

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛУХОВСКИЙ ЛИЦЕЙ»

РАССМОТРЕНО:

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА

ДИРЕКТОР

УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

МОУ «ЛУХОВСКИЙ ЛИЦЕЙ»

_____ / ВЕЛИКАНОВА Е.А. /

_____ / МАРДАЕВА Т.В. /

_____ / ЛЕУХИНА С.А. /

«_____» _____ 20__ Г.

«_____» _____ 20__ Г.

«_____» _____ 20__ Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

В 3 КЛАССЕ «Б»

НА 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВЛЕНА

В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНЫМИ ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ТРЕБОВАНИЯМИ ПРИМЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ТРЕБОВАНИЯМИ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЁТОМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

«ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МОУ «ЛУХОВСКИЙ ЛИЦЕЙ»

СИРОТКИНОЙ СВЕТЛАНой ОЛЕГОВНОЙ

НА ОСНОВЕ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ М.Л. КАЛЕНЧУК, Н.А. ЧУРАКОВОЙ, О.В. МАЛАХОВСКОЙ, Т.А. БАЙКОВОЙ, Н.М. ЛАВРОВОЙ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

САРАНСК, 2014-2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной образовательной программы ОУ, требованиями к планируемым результатам начального общего образования с учётом возможностей образовательной системы обучения «Перспективная начальная школа» на основе авторской программы М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой «Русский язык» и ориентирована на работу с учебно-методическим комплектом:

- Каленчук, М.Л. Русский язык: 3 кл.: Учебник: В 3 ч. / М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. – М.: Академкнига/Учебник, 2013. – Ч. 1: 160 с.
- Каленчук, М.Л. Русский язык: 3 кл.: Учебник: В 3 ч. / М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2013. – Ч. 2: 192 с.
- Каленчук, М.Л. Русский язык: 3 кл.: Учебник: В 3 ч. / М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. – М.: Академкнига/Учебник, 2013. – Ч. 3: 192 с.
- Байкова, Т.А. Русский язык: 3 кл.: Тетрадь для самостоятельной работы № 1 / Т.А. Байкова, под ред. М.А. Каленчук. – М.: Академкнига/Учебник, 2014. – 96 с.
- Байкова, Т.А. Русский язык: 3 кл.: Тетрадь для самостоятельной работы № 2 / Т.А. Байкова, под ред. М.А. Каленчук. – М.: Академкнига/Учебник, 2014. – 96 с.
- Лаврова, Н.М. Русский язык: Тетрадь для проверочных работ / Н.М. Лаврова. – М.: Академкнига/Учебник, 2014. – 72 с.
- Абрамова, М.Г. Русский язык: 3 кл.: Методическое пособие / М.Г. Абрамова, Т.А. Байкова, О.В. Малаховская. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 352 с.

Рабочая программа составлена на основе локального акта об утверждении структуры рабочей программы и учебного плана МОУ «Луховский лицей» на 2014 – 2015 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует **познавательную и социокультурную цели**:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **практических задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал *пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы*, которая никогда ранее не практиковалась как система.

Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны. Это касается разных сторон преподавания языка – и *практической*, и *теоретической*. Например, рассмотрения одной из ведущих орфографических проблем – *проблемы безударных гласных*. Для многих территорий, на которых распространено полногласие, нет проблемы чередования звуков [о] и [а] в первой предупредительной (и даже во второй предупредительной) позиции. Поэтому традиционный вариант рассмотрения проблемы безударных гласных здесь не срабатывает, является неубедительным. Это касается и теоретических проблем, поскольку отражается на формировании понятийного аппарата. При учете существования территорий, на которых распространено полногласие, невозможно пользоваться определением орфограммы, к которому мы привыкли. Это понятие должно быть ориентировано не на подчеркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.

Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных, во-первых, с *неправильным ударением*, а во-вторых, с *искажением произношения отдельных звуков*. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят. Не учитывать этого в струк-

туре материала учебника означает не только игнорировать важнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое развитие русскоговорящей части класса. Учитывая тот факт, что в русском языке господствует флексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, совершенно ясной становится задача именно 2 класса: постоянно обращать внимание детей на причины разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы.

Специально организованная по другим основаниям орфоэпическая работа, о которой говорилось выше, также является чрезвычайно важной и для решения проблем двуязычных детей.

Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус УМК), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, – это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой – усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных – [а] – [о]; внутри согласных – [м] – [п], [т'] – [д'], [д] – [н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2 класса, связанных с правописанием шипящих, звонких-глухих парных согласных, разделительных знаков. Это, прежде всего, оппозиции: свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р] – [л], [л] – [л'], [л'] – [в'], [л] – [й'], [р] – [й'], [р'] – [л'], [г] – [х], [в] – [д], [ф] – [п], [ш] – [ф], [ч'] – [т'] и др. Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений (включающая так называемую звукобуквенную зарядку и последовательную работу с орфоэпическим словарем) постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: *в каких случаях пишутся разделительные ь и ы знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки о- и об-, и др.* Эта система работы в итоге приводит к правильному определению корней слов и – что очень важно – к правильному выделению окончаний.

Учет того, что ученик начальной школы – это не только городской, но и сельский ребенок, привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются

разновозрастные дети – герои учебников, являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, – это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисе или крупных областных центрах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях:

- изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: *представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, и способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме;*
- система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только *движение от конкретных наблюдений к обобщению* и только *пошаговое рассмотрение материала* соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала;
- свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику – но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, побуждающая школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2 класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении четырёх лет обучения. Эти герои – действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников.

Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка – хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает: *иллюстрации внешней интриги*, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге; *дидактические иллюстрации*, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности; *иллюстрации к текущим стихотворным текстам*.

Чтобы сделать учебник любимым, авторский коллектив стремился к тому, чтобы иллюстрации были проникнуты чувством юмора и нравились детям.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана *система работы с живописными произведениями*, которая проводится на материале репродукций, помещенных в учебнике «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, сделавшего упор на *формирование универсальных учебных действий (УДД), на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни*.

Программа разработана и в соответствии с принципами, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» (т. е. принципами *развивающего обучения*, которые сочетаются с *традиционным принципом прочности*).

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются *структурной организации содержания* (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание), *методики разворачивания предметного материала* (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), *организационных форм работы на уроке* (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

Данный комплект учебников подчиняется требованиям *инструментальности и интерактивности* (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм: комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а методисты издательства «Академкнига/Учебник» поддерживают содержательную переписку с учащимися (по четыре раза в каникулы, начиная со 2 класса).

Прописанное в концепции сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны – организацию работы, связанной с пониманием школьника-

ми внутренней логики языка, зарождением интереса к языковым проблемам. Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы звука в слове, слова – в предложении, предложения – в тексте. Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

Организация фонетической работы (начиная с 1 класса), позволяющей значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2 класса, *фонетический* анализ слова дополняется *морфемным* (причем морфемный анализ частично сопровождается *словообразовательным анализом*), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3 класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к *морфологическому* анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

Цель комплекта учебников – сделать все три вида анализа слова и предложения (три вида разбора) функционально необходимыми, добиться того, чтобы школьник обнаружил, что разбор помогает ему решать практические задачи правописания.

Сведения о происхождении слов (их *этимологический* анализ – 4-й вид анализа, и данные о том, из какого именно языка пришли слова в русский язык) используются не только для того, чтобы расширить представления школьников об истории языка. Процедура исторического (этимологического) анализа (разбора) помогает обнаружить меняющуюся со временем структуру слова, и – самое главное – привлечь значение слова (т. е. его лексический анализ) для решения орфографической задачи. Суть проводимого все усложняющегося синтаксического анализа простого предложения состоит в том, чтобы помочь школьнику обнаружить функции разных членов предложения и понять зависимость между смыслом высказывания и структурой предложения.

Возможности использования транскрипции в учебниках комплекта «Перспективная начальная школа» ограничиваются тем, что московская младшая норма произношения имеет распространение далеко не во всех регионах страны, а тем более в сельской местности. Так, жители *Костромской* и *Нижегородской*, частично *Ярославской* областей, жители *Вологды*, *Архангельска* и других северных территорий традиционно являются носителями «оканья». В этой связи появление в транскрипции звука [а] на месте первого и второго предударного звука, обозначаемого в слове буквой О, вызывает у школьников данных регионов (как показал эксперимент) сильное недоумение.

В силу этих обстоятельств программа 1 класса выбирает для звукового анализа *слова, в которых гласные звуки находятся в сильной позиции, или слова, где гласный звук [а] в предударной позиции обозначается буквой А*. Начиная со 2 класса программа обозначает разницу произношения слов с первым и вторым предударными звуками на месте буквы О в разных регионах страны как проблему. Опирающееся на московскую младшую норму произношения представление, что в предударной позиции никогда

не может быть звуков [о] и [э] (представление, которое находит отражение во многих современных учебниках русского языка, созданных в рамках развивающих систем) далеко не всегда соответствует практике произношения в разных регионах нашей большой страны, а фонетика, как известно, «изучает не то, что говорящие могли бы произнести, а то, что реально есть в языке и речи» (М.В.Панов).

