**Календарно – тематическое планирование**

**уроков русского языка 3д класс на 2014 -2015 учебный год.**

**Учитель: Никовская Н.Д.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***№*** | | ***Наименование раздела.***  ***Тема урока*** | ***Кол. часов*** | | ***Дата*** | | | | ***Основные виды***  ***деятельности учащихся*** | ***УУД***   * ***Личностные …*** * ***Коммуникативные*** * ***Регулятивные*** | | ***Примечание*** |
| ***план*** | | ***факт*** | |
| ***I четверть – 44 часа*** | | | | | | | | | | | | |  |
| 1. | 1. | | ***«Фонетика»***  ***( Как устроен наш язык*** Повторяем фонетику***)*** | 1 | | 02.09 | |  | | Закреплять знания о фонетике.  Совершенствовать умения сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции. | ***Познавательные:***  умение анализировать.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные :***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | |  |
| 2. | 2. | | ***«*** ***Правописание большой буквы в словах. (Правописание.»*** Вспоминаем правила написания большой  буквы. | 1 | | 03.09 | |  | | Развивать умение сопоставлять слова. Анализировать их и правильно писать собственные имена существительные. | ***Познавательные:***  умение анализировать.  ***Коммуникативные***:  владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | |  |
| 3. | 3. | | ***«Фонетика (Как устроен наш язык)»*** Фонетический анализ слова. | 1 | | 04.09 | |  | | Повторяют правила переноса слов, анализ ошибок. Обсуждают порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждают правила. | ***Познавательные:***  умение анализировать.  ***Коммуникативные:*** владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | |  |
| 4. | 4. | | ***«Перенос слов» (Правописание)*** Вспоминаем правило переноса слов. | 1 | | 05.09 | |  | | Применяют изученные правила в написании слов. Работают по закреплению знания правил переноса слов. используют знаки переноса при творческой работе. | ***Познавательные:***  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; | |  |
| 5. | 5. | | ***Текст***  ***(Развитие речи)***  Повторяем признаки и типы текста. | 1 | | 08.09 | |  | | Работают с текстом стихотворения, коллективно обсуждают плана этого текста. Наблюдают за текстом описанием. Индивидуально работают: подбирают заголовок и подбирают окончание текста Вспоминают правило переноса слов. | ***Познавательные:***  умение анализировать.  ***Коммуникативные***:  владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  умение высказывать в устной форме о тексте, его признаках | |  |
| 6. | 6. | | Входная контрольная работа. Диктант | 1 | | 09.09 | |  | | Применяют изученные правила написания слов. Применяют выученные орфограммы. | ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | |  |
| 7. | 7. | | ***Фонетика. (Как устроен наш язык)*** Работа над ошибками.  Фонетический разбор слова | 1 | | 10.09 | |  | | Делят слова на слоги. Различают согласные и гласные, звонкие и глухие. Работают по закреплению навыков различения звуков. | ***Познавательные:***  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | |  |
| 8. | 8. | | ***Гласные после***  ***шипящих. (Правописание)*** Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | 1 | | 11.09 | |  | | Обозначают гласные после шипящих: *жи –ши, ча – ща, чу – щу* Работают индивидуально: отрабатывают правила обозначения гласных после шипящих. Списывание. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание, вести устный диалог | |  |
| 9. | 9. | | ***Состав слова.  (Как устроен наш язык)*** Повторяем состав слова | 1 | | 12.09 | |  | | Работа по закреплению навыков разбора слова по составу.  Повторяют: части слова и их обозначение. Фронтальная работа. Обсуждают порядок выполнения разбора слова по составу | ***Познавательные:*** смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание | |  |
| 10. | 10. | | ***Корни слов. (Правописание)*** Повторяем правописание безударных гласных в корне слов | 1 | | 15.09 | |  | | Работают по закреплению знаний подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных.. Классификация у слов с **о** и **ё** после шипящих в корне слова. Письмо по памяти. | ***Познавательные***:  умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.  ***Регулятивные :***  умение высказывать в устной форме свое мнение | |  |
| 11. | 11. | | ***Текст.  (Развитие речи)*** Повторяем признаки и типы текста. Текст.  ***Словарный диктант*** | .1 | | 16.09 | |  | | Различают предложения и текст, формулируют основную мысль текста, определяют типы текстов, выбирают подходящий заголовок, составляют план. | ***Познавательные:***  смысловое чтение, моделирование.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении. | |  |
| 12. | 12 | | ***Состав слова.  (Как устроен наш язык*** Разбор слова  по составу***)*** | 1 | | 17.09 | |  | | Закрепляют навыки разбора слов по составу. Корень, суффикс, приставка, окончание, основа. Находят слова с приставкой, суффиксом и т. д. Составляют слова по образцу. | ***Познавательные***: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | |  |
| 13. | 13. | | ***Корни слов. (Правописание)*** Повторяем правила правописания согласных в корне слова | .1 | | 18.09 | |  | | Выполняют упражнения на повторение данной орфограммы: классификация слов, замена звуковой записи слов буквенной. Повторяют правила деления слов для переноса. Коллективная работа. | ***Познавательные***:  умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. | |  |
| 14. | 14. | | ***Состав слова и словообразование.***  ***(Как устроен наш язык*** Повторяем словообразование***)***  ***Списывание текста*** №1 | 1 | | 19.09 | |  | | Применяют суффиксы и приставки для образования новых слов.  Повторяют изученные способы словообразования. Упражнения: развернутое толкование слов, образование слов заданным способом, работают с таблицей учебника. Индивидуальная работа. | ***Познавательные***: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | |  |
| 15. | 15 | | Контрольная работа.  На тему:«Разбор слова  по составу» | 1 | | 22.09 | |  | | Применяют изученные правила написания слов. Применяют правила разбора слов по составу. | ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | |  |
