному тексту (пересказывать устно, из­лагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (пос­ле предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выра­жать своё отношение к разным периодам времён года, меся­цам, праздникам, сочинять юмористические истории по ри­сункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

***Планируемые результаты подготовки выпускников 3 класса на конец учебного года:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Учащиеся научатся | ***Знать***   * названия и основные признаки: а) основных средств языка: слово, предложение, текст; б) значимых частей слов: корень, приставка, суффикс, окончание; в) частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; г) членов предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды); * правила написания слов (более сложной слоговой структуры): правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне, употребление разделительного твердого знака после приставок, мягкого знака после шипящих в именах существительных, ***не*** с глаголами, написание приставок и предлогов со словами, написание гласных и согласных в приставках; * правила употребления знаков препинания в конце предложения; * о речевом общении как обмене мыслями, чувствами между людьми; * разных типах текста по назначению (рассказываем, описываем, рассуждаем), по стилю (художественное описание, разговорная, научная и деловая речь); по жанру (природная зарисовка, письмо, объявление, ответ на вопрос, пословица, считалка и др.); * языковых средствах выражения главного смысла в слове, словосочетании, предложении, тексте (корень, главное слово, главные члены предложения, главная часть раскрытия темы, главная мысль);   изобразительных средствах языка, приемах создания слова-образа (описательный оборот, сравнительный оборот, слово с переносным значением);  ***Уметь***   * производить фонетический анализ слов и разбор слов по составу в интересах правописания слов; * различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, предлоги), осмысливать их роль в предложении; * устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении; * производить элементарный синтаксический анализ предложений по цели выказывания, интонации, наличию главных и второстепенных членов предложения; * грамотно, без пропусков, искажений букв, каллиграфически правильно списывать, писать под диктовку тексты в 60–65 слов, включающие слова с изученными орфограммами, а также пунктограммы: употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложений, запятых при однородных членах предложения. * уместно и правильно использовать высказывания этикетного характера при разговоре по телефону, при встрече, обращении с просьбой, приглашении; * воспринимать, излагать содержание прочитанных (услышанных) текстов в 60–75 слов, высказываться самостоятельно на темы, близкие жизненному опыту учащихся (описания цветов, выражение отношения ко времени года, рассказы из жизни животных, повествование о каникулах и пр.). | Регулятивные УУД:  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).  Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст.  Вступать в беседу на уроке и в жизни.  Работа в паре и группе и группе**,** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; строить монологичное высказывание;  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.Учиться выполнять различные роли в группе(лидера, исполнителя, критика) | Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия  Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.  Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.  ОСМЫСЛЕНИЕ  Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.  Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.  САМООСОЗНАНИЕ  Объяснять самому себе:  - «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).  САМООПРЕДЕЛЕНИЕ  Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе  - объяснять, что связывает тебя:  - с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,  - с земляками, народом,  - с твоей Родиной,  - со всеми людьми,  - с природой;  - объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;  - испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках. |
| Учащиеся получат возможность научиться | Программа курса также позволяет:  *дать представление*:  - о речевом общении как обмене мыслями, чувствами между людьми;  - о разных типах текста по назначению (рассказываем, описываем, рассуждаем), по стилю (художественное, описание, разговорная речь, научная и деловая речь); по жанру (природная зарисовка, письмо, объявление, ответ на вопрос, пословица, считалка и др.);  - о языковых средствах выражения главного смысла в слове, словосочетании, предложении, тексте (корень, главное слово, главные члены предложения, главная часть раскрытия темы, главная мысль);  - об изобразительных средствах языка, приёмах создания слова-образа (описательный оборот, сравнительный оборот, слово с переносным значением);  *сформировать умения***:**  **-** уместно и правильно использовать высказывания этического характера при разговоре по телефону, при встрече, при обращении с просьбой, при приглашении;  - воспринимать и излагать содержание прочитанных (услышанных) текстов в 60-75 слов, высказываться самостоятельно на темы, близкие жизненному опыту учащихся (описание цветов, выражение отношения к месяцам, временам года, рассказы из жизни животных, повествование о каникулах и пр.). | Коммуникативные универсальные учебные действия  Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;  Взаимодействие: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  Управление коммуникацией:  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;   * прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; * разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; * координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.   Познавательные универсальные учебные действия   * осуществлять рефлексию способов и условий действий, * контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; * ставить, формулировать и решать проблемы;   Информационные:   * обработка информации (определение основной и второстепенной информации); * запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ   Регулятивные универсальные учебные действия  Целеполагание:   * преобразовывать практическую задачу в познавательную;   Планирование:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.  Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества. |

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***№ урока по теме*** | ***Тема урока*** | | ***ТПО*** | | | | ***Универсальные учебные действия*** | | |
| ***стр. учебника*** | ***стр. тетради*** | | | ***личностные*** | ***метапредметные*** | ***предметные*** |
| *1-я четверть* | | | | | | | | | | |
| ***Язык и речь*** *(24 часа)*  *повторение изученного во 2 классе* | | | | | | | | | | |
| ***Речь устная и письменная*** *(5 часов)* | | | | | | | | | | |
| 1  2 | 1  2 | Использование речи при общении | | с. 6-10 |  | | Осознавать речь как речевое действие, вызываемое определённой целью, речевой задачей. | | Понимать всех условных обозначений в учебнике. Моделировать в процессе совместного обсуждения правила участия в диалоге: умение слышать, точно реагировать на реплики. Точно следовать «шагам» инструкции, памятки, задания. Обращаться за справками к орфографическому и толковому словарям. | Актуализировать сведения о языковых средствах – слове, предложении, наиболее частотных орфограммах в словах (при пропедевтики записей). Выделять отличительные признаки устной и письменной речи. Выявлять назначение и особенности разных видов речевой деятельности (слушания, чтения-говорения, письма, внутренней речи). |
| 3 | 3 | Речь устная  и письменная | |  |  | | Осознавать речь как речевое действие, вызываемое определённой целью, речевой задачей. | | Актуализировать сведения о язы­ковых средствах — слове, предло жении, наиболее частотных ор­фограммах в словах (при пропе­девтике записей). Дать сведения из истории русской культуры о смене празднования начала нового года: март — сен­тябрь — январь. | по­вторить сведения о формах речи  (устной, письменной; диалогиче­ской, монологической); стимулировать устные высказывания |
| 4  5 | 4  5 | Речевые действия (особенности устной и письменной речи) | | С. 10-15 |  | | Осознавать речь как речевое действие, вызываемое определённой целью, речевой задачей. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Стимулировать речевое творчест­во: воспоминания о лоте (устно). Актуализировать знания об ос­новных средствах языка — звуке, слове, предложении, тексте (с по­мощью таблицы) | ***Знать*** понятия «устная» и «письменная» речь; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка.  ***Уметь*** ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями; писать по памяти; находить изученные орфограммы  ***Уметь*** выполнять звукобуквенный разбор слова, разбор слова по составу; определять части речи; выделять корни; подбирать однокоренные слова |
| ***Правила записи слов*** *(6 часов)* | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | Основные типы записи слов | | С.16-17 |  | | Бережное отношение духовным ценностям своего народа. Любить свой народ, край, Родину. | | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | ***Знать*** понятие «орфограмма»; правило написания безударных гласных в корне.  ***Уметь*** переносить слова; указывать в тексте глаголы; выделять корни слов; правильно писать слова с безударными гласными в корне; подбирать родственные слова |