Основание для непротиворечивого использования понятия «орфограмма» для безударных (предударных) гласных в учебниках нашего комплекта — это не констатация того, что в данных случаях написание не может быть подтверждено на слух. Основанием является то, что есть **сомнение в написании**, поскольку существуют разные варианты произношения (есть регионы, где написание подтверждается на слух; а есть другие регионы, где оно не подтверждается на слух, более того, эти вторые регионы и представляют общегосударственную норму произношения), а значит, такое написание можно считать орфограммой. В связи с вышесказанным: *во-первых*, в учебниках чаще всего используется частичное обращение к транскрипции – транскрибируется не слово целиком, но лишь то его место, которое представляет собой орфографическую проблему; *во-вторых*, транскрипция целого слова используется в двух вариантах произношения. Использование двух транскрипций одного слова, представляющих два возможных варианта его произношения, ориентирует учащихся прислушиваться к себе, осознавать собственную норму произношения и на этом основании решать конкретную орфографическую задачу. Использование транскрипции целого слова необходимо потому, что позволяет сохранить и развить тот методически грамотный ход, который должен быть усвоен школьниками еще в букварный период: от звука – к его оформлению в букве; от звучащего слова – к его написанию.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна – это реализация языка в конкретной ситуации. *В связи с этим программой предусматриваются две линии работы*: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные жанры письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

Теоретическими и методическими источниками программы М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой «Русский язык» являются идеи, изложенные в научных и научно-методических работах: М.В. Панова *«Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения»*; П.С. Жедек *«Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»*; П.С.Жедек, Л.И. Тимченко *«Списывание в обучении правописанию»*; Е.С.Скобликовой *«Синтаксис простого предложения»*; В.В. Репкина *«Принципы развивающего обучения русскому языку»*; Л.В. Занкова *«Принципы развивающего обучения, методика организации деятельности наблюдения»*; М.С. Соловейчик *«Требования к современному уроку русского языка»*; Н.И. Жинкина *«Развитие речи младших школьников»*.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского на-

рода, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным базисным (образовательным) планом и Примерным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение курса «Русский язык» предметной области «Филология» в начальной школе отводится 675 ч., из них в 3-м классе – 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели), что соответствует учебному плану и календарному учебному графику МОУ «Луховский лицей» г.о. Саранск Республики Мордовия на 2014 – 2015 учебный год.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью – применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Материал курса «Русский язык» представлен следующими *содержательными линиями*:

- *система языка* (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- *орфография и пунктуация*;
- *развитие речи*.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА И ТЕМ	МАКСИМАЛЬНАЯ НАГРУЗКА (без учёта проверочных работ и административных срезов)	ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ	ДИАГНОСТИКА (текущие контрольные работы)		ПРОВЕРочная РАБОТА	АДМИНИСТРАТИВНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (по итогам учебной четверти и года)	САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ, ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ И ОБУЧАЮЩИЕ ДИКТАНТЫ (реализуются в рамках теоретического обучения на одном из этапов урока)				
				ДИКТАНТ	СПИСЫВАНИЕ			САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ	ПИСЬМЕННОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ	ПИСЬМЕННОЕ СОЧИНЕНИЕ	ПРОЕКТНАЯ РАБОТА
I УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ												
01	Фонетика и орфография	10	08	01	01	01	01	–	–	–	–	–
02	Лексика	04	04	–	–			–	–	–	–	01
03	Морфемика и словообразование	02	02	–	–			–	01	–	–	–
04	Морфология	15	14	01	–			01	–	–	–	–
05	Синтаксис	01	01	–	–			–	–	–	–	–
06	Развитие речи с элементами к/р	10	10	–	–			–	–	01	–	01

II УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ												
01	Фонетика и орфография	<i>Реализуется в рамках других разделов</i>				01	01	–	–	–	–	–
02	Лексика	03	03	–	–			01	–	–	–	–
03	Морфемика и словообразование	02	02	–	–			–	01	–	–	–
04	Морфология	19	16	02	01			02	–	–	–	–
05	Синтаксис	<i>Реализуется в рамках других разделов</i>						–	–	–	–	–
06	Развитие речи с элементами к/р	09	09	–	–			–	–	01	02	–
III УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ												
01	Фонетика и орфография	04	04	–	–	02	01	–	01	–	–	–
02	Лексика	03	03	–	–			–	–	–	–	01
03	Морфемика и словообразование	02	02	–	–			–	01	–	–	–
04	Морфология	23	18	01	04			02	–	–	–	–
05	Синтаксис	03	02	–	01			–	–	–	–	–
06	Развитие речи с элементами к/р	10	10	–	–			–	–	01	01	–
IV УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ												
01	Фонетика и орфография	07	07	–	–	02	01	–	–	–	–	–
02	Лексика	01	01	–	–			–	–	–	–	–
03	Морфемика и словообразование	03	03	–	–			01	01	–	–	–
04	Морфология	22	19	02	01			–	–	–	–	01
05	Синтаксис	01	01	–	–			–	–	–	–	–
06	Развитие речи с элементами к/р	06	06	–	–			–	–	01	02	–
ИТОГО		160	145	07	08	06	04	07	05	04	05	04

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФОНЕТИКА И ОРФОГРАФИЯ

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыке морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставок на -с, -з.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса -ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

ЛЕКСИКА

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение прямого и переносного значения слова; *нахождение* в тексте синонимов и антонимов; *различение* однокоренных слов, омонимов и синонимов.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Сравнение слов, связанных отношениями производности: *объяснение*, какое из них от какого образовано, *указание* способа словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (*вычленение* окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

МОРФОЛОГИЯ

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам.

Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о* и *е* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-ищ-*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение (значение действия). Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределённой формы *-ть* (*-ти*, *-чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а*, *-е*, *-и*, *-о*, *-у*, *-я*, постфиксы *-ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глаголов в предложении. Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределённой форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлога.

Изменение существительного по числам и падежам; *определение* их рода.

Различение названий падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем времени – по лицам.

СИНТАКСИС

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения*. *Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения*.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (дополнения, обстоятельства, определения).

Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.

ЛЕКСИКОГРАФИЯ (содержательная линия реализуется в рамках других разделов)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.*

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение темы и основной мысли (основного переживания) текста, составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания.

СЛОВАРЬ

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, виногра́т, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (*всего 75 слов*).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 3-го года обучения представлены по блокам «*Обучающийся научится*» и «*Обучающийся получит возможность научиться*», а также в «*Ожидаемых результатах формирования УУД*».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ОРФОЭПИЯ»

Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ЛЕКСИКА»

Обучающиеся научатся:

- различать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;

- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «МОРФОЛОГИЯ»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей;
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем времени – по лицам.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СИНТАКСИС»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с, -з*;
- писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на *абзацы*, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;

- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В области ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ общих учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых система словарей; тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области КОММУНИКАТИВНЫХ учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- ***в рамках коммуникации как сотрудничества:***
- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;
- ***в рамках коммуникации как взаимодействия:***
- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области РЕГУЛЯТИВНЫХ учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№	Тема урока	Календарная дата		Характеристика деятельности учителя, направленная на формирование предметных результатов освоения учебной программы	Характеристика деятельности учащихся, направленная на формирование метапредметных и личностных результатов освоения учебной программы	Материал учебника к уроку <i>Тип урока</i>
		План	Факт			
ПЕРВАЯ УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ						
01	Речь и её значение. Повторение изученных орфограмм	02.09.14		Систематизировать, закрепить и обобщить знания и представления, полученные во 2 классе (знание орфограмм, различие звуков и букв, представление о частях речи, о многозначных словах), а также обобщить известные уже представления в понятийную форму, то есть ввести термины «орфограмма», «звукобуквенный разбор слова», «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «прямое и переносное значение слова». Таким образом, цель деятельности учителя на данном этапе заключается в повторении материала 2 класса, но на более высоком, понятийном, уровне и уровне обобщения.	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении; – <i>познавательные</i> : ориентироваться в учебной книге: читать язык основных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужное правило, выделенный фрагмент текста, строчки и слова на странице и развороте; работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями); – <i>коммуникативные</i> : работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом. Личностные результаты: – понимать важность изучения родного языка, проявлять положительное отношение к школе	Ч.1: с. 6-7; Ч.2: с. 6-8 Вводный урок
02	Повторение изученных орфограмм: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	03.09.14				Ч.1: с. 8-10 Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, УУД
03	Повторение изученных орфограмм: правописание парных звонких-глухих согласных в корне и на конце слова	04.09.14				Ч.1: с. 8-10 Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, УУД
04	Повторение изученных орфограмм: разделительные Ъ и Ь; правописание суффиксов <i>-чик</i> и <i>-ок</i> .	06.09.14				Ч.1: с. 13-16 Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, УУД
05 06 р/р	Виды предложений по цели высказывания и интонации	08.09.14 09.09.14		Формировать внимательное, осознанное отношение школьников к их собственным устным и письменным сообщениям; обратить внимание школьников на цель, с которой написан тот или иной художественный, научный или учебный текст; напомнить детям о том, что предложения бывают разными по цели высказывания и по интонации; обратить внимание учащихся на специфику интонации предложений в научном и художественном текстах.	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; – <i>познавательные</i> : ориентироваться в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; – <i>коммуникативные</i> : слушать и понимать других. Личностные результаты: – понимать значение знаний для человека и принимать его, иметь желание учиться; проявлять интерес к новому учебному материалу	Ч.2: с. 8-14 Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, УУД
07	Повторение изученных орфограмм: сложные слова; соединительная гласная в сложном слове	10.09.14				Ч.1: с. 16-18 Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, УУД
08	Контрольное списывание № 1 «Вечерняя песенка» по теме «Правописание орфограмм»	11.09.14			Контрольный урок	
09 10	Анализ выполнения работы. Звукобуквенный разбор слова	13.09.14 15.09.14		Создать условия для проверки знаний и умений учащихся за 2 класс, для определения достижений каждого ученика и класса как учебного сообщества	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; – <i>познавательные</i> : ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; – <i>коммуникативные</i> : слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Личностные результаты: – понимать важность изучения родного языка; проявлять интерес к новому учебному материалу	Ч.1: с. 18-20 Комбинированный урок
11	Входная контрольная работа	16.09.14				Контрольный урок
12	Анализ выполнения работы. Части речи. Имя существительное	17.09.14		Систематизировать сведения о разных группах слов, которые уже есть у детей; ввести термины для знакомых групп слов (слова-названия предметов назвать существительными, слова-названия признаков – прилагательными, слова-названия действий – глаголами), а также понятие «часть речи», опираясь на наблюдения детей.	Ч.1: с. 23-26 Комбинированный урок	
13	Условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом именем существительным	18.09.14				Ч.1: с. 26-28 Урок первичного предъявления новых знаний или УУД
14	Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Существительное как член предложения. Словообразование имени существительного	20.09.14		Продолжить формирование понятия о связном тексте на базе сравнительного анализа текста и набора предложений; постараться, чтобы дети сами пришли к выводу, что предложения в тексте объединены общей темой и связаны между собой по смыслу, что в тексте всегда можно обнаружить основную мысль или главное переживание автора, что к тексту всегда можно подобрать название.	Ч.1: с. 28-31 Урок формирования первоначальных предметных ЗУНов и УУД	
15 р/р	Текст, тема текста и основная мысль	22.09.14				Ч.2: с. 14-17 Комбинированный урок
16	Имя прилагательное как часть речи	23.09.14		Добиться того, чтобы каждый школьник осознал не формальное, но сущностное отличие	– <i>регулятивные</i> : осуществлять пошаговый контроль действий; применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; – <i>познавательные</i> : находить нужную для решения познавательной задачи информацию в учебнике и учебных пособиях; проводить операции анализа и синтеза, находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых понятий; – <i>коммуникативные</i> : соблюдать простейшие нормы речевого этикета; сотрудничать в группе, слушать собеседника, понимать речь	Ч.1: с. 32-35

				имени прилагательного от имени существительного: прилагательное – «прилагается» к имени существительному, меняя род, число и падеж пока мы говорим: «изменяется по команде вопросов», а не по падежам) в зависимости от имени существительного.	других. Личностные результаты: – понимать значение знаний для человека и принимать его, иметь желание учиться.	<i>Урок первичного предъявления новых знаний или УУД</i>
17 р/р	Последовательность предложений в тексте.Работа с картиной. Устное сочинение	24.09.14		Продолжить работу по повторению материала прошлого года, связанную с выявлением особенностей текста; напомнить школьникам, что предложения текста не только связаны по смыслу, но и подготавливают или развивают его основную мысль; продолжить учить школьников определять основную мысль текста; учить детей вглядываться в детали картины, определять ее тему и главное переживание автора, составлять и использовать план для устного рассказа по картине; работать над пониманием содержательности названия живописного произведения.	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; – <i>познавательные</i> : подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; – <i>коммуникативные</i> : слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное. Личностные результаты: – осознавать свои возможности в учении, судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с трудолюбием	Ч.2: с. 19-20 <i>Комбинированный урок</i>
18	Глагол как часть речи	25.09.14		Познакомить детей с глаголом на уровне введения термина «глагол» для слов-названий действий и повторения того, на какие вопросы отвечают глаголы в начальной форме (глагол как часть речи изучается только во втором полугодии, в первой части учебника эта тема не выносятся в отдельную главу).	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; корректировать собственную деятельность с учетом ошибок; – <i>познавательные</i> : работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту); – <i>коммуникативные</i> : сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, принимать другое мнение и позицию. Личностные результаты: – осознавать свои возможности в учении, проявлять интерес к учебному материалу; выражать готовность к преодолению трудностей в освоении новых действий	Ч.1: с. 37-39 <i>Урок первичного предъявления новых знаний или УУД</i>
19	Словообразование имени существительного от глаголов и прилагательных	27.09.14				Ч.1: с. 39-43 <i>Комбинированный урок</i>
20	Правописание Ъ в глаголах с приставкой	29.09.14				Ч.1: с. 43-44 <i>Комбинированный урок</i>
21	Структура главной части словарной статьи	30.09.14				Ч.1: с. 44-48 <i>Комбинированный урок</i>
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. <i>Проектно-исследовательская работа №1 «Многозначность слов русского языка»</i>	01.10.14			Ч.1: с. 48-51 <i>Комбинированный урок</i>	
23 24	Местоимение как часть речи	02.10.14 04.10.14		На основе наблюдений привести детей к определению местоимений; подвести детей к выводу о том, что местоимение не называет предмет, но указывает на него (местоимение указывает на тот предмет, о котором уже шла речь раньше)	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками; самостоятельно организовывать свое рабочее место; – <i>познавательные</i> : работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; – <i>коммуникативные</i> : работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на	Ч.1: с. 52-58 <i>Урок первичного предъявления новых знаний или УУД</i>
25 р/р	Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ.	06.10.14		Еще раз, в качестве повторения, разделить в сознании учащихся такие понятия, как тема и основная мысль текста; напомнить школьникам, что текст может быть написан как для выражения какой-то основной мысли, так и для передачи какого-то главного переживания, впечатления; сравнительный анализ двух живописных произведений, посвященных разным темам, но проникнутых сходными впечатлениями и переживаниями авторов; продолжить работать над пониманием содержательности названия живописного произведения.		Ч.2: с. 20-23 <i>Комбинированный урок</i>

26	Приставка как часть слова и предлог как часть речи. Словарный диктант № 1	07.10.14		Сообщить понятию «предлог» новый статус – статус части речи; напомнить о разнице между предлогом и приставкой; подчеркнуть служебный характер предлога как части речи (правописание предлогов рассматривается во втором полугодии)	события, поступки. Личностные результаты: – адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, осознавать свои возможности в учении	Ч.1: с. 58-60 <i>Урок повторения предметных ЗУНов и закрепления УУД</i>
27	Подлежащее и сказуемое – основа предложения	08.10.14		Добиться того, чтобы дети по-разному называли основу предложения: и собственно основой, и главными членами предложения, и подлежащим и сказуемым	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные:</i> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;	Ч.1: с. 60-64 <i>Комбинированный урок</i>
28	Синонимы	09.10.14		Познакомить детей с понятием «синонимы»; разъяснить учащимся, что синонимы могут иметь (и чаще всего имеют) близкое, но неодинаковое значение.	– <i>познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;	Ч.1: с. 64-67 <i>Урок первичного предъявления новых знаний и УУД</i>
29	Изменение имён существительных по числам. Самостоятельная работа № 1	11.10.14		Разъяснить детям, что есть существительные, которые изменяются по числам (таких в языке большинство), а есть существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	– <i>коммуникативные:</i> излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе, участвовать в учебном диалоге, строить понятные речевые высказывания, формулировать ответы и выводы.	Ч.1: с. 68 <i>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, УУД</i>
30 р/р	<i>Анализ выполнения работы.</i> План текста	13.10.14		Продолжить работать над пониманием темы и главного переживания, выраженного в тексте; развивать и закреплять умение детей делить текст на части и составлять его план; продолжить работу над пониманием содержательности названия текста: название может выражать тему или основную мысль (главное переживание) текста.	Личностные результаты: – осознавать личностный смысл учения, демонстрировать желание учиться	Ч.2: с. 24-25 <i>Комбинированный урок</i>
31	Контрольный диктант № 1 «Тайга» по теме: «Части речи»	14.10.14		Продолжить работу над пониманием содержательности названия текста: название может выражать тему или основную мысль (главное переживание) текста.	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные:</i> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;	Ч.1, с.60-65 <i>Контрольный урок</i>
32 р/р	<i>Анализ выполнения работы.</i> Порядок абзацев в тексте	15.10.14		Познакомить детей с понятием <i>абзац</i> ; еще раз обратить внимание школьников на важность порядка следования частей текста (абзацев) для последовательного развития мысли и понимания его смысла.	– <i>познавательные:</i> находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; работать с несколькими источниками информации; работать со словарями;	Ч.2: с. 26-29 <i>Комбинированный урок</i>
33	Изменение имён существительных по падежам	16.10.14		Познакомить детей с понятием «падеж», с названиями падежей, с падежными вопросами и со способами определения падежей.	– <i>коммуникативные:</i> излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения. Личностные результаты: – судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Ч.1: с. 69-75 <i>Урок первичного предъявления новых знаний и УУД</i>
34	Падежи имён существительных: именительный падеж	18.10.14		Подробнее познакомить учащихся с именительным и родительным падежами: падежными вопросами, предлогами, ролью в предложении; в результате работы у детей должны быть сформированы умения правильно задавать падежные вопросы и определять падежи существительных.	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные:</i> осмысливать учебный материал; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; проверять выполненную работу, используя правила и словари, самостоятельно организовывать свое рабочее место;	Ч.1: с. 75-76 <i>Решение частных задач</i>
35	Падежи имён существительных: родительный падеж	20.10.14		Продолжить работу над пониманием основной мысли, выраженной в тексте; еще раз обратить внимание детей на содержательность названия текста; продолжить учить детей составлять план текста для устного пересказа; развивать устную речь школьников: умение своими словами пересказать текст, передавая смысл каждой его части с опорой на план текста.	– <i>познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;	Ч.1: с. 76-79 <i>Урок овладения новыми предметными умениями</i>
36 р/р	Устное изложение «Новый голосок»	21.10.14		Продолжить работу над пониманием основной мысли, выраженной в тексте; еще раз обратить внимание детей на содержательность названия текста; продолжить учить детей составлять план текста для устного пересказа; развивать устную речь школьников: умение своими словами пересказать текст, передавая смысл каждой его части с опорой на план текста.	– <i>коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимать прочитанное; строить понятные для партнера высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; принимать участие в работе парами и группами.	Ч.2: с. 30-31 <i>Комбинированный урок</i>
37 р/р	Письменное изложение «Где ёжик?»	22.10.14		Продолжить работу над письменным пересказом текста: обратить внимание детей на тему и основную мысль каждой части текста; развивать внимательное отношение к слову с точки зрения его смысла и написания.	Личностные результаты: – адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, дан-	Ч.2: с. 32-34 <i>Комбинированный урок</i>