| 16. | 16. | | ***Корни слов. (Правописание)*** Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова  **Словарный диктант №1** | .1 | | 23.09 | |  | | Применяют правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Используют различные способы проверки. | ***Познавательные:***  ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.  ***Коммуникативные***: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | |  |
| 17 | 17. | | ***Текст.  (Развитие речи)***  Текст и его заглавие | 1 | | 24.09 | |  | | Выделяют в тексте главное, доказывают и обосновывают свой выбор, отвечают на вопросы. Подбирают текст по данным заголовкам.  Выбор окончания текста. | ***Познавательные:***  смысловое чтение, моделирование.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении. | |  |
| 18. | 18. | | ***Состав слова и словообразование.***  ***(Как устроен наш язык)*** Разбор слова  по составу и словообразование | 1 | | 25.09 | |  | | Выделяют значимые части слова. Разбирают слова по составу. | ***Познавательные***: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | |  |
| 19. | 19. | | ***Суффикс. (Правописание)*** Вспоминаем правописание суффиксов | 1 | | 26.09 | |  | | Конструируют и классифицируют слова. Систематизируют знания, полученные учащимися во втором классе | ***Познавательные***: действовать по алгоритму.  ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | |  |
| 20. | 20. | | ***Приставка. (Правописание)*** Повторяем правописание приставок | 1 | | 29.09 | |  | | Применяют правописание приставок. Значение приставок. Систематизируют знания, полученные учащимися | ***Познавательные:***  смысловое чтение, моделирование.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении | |  |
| 21. | 21. | | ***Текст.  (Развитие речи)***  Заглавие и начало текста | 1 | | 30.09 | |  | | Выбирают заголовок текста. Начало текста.  Систематизация полученных знаний. | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию. | |  |
| 22. | 22. | | ***Административная контрольная работа*** | 1 | | 01.10 | |  | | Находят связь слов в предложении,  различают слова, словосочетания и предложения, составляют из слов предложения. | ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | |  |
| 23. | 23 | | ***Синтаксис. Предложение.  (Как устроен наш язык)*** Виды предложения по цели высказывания  и интонации. Работа над ошибками | 1 | | 02.10 | |  | | Определяют предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске | ***Познавательные***: действует по алгоритму.  ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою | |  |
| 24. | 24. | | ***Текст.  (Развитие речи)***  Последовательность предложений в тексте | 1 | | 03.10 | |  | | Излагают текст последовательно устно и письменно, восстанавливают последовательность предложений в тексте. | ***Познавательные***: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательность действий. | |  |
| 25. | 25. | | Деление текста на абзацы | 1 | | 06.10 | |  | | Делят текст на смысловые части, видят в тексте нарушение последовательности изложения материала, определяют в каждом абзаце микротему, восстанавливают последовательность абзацев. | ***Познавательные***: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательность действий. | |  |
| 26. | 26. | | ***Синтаксис. Грамматическая основа предложения.  (Как устроен наш язык)*** Главные члены предложения | 1 | | 07.10 | |  | | Применяют понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Выполняют упражнения в нахождении грамматической основы в предложении | ***Познавательные***: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательность действий. | |  |
| 27. | 27. | | ***Твердый и мягкий знаки.  (Правописание)***  Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделите-льного мягкого знаков  **Словарный диктант №2** | 1 | | 08.10 | |  | | Доказывают правильность выбора знака. Написание разделительных *ъ* и *ь* знаков. Отрабатывают написания непроизносимой согласной в корне слова. | ***Познавательные***: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | |  |
| 28. | 28. | | ***Синтаксис.***  Главные члены предложения.  ***(Как устроен наш язык)***  ***Приставка.(Правописание)***  Учимся писать приставки | 2  . | | 09.10  10.10 | |  | | Выделяют в предложении грамматическую основу  Анализируют и пишут слова с приставками на *з-* и *с* | ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | |  |
| 29.  30. | 29.  30. | | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на *з-* и *с-* | 2 | | 13.10  14.10 | |  | | Применяют правило написания приставок на *з-* и *с-* | ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила | |  |
| 31. | 31. | | ***Синтаксис. Грамматическая основа предложения.  (Как устроен наш язык)***  Подлежащее | 1 | | 15.10 | |  | | Определять подлежащее в предложении | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | |  |
| 32. | 32. | | Сказуемое | 1 | | 16.10 | |  | | Находят сказуемое в предложении | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | |  |
| 33. | 33. | | ***Письмо.  (Развитие речи)***  Учимся писать письма | 1 | | 17.10 | |  | | Знакомятся с жанром письма | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | |  |
| 34. | 34. | | ***Синтаксис. Грамматичес-кая основа предложения.  (Как устроен наш язык)*** Сказуемое | 1 | | 20..10 | |  | | Выделяют сказуемое в предложении и грамматической основы | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | |  |
| 35. | 35. | | ***Письмо.  (Развитие речи)***  Учимся писать письма | 1 | | 21.10 | |  | | Выделяют понятия *адресат* | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | |  |
| 36. | 36 | | ***Синтаксис. Второстепен-ные члены предложения.  (Как устроен наш язык)*** Второстепенные члены предложения | 1 | | 22.10 | |  | | Выделяют понятия *второстепенные члены предложения, грамматическая основа.* Различают распространенное предложение и нераспространенное. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий | |  |