| 7  8 | 2  3 | Проверяемые орфограммы в корне | | С.17-19 |  | | Взаимодействие со сверстниками через участие в совместной деятельности | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  характеризовать существенный признак разбиения объектов на  группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации | ***Знать*** понятие «орфограмма»; правило написания парных согласных в корне и непроизносимых согласных.  ***Уметь*** выделять корни слов; правильно писать слова с парными согласными в корне; делить слова на группы по видам орфограмм; правильно писать слова с непроизносимыми согласными; подбирать однокоренные слова; составлять словосочетания с однокоренными словами; подбирать слова-антонимы |
| 9 | 4 | Непроверяемые орфограммы в корне | | С.19-20 |  | | Взаимодействие со сверстниками через участие в совместной деятельности | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | ***Знать*** понятие «орфограмма»; правило написания парных согласных в корне и непроизносимых согласных.  ***Уметь*** выделять корни слов; правильно писать слова с парными согласными в корне; делить слова на группы по видам орфограмм; правильно писать слова с непроизносимыми согласными; подбирать однокоренные слова; составлять словосочетания с однокоренными словами; подбирать слова-антонимы |
| 10 | 5 | Употребление мягкого знака | | С.20-21 |  | | воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: | | *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | ***Знать,*** как в русском языке принято обозначать на письме твердые и мягкие согласные; роль разделительного мягкого знака перед гласными.  ***Иметь представление*** о красной  строке.  ***Уметь*** правильно писать слова с твердыми и мягкими согласными;  писать предложения, заменяя рисунки словами, в которых есть мягкие звуки; писать по памяти |
| 11 | 6 | Большая буква в именах собственных | | С.22-25 |  | | Реализация гражданской позиции в деятельности и поведении. | | *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | ***Знать*** понятие «имена собственные».  ***Уметь*** правильно писать имена собственные; подчеркивать первые буквы имен собственных; образовывать фамилии и названия населенных пунктов от данных слов; правильно подписывать ученическую тетрадь; называть и писать клички животных |
| ***Слово: его значение, значимые части*** *(4 часа)* | | | | | | | | | | |
| 12 | 1 | Лексическое значение слова | С.25-27 | |  | | воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: | | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Систематизировать знания о группах слов с общим (граммати­ческим) значением: предметнос­ти, признака предмета, действия предмета — частях речи. Упражнять в определении частей речи в словосочетаниях и предложениях.  ***Иметь представление*** о том, какими путями пополняется словарный состав (лексика) русского языка. |
| 13 | 2 | Значимые части слов | С. 28-30 | |  | | воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: | | характеризовать существенный признак разбиения объектов на  группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации |  |
| 14  15 | 3  4 | Лексическое и общее значение слова | С.30-32 | |  | | формирование желания выполнять учебные действия; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | ***Уметь*** пользоваться различными словарями; выписывать толкование переносного значения слова «рыцарь»; подбирать слова-синонимы; писать по памяти; определять значение слов «ключ» – «ключ»; подбирать проверочные слова  ***Уметь*** проводить анализ слова по составу; подбирать слова к данным схемам; сопоставлять формы слова и однокоренные слова; выписывать формы слова из текста; выделять окончание, корень слова; составлять предложения с данными словами; различать части речи |
| ***Слово в предложении*** (2 часа) | | | | | | | | | | |
| 16  17\* | 1  2 | Слово и предложение в тексте | С.33-34 | |  | | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Повторить сведения о предложе­нии, тексте, о роли частей речи в  их составе.  Упражнять в анализе и составле­нии предложений, текстов, озаглавливании текстов, в наблюдении над употреблением слов в пере­носном значении, в пересказе текста (письменно)  ***Знать***, что предложение состоит из слов, связанных по смыслу; текст состоит из предложений, объединенных темой.  ***Уметь*** составлять предложения по данным схемам; пользоваться словарями; подбирать однокоренные слова; различать прямое и переносное значения слов; подбирать заголовок к тексту; указывать части речи |
| ***Работы проверочного и творческого характера*** (7 часов) | | | | | | | | | | |
| 18 | 1 | Урок-тренинг | С.35 | |  | | формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы) | | планировать решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий) | ***Цели:*** повторить слова с непроверяемыми орфограммами  ***Знать*** словарные слова.  ***Уметь*** правильно писать словарные слова; работать с орфографическим словарем; выполнять звукобуквенный анализ слова |
| 19  20\* | 2  3 | Письмо под диктовку и его анализ | С.36-39 | |  | | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | | анализировать собственную работу: соотносить план и  совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,  находить ошибки, устанавливать их причины;  оценивать уровень владения тем или иным учебным действием | ***Знать*** изученные орфограммы.  ***Уметь*** писать под диктовку  развивать орфографическую зоркость, учить списывать слова без пропусков, замен, искажений букв; быстро обнаруживать в написанных и звучащих словах орфограммы, определять их место в слове; подбирать проверочные слова для проверки орфограмм в корне слова и выбирать нужную букву |
| 21  22  23 | 4  5  6 | Изложение и его анализ | С.40-41 | |  | | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Учить воспроизводить содержа­ние текста с предварительным его прогнозированием по ориен­тировочным основам: заголовку, плану.  ***Уметь*** письменно пересказывать текст по плану  Учить анализировать творческие работы свои и одноклассников, видеть словесные находки, рече­вые недочёты, давать совет и т.п.  ***Уметь*** анализировать и редактировать изложение, исправлять речевые и орфографические ошибки |
| 24\* | 7 | Резервный урок  Закрепление изученного |  | |  | | формирование желания выполнять учебные действия; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий | | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | ***Уметь*** воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания; делить текст на части; озаглавливать текст, составлять план текста, соотносить предложение и схему предложения; пересказывать текст устно |
| ***Проводники наших мыслей и чувств*** (23 часа) | | | | | | | | | | |
| ***Слово, предложение, текст*** (1 час)  (общее представление) | | | | | | | | | | |
| 25 | 1 | Вводный урок | С.44-46 | |  | | применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | | планировать решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий) | ***Уметь*** определять смысл стихотворения; выписывать реплики детей в определенной последовательности; составлять предложения со словом «свитер»; уточнять по словарю учебника, в каких значениях может употребляться глагол «снимать»; писать по памяти;  находить и объяснять изученные орфограммы |
| ***Слово и словосочетание*** (8 часов) | | | | | | | | | | |
| 26 | 1 | Слово и словосочетание | С.46-48 | |  | | применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  характеризовать существенный признак разбиения объектов на  группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации | ***Знать*** понятие «словосочетание».  ***Уметь*** указывать части речи; составлять и находить словосочетания; определять главное и зависимое слово в словосочетании; различать слова и словосочетания; составлять предложения из данных словосочетаний; правильно писать слова с безударными гласными |
| 27 | 2 | Связь частей речи в словосочетании | С.49-51 | |  | | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | ***Знать,*** что в словосочетании зависимые имена прилагательные употребляются в том же числе, что и существительные.  ***Иметь представление*** о том, что словосочетания, как и слова, тоже могут быть близкими по значению, несмотря на различие в строении.  ***Уметь*** устанавливать связь в словосочетаниях; образовывать словосочетания по схеме прил. + сущ.; преобразовывать словосочетания по образцу |
| 28  29 | 3  4 | Род имён существительных | С.51-55 | |  | | Осознание учебной цели и связи последовательности с конечной целью. | | характеризовать существенный признак разбиения объектов на  группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации | ***Знать,*** что выбор окончания имени прилагательного в единственном числе зависит от рода имени существительного, к которому относится это прилагательное. Что род имен существительных во множественном числе определяется по форме единственного числа. Что род имен существительных можно определить по его начальной форме.  ***Иметь представление*** о том, что все существительные среднего рода являются неодушевленными. |
| 30 | 5 | Изменение имён прилагательных по родам | С.56-58 | |  | | Осознание учебной цели и связи последовательности с конечной целью. | | *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | ***Уметь*** определять род имен существительных; выделять окончания в словах; делить существительные на группы (одушевленные и неодушевленные); дописывать окончания имен прилагательных;  указывать род имен существительных; подчеркивать в словах безударные гласные; писать по памяти;указывать род существительных; писать под диктовку |
