

**МОУ «ТОРХОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА
ПЕРЕНОС СЛОВ**

1 КЛАСС



**КУБЫШИНА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

посёлок ТОРХОВО

ТЕМА УРОКА: ПЕРЕНОС СЛОВ (второй урок по теме)

ЦЕЛИ УРОКА: помочь детям усвоить случаи переноса слов с Ь и буквой Й в середине слова, по слогам; формировать умения переносить слова с учётом особенностей слогов.

ЗАДАЧИ УРОКА:

1. Путём наблюдения, сравнения ввести правила переноса слов по слогам с мягким знаком и буквой Й в середине слова;
2. Развивать у детей орфографическую зоркость, словесно-логическое мышление, память, умение рассуждать и анализировать; развивать письменную речь;
3. Воспитывать интерес к родному языку, трудолюбие, любознательность.

ВИД УРОКА: КОМБИНИРОВАННЫЙ

Продолжительность урока – 35 минут

ОБОРУДОВАНИЕ:

для учителя: условные обозначения этапов урока, модели с разными случаями переноса, сигнальные карточки, наглядное пособие «Аквариум», электрифицированные перфокарты по теме «Перенос слов»; музыкальный диск, мультимедийный проектор, слайды к уроку.

для учеников: учебник-тетрадь, пособие «ДРУЖОК», ручка, карандаш, сигнальные карточки; костюмы для Незнайки и Знайки.

Ход урока:

1. Организационный момент (2 мин.)

- Посмотрите на меня внимательно. Я хочу увидеть ваши глаза, понять, как вы готовы к уроку, какое у вас настроение.

*С добрым утром начат день,
Первым делом гоним лень.
На уроке не зевать,
А писать и рассуждать.*

- Тихо сели. Начинаем урок!

*За окном звенит капель.
На дворе у нас... (апрель).*

- Какой день подарил нам месяц апрель? Составьте предложение о сегодняшнем дне. Нарисуйте схему этого предложения на доске.

2. Фонетический разбор слова (3 мин.)

- Мы проведём с вами игру «ЖИВЫЕ ЗВУКИ», чтобы закрепить ваши знания о самых маленьких единицах речи.

- Как они называются? Чем отличаются звуки от букв?

- Произнесите медленно слово «АПРЕЛЬ».

- Какой звук слышим первым? Вторым? ...



(Ученики выходят к доске, надевают на себя звуковую карточку и дают характеристику своему звуку)



- Подведём итог. Сколько в слове слогов? Звуков? Букв?

- Почему звуков получилось меньше, чем букв?

(мягкий знак не обозначает звука)

3. Гимнастика для пальчиков. (1 мин.)

- Готовим пальчики к письму.

- На улице холодно, и даже в середине весны нам приходится утепляться.

Представьте, мы «надеваем перчатки».

(Дети вместе с учителем сначала тщательно «надевают перчатку» на левую руку, затем – на правую, тем самым разминают каждый пальчик и развивают мелкую моторику)

4. Минутка чистописания. (2 мин.)

(Звучит тихая, спокойная музыка «Песня одинокого пастуха»)

- Мы с вами продолжаем учиться красиво писать. Для каждого из вас я написала образцы тех букв, которые пока получаются у вас не очень хорошо.

Правила: Откройте тетради, положите их наклонно, проверьте расстояние между партой и вашей грудной клеткой. И не забывайте следить за своей осанкой.

- Мысленно обведите буквы, возьмите ручку обратной стороной и обведите ещё раз по образцу.

- А теперь пишем до конца строки.

*(учитель подходит к каждому ученику, корректирует,
ученики называют элементы, из которых состоят буквы)*

- На второй строчке придумайте и напишите по одному слову,
которые начинаются с заглавной и строчной букв.
- Какие слова получились?
- Как называются слова, которые написали с заглавной буквы?
(имена собственные)

5. Создание учебной ситуации. (5 мин.)

ЦЕЛЬ ЭТАПА: проконтролировать друг друга в умении переносить
слова по слогам; через оценку «У нас всё получается,
у нас нет ошибок» выйти на закрепление ситуации
успеха.