| 37. | 37. | | Второстепенные члены предложения | 1 | | 23.10 | |  | | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждают правила. Упражнения: нахождение второстепенных членов в предложении. Коллективно работают по усвоению алгоритма действия. Индивидуальная работа: составление предложений | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий | |  |
| 38 | 38 | | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство | 1 | | 24.10 | |  | | Работают по разбору предложения по членам предложения. | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***:  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | |  |
| 39 | 39 | | Итоговая контрольная работа по теме: «Простое предложение» | 1 | | 27.10 | |  | | Выполняют тестовые задания. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | |  |
| 40 | 40 | | ***Приставка. (Правописание)*** Учимся писать приставку *с-*  **Контрольный словарный диктант №3** | 1 | | 28.10 | |  | | Выделяют приставки *с-* в словах | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***:  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | |  |
| 41 | 41 | | **Письмо. (Развитие речи)** Учимся писать письма | *1* | | 29.10 | |  | | Знакомятся с приемом составления плана письма |  | |  |
| 42 | 42 | | ***Синтаксис.  (Как устроен наш язык)*** Определение | 1 | | 30.10 | |  | | Знакомятся с понятием определение. Работать с правилом, разбирают предложения | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | |  |
| 43  44 | 43  44 | | ***Правописание***  Итоговый диктант по теме: «Орфограммы, изученные во 2 классе» | 2 | | 31.10 | |  | | Пишут под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий. | |  |
| ***II четверть – 36 часов*** | | | | | | | | | | | | |  |
| 45 | 1 | ***Синтаксис. Второстепен-ные члены предложения.  (Как устроен наш язык)*** Определение | | | 1 | | 10.11 | |  | Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работают с правилом. Сравненивают предложения с определениями и без них. Наблюдают над значением определений. Решают проблемный вопрос: роль определений в предложении | | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 46 | 2 | ***Сложные слова.  (Правописание)*** Учимся писать слова с двумя корнями | | | 1 | | 11.11 | |  | Анализируют языковой материал: сложные слова с соединительной гласной. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторяют: проверяемые безударные гласные. | | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 47 | 3 | Запоминаем соединительные гласные *о* и *е* | | | 1 | | 12.11 | |  | Упражнения: сложные слова с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Письмо под диктовку | | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы |  |
| 48 | 4 | ***Письмо.  (Развитие речи)***  Учимся писать письма | | | 1 | | 13.11 | |  | Работают с текстом: восстановление начала письма. Самостоятельная работа: исправление текста | | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 49 | 5 | ***Синтаксис.  (Как устроен наш язык)*** Дополнение | | | 1 | | 14.11 | |  | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдают над языковым материалом. Коллективно обсуждают правила. | | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 50 | 6 | Дополнение | | | 1 | | 17.11 | |  | Упражнения: нахождение дополнений. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое» | | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 51 | 7 | ***Корень слова.  (Правописание)***  Учимся писать буквы *о, е* после шипящих в корне слова | | | 1 | | 18.11 | |  | Индивидуальная работа. Классификация слов с **о** и **ё** после шипящих в корне слова. Письмо по памяти | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |  |
| 52 | 8 | Учимся  писать буквы *о, е* после шипящих в корне слова | | | 1 | | 19.11 | |  | Находят слова с данной орфограммой | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |  |
|  | |  |
| 53 | 9 | ***Письмо.  (Развитие речи)***  Учимся писать письма | | | 1 | | 20.11 | |  | Индивидуальная работа: корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 54 | 10 | ***Синтаксис. Однородные члены предложения*** (***Как устроен наш язык)*** Однородные члены предложения. | | | 1 | | 21.11 | |  | Находят в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются | | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 55 | 11 | Текущая контрольная работа по теме «Члены простого предложения» | | | 1 | | 24.11 | |  | Работают с тестовыми заданиями.  Применяют изученные правила на практике | | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 56 | 12 | ***Корень слова.  (Правописание)***  Учимся обозначать звук *ы* после звука *ц* | | | *1* | | 25.11 | |  | Сопоставляют звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Обсуждают алгоритм применения правила. Классификация слов с -ци в корне, с -цы в корне, с окончанием ы | | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 57 | 13 | ***Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)*** Однородные члены предложения | | | 1 | | 26.11 | |  | Работают с предложениями с законченным и с незаконченным перечислением. Союзы при однородных членах. | | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять полученные знания на практике. |  |
| 58 | 14 | ***Предложение с однородными членами.  (Правописание)***  Знаки препинания при однородных членах предложения  **Словарный диктант №4** | | | 1 | | 27.11 | |  | Наблюдают за языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Письмо по памяти. Повторение: звук **[ы]** после звука **[ц]** | | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов выполнения работы.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы, организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике полученные знания. |  |
| 59 | 15 | Диктант по темам: «Правописание слов, образованных сло-жением», «*о, ё* после шипящих», «*ы* после *ц*» | | | 1 | | 28.11 | |  | Проверка применения полученных знаний | | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 60 | 16 | ***Письмо.  (Развитие речи)***  Работа над ошибками Учимся писать письма | | | 1  . | | 01.12 | |  | Самостоятельная работа: написание письма с опорой на текст. Творческая работа | | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов выполнения работы.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы, организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике полученные знания. |  |