38	Анализ выполнения работы. Падежи имён существительных: дательный падеж	23.10.14		Подробнее познакомить учащихся с дательным падежом: падежными вопросами, предложениями, ролью в предложении.	ной одноклассниками, учителем; признавать собственные ошибки	Ч.1: с. 79-80 <i>Урок овладения новыми предметными умениями</i>
39 р/р	Азбука вежливости. Как правильно написать письмо. Проектно-исследовательская работа № 2 «Как было написано первое письмо?..»	25.10.14		Продолжить работу над письменным пересказом текста: обратить внимание детей на тему и основную мысль каждой части текста; развивать внимательное отношение к слову с точки зрения его смысла и написания.	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; оценивать выполнение задания по параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении; – <i>познавательные:</i> работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; ориентироваться в учебнике; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; – <i>коммуникативные:</i> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы.	Ч.2: с. 34-39 <i>Комбинированный урок</i>
40	Административная контрольная работа по итогам I учебной четверти «Лесной конёк»	27.10.14		Проверить знания младших школьников по основным вопросам изученных тем учебной четверти.		<i>Контрольный урок</i>
41	Анализ выполнения работы. Падежи имён существительных: винительный падеж.	28.10.14		Подробнее познакомить учащихся с винительным падежом: падежными вопросами, предложениями, ролью в предложении.		Ч.1: с. 80-82 <i>Урок овладения новыми предметными умениями</i>
42 43	Винительный падеж. Определение винительного падежа. Проверка(самоконтроль)с помощью приёма подстановки	29.10.14 30.10.14		Сформировать у детей умения правильно задавать падежные вопросы и определять падежи существительных; научить различать омонимичные формы И.п. и В.п. существительных.	Личностные результаты: – проявлять интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях	Ч.1: с. 83-86 <i>Урок применения предметных ЗУНов, УУД</i>
44	Проверочная работа №1 «Обманутый кот Данила»	01.11.14		Проверить знания младших школьников по основным вопросам изученных тем.		Р.т. для р/р: с. 4-13 <i>Контрольный урок</i>

ВТОРАЯ УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ

45	Анализ выполнения работы. Падежи имён существительных: творительный падеж.	11.11.14		Подробнее познакомить учащихся с творительным падежом: падежными вопросами, предложениями, ролью в предложении; в результате работы у детей должны быть сформированы умения правильно задавать падежные вопросы и определять падежи существительных.	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; осмысливать текстовый материал; выделять предмет речи и его свойства; – <i>познавательные:</i> работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадкой для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту); работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; – <i>коммуникативные:</i> излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.	Ч.1: с. 86-89 <i>Урок овладения новыми предметными умениями</i>
46	Падежи имён существительных: творительный падеж.	12.11.14				Ч.1: с. 89-91 <i>Урок применения предметных ЗУНов, УУД</i>
47 48 р/р	Текст-описание и текст-повествование	13.11.14 15.11.14		Продолжить знакомить детей с разными типами текстов: описанием и повествованием; обратить внимание учеников на особенности построения этих текстов и наличие в них слов-названий признаков и слов-названий действий; отметить, что в тексте-описании часто используется прием сравнения, так как сравнение помогает лучше представить то, что описывает автор.	Личностные результаты: – применять приобретенные навыки в практической деятельности; взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности	Ч.2: с. 40-45 <i>Комбинированный урок</i>
49 50	Падежи имён существительных: предложный падеж	17.11.14 18.11.14		Подробнее познакомить учащихся с предложным падежом: падежными вопросами, предложениями, ролью в предложении.		Ч.1: с. 91-95 <i>Урок овладения новыми предметными умениями</i>
51	Контрольный диктант №2 «Певцы» по теме: «Падежи имён существительных»	19.11.14		Проверить знания младших школьников по основным вопросам изученных тем.	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные:</i> осмысливать текстовый материал; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; осуществлять итоговый и пошаговый контроль;	<i>Контрольный урок</i>
52	Анализ выполнения работы. Антонимы	20.11.14		Познакомить учащихся с понятием «антонимы»; на материале упражнений научить детей находить антонимы в предложении.	– <i>познавательные:</i> использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; – <i>коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты	Ч.1: с. 95-102 <i>Комбинированный урок</i>
53	Антонимы. Самостоятельная работа № 2	22.11.14				Ч.1: с. 102-105 <i>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, УУД</i>
54	Анализ выполнения работы. Различение падежей	24.11.14		На основании умения определять падежи сформировать у детей навык безошибочного определения и различения падежных форм имен существительных.		Ч.1: с. 106-110 <i>Урок повторения предметных ЗУНов и</i>
55 56	Различение падежей	25.11.14 26.11.14		Проверить умения учащихся правильно определять падежи имен существительных в ед. и мн.ч. (предлагаемый текст содержит такие орфограм-		

				мы, как «разделительный Ъ» и «парный по звонкости/глухости согласный в середине и на конце слова»).	учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Личностные результаты: – понимать богатство и разнообразие слов в русском языке; внимательно относиться к особенностям речи, проявлять познавательный интерес к значению слова и его истокам	закрепления УУД Ч.1: с. 110-111 Контрольный урок
57	Контрольное списывание № 2 «Всё в порядке» по теме «Различение падежей»	27.11.14				
58	Анализ выполнения работы. Работа со словарём устойчивых выражений	29.11.14		Сформировать у детей представление о понятии «устойчивое выражение».	Метапредметные результаты: – регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – познавательные: ставить и решать проблемы, выводить общее из целого ряда единичных объектов; пользоваться словарями; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; – коммуникативные: слушать и понимать других. Личностные результаты: – стремиться к приобретению новых знаний	Ч.1: с. 111-114 Коррекционный урок
59	Склонения имён существительных	01.12.14		Сформировать у детей представление о понятии «склонение», показать, что у существительных одного склонения одинаковый набор падежных окончаний, и познакомить учеников с распределением существительных по трем типам склонения.		Ч.1: с. 114-118 Урок первичного проявления новых знаний и УУД
60 р/р	Работа с картиной. Устное сочинение. Картина Валентина Серова «Портрет Мики Морозова»	02.12.14		Работать с детьми над выстраиванием логики устного описания живописного портрета; учить детей использовать план для устного рассказа по картине; привлекать личный социальный опыт ребенка для обострения восприятия живописного образа; привлекая биографические сведения о герое картины, формировать у школьников исследовательский интерес к живописному произведению.	Метапредметные результаты: – регулятивные: осмысливать текстовый материал; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; – познавательные: подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы; – коммуникативные: составлять пересказ текста, используя выразительные средства языка; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения. Личностные результаты: – демонстрировать положительную мотивацию к решению различных коммуникативных задач	Ч.2: с. 46-48 Комбинированный урок
61 р/р	Работа с картиной. Текст-описание и текст-повествование	03.12.14		Продолжить знакомить детей с особенностями текста-описания; подвести их к выводу, что портретное описание может рассказать о внешности, возрасте, характере и переживаниях человека (например, литературного героя); учить школьников устно составлять портретное описание.		Ч.2: с. 49-51 Комбинированный урок
62	Имена существительные первого склонения	04.12.14		Добиться понимания того, какие имена существительные относятся к I склонению, а также того, что падежные окончания имён существительных I склонения под ударением и без ударения совпадают; учить детей правильно писать безударные падежные окончания, пользуясь приемом подстановки слов того же склонения с ударными окончаниями.	Метапредметные результаты: – регулятивные: осуществлять анализ поэтического текста; понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками; – познавательные: использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; – коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Личностные результаты: – Проявлять интерес к познанию русского языка; адекватно воспринимать оценку своей деятельности, данной учителем, одноклассниками	Ч.1: с. 119-122 Урок овладения новыми предметными умениями
63	Имена существительные второго склонения	06.12.14		Добиться осознания детьми того, что ко II склонению относятся существительные разных родов – мужского (с нулевым окончанием) и среднего, причем эти имена существительные могут иметь основу на твердый или мягкий согласный; научить детей правильно записывать безударные падежные окончания II склонения, опираясь на вспомогательные слова с ударными падежными окончаниями.		Ч.1: с. 122-125 Урок овладения новыми предметными умениями
64	Имена существительные третьего склонения	08.12.14		Научить детей распознавать существительные III склонения, отличать их от существительных м.р. с основой на мягкий согласный, с Ъ на конце, а также изменять существительные III склонения по падежам.		Ч.1: с. 125-128 Урок овладения новыми предметными умениями
65	Обобщение по теме «Склонение имён существительных». Самостоятельная работа № 3	09.12.14		Научить детей самостоятельно определять склонение имён существительных.	Метапредметные результаты: – регулятивные: понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; самостоятельно выполнять работу над ошибками;	Урок применения предметных ЗУНов, УУД
66	Анализ выполнения работы. Работа с картиной. Письменное сочинение. Картина Клода	10.12.14		Развивать у детей наблюдательность, умение вглядываться в детали и воспринимать целое;		Ч.2: с. 52-54 Комбинированный