- Вчера мы договорились, что вы дома поделитесь с родителями
своими впечатлениями и новыми знаниями.
- Что же вы им рассказали? (как переносить слова)
- Назовите *основное правило переноса.*
(слова нужно переносить по слогам)
- А чтобы это лучше запомнить, послушайте стихотворение.
(*рассказывает заранее подготовленная ученица*)

Я сейчас вам расскажу,

Как слова переносу:

Зима – зи-ма,

Пожар - по-жар,

Коза – ко-за,

Комар – ко-мар.

Здесь порядок очень строгий,

Делим все слова на слоги,

Переносим по слогам!

- А теперь попробуем сами разделить слова для переноса.

Для этого мы с вами на некоторое время побудем не просто учениками, а рыбаками.

ИГРА «РЫБАЛКА».

ЦЕЛЬ ИГРЫ: с помощью удочки поймать в магнитном аквариуме рыбку, название которой разделить для переноса и записать на доске. (щука, карась, плотва, петушок, горбуша).

(Остальные ученики работают в тетрадях).

6. Постановка учебной задачи. (3 мин.)

- Как вы думаете, достаточно ли этих знаний для того, чтобы правильно переносить слова? *(выслушиваются ответы детей)*

- В русском языке очень много разных «тайн», в том числе и о случаях переноса.

- Какие «тайны» переноса вы уже знаете?

(нельзя переносить слова, состоящие из одного слога.)

- Вспомните названия рыб, которые нельзя переносить.

(на доске появляются слова: НЕ ПЕРЕНОСИ : ёрш, сом, лещ – 1 слог)

- Эпиграфом нашего урока я предлагаю взять слова:

«ВСЁ ТАЙНОЕ СТАНОВИТСЯ ЯВНЫМ».

(учащиеся читают хором)

- Как вы понимаете смысл этого высказывания?

ЦЕЛЬ УРОКА:

- Сегодня на уроке наша задача – раскрыть «тайны» случаев переноса слов с одной строки на другую.

- Я ставлю три знака вопроса (?).

(На магнитной доске появляются знаки вопроса).

?

?

?

7. ФИЗМИНУТКА (2 мин.)

- Вышли из-за парт.

- Я называю слова. Если слово можно перенести, поднимайте руки вверх, если нельзя перенести, то приседайте.

- Докажи, что ты прав.

БУСЫ, ЛОСЬ, МАШИНА, ЛИЗА, АЛЁША, ВЕСНА, ОЛЯ.

(С последним словом возникают трудности, «дефицит знаний», т.к. такие случаи ещё не встречались)

8. «ОТКРЫТИЕ» ДЕТЬМИ НОВЫХ ЗНАНИЙ (8 мин.)

- Мы переходим к самой важной части урока.

- Послушайте стихотворение-шутку А. Шибаева «Как я перенёс слова»:

Мы изучали перенос,

Вот как слова я перенёс:

Едва я перенёс

Е - ДВА

И получил за это «2».

Укол я перенёс

У - КОЛ

И получил за это «кол».

Опять я перенёс

О - ПЯТЬ

Теперь, наверно, будет... «5»?!

- Как вы думаете, какую отметку получил ученик за последний перенос?

- Почему?

- Где вы уже об этом читали? (в пособии «Дружок»)

- Какой вывод сделаем? (слово «опять» нельзя разделить для переноса, т.к. одну букву нельзя оставлять на строке и нельзя переносить на другую)

(на доске около первого знака вопроса **НЕ ПЕРЕНОСИ: о – пять**)

- Как перенести слово «Оля»?

- Назовите слова на это же правило.

- У нас остались ещё два «тайных» вопроса, на которые нужно найти ответ.

НЕЗНАЙКА по заданию **ЗНАЙКИ** должен был разделить для переноса

слова:

МАЛЬ - ЧИК

КОН – ЪКИ

СИЛЬ – НЫЙ

ПАЛ - ЪТО

- Как вы думаете, в каких словах Незнайка допустил ошибку при переносе?

Докажите.

(мягкий знак обозначает мягкость предшествующего согласного, а при переносе его нельзя отделять от этой буквы)

- Какой вывод сделаем?

(Дети читают правило в учебнике и записывают слова)

(на доске около первого знака вопроса ставим слово ПАЛЬ-ТО)

- Какое из слов, написанных Незнайкой лишнее и почему?

- Последнюю «тайну» переноса нам помогут раскрыть наши старые знакомые, один из которых был у нас на недавнем празднике «Прощание с Азбукой».