| 61 | 17 | ***Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)***  Однородные члены предложения  **Списывание текста №2** | | | 1 | | 02.12 | |  | Составляют предложения с однородными членами предложения | | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике |  |
| 62 | 18 | ***Предложения с однородными членами.  (Правописание)***  Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | | | 1 | | 03.12 | |  | Доказывают правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами | | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. |  |
| 63 | 19 | ***Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)***  Однородные члены предложения | | | 1 | | 04.12 | |  | Пишут предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией | | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике |  |
| 64 | 20 | ***Письмо.  (Развитие речи)***  Учимся писать письма | | | 1  . | | 05.12 | |  | Создают собственный текст, ознакомление с приемом составления текста письма.  Подписывают точный адрес на конверте. | | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике |  |
| 65 | 21 | ***Повторение пройденного.***  ***(Как устроен наш язык)***  Повторяем фонетику и состав слова | | | 1 | | 08.12 | |  | Доказывают сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор | | . ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. |  |
| 66 | 22 | ***Повторение. (Правописание)*** Диктант по теме :«Однородные члены предложения» | | | 1 | | 09.12 | |  | Проверка полученных знаний по изученной теме. Пишут под диктовку. | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |  |
| 67 | 23 | ***Повторение. (Правописание)*** Повторение | | | 1 | | 10.12 | |  | Списывают текст.  Индивидуальная работа с последующим обсуждением: делают буквенную запись слов. | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |  |
| 68 | 24 | ***Части речи.***  ***(Как устроен наш язык)***  Части речи | | | 1 | | 11.12 | |  | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? что делать? Коллективное обсуждение правила. Работа с рисунком учебника | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 69 | 25 | Самостоятельные и служебные части речи. | | | 1 | | 12.12 | |  | Устанавливают связь с ранее изученным, находить и определять части речи | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 70 | 26 | ***Повторение пройденного.  (Развитие речи)***  Повторение | | | 1 | | 15.12 | |  | Обобщение изученных орфограмм. Решают орфографические задачи. Работают в парах: конструирование предложений | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 71 | 27 | ***Имя существи-тельное. (Как устроен наш язык)***  Имя существительное | | | 1 | | 16.12 | |  | Пишут существительные. Классификация существительных по значениям и морфологическим признакам | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 72 | 28 | ***Повторение пройденного.  (Развитие речи)***  Повторение | | | 1 | | 17.12 | |  | Закрепление умения сопоставлять звуковую и буквенную запись слов, расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.Развивать орфографическую зоркость. | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |  |
| 73 | 29 | Административный контрольный срез Диктант по теме6 «Повторение изученных орфограмм" | | | 1 | | 18.12 | |  | Устанавливают связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять правила на практике | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила |  |
| 74 | 30 | ***Изложение. (Развитие речи)*** Учимся писать изложение | | | 1 | | 19.12 | |  | Индивидуальная работа: написание изложения текста-описания, взаимопроверка (работа в парах). Решение проблемной задачи | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 75 | 31 | ***Грамматические признаки имени. (Как устроен наш язык)*** Род имён существительных | | | 1 | | 22.12 | |  | Определяют род имён существительных | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила |  |
| 76 | 32 | ***Грамматические признаки имени. (Как устроен наш язык)*** Определение рода имён существительных | | | 1 | | 23.12 | |  | Наблюдают над родом неизменяемых имён существительных | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила |  |
| 77 | 33 | ***Изложение. (Развитие речи)*** Учимся писать изложение | | | 1 | | 24.12 | |  | Учатся передавать содержание текста, прочитанного самостоятельно | | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |  |
| 78 | 34 | ***Грамматические признаки имени существительного.  (Как устроен наш язык)***  Число имён существительных | | | 1 | | 25.12 | |  | Определяют числа имен существительных в тексте. Категорию числа имен существительных | | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |  |
| 79 | 35 | Контрольный диктант за I полугодие | | | 1 | | 26.12 | |  | Осмысленно применяют полученные знания на практике | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |  |
| 80 | 36 | ***Мягкий знак у имён существительных***  ***Итоговый урок.***  Работа над ошибками. | | | 1 | |  | |  | Применять правило написания *ь* после шипящих у имен существительных. | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| ***III четверть – 50 часов*** | | | | | | | | | | | | |  |
| 81 | 1 | ***(Правописание)***  Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | | | 1 | | 12.01 | |  | Самостоятельная работа: правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных. | | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |  |
| 82 | 2 | ***Грамматические признаки имени существительного.***  ***(Как устроен наш язык)***  Число имён существительных | | | 1 | | 13.01 | |  | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Классификация: имена существительные в форме единственного числа и множественного числа. Самостоятельная работа: определение числа имен существительных в тексте | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  **Регулятивные:** применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 83 | 3 | ***Правописание имён***  ***существительных.*** Изменение имён существительных по числам | | | 1 | | 14.01 | |  | Применяют на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе. | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы |  |