p/p	Моне «Лондон. Парламент»			готовить школьников к написанию сочинения по своим наблюдениям; учить детей использовать план для устного и письменного рассказа по картине.	– <i>познавательные</i> : работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью; извлекать необходимую информацию; ориентироваться в учебнике; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; – <i>коммуникативные</i> : работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке. Личностные результаты: – осознавать чувство эстетической красоты и точности русского слова; проявлять прилежание в учебе	<i>урок</i>	
67	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	11.12.14		В результате изучения данного раздела дети должны понять, почему на границе частей слова пишется удвоенная буква согласного, и научиться применять знание этой орфограммы.		Ч.1: с. 128-130 <i>Комбинированный урок</i>	
68	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. Проверка орфограммы с помощью процесса словообразования. Словарный диктант № 2	13.12.14				Ч.1: с. 131-134 <i>Комбинированный урок</i>	
69 p/p	Текст-описание и текст-повествование.	15.12.14		Продолжить знакомить детей с особенностями текста-описания и текста-повествования. Подвести их к выводу, что портретное описание может рассказать о внешности, возрасте, характере и переживаниях человека (например, литературного героя); учить школьников устно составлять портретное описание.	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя, прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; – <i>познавательные</i> : ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы; – <i>коммуникативные</i> : принимать участие в работе парами и группами; учитывать мнение партнера, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные результаты: – проявлять познавательный интерес к значению слова и его истокам	Ч.2: с. 54-59 <i>Комбинированный урок</i>	
70 p/p	Учимся писать сочинение. Письменное сочинение (портретное описание животного).	16.12.14				Ч.2: с. 59-63 <i>Комбинированный урок</i>	
71 72	Анализ выполнения работы. Правописание падежных окончаний имён существительных	17.12.14 18.12.14		Формирование умения различать падежи и склонения, отличать склоняемые имена существительные от несклоняемых. В этой главе учащиеся знакомятся со значениями падежей имен существительных.	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; – <i>познавательные</i> : ставить и решать проблемы, выводить общее из целого ряда единичных объектов; пользоваться словарями; владеть общим способом проверки орфограмм; – <i>коммуникативные</i> : излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Личностные результаты: – ориентироваться на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; оценивать себя на основе заданных критериев	<i>Урок применения предметных ЗУНов, УУД</i>	
73 74	Правописание падежных окончаний имён существительных. Самостоятельная работа №4	20.12.14 22.12.14				Ч.1: с. 140-146 <i>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, УУД</i>	
75	Контрольный диктант №3 «Как ручеёк луговую ромашку напоил» по теме: «Правописание падежных окончаний имён существительных»	23.12.14		Проверить знания младших школьников по основным вопросам изученной темы.	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; – <i>познавательные</i> : ставить и решать проблемы, выводить общее из целого ряда единичных объектов; пользоваться словарями; владеть общим способом проверки орфограмм; – <i>коммуникативные</i> : излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Личностные результаты: – ориентироваться на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; оценивать себя на основе заданных критериев	<i>Контрольный урок</i>	
76 p/p	Анализ выполнения работы. Устное изложение «Трясогузкины письма»	24.12.14		Продолжить работу над пониманием основной мысли, выраженной в тексте; еще раз обратить внимание детей на содержательность названия текста; продолжить учить детей составлять план текста; развивать устную речь школьников: умение своими словами пересказать достаточно большой текст, передавая смысл каждой его части с опорой на план текста.	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : корректировать выполнение заданий; принимать участие в учебном сотрудничестве; – <i>познавательные</i> : формировать умения выдвигать гипотезы (предположения, что получится в результате) и проверять их; – <i>коммуникативные</i> : договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). Личностные результаты: – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать	Ч.2: с. 63-65 <i>Комбинированный урок</i>	
77	Административная контрольная работа по итогам II учебной четверти «Машины на наших улицах»	25.12.14		Проверить знания младших школьников по основным вопросам изученных тем учебной четверти.	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : корректировать выполнение заданий; принимать участие в учебном сотрудничестве; – <i>познавательные</i> : формировать умения выдвигать гипотезы (предположения, что получится в результате) и проверять их; – <i>коммуникативные</i> : договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). Личностные результаты: – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать	<i>Контрольный урок</i>	
78 p/p	Анализ выполнения работы. Письменное изложение «Кошка и ёж»	27.12.14		Продолжить работу над письменным пересказом текста; обратить внимание детей на особенности текста-повествования; развивать внимательное отношение к слову с точки зрения его смысла и написания.	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : корректировать выполнение заданий; принимать участие в учебном сотрудничестве; – <i>познавательные</i> : формировать умения выдвигать гипотезы (предположения, что получится в результате) и проверять их; – <i>коммуникативные</i> : договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). Личностные результаты: – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать	Ч.2: с. 66-68 <i>Комбинированный урок</i>	
79	Проверочная работа №2 «Зуёк»	29.12.14		Проверить знания младших школьников по основным вопросам изученных тем.	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : корректировать выполнение заданий; принимать участие в учебном сотрудничестве; – <i>познавательные</i> : формировать умения выдвигать гипотезы (предположения, что получится в результате) и проверять их; – <i>коммуникативные</i> : договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). Личностные результаты: – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать	Р.т. для пр/р: с. 14-23 <i>Контрольный урок</i>	
ТРЕТЬЯ УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ							
80	Анализ выполнения работы. Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	12.01.15		Познакомить учащихся с определением обстоятельств; объяснить, на какие вопросы они отвечают, какова их роль в предложении и как они подчеркиваются при разборе.	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : самостоятельно организовывать свое рабочее место, осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; – <i>познавательные</i> : определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы;	Ч.1: с. 147-150 <i>Урок овладения новыми предметными умениями</i>	
81	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	13.01.15		Познакомить детей с понятием «дополнение», раскрыть его роль в предложении, на какие вопросы отвечает и как его подчеркивать при раз-	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : самостоятельно организовывать свое рабочее место, осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; – <i>познавательные</i> : определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы;	Ч.1: с. 150-157 <i>Урок овладения новыми предметными</i>	