| 31  32 | 6  7 | Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже) | С.58-62 | |  | | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | | *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | ***Знать***, что мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода в единственном числе.  ***Уметь*** указывать род существительных; подчеркивать ь; объяснять причину его употребления;  списывать текст; подбирать проверочные слова; анализировать заголовок текста; подбирать однокоренные слова по образцу;составлять словосочетания; составлять предложения со словами «туш» и «тушь»; объяснять причины употребления мягкого знака в словах; образовывать формы единственного числа имен существительных по образцу; дописывать окончания имен прилагательных; объяснять роль мягкого знака в словах |
| 33\* | 8 | Устойчивые сочетания слов | С.63-64 | |  | | Формирование чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа | | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Упражнять в установлении зна­чений фразеологизмов (с исполь­зованием фразеологических сло­варей), в синонимической замене одним словом или сочетанием слов, в нахождении рифмы, в употреб­лении фразеологизмов в речи  ***Иметь представление*** о фразеологизмах в русском языке.  ***Уметь*** объяснять устойчивые словосочетания; находить устойчивые выражения в тексте; подбирать фразеологизмы к рисункам художника |
| ***Предложение - языковое средство выражения мыслей и чувств*** (1 час) | | | | | | | | | | |
| 34 | 1 | Предложение (вводный урок) |  | |  | | формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы) | | планировать решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий) | ***Знать*** понятие «предложение».  ***Иметь представление*** о науках языка: грамматике, морфологии, синтаксисе.  ***Уметь*** читать по ролям рассказ; работать с деформированным  предложением; указывать стрелками связь слов в предложении; составлять схемы предложений; объяснять орфограммы |
| ***Виды предложений по цели высказывания*** (3 часа) | | | | | | | | | | |
| 35 | 1 | Вопросительные и повествовательные предложения | С.67-69 | |  | | Осознание учебной цели и связи последовательности с конечной целью. | | *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | ***Знать,*** что предложения, которые заключают в себе вопрос, называются вопросительными; предложения, в которых содержатся сообщения, ответы на вопросы, называются повествовательными.  ***Иметь*** представление о том, что в вопросительных предложениях употребляются специальные слова-помощники (кто, зачем, отчего).  ***Уметь*** различать вопросительные и повествовательные предложения; записывать вопросительные предложения и составлять на них ответы; правильно ставить знаки в конце предложения |
| 36 | 2 | Повествовательные предложения (утверждаем, отрицаем) | С.69-71 | |  | | применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | | *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | Углубить представление о пред­ложении с позиций его функ­ции — цели высказывания, ре­чевой задачи. Дифференциация вопросительных и повествова­тельных предложений по цели высказывания: задаём вопросы, отвечаем, сообщаем; по интона­ционной окраске. |
| 37 | 3 | Побудительные предложения | С.72-73 | |  | | *Осознавать* роль языка и речи в жизни людей.  Активизация творческого отношения к учёбе. | | *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | ***Знать,*** что предложения, в которых выражается желание побудить кого-либо к действию, называются побудительными.  ***Иметь*** представление о том, что в побудительных предложениях используются особые повелительные формы глаголов, которые отвечают на вопросы: что делай? что сделай?  ***Уметь*** определять цель и речевую задачу данного высказывания; определять вид предложения; писать по памяти; образовывать повелительные формы глаголов по образцу |
| ***Восклицательные предложения – как выразители чувств*** (1 час) | | | | | | | | | | |
| 38 | 1 | Восклицательные предложения | С.74-76 | |  | | *Осознавать* роль языка и речи в жизни людей.  Активизация творческого отношения к учёбе. | | *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | ***Знать***, что предложения, в которых выражаются сильные чувства (эмоции), называют восклицательными.  ***Уметь*** выписывать из текста восклицательные предложения; выписывать этикетные выражения;  подчеркивать знаки препинания; расставлять знаки препинания; составлять и записывать диалог-общение по телефону |
| ***Знаки препинания в конце предложений*** (2 часа) | | | | | | | | | | |
| 39  40 | 1  2 | Знаки препинания в конце предложений (обобщение) | С.76-80 | |  | | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | ***Знать,*** что знаки препинания (. ? ! , ; : …) называют знаками пунктуации.  ***Иметь представление о*** разделе науки о языке, называемом пунктуацией.  ***Уметь*** читать по ролям; объяснять выбор знака препинания; определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; составлять предложения с данными словами  ***Уметь*** передавать интонацию при чтении; писать по памяти; задавать вопросы по правописанию слов; записывать предложения, выбирая знаки препинания в их конце по интонации; писать под диктовку; обобщать наблюдения над признаками предложения; записывать текст, разделяя его на предложения |
| ***Текст как основное средство выражения объёмных высказываний (3 часа)*** | | | | | | | | | | |
| 41 | 1 | Текст | С.81-83 | |  | | *Осознавать* роль языка и речи в жизни людей.  Активизация творческого отношения к учёбе. | | *Устанавливать связь* между речевым назначением предложений и функциональными типами текстов.  *Дифференцировать* типы текстов по их назначению (функции) | ***Уметь*** записывать текст, оформляя каждое предложение; определять главную мысль текста; восстанавливать нужную последовательность предложений; правильно записывать диалог; делить текст на смысловые части; подбирать заголовок к тексту; указывать род существительных |
| 42  43 | 2  3 | Типы текстов | С.83-87 | |  | | *Осознавать* роль языка и речи в жизни людей.  Активизация творческого отношения к учёбе. | | Составлять простой и сложный план текста.  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | ***Знать,*** что в зависимости от назначения (речевой задачи) различают три типа текстов – повествование, описание, рассуждение; что при описании используются как имена прилагательные, так и глаголы; если в предложении мысль высказана не до конца, в конце предложения ставится знак многоточия.  ***Уметь*** определять тип текста; работать с деформированным текстом;определять количество частей в тексте; указывать тип текста; составлять план текста; озаглавливать каждую часть текста; пересказывать текст по плану; составлять текст по картинкам |
| 44 | 1 | Урок-тренинг |  | |  | | формирование желания выполнять учебные действия; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий | | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | ***Уметь*** составлять словосочетания по типу прил. + сущ.; употреблять мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода; составлять схемы предложений и словосочетаний; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; писать под диктовку; писать по памяти; объяснять выражение «до бровей накрылись шапками»; указывать ударные и безударные гласные в словах; определять части речи; записывать текст, оформляя в нем предложения; выписывать из текста группы однокоренных слов |
| 45  46 | 2  3 | Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта |  | |  | | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность | | анализировать собственную работу: соотносить план и  совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,  находить ошибки, устанавливать их причины;  оценивать уровень владения тем или иным учебным действием | ***Знать*** изученные орфограммы.  ***Уметь*** писать под диктовку  ***Уметь*** выполнять работу над ошибками |
| 47\* | 4 | Резервный урок  Закрепление изученного |  | |  | | *Осознавать* роль языка и речи в жизни людей.  Активизация творческого отношения к учёбе. | | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | ***Уметь*** излагать (воспроизводить) содержание текста; определять тип текста; делить текст на смысловые части; озаглавливать текст; анализировать предложенные планы; устно воспроизводить текст по плану |
| *2 четверть* | | | | | | | | | | |
| ***Проводники наших мыслей и чувств*** (9 часов)  *Разные типы текстов* (*обобщение*) | | | | | | | | | | |
| 48  49\* | 1  2 | Разные типы текстов (повторение) | С.93-95 | |  | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | анализировать собственную работу: соотносить план и  совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,  находить ошибки, устанавливать их причины;  оценивать уровень владения тем или иным учебным действием | Повторение по избранным материалам разворота «Мастерская слова» на тему «Наступление зимы. Первый снег», репродукции картины А. Пластова «Первый снег» (учебник Э.Э.Кац «Литературное чтение» 2 класс) |
| 50\*  51  52 | 3  4  5 | Изложение и его анализ | С.93-94 | |  | | применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | | планировать решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий) Составлять простой и сложный план текста.  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Учить воспроизведению текста повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план. Углубить представление о назначении плана, его информа­тивности, структуре. Работа с па­мяткой по написанию изложений. Организовать наблюдение над ва­риантами плана, учить выбирать тот вариант, который поможет воспроизвести содержание текста. Анализ работ учащихся, работа над речевыми и другими недочё­тами  ***Уметь*** письменно пересказывать текст  ***Уметь*** анализировать и редактировать изложение; исправлять речевые и орфографические ошибки |