| 84 | 4 | ***Правописание.***  Изменение имён существительных по числам | | | 1 | | 15.01 | |  | Записывают слова в нужной форме. Упражнение в определении рода и числа имен существительных | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы |  |
| 85 | 5 | ***Изложение. (Развитие речи)*** Учимся писать изложение | | | 1 | | 16.01 | |  | Практическое применение знаний, умений | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 86 | 6 | ***Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык)*** Изменение имен существительных по падежам | | | 1 | | 19.01 | |  | Знакомятся с понятиям «изменение слова по падежам». Решают проблемное задачи. Коллективное обсуждение правила. Выполненяют упражнений | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 87 | 7 | Падеж имен существительных | | | 1 | | 20.01 | |  | Определяют падежа имени существительного в предложении, распределению имен существительных по падежам | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |  |
| 88 | 8 | Падеж имен существительных | | | 1 | | 21.01 | |  | Сопоставляют слова в форме именительного и винительного падежа. Введение понятия «косвенный падеж». Фронтальная работа с таблицей учебника (падежи и предлоги) | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |  |
| 89 | 9 | ***Корни слов. (Правописание)***  Учим слова с удвоенными согласными в корне слова  **Словарный диктант №5** | | | 1 | | 22.01 | |  | Различают слова с удвоенными словами.  Определяют способ образования слов | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 90 | 10 | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова | | | 1 | | 23.01 | |  | Анализ языкового материала: классификация слов. Словарная работа  Способность контролировать свои действия, проверять написанное | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 91 | 11 | ***Письмо.  (Развитие речи)***  Учимся писать письма | | | 1 | | 26.01 | |  | Развивать умение анализировать текст и излагать содержание от первого лица. | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 92 | 12 | ***Грамматические признаки имени существительного.  (Как устроен наш язык)***  Падеж имен существительных | | | 1 | | 27.01 | |  | Учатся различать падежные и синтаксические вопросы к слову, находить слова в Р.п., ставить слова в форму определённого падежа. | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 93 | 13 | ***Суффикс. (Правописание)*** Учимся писать суффикс *-ок-* в именах  существительных | | | 1 | | 28.01 | |  | Выделяют значимую часть слова, выделять суффикс. Способность контролировать свои действия , проверять написанное. | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 94 | 14 | ***Грамматические признаки имени существительного.  (Как устроен наш язык)***  Падеж имён существительных | | | 1 | | 29.01 | |  | Работа в парах. Упражнения: постановка слов в форму творительного падежа, нахождение слов в форме творительного падежа. Повторение | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать |  |
| 95 | 15 | ***Суффикс. (Правописание)***  Учимся писать суф-фиксы -*ец*- и *-иц*- и сочетания *ичк*- и *-ечк* | | | 1 | | 30.01 | |  | Выделяют в словах суффиксы *-ец-* и -*иц*-, сочетания  -*ичк*- и -*ечк*- Состав слова. Суффикс | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 96 | 16 | ***Текст. (Развитие речи)***  Работа с текстом | | | 1 | | 02.02 | |  | Различают различные типы текстов. Составляют текста с элементами описания. Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 97 | 17 | Контрольная работа по теме:  "Части речи, род и число имён существительных | | | 1 | | 03.02 | |  | Выполняют работу. Контроль за степенью усвоения, изученного материала | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила |  |
| 98 | 18 | ***Грамматические признаки имени существительного.  (Как устроен наш язык)***  Склонение имён существительных | | | 1 | | 04.02 | |  | Различают и определяют склонения имен существительных. | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |  |
| 99 | 19 | ***Правописание сочетаний -инк- и -енк-***  Учимся писать сочетания *-инк-* и  *-енк-* | | | 1 | | 05.02 | |  | Применяют правило написания сочетаний *-инк-* и *-енк-*Выполняют упражнения*.* | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |  |
| 100 | 20 | Проверочный диктант по теме: «Суффиксы» | | | 1 | | 06.02 | |  | Пишут под диктовку, работают по таблице, | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы |  |
| 101 | 21 | ***Грамматические признаки имени существительного.  (Как устроен наш язык)***  Склонение имён существительных. Работа над ошибками | | | 1 | | 09.02 | |  | Выделяют основные грамматические признаки имен существительных. Работают по таблице, объясняют выбор безударного падежного окончания существительного. | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 102 | 22 | ***Окончания имён существительных.***  ***(Правописание)*** Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения  **Списывание №3** | | | 1 | | 10.02 | |  | Пишут безударные окончания существительных 1-го склонения  Работают по таблице, объясняют выбор безударного падежного окончания существительного. | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 103 | 23 | Диктант по теме: "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | | | 1 | | 11.02 | |  | Пишут диктант. Определение уровня достижений | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |  |
| 104 | 24 | ***Текст.  (Развитие речи)***  Работа с текстом | | | 1 | | 12.02 | |  | Применяют правила продолжения текста. Выделять главное в тексте.  Совершенствуют умение индивидуально работать с текстом. | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, |  |