				боре; научить учеников отличать дополнение от обстоятельства по вопросам, на которые отвечают эти второстепенные члены предложения.	– <i>коммуникативные</i> : участвовать в учебном диалоге; формулировать ответы на вопросы и выводы; обмениваться мнениями; строить понятные речевые высказывания Личностные результаты: – понимать личностный смысл учения	<i>умениями</i> Ч.1: с. 158 Контрольный урок
82	Контрольное списывание №3 «На горке виднелась деревня...» по теме «Второстепенные члены предложения»	14.01.15				
83 р/р	Анализ выполнения работы. Составление рассказа по рисунку. Письменное сочинение (повествование на основании наблюдения за поведением животного)	15.01.15		Готовить детей к написанию сочинения: учить их составлению устного рассказа по рисунку; помогать учащимся осваивать жанр повествования: обратить их внимание на важность последовательного изложения событий; создать все условия для того, чтобы школьники самостоятельно составили письменное сочинение-повествование на основании своих наблюдений за поведением какого-нибудь животного.	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; – <i>познавательные</i> : подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы;	Ч.2: с. 68-71 Комбинированный урок
84 р/р	Анализ выполнения работы. Формулы вежливого обращения и извинения	17.01.15		Закрепить основные формулы речевого этикета, адекватных ситуации речи в беседе со взрослыми (Как правильно вести себя в магазине? Что делать, если ты опоздал(а) на урок?)..	– <i>коммуникативные</i> : понимать услышанное; обращаться к учителю за помощью и принимать её. Личностные результаты: – осознавать предложение и текст как средства для выражения мыслей и чувств	Ч.2: с. 72-76 Комбинированный урок
85 86	Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе (общий алгоритм работы над безударным окончанием имени существительного любого склонения)	19.01.15 20.01.15		Формировать умение правильно писать безударные падежные окончания существительных в единственном числе.	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы; – <i>познавательные</i> : находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; проводить операции анализа и синтеза; – <i>коммуникативные</i> : формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Личностные результаты: – демонстрировать интерес к учебному материалу	Ч.3: с. 6-10 Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, УУД
87	Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе. Самостоятельная работа № 5.	21.01.15				Ч.3: с. 11-17 Урок повторения предметных ЗУНов и закрепления УУД
88 р/р	Научный текст	22.01.15		Продолжить работу над выявлением различий научного и художественного текстов (начатую во втором классе); учить детей отмечать детали, характерные только для научного (указание точного веса, размера и окраски птицы или животного) и только для художественного (присутствие слов, которые передают восприятие и чувства автора-рассказчика, наличие образных выражений и поэтических сравнений) текстов; обратить внимание учеников на особенности построения этих текстов – на способы использования в них слов-названий признаков.	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу при выполнении заданий; – <i>познавательные</i> : осознанно строить речевое высказывание в устной форме о сюжете картины; осуществлять анализ приемов сравнения; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы; – <i>коммуникативные</i> : участвовать в учебном диалоге; формулировать и аргументировать собственное мнение; составлять рассказ, используя выразительные средства языка; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения. Личностные результаты: – осознавать чувство эстетической красоты и точности русского слова	Ч.2: с. 76-79 Комбинированный урок
89	Правописание приставок <i>раз- / рас-</i>	24.01.15		Формировать умение правильно писать приставки на <i>-з, -с</i> , в частности приставки <i>раз- / рас-</i> .	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; проверять выполненную работу, используя правила и словари, самостоятельно выполнять работу над ошибками; – <i>познавательные</i> : строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом; осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; – <i>коммуникативные</i> : понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Личностные результаты: – иметь положительную мотивацию к решению различных задач	Ч.3: с. 17-20 Урок овладения новыми предметными умениями
90	Правописание приставок <i>из- / ис-, без- / бес-, воз- / вос-</i>	26.01.15		Закрепить умение правильно писать приставки на <i>-з, -с</i> , в частности приставки <i>из- / ис-, без- / бес-, воз- / вос-</i> .		Ч.3: с. 20-26 Урок применения предметных ЗУНов, УУД
91	Правописание <i>ъ</i> после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами <i>е, ё, ю, я</i> . Правописание приставок (<i>из- / ис-, без- / бес-</i>) и предлогов (<i>из, без</i>). Словарный диктант № 3	27.01.15		Помочь детям усвоить закономерность написания буквы <i>з</i> в словах с приставками на <i>-з / -с</i> с разделительным <i>ъ</i> и буквы <i>с</i> в приставке <i>-с-</i> ; обобщить правила написания приставок и предлогов <i>из</i> и <i>без</i> .		Ч.3: с. 26-27 Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, УУД
92 р/р	План для научного сообщения	28.01.15		Задействовать знания детей о различиях научного и художественного текстов, об особенностях текста-описания и текста-повествования, о разной содержательности названия текста (на	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – <i>познавательные</i> : использовать различные способы поиска, сбора,	Ч.2: с. 79-83 Комбинированный урок

				материале сравнительного анализа двух текстов на одну тему); обратить внимание школьников на различие таких научных текстов, как энциклопедический текст, который может носить научно-популярный, занимательный характер, и словарная статья, в которой выбраны и коротко изложены только главные научные факты;учить детей составлять словарную статью: отбирать нужную информацию из научно-популярного учебного текста и кратко ее излагать.	обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; – <i>коммуникативные</i> : работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них. Личностные результаты: – осознавать чувство эстетической красоты и точности русского слова	
93	Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе.	29.01.15		Актуализировать знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний имён существительных.	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : поэтапно контролировать свою деятельность; внести необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками; – <i>познавательные</i> : ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; осознанно строить речевое высказывание в устной форме о правилах написания безударных окончаний имён существительных, осуществлять поиск необходимой информации; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы;	Ч.3: с. 28-30 <i>Урок применения предметных ЗУНов, УУД</i>
94	Правописание безударных окончаний имён существительных I склонения в Р.п., Д.п., П.п. в единственном числе.	31.01.15		Отработать алгоритм написания безударных падежных окончаний имён существительных по опорным словам.	– <i>коммуникативные</i> : взаимодействовать в парах, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения). Личностные результаты: – осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово	Ч.3: с. 30-33 <i>Урок применения предметных ЗУНов, УУД</i>
95	Контрольное списывание №4 по теме: «Правописание безударных окончаний имён существительных I склонения в Р.п., Д.п., П.п. в единственном числе»	02.02.15		Повторить изученные орфограммы, проверить усвоение алгоритма определения безударных падежных окончаний имён существительных (от детей потребуется продемонстрировать умение проводить словообразовательный разбор слов и разбор предложений по членам предложения.	– <i>коммуникативные</i> : взаимодействовать в парах, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения). Личностные результаты: – осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово	Ч.3: с. 34-35 <i>Контрольный урок</i>
96	Анализ выполнения работы. Правописание безударных окончаний имён существительных II склонения в П.п. в единственном числе.	03.02.15		Закрепить умения определять склонение, число, падеж имён существительных II скл., объяснять написание их окончаний	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : самостоятельно организовывать свое рабочее место; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия; – <i>познавательные</i> : использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; – <i>коммуникативные</i> : уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения. Личностные результаты: – понимать личностный смысл учения	Ч.3: с. 35-37 <i>Урок применения предметных ЗУНов, УУД</i>
97 р/р	Научно-популярный текст	04.02.15		Познакомить детей с определением научно-популярного текста; учить третьеклассников составлять сообщение научно-популярного характера на заданную тему, выбирая нужное из двух текстов, близких по проблематике.	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками; – <i>познавательные</i> : использовать модели и схемы для решения учебной задачи; осуществлять поиск необходимой информации (в материалах учебника и словарях, рассказе учителя); находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные слова на странице и развороте; – <i>коммуникативные</i> : сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), участвовать в учебном диалоге; строить понятные речевые высказывания; формулировать и аргументировать собственное мнение. Личностные результаты: – понимать разнообразие и богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств	Ч.2: с. 84-88 <i>Комбинированный урок</i>
98	Значения слов (омонимы, синонимы, антонимы). Проектно-исследовательская работа №3 «Омонимы, синонимы, антонимы в поэзии и прозе русской речи»	05.02.15		Обобщить знания учащихся о синонимах, антонимах и омонимах (в результате каждый ученик должен четко понимать, что такое синонимы, антонимы, омонимы и чем они друг от друга отличаются).	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками; – <i>познавательные</i> : использовать модели и схемы для решения учебной задачи; осуществлять поиск необходимой информации (в материалах учебника и словарях, рассказе учителя); находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные слова на странице и развороте; – <i>коммуникативные</i> : сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), участвовать в учебном диалоге; строить понятные речевые высказывания; формулировать и аргументировать собственное мнение. Личностные результаты: – понимать разнообразие и богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств	Ч.3: с. 38-42 <i>Комбинированный урок</i>
99	Правописание безударных окончаний имён существительных I и II склонения в единственном числе	07.02.15		Учить правильно писать безударные падежные окончания существительных I и II скл. в форме ед.ч.; отрабатывать правописание слов с различными орфограммами.	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками; – <i>познавательные</i> : использовать модели и схемы для решения учебной задачи; осуществлять поиск необходимой информации (в материалах учебника и словарях, рассказе учителя); находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные слова на странице и развороте; – <i>коммуникативные</i> : сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), участвовать в учебном диалоге; строить понятные речевые высказывания; формулировать и аргументировать собственное мнение. Личностные результаты: – понимать разнообразие и богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств	Ч.3: с. 43-46 <i>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, УУД</i>
100	Правописание безударных окончаний имён существительных I и II склонения в единственном числе. Самостоятельная работа №6	09.02.15				Ч.3: с. 46-49 <i>Урок повторения предметных ЗУНов, УУД</i>
101	Анализ выполнения работы. Правописание слов с удвоенной буквой согласного, пришедших из других языков	10.02.15		Познакомить детей с заимствованными из других языков словами, которые пишутся с удвоенной буквой согласного.		Ч.3: с. 49-51 <i>Комбинированный урок</i>
102	Правописание безударных окончаний имён существительных III склонения в единственном числе	11.02.15		Формировать навык написания безударных падежных окончаний существительных III склонения ед.ч.		Ч.3: с. 51-54 <i>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, УУД</i>
103	Контрольное списывание №5 по теме: «Правописание безударных окончаний имён существительных II и III склонения в Р.п., Т.п., П.п. в единственном числе»	12.02.15		Проконтролировать умения учащихся правильно писать падежные окончания имён существительных, определив их склонение и падеж.		Ч.3: с. 55 <i>Контрольный урок</i>