| 53\* | 6 | Творческая работа: составление текста-загадки | С.94-95 | |  | | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | | Анализировать особенности содержания, структуры и языка текста-загадки и составлять собственные тексты (по желанию). Сотрудничать в парах: выдвигать собственные гипотезы и обосновывать их.  Составлять простой и сложный план текста.  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Учить различать узкие и широкие темы, выбирать и подбирать материал для избранной темы, логично излагать мысли при составлении собственного текста на темы «Снежинка», «Первый снег» и др. |
| 54\*  55  56 | 7  8  9 | Творческая работа: составление текста (в прозе или стихах) на тему наступления зимы. | С.94-95 | |  | | формирование желания выполнять учебные действия; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий | | Излагать мысли при составлении собственного текста на темы: «Снежинка», «Первый снег» и др. Организовывать наблюдение над средствами выражения темы и основной мысли в стихотворных стихах, в текстах одноклассников. Сотрудничать в парах: выдвигать собственные гипотезы и обосновывать их. | Различать узкие и широкие темы, подбирать материал для избранной темы.  ***Уметь***  излагать свои мысли, чувства, создавая тексты; продолжать текст |
| ***О главном***  *(главные части в средствах языка)* (23 часа) | | | | | | | | | | |
| 57 | 1 | Общее представление о главных частях в разных средствах языка (слове, словосочетании, предложении, тексте) | С.98-100 | |  | | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Учить анализировать материал таблицы и делать выводы о наличии в основных средствах языка главных структурных частей. |
| 58 | 2 | Главная (основная) мысль текста. | С.116-119 | |  | | применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | | планировать решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий)  Составлять простой и сложный план текста.  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | На основе разных текстов дать представление об основной мысли текста. Организовать наблюдение над приёмами выражения основной мысли основного чувства в баснях и других жанрах.  Упражнять в безошибочном списывании текстов с учебника |
| ***Корень – главная значимая часть слова*** (13 часов) | | | | | | | | | | |
| 59 | 3/1 | Роль корня как смыслового ядра слова | С.100-102 | |  | | Формирование чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа | | характеризовать существенный признак разбиения объектов на  группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации | ***Знать,*** какие главные части имеются в слове, словосочетании, предложении, тексте.  ***Уметь*** подчеркивать предложение, которое выражает главную мысль; выделять корень; находить главные члены предложения; выписывать из предложения словосочетания *гл. + сущ.;* определять главное слово в словосочетании; читать по ролям; записывать однокоренные слова к слову «беседа»; пользоваться этимологическим словарем; сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы |
| 60  61  62 | 4/2  5/3  6/4 | Правописание корня (повторение, обобщение) | С.102-107 | |  | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | планировать решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий) | ***Знать,*** что корни родственных слов пишутся одинаково.  ***Иметь представление,*** что слово «Россия» произошло от названия одного из славянских племен «россов», живших по берегам древней реки Рось.  ***Уметь*** изменять слова; образовывать однокоренные слова; распознавать однокоренные слова и формы одного слова; выделять корни; подчеркивать в них гласные; подбирать проверочные слова к глаголам; указывать в словосочетании главные слова; составлять словосочетания из данных слов; указывать связь слов в словосочетании; писать под диктовку;  проводить разбор слова по составу; выписывать однокоренные слова; выделять корни; записывать словосочетания, вставляя недостающие согласные; объяснять употребление -н-, -нн- и -л-, -лл- в словах; выписывать слова с удвоенными согласными;  выделять исторический корень |
| 63  64 | 7/5  8/6 | Если в корне две безударные гласные… | С.107-111 | |  | | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | | *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | Использовать разнообразные способы и приёмы проверки слов с двумя безударными гласными в корне, парными звонкими и глухими согласными, непроизносимыми согласными и удвоенными согласными. |
| 65  66 | 9/7  10/8 | Слова с непроверяемыми гласными в корне | С.111-113 | |  | | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | | *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | ***Уметь*** пользоваться орфографическим и этимологическим словарями; ставить ударение в словах; правильно писать слова с непроверяемыми гласными в корне; подбирать проверочные слова к безударным гласным |
| 67  68 | 11/9  12/10 | Правописание гласных и согласных в корне (обобщение) | С.113 | |  | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | планировать решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий) | Упражнять использование разных способов, приемов проверки безударных гласных в корне слова при разных видах письма: списывании, письме по памяти, письме под диктовку |
| 69\* | 13/11 | Сложные слова | С.115-116 | |  | | применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | | *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | Дать сведения о наличии в языке сложных слов, состоящих из двух корней и соединительных гласных *о, е*  типа *снегопад* |
| 70  71 | 14/12  15/13 | Изложение и его анализ (по рассказу Н. Сладкова «Ухоронки») | С.124 | |  | | формирование желания выполнять учебные действия; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий | | планировать решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий)  Составлять простой и сложный план текста.  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | ***Уметь*** записывать слова по алфавиту; вставлять пропущенные буквы; раскрывать скобки; подбирать однокоренные слова; образовывать словосочетания из данных слов; указывать в словосочетании главные слова; определять тип предложения;  предполагать содержание текста по заголовку; подчеркивать предложения, в которых выражена главная мысль; выделять орфограммы в словах;редактировать план к тексту; письменно излагать содержание текста Н. Сладкова «Ухоронки»; подбирать старославянизмы, похожие на слова «ухоронки», «борода», «хоромы» |
| ***Главное слово в словосочетании*** (2 часа) | | | | | | | | | | |
| 72  73 | 16/1  17/2 | Главное слово в словосочетании | С.114-115 | |  | |  | | Анализировать структуру сло­восочетаний, составлять сло­восочетания по моделям (схе­мам).  Обобщать сведения о главных структурных частях слов и словосочетаниях | Углубить представление о слово­сочетании: роли в нём главного слова — от него задаётся вопрос, с ним сопряжена форма зависимо­го слова. Познакомить со схемой анализа словосочетания. На основе словосочетания повто­рить орфограммы в корнях слов |
| ***Проверочные и творческие работы*** (6 часов) | | | | | | | | | | |
| 74 | 18/1 | Систематизация материала по разделу | С.123 | | |  | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | проверить знания изученных орфограмм и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами  ***Знать*** изученные орфограммы.  ***Уметь*** писать под диктовку |
| 75  76 | 19/2  20/2 | Контрольный диктант и его анализ |  | | |  | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность | | анализировать собственную работу: соотносить план и  совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,  находить ошибки, устанавливать их причины;  оценивать уровень владения тем или иным учебным действием | проверить знания изученных орфограмм и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами  ***Знать*** изученные орфограммы.  ***Уметь*** писать под диктовку |
| 77  78 | 21/4  22/5 | Творческие работы детей по теме: «Новогодняя ёлка» | С.127-129 | | |  | планировать решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий) | | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | ***Уметь*** воспроизводить и создавать тексты; определять тему и основную мысль текста; делить текст на части; составлять план; сравнивать и анализировать предложенные планы;писать «Инструкцию изготовления елочной игрушки» по плануанализировать и редактировать изложение |
| 79\* | 23/6 | Резервный урок  Закрепление изученного |  | | |  | формирование желания выполнять учебные действия; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий | | анализировать собственную работу: соотносить план и  совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,  находить ошибки, устанавливать их причины;  оценивать уровень владения тем или иным учебным действием | Обсуждение материала последнего разворота: 1) обобщающее исследовательские вопросы, 2) зимние проекты |
| *3 четверть* | | | | | | | | | | |
| ***О главном… (продолжение)*** (22 часа) | | | | | | | | | | |
| ***Главные части в разделах языка*** (14 часов) | | | | | | | | | | |
| 80 | 1 | Главные части слова, словосочетания (повторение) | часть2  С.6-7 | |  | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | Упражнять в восстановлении и составлении словосочетаний, в анализе слова и словосочетаний, в решении орфографических за­дач при записи слов  ***Уметь*** делить слова на слоги; выделять части слова; правильно писать слова с безударными гласными в корне; составлять словосочетания со словом «совесть»; дописывать предложения; указывать главное слово в словосочетании |