| 105 | 25 | ***Грамматические признаки имени существительного.  (Как устроен наш язык)***  Склонение имён существительных | | | 1 | | 13.02 | |  | Склоняют имена существительные, классифицировать слова по склонениям.  Способность контролировать свои действия, проверять написанное. | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 106 | 26 | Тест по теме «Склонение имен существительных | | | 1 | | 16.02 | |  | Выполняют тест. | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила |  |
| 107 | 27 | ***Окончания имен существительных.  (Правописание)*** Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения  **Контрольный словарный диктант №6** | | | 1 | | 17.02 | |  | Объясняют выбор безударного падежного окончания существительного | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 108 | 28 | ***Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)***  Имена существительные одушевленные и неодушевлённые | | | 1 | | 18.02 | |  | Классифицируют слова *одушевленные и неодушевлённые имена существительные*. | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 109 | 29 | ***Окончания имён существительных.  (Правописание)*** Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | | | 1 | | 19.02 | |  | Пишут безударные окончания имён существительных 2-го склонения | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 110 | 30 | ***Изложение. (Развитие речи)*** Учимся писать изложение | | | 1 | | 20.02 | |  | Комплексная фронтальная работа над текстом. Пересказ от первого лица (индивидуальная работа). Корректирование готового плана текста | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 111 | 31 | ***Грамматические признаки имени существительного.  (Как устроен наш язык)***  Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | | | 1 | | 24.02 | |  | Развивают умение классифицировать слова и самостоятельно работать над упражнениями. | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 112 | 32 | ***Окончание имён существительных.  (Правописание)*** Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | | | 1 | | 25.02 | |  | Разъясняют сущность усвоенных правил и применять их.  Развивают умение в применении изученных правил. | | ***Познавательные:*** смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные***:  использовать на практике полученные знания. |  |
| 113 | 33 | ***Грамматические признаки имени существительного.  (Как устроен наш язык)***  Имена существительные собственные и нарицательные | | | .1 | | 26.02 | |  | Анализ языкового материала. Введение понятия «собственные и нарицательные имена существительные». Классификация слов. Решение проблемной задачи Учатся различать существительные собственные и нарицательные. | | ***Познавательные:*** смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные***:  использовать на практике. |  |
| 114 | 34 | ***Окончания имен существительных.  (Правописание)***  Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц* | | | 1 | | 27.02 | |  | Знакомятся с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих  и *ц.* Учатся обозначать звук[о] после шипящих и ц в окончании сущ. Развивают умение применения правил | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 115 | 35 | ***Изложение. (Развитие речи)*** Учимся писать изложение. | | | 1 | | 02.03 | |  | Выполняют порядок действий при написании изложения | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 116 | 36 | ***Образование имён существительных.  (Как устроен наш язык)*** Способы образования имён существительных | | | 1 | | 03.03 | |  | Закрепляют знания о словообразовании. Классифицировать слова по способу образования. | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 117 | 37 | Способы образования имён существительных | | | 1 | | 04.03 | |  | Упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализ слов, образованных сложением целых слов без соединительных гласных. Классификация слов по способу образования | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 118 | 38 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения  **Списывание № 4** | | | 1 | | 05.03 | |  | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 119 | 39 | Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения | | | 1 | | 06.03 | |  | Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Повторение (самостоятельная работа) | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 120 | 40 | ***Изложение. (Развитие речи)*** Учимся писать изложение | | | 1 | | 09.03 | |  | Использование приёмов анализа и корректировки текста изложения | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 121 | 41 | Контрольное изложение | | | 1 | | 10.03 | |  | Пишут изложение по самостоятельно составленному плану | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |  |
| 122 | 42 | Работа над ошибками. Повторяем фонетику и состав слова | | | 1 | | 11.03 | |  | Состав слова. Фонетика. Закрепляют знания, полученных при изучении темы | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 123 | 43 | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных l-го, 2-го и 3-го склонений | | | 1 | | 12.03 | |  | Применяют правила, изученные на предыдущих уроках | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 124 | 44 | Проверочный диктант по теме: «Правописание окончаний имен существительных» | | | 1 | | 13.03 | |  | Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание. | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |  |
| 125 | 45 | ***Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)***  Имя прилагательное | | | 1 | | 16.03 | |  | Классифицируют имена прилагательные, согласовывают с именем существительным, видут связь между прилагательным и существительным | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 126 | 46 | ***Окончания имен существительных.  (Правописание)***  Правописание окончаний имён существительных множественного числа. **Словарный диктант №8** | | | 1 | | 17.03 | |  | Изменяют имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные окончания имен существительных множественного числа | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 127 | 47 | ***Повторение пройденного. (Развитие речи)***  Повторение | | | 1 | | 18.03 | |  | Восстанавливают порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 128 | 48 | Контрольный диктант за 3-ю четверть Диктант по теме: "Повторение изученных орфограмм" | | | 1 | | 19.03 | |  | Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание. | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |  |