104	Анализ выполнения работы. Правописание слов с удвоенной буквой согласного, пришедших из других языков	14.02.15		Познакомить детей со словами, пришедшими из греческого языка и имеющими удвоенную букву согласного.	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные:</i> следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; – <i>познавательные:</i> находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; проводить операции анализа и синтеза; – <i>коммуникативные:</i> строить понятные речевые высказывания; формулировать выводы; распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.	Ч.3: с. 55-57 Комбинированный урок
105 р/р	Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение.	16.02.15		Напомнить школьникам, что многие из знакомых им авторов сочетают в себе талант писателя и знания ученого; продолжить работу с живописным произведением; показать детям на примере пейзажа Ивана Шишкина, как талант живописца сочетается с точными научными знаниями о природе.	– <i>личностные результаты:</i> – осознавать чувство сопричастности к языку	Ч.2: с. 88-89 Комбинированный урок
106	Контрольный диктант №4 «Путеводная звезда» по теме: «Правописание безударных окончаний имён существительных I, II, III склонения в единственном числе»	17.02.15		Проконтролировать умения учащихся правильно писать падежные окончания имён существительных, определив их склонение и падеж.	Личностные результаты: – осознавать чувство сопричастности к языку	Контрольный урок
107	Анализ выполнения работы. Написание букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён существительных	18.02.15		Подвести детей к формулировке правила написания окончаний имён существительных с основой на шипящий и <i>ц</i> в начальной форме; познакомить детей с указанной орфограммой и научить их применять ее на письме.	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные:</i> действовать точно по инструкции учителя, в соответствии с алгоритмом; применять освоенные способы действия; сравнивать с образцом; – <i>познавательные:</i> использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; – <i>коммуникативные:</i> уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения.	Ч.3: с. 57-59 Урок первичного предъявления новых знаний и УУД
108	Написание букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён существительных	19.02.15			– <i>личностные результаты:</i> – осознавать свои возможности в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Ч.3: с. 59-62 Урок овладения новыми предметными умениями
109	Контрольное списывание №6 по теме: «Написание букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён существительных»	21.02.15		Проконтролировать правописание окончаний имён существительных с основой на шипящие и <i>-ц</i> .	Личностные результаты: – осознавать свои возможности в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Ч.3: с. 62-63 Контрольный урок
110	Анализ выполнения работы. Родственные слова разных частей речи	24.02.15		Показать детям, что родственные слова могут относиться к разным частям речи.		Ч.3: с. 64-67 Комбинированный урок
111	Правописание слов с удвоенной буквой согласного, пришедших из других языков. Словарный диктант №4	25.02.15		Познакомить детей со словами, пришедшими сразу из двух других языков и содержащими удвоенную букву согласного.	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные:</i> осмысливать учебный материал; сопоставлять выполненную работу с образцом; самостоятельно организовывать свое рабочее место; – <i>познавательные:</i> строить небольшие сообщения в устной и письменной форме – <i>коммуникативные:</i> формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Ч.3: с. 68 Урок повторения предметных ЗУНов, УУД
112 р/р	Устное изложение (на материале произведения Л. Каминского «Как котёнок Яша учился рисовать»)	26.02.15		Продолжить учить детей составлять план текста; развивать устную речь школьников: умение своими словами пересказать достаточно большой текст, передавая смысл каждой его части, с опорой на план; учить детей переводить прямую речь в косвенную по образцу.	Личностные результаты: – демонстрировать интерес к познанию русского языка	Ч.2: с. 90-93 Комбинированный урок
113	Окончания имён существительных во множественном числе в И.п. <i>Времена глагола.</i>	28.02.15		Научить детей распознавать в тексте имена существительные в форме мн.ч. И.п.; научить детей правильно употреблять в речи форму И.п. мн.ч.; писать окончания	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные:</i> на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы; – <i>познавательные:</i> находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; проводить операции анализа и синтеза; – <i>коммуникативные:</i> строить понятные речевые высказывания; формулировать выводы.	Ч.3: с. 69-73 Урок овладения новыми предметными умениями
114 115	Окончания имён существительных во множественном числе в Р.п. (<i>нулевое, -ов, -ев, -ей</i>)	02.03.15 03.03.15		Научить детей правильно употреблять формы Р.п. мн.ч. имён существительных; познакомить учащихся с новой орфограммой: « <i>Правописание Ъ на конце существительных м.р. и ж.р. в форме ед.ч. И.п. с основой на шипящий</i> »	Личностные результаты: – проявлять интерес к предметно-исследовательской деятельности	Ч.3: с. 73-79 Урок применения предметных ЗУНов, УУД
116 р/р	Письменное изложение (на материале произведения К. Коровина «Звери»)	04.03.15		Продолжить работу над письменным пересказом текста: работать над пониманием основной мысли, выраженной в тексте; обратить внимание детей на содержательность названия текста (оно может соответствовать теме текста или выразить его основную мысль); продолжить учить детей составлять план текста для письменного пересказа; учить детей письменно пересказывать текст, заменяя рассказ от первого лица расска-	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия; – <i>познавательные:</i> составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы; – <i>коммуникативные:</i> составлять описательный рассказ, используя выразительные средства языка; соблюдать орфоэпические нормы речи	Ч.2: с. 94-96 Комбинированный урок

				зом о герое в третьем лице; развивать внимательное отношение к слову с точки зрения его смысла и орфографического написания	и законченную интонацию предложения. Личностные результаты: – стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем	
117 р/р	Анализ выполнения работы. Работа с картиной К. Коровина «Портрет Татьяны Любатович». Устное сочинение. Нормы речевого этикета в типизированных речевых ситуациях.	05.03.15		Продолжить работу с таким сложным жанром живописи, как портрет; продолжить учить детей рассматривать живописное произведение и переходить к обобщению на основании наблюдений; постараться добиться того, чтобы все вместе вопросы к картине складывались в некий обобщенный образ; учить детей овладевать нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.)	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : действовать точно по инструкции, в соответствии с алгоритмом, применяют освоенные способы действия; – <i>познавательные</i> : осознанно строить речевое высказывание в устной форме о сюжете картины; осуществлять анализ приемов сравнения; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы; – <i>коммуникативные</i> : понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Личностные результаты: – иметь потребность в постоянном обогащении своего словаря	Ч.2: с. 96-102 Комбинированный урок
118	Написание имён существительных с суффиксом <i>-иц-</i>	07.03.15		Познакомить детей с тем, что существительные с суффиксом <i>-иц-</i> в начальной форме имеют окончание <i>-а</i> , если оно образовано от основы существительного женского рода, и окончание <i>-е</i> , если оно образовано от основы существительного мужского или среднего рода	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу при выполнении задания; принимать инструкцию педагога и четко следовать ей; проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками; – <i>познавательные</i> : использовать модели и схемы для решения учебной задачи; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о составе слова; ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы; – <i>коммуникативные</i> : работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке. Личностные результаты: – развивать орфографическую зоркость, концентрировать внимание на самостоятельной работе	Ч.3: с. 79-82 Урок первичного предъявления новых знаний и УУД
119	Написание имён существительных с суффиксом <i>-иц-</i> .	10.03.15				Ч.3: с. 82-86 Урок овладения новыми предметными умениями
120	Окончания имён существительных во множественном числе в разных падежах	11.03.15		Формировать умения детей определять падеж имён существительных в форме мн.ч., акцентировать внимание детей на то, что существительные во мн.ч. не различаются по склонениям; развивать орфографическую зоркость.	Ч.3: с. 86-95 Урок повторения предметных ЗУНов и закрепления УУД	
121	Окончания имён существительных во множественном числе в разных падежах	12.03.15				
122	Контрольное списывание №7 по теме: «Окончания имён существительных во множественном числе в разных падежах»	14.03.15		Проконтролировать правописание имён существительных во множественном числе в разных падежах.	Ч.3: с. 95-96 Контрольный урок	
123	Анализ выполнения работы. Написание суффикса <i>-ок</i> после шипящих в именах существительных	16.03.15		Познакомить детей с именами существительными, имеющими суффикс <i>-ок-</i> , суффиксы <i>-онок-</i> , <i>-ёнок-</i> ; их значениями и с правописанием в словах с корнем, оканчивающимся на шипящий.	Ч.3: с. 96-99 Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	
124	Административная контрольная работа по итогам III учебной четверти «Старый знакомый»	17.03.15		Проверить знания младших школьников по основному вопросу изученных тем учебной четверти.	Контрольный урок	
125	Анализ выполнения работы. Проверочная работа № 3 «Лесная газета»	18.03.15		Проверить знания младших школьников по основным вопросам изученных тем.	Р.т. для пр/р: с. 24-31 Контрольный урок	
126	Проверочная работа № 4 «Божья коровка»	19.03.15		Проверить знания младших школьников по основным вопросам изученных тем.	Р.т. для пр/р: с. 32-40 Контрольный урок	
127 р/р	Анализ выполнения работ. Текст-описание и текст-повествование (на материале произведения М. Пришвина «На вырубке»)	21.03.15		Продолжить работать с такими типами письменной речи, как описание и повествование	Ч.2: с. 103-104 Комбинированный урок	
ЧЕТВЁРТАЯ УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ						
128	Изменение имён прилагательных по родам и числам	01.04.15		Учить детей находить в тексте имена прилагательные, выделять словосочетания с ними, задавать к ним вопрос от главного слова, определять форму числа; познакомить детей с алгоритмом (инструкцией) определения безударных окончаний прилагательных по ударному окончанию вопроса.	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; – <i>познавательные</i> : отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы; – <i>коммуникативные</i> : задавать вопросы, адекватные речевой ситуации. Личностные результаты: – проявлять интерес к русскому языку как родному	Ч.3: с. 100-104 Урок первичного предъявления новых знаний и УУД
129	Изменение имён прилагательных по падежам	02.04.15		Познакомить учащихся с изменением имён прилагательных ед.ч. мужского, среднего и женского рода по падежам.	Ч.3: с. 104-108 Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	