| 81 | 2 | Главная мысль текста (повторение, углубление) | С.120 из 1 части | |  | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | *Готовить презентации* результатов проектной деятельности.  *Выявлять* замысел, основную мысль высказывания и  *выражать* её соответствующими языковыми средствами. | ***Знать*** понятия «тема текста» и «главная (основная) мысль текста».  ***Уметь*** определять тему текста по названию; находить предложение, в котором содержится главная мысль; объяснять употребление выделенных букв; составлять текст о зиме |
| ***Главные члены предложения*** (12 часов) | | | | | | | | | | |
| 82 | 3/1 | Подлежащее, сказуемое (вводный) | С.8-10 | |  | | планировать решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий) | | Устанавливать взаимосвязь между средствами выражения главных членов предложений и смысловыми оттенками, вно­симыми ими в высказывания (реальность, возможность, же­лательность). | ***Знать,*** что подлежащее и сказуемое – главные члены предложения, что они составляют основную часть предложения.  ***Уметь*** выделять главные члены предложения; указывать части речи; устанавливать связи слов в предложении; составлять схемы предложений; составлять предложения из данных слов |
| 83 | 4/2 | Подлежащее, выраженное одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными | С.10-12 | |  | | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | | *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | ***Уметь*** задавать вопрос от подлежащего к сказуемому; выделять главные члены предложения; уточнять, какими именами существительными (одушевленными или неодушевленными, собственными или нарицательными) выражены в предложениях подлежащие |
| 84 | 5/3 | Подлежащее, выраженное личными местоимениями | С.12-14 | |  | | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | | *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | ***Знать*** личные местоимения.  ***Иметь представление,*** что слова-обращения членами предложения не бывают.  ***Уметь*** работать с деформированным предложением; записывать предложения в определенной последовательности; читать по ролям; находить подлежащее, выраженное местоимением; определять лицо, число и род (для 3-го лица) личных местоимений |
| 85 | 6/4 | Наблюдение над разными способами выражения подлежащего. | С.14-15 | |  | | применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | | *Устанавливать взаимосвязь* между средствами выражения главных членов предложений и смысловыми оттенками, вносимыми ими в высказывания (реальность, возможность, желательность). | Организовать наблюдение над разными способами выражения подлежащего: именами существительными, личными местоимениями.  Обратить внимание, что слова-обращения не являются членами предложения |
| 86\* | 7/5 | Сказуемое, выраженное глаголом в форме времени | С.15-17 | |  | | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | | *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | ***Уметь*** обобщать знания о том, какими формами глаголов может быть выражено сказуемое; указывать главные члены предложения; определять форму времени глаголов; объяснять употребление  мягкого знака в словах; образовывать от глаголов возможные формы времени |
| 87  88 | 8/6  9/7 | Сказуемое, выраженное глаголом прошедшего времени | С.16-18 | |  | | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | | *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  *Переносить способ проверки* гласных в корне на проверку родовых окончаний глаголов прошедшего времени. | ***Знать,*** что глаголы изменяются по временам; глаголы в прошедшем времени обычно показывают, что действия, обозначенные ими, происходили до того, как о них говорят (до момента речи); глаголы  в прошедшем времени изменяются по числам, а в единственном числе – по родам.  ***Уметь*** задавать вопросы от подлежащего к сказуемому; указывать время глагола; выделять суффикс прошедшего времени -л- |
| 89  90 | 10/8  11/9 | Сказуемое, выраженное глаголом настоящего и будущего времени | С.21-26 | |  | | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | | *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | ***Знать,*** что глаголы в настоящем времени обычно показывают, что действия, обозначенные ими, происходят в момент речи; глаголы в будущем времени обычно показывают, что действия, обозначенные ими, будут происходить после момента речи.  ***Иметь*** представление о строении сложного предложения.  ***Уметь*** письменно изменять по вопросам глаголы; определять сказуемые в предложении; указывать лицо глаголов; употреблять формы будущего времени глаголов в любом числе и лице в речи |
| 91 | 12/10 | Сказуемое (обобщение) | С.26-28 | |  | | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | | Формировать понятие о главных членах предложения с определе­ниями подлежащего и сказуемо­го. Организовать наблюдение над предложениями, в которых ска­зуемые выражены именами су­ществительными и прилагатель­ными типа «Юра — хороший друг», «Свеж воздух зимой!» | ***Знать,*** что в родовых окончаниях глаголов прошедшего времени в единственном числе есть орфограммы.  ***Уметь*** дописывать окончания глаголов прошедшего времени в единственном числе; подчеркивать подлежащее и сказуемое в предложении; показывать с помощью схемы связи слов в предложениях; составлять предложения с данными словарными словами |
| 92  93\* | 13/11  14/12 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения (обобщение) | С.28-31 | |  | | применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | | Формировать понятие о главных членах предложения с определениями подлежащего и сказуемого. Организовать наблюдение над предложениями, в которых сказуемые выражены именами существительными и прилагательными типа «*Юра — хороший друг», «Свеж воздух зимой!»*  Упражнять в выделении главных членов в предложениях, в самостоятельном построении предложений с опорными словами и без них. | Упражнять в выделении глав­ных членов в предложениях, в са­мостоятельном построении пред­ложений с опорными словами и без них |
| ***Повторение раздела «О главном…»*** (9 часов) | | | | | | | | | | |
| 94  95 | 15/1  16/2 | Главные структурные части средств языка | С.31-36 | |  | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  *Составлять* окончание текста по данному началу.  *Воспроизводить* содержание прочитанного текста и *создавать* собственные высказывания типа инструкции (как сделать…).  *Защищать (презентовать)* результаты проектной работы по основной мысли: помогите птицам | ***Уметь*** выписывать группы однокоренных слов; выделять корни; сравнивать схемы словосочетаний и предложений; составлять из данных слов словосочетание и предложение; указывать главные слова в словосочетании; объяснять написание безударных гласных; указывать время и число глаголов; определять тему текста; строить сложные предложения из простых предложений; выполнять разбор сложных слов по составу  ***Уметь*** сравнивать орфограммы в данной группе слов; ставить ударение; выделять корни в слове; составлять словосочетания с данными словами; составлять предложения по данным схемам; выделять главныечлены предложения.  ***Знать***, как структурные («строительные») части разных средств языка считаются главными.  ***Уметь*** определять тип текста; указывать тему и основную мысль описания; озаглавливать текст; излагать текст-описание; указывать лицо глаголов; писать частицу не с глаголами; составлять сложные предложения из данных предложений |
| 96 | 17/3 | Проверочный диктант по теме (на основе упр. 6) | С.38 | |  | | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | | анализировать собственную работу: соотносить план и  совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,  находить ошибки, устанавливать их причины;  оценивать уровень владения тем или иным учебным действием | ***Знать*** изученные орфограммы.  ***Уметь*** писать под диктовку |
| 97 | 18/4 | Анализ проверочного диктанта | С.38 | |  | | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность | | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | ***Уметь*** выполнять работу над ошибками |
| 98 | 19/5 | Изложение | С121 из 1 ч. | |  | | планировать решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий) | | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | ***Уметь*** воспроизводить и создавать тексты; определять речевые задачи каждого текста; делить текст на смысловые части; составлять план текста;письменно пересказывать текст инструкции по изготовлению кормушки для птиц |
| 99  100 | 20/6  21/7 | Творческая работа. Описание процесса изготовления какой-нибудь кормушки | С.42-43 | |  | | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | | Составлять простой и сложный план текста.  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | ***Уметь*** воспроизводить и создавать тексты; определять речевые задачи каждого текста; делить текст на смысловые части; составлять план текста;письменно пересказывать текст инструкции по изготовлению кормушки для птиц |
| 101 | 22/8 | Анализ творческих работ | С.39-40 | |  | | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | | Работа над ошибками и речевыми недочётами с использованием по выбору материалов раздела «Школа Грамотея» | ***Уметь*** анализировать и редактировать изложение |
| 102\* | 23/9 | Резервный урок  Закрепление изученного |  | |  | |  | |  |  |
| ***Конкретизируем значение, распространяем мысль…*** (27 часов) | | | | | | | | | | |
| ***Роль приставок и суффиксов*** (18 часов) | | | | | | | | | | |