| 129 | 49 | ***Имя прилагательное.***  ***(Как устроен наш язык)***  Имя прилагательное. | | | 1 | | 20.03 | |  | Изменяют имена прилагательные по родам и числам | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила |  |
| **4 четверть – 42 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 130 | 50 | ***Повторение пройденного.  (Правописание)***  Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных. | | | 1 | | 30.03 | |  | Наблюдают над языковым материалом только на уровне предъявления. Коллективная работа: запись предложений с именами прилагательными в роли сказуемых. Остальные упражнения — по выбору | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила |  |
| 131 | 1 | ***Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)***  Имя прилагательное | | | 1 | | 31.03 | |  | Закрепляют знания, полученные при изучении данной темы. Развивают умения классифицировать слова по орфограммам, орфографическую зоркость | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |  |
| 132 | 2 | Правописание имён  существительных. Правописание окончаний имён существительных на *-ий*, -*ия*, -*ие* | | | 1 | | 01.04 | |  | Развивают умение в правописании окончаний слов, оканчивающихся на – ий, - ия. – ие, умение классифицировать слова по группам. Развивают орфографическую зоркость | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 133 | 3 | Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие | | | 1 | | 02.04 | |  | Обобщают знания учащихся о правописания безударных окончаний имён существительных. | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 134 | 4 | ***Повторение пройденного.  (Правописание)***  Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных | | | 1 | | 03.04 | |  | Применяют знания о правописании безударных окончаний имён существительных. Учатся сравнивать признаки предмета. Рассматривают степени сравнения прилагательных | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 135 | 5 | ***Грамматические признаки имени прилагательного.***  ***(Как устроен наш язык)*** Качественные имена прилагательные | | | 1 | | 06.04 | |  | Сравнивают признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним Учатся различать прил., подбирать антонимы к ним. Учатся образовывать прил. с приставкой не-, с суффиксами –оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-. | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 136 | 6 | Качественные имена прилагательные | | | 1 | | 07.04 | |  | Учатся наблюдать за языковым материалом при использовании степеней сравнения качественных прил. в устной и письменной речи только на уровне предъявления. | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 137 | 7 | ***Изложение. (Развитие речи)*** Обучающее изложение с элементами сочинения | | | 1 | | 08.04 | |  | Развивают умение анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану. | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 138 | 8 | ***Окончания прилагательных (Правописание)***  Правописание имён прилагательных .**Словарный диктант №8** | | | 1 | | 09.04 | |  | Изменяют имена прилагательные по падежам.  Развивают умение формулировать правила, изменяют имена прилагательные по падежам. | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 139 | 9 | ***Изложение. (Развитие речи)***  Учимся писать изложение (обучающее) | | | 1 | | 10.04 | |  | Анализируют текст, составлять план, письменно пересказывать текст с элементами сочинения. | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы |  |
| 140 | 10 | ***Окончания имен прилагательных. (Правописание)***  Правописание окончаний имён прилагательных . | | | 1 | | 13.04 | |  | Пользуются изученным правилом, правильному написанию окончаний имен прилагательных.  Развивают умение формулировать правила, изменять имена прилагательные по падежам | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 141 | 11 | ***Изложение. (Развитие речи)*** Учимся писать изложение (обучающее) | | | 1 | | 14.04 | |  | Пишут изложение с элементами сочинения | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы |  |
| 142 | 12 | ***Окончания имен прилагательных. (Правописание)***  Правописание окончаний имён прилагательных . | | | 1 | | 15.04 | |  | Работают с таблицей учебника. Обобщают и отрабатывают правила правописания безударных окончаний имен существительных | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы |  |
| 143  144 | 13  14 | ***Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)***  Краткая форма качественных прилагательных | | | 2 | | 16.04  17.04 | |  | Наблюдают: значение имен прилагательных. Работают с рисунком учебника. Сравнивают признаки предмета. Обсуждают рубрики «Обрати внимание» и правила: степени сравнения имен прилагательных, качественные имена прилагательные | | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять ***установленные*** правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 145 | 15 | ***Окончания имен прилагательных. (Правописание)***  Правописание окончаний имен прилагательных | | | 1 | | 20.04 | |  | Применяют правила правописания окончаний имен прилагательных  Развивают умение формулировать правила, изменять имена прилагательные по падежам | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 146 | 16 | ***Окончания имен прилагательных. (Правописание)*** **Контрольное списывание №5 по теме**: «Окончания имен при-лагательных» | | | 1 | | 21.04 | |  | Списывают текст. | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила |  |