- Кто это? (НЕЗНАЙКА).

- Сегодня он пришёл со своим другом – ЗНАЙКОЙ.

(выходят заранее подготовленные дети в костюмах)



ЗНАЙКА (указывая на слова, выставленные на наборном полотне:

зайка, чайка, лейка, майка)

Отвечай-ка мне, Незнайка!

Как со строки на строку

Слова перенести могу?

НЕЗНАЙКА разделяет слова для переноса так: за-йка, ча-йка,

ле-йка, ма-йка

ЗНАЙКА: Эх, не зря же ты Незнайка!

Переносится: Не-знайка

Или Незнай-ка.

Переносим только зай-ка, чай-ка,

лей-ка, май-ка.

Не позорь себя, Незнайка,

А запомни: чай-ка, зай-ка!

зай-ка

- **НЕЗНАЙКА**, теперь-то понял, как переносить

слова с буквой й в середине слова.

чай-ка

- А вы, ребята, поняли? *(выслушивается мнение детей)*

- Откройте пособие «ДРУЖОК» на странице... Прочитайте правило.

9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО (7 мин.)

РАБОТА ПО ЭЛЕКТРИФИЦИРОВАННЫМ КАРТОЧКАМ (ИЛИ ТРЕНИНГ)

- А сейчас мы проверим, как вы усвоили новое правило переноса слов. Вы будете работать по карточкам. Нужно выбрать из двух вариантов правильный ответ. Если будет всё верно, *загорится лампочка.*

(одна карточка большая, пять карточек – маленьких)

Шайба

ша-йба

Чайник

чай-ник

шай-ба

ча-йник

(ученики правильные ответы записывают в тетрадях)

10. ИТОГОВАЯ РЕФЛЕКСИЯ

(2 мин.)

Цель этапа: выявить у детей понимание темы, целей урока.

Услышим скоро мы звонок,

Пора заканчивать урок.

- Какую учебную задачу мы сумели решить на уроке?

(научились переносить слова)

- Какие тайны переноса узнали сегодня?

(при переносе слов с буквой Й в середине слова, Й остаётся с предыдущей буквой на строке;

при переносе слов с мягким знаком в середине слова, Ь остаётся с предыдущим согласным на строке).

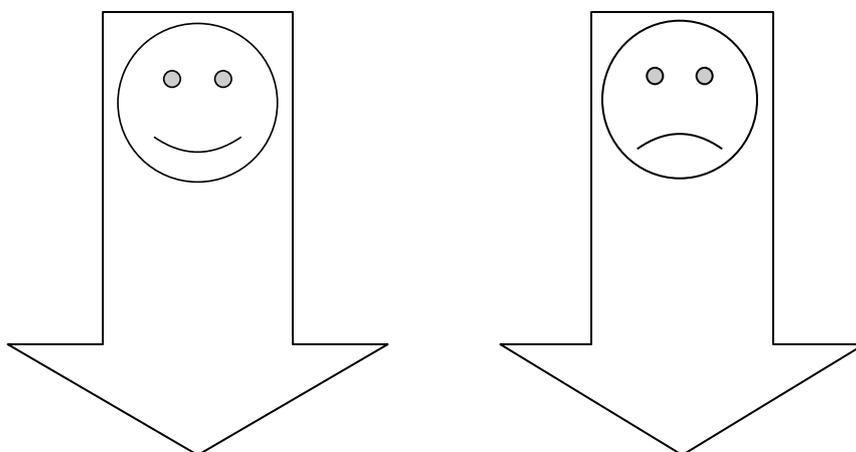
- Что было интересно? Легко? Трудно?

- Можно теперь сказать: «ВСЁ ТАЙНОЕ СТАНОВИТСЯ ЯВНЫМ?»

- Если вы считаете, что усвоили тему на «отлично» или «хорошо», поднимите сигнальную карточку *улыбающегося человечка*.

- Если в чём-то не уверены, то покажите *задумчивого человечка*.

ОЦЕНКА СВОЕЙ РАБОТЫ УЧАЩИМИСЯ



- Сегодня на уроке хорошо работали...

- Дома обязательно расскажите родителям о том, что узнали на уроке.

- СПАСИБО! УРОК ОКОНЧЕН!