| 103  104 | 1/1  2/2 | Состав слова с позиции его значимых частей | С.46-50 | |  | | Формирование чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа | | сравнивать различные объекты: выделять из множества один или  несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять  характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов | ***Уметь*** различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; выписывать из текста формы множественного числа слова «сторож» и формы единственного числа слова «столяр»;  указывать в однокоренных словах приставки и суффиксы; подчеркивать безударные гласные в корнях; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; выделять основу слова;  определять, какие суффиксы вносят в слова уменьшительно-ласкательный оттенок значения и значения названия лица по профессии; выполнять словообразовательный разбор слов;  подчеркивать безударные гласные в корне; определять вид предложения по цели высказывания; подчеркивать главные члены в повествовательном предложении; редактировать текст с речевыми и орфографическими ошибками |
| 105  106 | 3/3  4/4 | Слитное написание приставок. Приставки и предлоги. | С.51-54 | |  | | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | | сравнивать различные объекты: выделять из множества один или  несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять  характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов | ***Знать,*** что приставки со словами пишутся слитно, а предлоги пишутся раздельно.  ***Уметь*** вставлять нужные посмыслу слова в предложения; различать приставки и предлоги; находить в тексте  слова с приставками и предлоги; выписывать из предложений словосочетания по схеме гл. + предлог + сущ. и гл. + предлог + местоим.; выделять приставки в глаголах; подчеркивать орфограммы, связанные с правописанием предлогов и приставок;сравнивать, какие оттенки значений вносят в глаголы приставки; подбирать к глаголам синонимы и записывать глаголы парами; выделять приставки в глаголах; выписывать глаголы с зависимым словом; записывать предложения, раскрывая скобки и выбирая нужную приставку; образовывать с помощью приставок глаголы с противоположным значением; выписывать из текста имена существительные с приставкой |
| 107 | 5/5 | Наблюдение над значением приставок. | С.54-58 | |  | | Формирование чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа | | *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | Организовать наблюдение над приставками со значениями: начала, конца действия, противоположности, совместности действия и др. (приставки чаще употребляются в глаголах). Обратить внимание на случаи, когда приставка приросла к корню и в современном языке не выделяется.  Упражнять в образовании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значению приставки.  Обратить внимание на роль в истории языка слов с приставкой *со-* |
| 108  109 | 6/6  7/7 | Правописание гласных в приставках. | С.58-63 | |  | | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | | характеризовать существенный признак разбиения объектов на  группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации | ***Знать***, что гласные о, а в приставках пишутся одинаково как под ударением, так и без ударения.  ***Уметь*** находить в словах безударные гласные; образовывать глаголы с приставками; объяснять написание частицы не с глаголами; правильно писать гласные в приставках;  записывать глаголы с выбранными приставками; образовывать и записывать слова с приставками с- и со-; выделять исторические корни в словах; составлять предложения с данными словами; работать с толковым и этимологическим словарями; правильно писать гласные в приставках |
| 110 | 8/8 | Правописание согласных в приставках | С.63-65 | |  | | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | | характеризовать существенный признак разбиения объектов на  группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации | ***Знать,*** что согласные в приставках, кроме приставок на з/с, пишутся одинаково: об(о)-, в(о)-, под(о)-, пред(о)-, над(о), от(о)-, с(о)-.  ***Уметь*** различать приставки и предлоги; писать по памяти; выделять приставку в глаголах; правильно писать согласные в приставках; различать части слова: приставку и часть корня (слова «сделал» и «здоровье»); работать со словообразовательным словарем; проводить современный исторический разбор слова по составу |
| 111\* | 9/9 | Резервный урок  Закрепление изученного |  | |  | | *Осознавать* роль языка и речи в жизни людей.  Активизация творческого отношения к учёбе. | | анализировать собственную работу: соотносить план и  совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,  находить ошибки, устанавливать их причины;  оценивать уровень владения тем или иным учебным действием | *Выявлять* *смысл* слов, выражающих нравственные понятия, через осознание общих значений морфем.  *Воспроизводить содержание* прочитанного текста и *создавать собственные высказывания* типа объявления |
| 112  113 | 10/10  11/11 | Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.ОТКРЫТЫЙ УРОК СДАТЬ КОНСПЕКТ | С.66-70 | |  | | применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | | *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | ***Знать,*** что разделительный твердый знак пишется после приставок, которые оканчиваются согласными, перед гласными е, ё, я, ю; что при переносе разделительный твердый знак нельзя отделять от согласной буквы в приставке; что разделительный твердый знак не употребляется перед гласными и(ы).  ***Уметь*** различать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком; писать по памяти; образовывать слова с помощью приставок; правильно употреблять разделительный твердый знак; переносить слова с разделительным твердым знаком; записывать слова, вставляя твердый или мягкий знак; с помощью стрелки указывать в словосочетаниях главные и зависимые слова; составлять предложения с данными словосочетаниями; |
| 114  115 | 12/12  13/13 | Употребление и написание слов с приставками (закрепление) | С.70-72 | |  | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Упражнять в применении изученных орфограмм при разных видах письма, особенно под диктовку | составлять предложения с данными словосочетаниями; указывать предлоги и приставки; узнавать слова по толкованию их значений; писать под диктовку;анализировать роль приставок; правильно писать гласные и согласные в приставках; писать под диктовку; правильно писать приставки; объяснять написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков |
| 116\* | 14/14 | Обучение написания объявления (№23) | С.72 | |  | | планировать решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий) | | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Познакомить с признаками, структурой текста объявления как делового текста. Учить составлять текст объявления в зависимости от речевой задачи |
| 117  118 | 15/15  16/16 | Употребление слов с суффиксами. | С.73-78 | |  | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | характеризовать существенный признак разбиения объектов на  группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации | ***Знать,*** что в уменьшительно-ласкательных суффиксах -оньк-, -еньк- употребляются только гласные о или е; какую роль выполняют в слове приставки и суффиксы.  ***Уметь*** выделять суффиксы; находить безударные гласные в корнях и суффиксах; анализировать, какие оттенки значения придают словам суффиксы; образовывать новые слова с помощью данных суффиксов; писать по памяти; выделять в словах суффиксы -онок-, -ёнок-, -их-, -иц-, -ын-, -ник-; образовывать новые слова с данными суффиксами;образовывать новые слова с помощью данных приставок и суффиксов; определять тип текста; правильно писать безударные гласные в приставках, корне, суффиксах; выделять приставки и суффиксы в словах |
| 119\*  120\* | 17/17  18/18 | Изложение  Анализ изложения | С.104  С.105 | |  | | планировать решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий) | | анализировать собственную работу: соотносить план и  совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,  находить ошибки, устанавливать их причины;  оценивать уровень владения тем или иным учебным действием | Учить воспроизводить содержание текста-описания народной игрушки — матрёшки (текст дан в методическом пособии, восприятие текста на слух).  Учить замечать и исправлять речевые недочёты, а также орфографические, пунктуационные ошибки. Рекомендуется использовать материалы из раздела «Школа Грамотея» (по выбору) |
| ***Назначение зависимого слова в словосочетании*** (4 часа) | | | | | | | | | | |
| 121 | 19/1 | Повторение словосочетаний, работа со схемами. | С.79-81 | |  | | применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | | *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | ***Уметь*** составлять словосочетания по данным схемам; подчеркивать главные члены предложения; с помощью стрелок указывать связь слов в предложении; образовывать словосочетания с зависимыми прилагательными; строить предложения из слов и словосочетаний; образовывать словосочетания, употребляя имена существительные в нужной форме; указывать части речи; называть признаки падежей; определять, в форме какого падежа употреблены зависимые имена существительные в словосочетаниях; указывать связь главных и зависимых слов в словосочетании; дописывать родовые окончания имен прилагательных; объяснять написание слов с непроизносимыми согласными; исправлять нарушения в связи имен прилагательных с именами существительными в предложениях; указывать падеж над склоняемыми частями речи; составлять словосочетания по данным схемам; сравнивать словосочетания типа гл. + из чего? Р. п. и сущ. + из чего? Р. п.; указывать главные и зависимые слова в словосочетании; обозначать части речи над однокоренными словами; указывать падеж имен существительных; редактировать текст |