| 147 | 17 | ***Сочинение***  ***(Развитие речи)***  Учимся писать сочинение | | | 1 | | 22.04 | |  | Отличают сочинения от изложения. Исправляют нарушения в тексте.  Развивают умение классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения. | | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 148 | 18 | ***Грамматические признаки имени прилагательного (Как устроен наш язык)***  Относительные имена прилагательные. | | | 1 | | 23.04 | |  | Классификация имен прилагательных: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективное обсуждение правила. Проблемный вопрос в рубрике "Давай подумаем". Работа с рубрикой "Обрати внимание". | | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 149 | 19 | ***Правописание имён прилагательных. (Правописание)***  Правописание относительных имен прилагательных | | | 1 | | 24.04 | |  | Классификация имен прилагательных: н и нн. Тренировочные упражнения. Самостоятельная работа. | | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 150 | 20 | ***Образование имён прилагательных. (Как устроен наш язык)*** Как образуются относительные имена прилагательные | | | 1 | | 27.04 | |  | Наблюдают за языковым материалом. Работают над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами | | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 151 | 21 | ***Правописание имён***  ***прилагательных. (Правописание)*** Правописание относительных имён прилагательных | | | 1 | | 28.04 | |  | Учатся наблюдать за языковым материалом. Развивают умение образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами. | | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 152 | 22 | ***Сочинение. (Развитие речи)***  *Учимся писать сочинение.* | | | 1 | | 29.04 | |  | Совершенствуют умение учащихся в анализе текста, обсуждении плана, в творческой работе по созданию собственного текста. | | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 153 | 23 | ***Грамматические признаки имени прилагательного***  Правописание относительных имен прилагательных | | | 1 | | 30.04 | |  | Отличают качественные и относительные имена прилагательные | | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы |  |
| 154 | 24 | **Контрольная работа по теме**: "Имя прилагательное и его грамматические признаки | | | 1 | | 01.05 | |  | Различают качественные и относительные прилагательные | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила |  |
| 155 | 25 | ***Сочинение.***  ***(Развитие речи)*** Сочинение на тему «Моя история» | | | 1 | | 04.05 | |  | Пишут текст по собственному плану | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила |  |
| 156 | 26 | ***Правописание имён прилагательных. (Правописание)*** Правописание притяжательных прилагательных  **Контрольный словарный диктант №9** | | | 1 | | 05.05 | |  | Совершенствуют умение в правописании притяжательных прилагательных. Учатся устанавливать зависимость между написанием вопроса и написанием ответа. | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 157 | 27 | ***Повторение пройденного.  (Развитие речи)***  Составление текста по его части. | | | 1. | | 06.05 | |  | Совершенствуют умение восстанавливать целостность текста. Учатся выбирать и обсуждать подходящее по смыслу начало текста | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 158 | 28 | ***Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)***  ***(Правописание)*** Повторяем фонетику и состав слова | | | 1 | | 07.05 | |  | Выполняют фонетический анализ слов | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 159 | 29 | **Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки» | | | 1 | | 08.05 | |  | Используют правила выполнения тестовых работ | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила |  |
| 160 | 30 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | | | 1 | | 11.05 | |  | Выделяют ошибки в работе и исправляют их. | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 161 | 31 | Правописание краткой формы качественных прилагательных | | | 1 | | 12.05 | |  | Образовывают краткую форму имён прилагательных, коллективно формулировать правило | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 162 | 32 | ***Местоимение.  (Как устроен наш язык)*** Местоимение | | | 1 | | 13.05 | |  | Находят местоимения в тексте  Учатся коллективно, обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения в тексте. | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 163 | 33 | ***Текст.  (Развитие речи)***  Работа с текстом | | | 1 | | 14.05 | |  | Работают в группах, индивидуально по выполнению самостоятельно выбранного задания | | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. |  |
| 164 | 34 | Итоговая контрольная работа | | | 1 | | 15.05 | |  | Выполняют самостоятельно тестовые задания | | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. |  |
| 165 | 35 | ***Грамматические признаки местоимения.***  ***(Как устроен наш язык)***  Личные местоимения | | | 1 | | 18.05 | |  | Находят местоимения, которые называют того, кто говорит. Совершенствуют умение в нахождении личных местоимений. Учить изменять местоимения по падежам | | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. |  |
| 166 | 36 | Личные местоимения | | | 1 | | 19.05 | |  | Находят местоимения, которые называют того, кто слушает, того о ком говорят.. | | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |
| 167 | 37 | ***Правописание местоимений. (Правописание)***  Правописание местоимений  с предлогами | | | 1 | | 20.05 | |  | Заменяют имена существительные местоимениями. Учатся писать местоимения с предлогами. | | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. |  |
| 168 | 38 | ***Грамматические признаки местоимения.***  ***(Как устроен наш язык)***  Как изменяются местоимения  **Списывание № 4** | | | 1 | | 21.05 | |  | Изменяют местоимения по падежам.  Показывают, как изменяется местоимение. Учатся определять грамматические признаки местоимения | | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. |  |
| 169 | 39 | Итоговый контрольный диктант | | | 1 | | 22.05 | |  | Выполняют грамматические задания в диктанте | | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. |  |
| 170 | 40 | ***Правописание местоимений. (Правописание)***  Как изменяются местоимения  Повторение и обобщение изученного за год | | | 1 | | 25.05 | |  | Определяют грамматические признаки местоимений | | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последовательность действий. |  |
|  |  |  | | |  | |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  | | |  | |  | |  |  | |  |  |