| 122  123 | 20/2  21/3 | Связь слов в словосочетании. | С.82-84 | |  | | *Осознавать* роль языка и речи в жизни людей.  Активизация творческого отношения к учёбе. | | Конкретизировать названия предметов, действий, призна­ков с помощью зависимых слов в словосочетании. Развивать самоконтроль при устных и письменных выска­зываниях | ***Уметь*** составлять словосочетания по данным схемам; подчеркивать главные члены предложения; с помощью стрелок указывать связь слов в предложении; образовывать словосочетания с зависимыми прилагательными; строить предложения из слов и словосочетаний |
| 124 | 22/4 | Закрепление словосочетания. | С.87-90 | |  | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | Конкретизировать названия предметов, действий, призна­ков с помощью зависимых слов в словосочетании. Развивать самоконтроль при устных и письменных выска­зываниях | ***Уметь*** составлять словосочетания по данным схемам; подчеркивать главные члены предложения; с помощью стрелок указывать связь слов в предложении; образовывать словосочетания с зависимыми прилагательными; строить предложения из слов и словосочетаний |
| 125 | 23/5 | Подготовка к контрольному диктанту. | С.103-105 | |  | | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | |  | проверить знания изученных орфограмм и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами  ***Знать*** изученные орфограммы.  ***Уметь*** писать под диктовку |
| 126  127 | 24/6  25/7 | Контрольный диктант  Анализ контрольного диктанта |  | |  | | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность | | анализировать собственную работу: соотносить план и  совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,  находить ошибки, устанавливать их причины;  оценивать уровень владения тем или иным учебным действием | ***Знать*** изученные орфограммы.  ***Уметь*** писать под диктовку |
| 128 | 26 | Резервный урок  Закрепление изученного |  | |  | | планировать решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий) | | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | *Конкретизировать* названия предметов, действий, признаков с помощью зависимых слов в словосочетании.  *Развивать самоконтроль* при устных и письменных высказываниях |
| 129 | 27 | Резервный урок  Закрепление изученного |  | |  | | планировать решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий) | | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | *Конкретизировать* названия предметов, действий, признаков с помощью зависимых слов в словосочетании.  *Развивать самоконтроль* при устных и письменных высказываниях |
| *4 четверть* | | | | | | | | | | |
| ***Распространяем мысль… (продолжение)*** (20 часов) | | | | | | | | | | |
| 130 | 1 | Резервный урок  Закрепление изученного |  | |  | |  | |  |  |
| ***Второстепенные члены предложения*** (4 часа) | | | | | | | | | | |
| 131 | 2/1 | Понятие о предложениях с однородными членами (углубление) | С.90-93 | |  | | планировать решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий) | | характеризовать существенный признак разбиения объектов на  группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации | Углубить представление о строении предложений с второстепенными членами предложений и их ролью (группа подлежащего, группа сказуемого). Дать понятие о распространенных и нераспространенных предложениях.  Способствовать развитию чувства языка: роль порядка слов в предложении |
| 132 | 3/2 | Связь второстепенных членов предложения с главными. Наблюдение над значением второстепенных членов. | С.93-94 | |  | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | сравнивать различные объекты: выделять из множества один или  несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять  характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов | ***Знать,*** что второстепенные члены предложения подчиняются главным членам предложения; они распространяют информацию, передаваемую подлежащим и сказуемым.  ***Уметь*** выделять главные и второстепенные члены предложения; анализировать состав предложений; определять вид предложения (распространенное или нераспространенное); показывать связь членов предложения с помощью схем; вставлять в предложения возможные второстепенные члены предложения; правильно выбирать форму числа и падежа для второстепенных членов, выраженных именами прилагательными; определять второстепенные члены группы сказуемого и второстепенные члены группы подлежащего |
| 133 | 4/3 | Анализ (разбор) простого предложения по членам предложения | С.95-96 | |  | | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность | | анализировать собственную работу: соотносить план и  совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,  находить ошибки, устанавливать их причины;  оценивать уровень владения тем или иным учебным действием | ***Уметь*** распространять простое предложение; составлять схемы предложений; писать по памяти; различать простые и сложные предложения; объяснять постановку знаков препинания в предложении; выполнять разбор простых предложений по членам предложения; находить распространенные предложения |
| 134 | 5/4 | Резервный урок  Закрепление изученного |  | |  | | формирование желания выполнять учебные действия; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий | | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Ознакомить с памяткой анализа простого предложения по членам предложения (памятка 8). Обратить внимание на наличие в нераспространенных предложениях однородных подлежащих, сказуемых |
| ***Развиваем главные мысли в текстах*** (5 часов) | | | | | | | | | | |
| 135 | 6/1 | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа рассуждения. | С.96-97 | |  | | применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | | Распространять, дополнять главные мысли, выраженные в высказывании-предложении с помощью второстепенных чле­нов предложения. Анализировать строение пред­ложения (производить синтак­сический разбор). Квалифицировать предложе­ние по совокупности его при­знаков.  Преобразовывать предложе­ния в схемы и наоборот — схе­мы в предложения | ***Уметь*** определять тип текста; письменно излагать содержание текста Д. Родари «Отчего идет дождь?» с опорой на краткие записи; сопоставлять два текста; выписывать из текста описание; восстанавливать содержание текста по плану; объяснять написание слов;  обобщать знания по таблице; указывать в словах приставки и суффиксы; объяснять написание безударных гласных и парных согласных в корне; составлять схему членов предложения; указывать вопросы, на которые отвечают второстепенные члены предложения; составлять словосочетания |
| 136 | 7/2 | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в тексте типа описания. | С.98 | |  | | применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | | Распространять, дополнять главные мысли, выраженные в высказывании-предложении с помощью второстепенных чле­нов предложения. Анализировать строение пред­ложения (производить синтак­сический разбор). Квалифицировать предложе­ние по совокупности его при­знаков.  Преобразовывать предложе­ния в схемы и наоборот — схе­мы в предложения | ***Знать,*** какие части разных средств языка – слова, словосочетания, предложения, текста – помогают: а) конкретизировать значения слов, названия; б) распространять, развивать мысль.  ***Уметь*** определять тип текста; письменно излагать содержание текста |
| 137 | 8/3 | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в тексте типа повествования. | С.99 | |  | | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность | | Распространять, дополнять главные мысли, выраженные в высказывании-предложении с помощью второстепенных чле­нов предложения. Анализировать строение пред­ложения (производить синтак­сический разбор). Квалифицировать предложе­ние по совокупности его при­знаков.  Преобразовывать предложе­ния в схемы и наоборот — схе­мы в предложения |  |
| 138 | 9/4 | Изложение текста | С.99 | |  | | планировать решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий) | | Составлять простой и сложный план текста.  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. |  |
| 139\* | 10/5 | Анализ изложения |  | |  | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | анализировать собственную работу: соотносить план и  совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,  находить ошибки, устанавливать их причины;  оценивать уровень владения тем или иным учебным действием |  |
| ***Повторение раздела «Конкретизируем значение, распространяем мысль»*** (10 часов) | | | | | | | | | | |
| 140  141 | 11/1  12/2 | Конкретиризируем значение слова | С.100-102 | |  | | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | | *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | Обобщение средств, с помощью которых конкретизируется значение слова: 1) приставки, суффиксы, окончания в слове; 2) части речи в словосочетании. |
| 142  143 | 13/3  14/4 | Распространяем мысли в предложениях, текстах. | С.100-102 | |  | | применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | | Конкретизировать названия предметов, действий, призна­ков с помощью зависимых слов в словосочетании. Развивать самоконтроль при устных и письменных выска­зываниях | Обобщение средств, с помощью которых распространяется мысль:1) в предложениях, 2) в текстах. |
| 144\* | 15/5 | Подготовка к контрольному диктанту | С.104 | |  | | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | | анализировать собственную работу: соотносить план и  совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,  находить ошибки, устанавливать их причины;  оценивать уровень владения тем или иным учебным действием | *Обобщать* средства, с помощью которых можно:  а) конкретизировать значение слов,  б) распространять мысли в предложениях и текстах |
| 145  146 | 16/6  17/7 | Проверочный диктант и его анализ |  | |  | | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность | |  | ***Цели:*** проверить знания изученных орфограмм и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами  ***Знать*** изученные орфограммы.  ***Уметь*** писать под диктовку  ***Уметь*** выполнять работу над ошибками |
| 147  148\* | 18/8  19/9 | Изложение текста «Март в лесу» (по слуху) и его анализ | С.107 | |  | | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | | Составлять простой и сложный план текста.  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | ***Уметь*** уточнять значение слов; составлять сложный план; письменно излагать текст  ***Уметь*** анализировать и редактировать изложение |
| 149\* | 20/10 | Резервный урок.  Закрепление изученного |  | |  | | *Осознавать* роль языка и речи в жизни людей.  Активизация творческого отношения к учёбе. | |  | Можно использовать материал обобщающих вопросов на с. 108, обсудить проекты на с.109 |
| ***Повторение изученного в 3 классе*** (21 час) | | | | | | | | | | |
| 150  151 | 1  2 | Основные средства языка | С.112-113 | |  | | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | |  | Повторить основные средства (единицы) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника) |
| 152 | 3 | Фонетико-графические написания слов. | С.113-115 | |  | | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | | *Систематизировать сведения* о средствах языка и их признаках.  *Использовать знания* об особенностях языковых явлений для осознанного их использования в практике речи. | Работа над написанием слов, обусловленных произношением или закономерностями графики: 1) запись в соответствии со звуками, 2) по законам обозначения на письме мягких согласных, 3) сопоставление произносительных и графических норм, 4) употребление разделительных мягкого и твёрдого знака |
| 153  154 | 4  5 | Способы проверки слов с безударными гласными | С.115-117 | |  | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | сравнивать различные объекты: выделять из множества один или  несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять  характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов | Формировать орфографическую зоркость и умение решать орфографические задачи при написании слов |
| 155 | 6 | Письмо слов с орфограммами-согласными. | С.117-119 | |  | | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | | сравнивать различные объекты: выделять из множества один или  несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять  характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов | Обобщить способы проверки парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных |
| 156 | 7 | Повторение постоянных признаков изученных частей речи. | С.119-120 | |  | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | *Оценивать* и *корректировать высказывания* в устной и письменной форме.  *Работать в творческих группах* при проектной деятельности: *распределять* роли, обязанности, *добывать* информацию, *обобщать* частные поиски в коллективную работу, *презентовать*, *анализировать*, *находить* достоинства и недостатки, *корректировать* | ***Знать*** признаки имени существительного.  ***Уметь*** задавать вопрос от подлежащего к сказуемому; выделять главные члены предложения; уточнять, какими именами существительными (одушевленными или неодушевленными, собственными или нарицательными) выражены в предложениях подлежащие; выполнять морфологический разбор имен существительных; работать с деформированным предложением; записывать предложения в определенной последовательности; читать по ролям; находить подлежащее, выраженное местоимением; выполнять словообразовательный разбор имен существительных |
| 157 | 8 | Обобщающее наблюдение над формами изменения разных частей речи. | С.123 | |  | | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | | *Оценивать* и *корректировать высказывания* в устной и письменной форме.  *Работать в творческих группах* при проектной деятельности: *распределять* роли, обязанности, *добывать* информацию, *обобщать* частные поиски в коллективную работу, *презентовать*, *анализировать*, *находить* достоинства и недостатки, *корректировать* | ***Знать*** признаки имени прилагательного.  ***Уметь*** находить имена прилагательные; дописывать окончания прилагательных; составлять словосочетания по схеме сущ. + прилаг.; выполнять морфологический разбор имен прилагательных  ***Знать*** признаки глагола.  ***Уметь*** письменно изменять по вопросам глаголы; определять сказуемые в предложении; указывать лицо глаголов; употреблять формы будущего времени глаголов в любом числе и лице в речи; выполнять морфологический разбор глаголов: объяснять употребление заглавной буквы; записывать текст, употребляя глаголы в нужной форме числа и лица настоящего времени; подчеркивать подлежащее и сказуемое; сравнивать формы у подлежащего и у сказуемого; выполнять словообразовательный разбор глаголо |
| 158  159 | 9  10 | Члены предложения. | С.124-126 | |  | | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | | сравнивать различные объекты: выделять из множества один или  несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять  характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов | ***Знать*** понятия «словосочетания», «предложение», «текст».  ***Уметь*** анализировать словосочетания, предложения, текст; писать под диктовку; указывать члены предложений |
| 160  161\* | 11  12 | Контрольный диктант и его анализ | С.126 | |  | | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность | | анализировать собственную работу: соотносить план и  совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,  находить ошибки, устанавливать их причины;  оценивать уровень владения тем или иным учебным действием |  |
| 162  163 | 13  14 | Воспроизведение содержания текста с прогнозированием его содержания. | С.127  №1 | |  | | планировать решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий) | | Составлять простой и сложный план текста.  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде |  |
| 164 | 15 | Тема и основная мысль текста | С.124-125 | |  | | Взаимодействие со сверстниками через участие в совместной деятельности | | сравнивать различные объекты: выделять из множества один или  несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять  характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов | ***Знать*** понятие «текст»; типы текстов.  ***Иметь представление*** о том, что в письме, как в тексте, обычно бывают разные части: и повествование, и описание, и рассуждение.  ***Уметь*** соотносить заголовок текста с его темой и основной мыслью; определять тип текста; подбирать заголовок; делить текст на смысловые части; составлять план теста |
| 165 | 16 | Анализ текста смешанного типа. | С.127  № 2 | |  | | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | |  |  |
| 166  167 | 17  18 | Проба пера (сочинение на основе фантазии). Презентация детских работ. |  | |  | | планировать решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий) | | анализировать собственную работу: соотносить план и  совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,  находить ошибки, устанавливать их причины;  оценивать уровень владения тем или иным учебным действием |  |
| 168\*  169\*  170\* | 19  20  21 | Резервные уроки  Закрепление изученного |  | |  | | формирование желания выполнять учебные действия; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий | |  |  |

**Виды и формы контроля:**

Итоговые контрольные работы, предусмотренные в форме итогового контрольного диктанта и комплексной работы.

***Материально – техническое обеспечение учебного процесса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств МТО | Количество | Примечания |
| ***Библиотечный фонд*** | | |
| Примерная программа начального общего образования по курсу «Русский язык» М. Просвещение, 2010г. | 1 экз. |  |
| Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Издательство «Астрель». | 1 экз. |  |
| Рабочие тетради на печатной основе | Класс-комплект |  |
| Учебник программы Л.Я. Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина курса «Русский язык» 1 и 2 ч. | Класс-комплект |  |
| Методические рекомендации Л.Я. Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина | 1 экз. |  |
| ***Печатные пособия*** | | |
| Таблицы по русскому языку в соответствии с основными разделами программы | 1 экз. для фронтальной работы |  |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | | |
| Детская энциклопедия «Кирилл и Мифодий» | 1экз. для фронтальной работы |  |
| ***Технические средства обучения*** | | |
| Компьютер | 1 экз. |  |
| Классная доска с набором магнитов для крепления таблиц и т. д. | 1 экз. для фронтальной работы |  |
| Магнитофон | 1 экз. |  |
| Принтер/сканер струйный | 1 экз. |  |
| Телевизор | 1 экз. |  |
| ***Экранно- звуковые пособия*** | | |
| Видеофильмы, соответствующие программе | 1 экз. для фронтальной работы |  |
| Уроки Кирилла и Мифодия. Начальная школа. Издательство ООО «Нью Медиа Дженерейшен» Русский язык1-3 классы | 1 экз. для фронтальной работы |  |
| 1 С: Школа. Русский язык 1-4 классы. Тесты. ООО «1 С- Паблишинг». 2009г. | 1 экз. для фронтальной работы |  |
| CD-ROM «Большая детская энциклопедия». | 1 экз. для фронтальной работы |  |
| ***Оборудование класса*** | | |
| Ученические столы с комплектом стульев | Класс-комплект |  |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов и пособий | Комплект |  |