						<i>знаний и УУД</i>
130	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	03.04.15		Объяснить учащимся, что имена прилагательные м.р. и ср.р. в И.п. и В.п. имеют одинаковый набор окончаний: под ударением – <i>-ой</i> , без ударения – <i>-ый, -ий</i> ; научить пользоваться таблицей при написании падежных окончаний имён прилагательных разных родов.	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками, контролировать и оценивать свои действия; – <i>познавательные</i> : находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; проводить операции анализа и синтеза; – <i>коммуникативные</i> : строить понятные речевые высказывания; формулировать выводы. Личностные результаты: – проявлять внимание к особенностям речи	Ч.3: с. 108-113 <i>Урок овладения новыми предметными умениями</i>
131	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	04.04.15		Научить детей распознавать в тексте имена прилагательные в Р.п. и В.п., обратить внимание на их окончания		Ч.3: с. 114-116 <i>Урок применения предметных ЗУНов, УУД</i>
132 р/р	Сочинение басни по картине (на материале картины немецкого художника Готфрида Минда «Кошка в клетке»)	06.04.15		Практически закрепить теоретические знания школьников о жанре басни; работать с пословицами, сравнивая их между собой по смыслу и примеряя в качестве вывода-морали к басне; учить детей коротко пересказывать текст, выбирая самое главное; использовать живописное произведение в качестве иллюстрации, которая помогает придумать занимательный сюжет сказки и является зрительной опорой для школьников во время сочинения басни	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия; – <i>познавательные</i> : проводить операции анализа и синтеза; – <i>коммуникативные</i> : составлять описательный рассказ, используя выразительные средства языка; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения. Личностные результаты: – осознавать чувство эстетической красоты и точности русского слова	Ч.2: с. 104-110 <i>Комбинированный урок</i>
133	Падежные окончания имён прилагательных мужского, среднего и женского рода	07.04.15		Формировать умения определять, к какому существительному относится то или иное прилагательное, правильно записывать безударные падежные окончания имен прилагательных	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : осмысливать учебный материал; сопоставлять выполненную работу с образцом; самостоятельно организовывать свое рабочее место; – <i>познавательные</i> : извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, материалов учебника, из собственного опыта; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о правописании безударных окончаний имён прилагательных; – <i>коммуникативные</i> : работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.	Ч.3: с. 116-124 <i>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, УУД</i>
134	Падежные окончания имён прилагательных мужского, среднего и женского рода	08.04.15				<i>Контрольный урок</i>
135	Контрольный диктант № 5 «Зайка» по теме: «Правописание безударных окончаний имён прилагательных м.р., ср. и ж.р. в единственном числе»	09.04.15		Проконтролировать следующие умения: находить словосочетания «сущ. + прил.», определять род главного слова, ставить вопрос от главного слова к зависимому, определять форму имён прилагательных; правильно писать окончания.		
136 р/р	Анализ выполнения работы. Устное изложение (на примере произведения А.Раскина «Как папа бросил мяч под автомобиль»)	11.04.15		Развивать устную речь школьников: умение своими словами пересказать достаточно большой текст с опорой на план; продолжить учить детей различать описание и повествование в тексте; последовательно излагать события в тексте; понимать основную мысль текста, переводить прямую речь в косвенную, опираясь на образец.	Личностные результаты: – проявлять интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях	Ч.2: с. 110-116 <i>Решение частных задач</i>
137	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. <i>Е и о</i> – беглые гласные	13.04.15		Познакомить учащихся с существованием так называемых беглых гласных <i>е и о</i> ; научить детей определять, является ли гласный в корне беглым, т.е. чередующимся с нулевым звуком; выделять корни в словах с таким чередованием и правильно записывать букву беглого гласного.	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; – <i>познавательные</i> : осознанно строить речевое высказывание в устной форме о способах образования новых слов; осуществлять поиск необходимой информации; работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту); наблюдая, делать самостоятельные простые выводы;	Ч.3: с. 124-129 <i>Урок овладения новыми предметными умениями</i>
138	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. <i>Е и о</i> – беглые гласные	14.04.15		Продолжить знакомство учащихся с орфограммой «беглый гласный» в корне и суффиксе слов; с чередованием звуков с нулевым звуком в суффиксах слов; научить распознавать слова с беглым гласным в суффиксе.		Ч.3: с. 129-133 <i>Урок применения предметных ЗУНов, УУД</i>
139 р/р	Словарный диктант № 5 по теме: «Чередование звуков в корне и суффиксах слов, видимое на письме». Устный рассказ по рисунку (на материале серии рисунков Бидструпа «Террорист»)	15.04.15		Проверить, в какой мере дети усвоили орфограмму «беглый гласный в корне и суффиксе слов»; готовить детей к написанию сочинения: учить их составлению устного рассказа по рисунку, помочь учащимся осваивать жанр повествования; еще раз обратить их внимание на важность последовательного изложения событий	Личностные результаты: – адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем; признавать собственные ошибки	Ч.2: с. 116-118 <i>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, УУД</i>
140	Склонение имён прилагательных во множественном числе	16.04.15		Привести детей к пониманию того, что окончания имён прилагательных во мн.ч. не зависят от рода существительных, к которым они относятся	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и	Ч.3: с. 134-135 <i>Урок овладения новыми предметными</i>

				ся (в результате выполнения этого упражнения ученики должны усвоить, что во мн.ч. прилагательные не изменяются по родам)	самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;	умениями
141	Окончания имён прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	18.04.15		Познакомить детей с вариантами окончаний прилагательных мн.ч. в И.п. и В.п. <i>-ые, -ие</i> (в результате учащиеся должны отметить разницу между окончаниями прилагательных с твердой и мягкой основой)	– <i>познавательные</i> : ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы;	Ч.3: с. 136-139 <i>Урок овладения новыми предметными умениями</i>
142	Окончания имён прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	20.04.15		Научить детей находить словосочетания с прилагательными в форме разных падежей, различать эти формы и задавать к ним вопросы	– <i>коммуникативные</i> : использовать речь для регуляции своего действия, учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Ч.3: с. 139-142 <i>Урочкобобщения и систематизации предметных ЗУНов, УУД</i>
143	Окончания имён прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	21.04.15		Обеспечить усвоение учащимися падежных окончаний имён прилагательных в форме мн.ч. Д.п. и Т.п. и роли имен прилагательных в предложении	Личностные результаты: – понимать разнообразие и богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств	Ч.3: с. 143-146 <i>Урочкобобщения и систематизации предметных ЗУНов, УУД</i>
144	Контрольное списывание №8 по теме: «Правописание безударных окончаний имён прилагательных во множественном числе»	22.04.15		Проверить, в какой мере дети усвоили правописание безударных окончаний имён прилагательных во множественном числе		Ч.3: с. 147 <i>Контрольный урок</i>
145	<i>Анализ выполнения работы.</i> Второстепенные члены предложения. Определения.	23.04.15		Научить детей использовать для распространения предложений имена прилагательные, согласовывая их формы с именами существительными	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : поэтапно контролировать свою деятельность; принимать алгоритм выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их;	Ч.3: с. 148-150 <i>Урок применения предметных ЗУНов, УУД</i>
146	Слова с удвоенной буквой согласного. Самостоятельная работа № 7	25.04.15		Обратить внимание на написание русских слов с удвоенными буквами согласных.	– <i>познавательные</i> : работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадой для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту); работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	Ч.3: с. 150-152 <i>Комбинированный урок</i>
147 р/р	<i>Анализ выполнения работы.</i> Письменное изложение (на материале произведения М. Зощенко «Умная птичка»)	27.04.15		Продолжить работу над письменным пересказом текста; работать над пониманием основной мысли текста; обратить внимание детей на содер­жательность названия текста; учить детей составлять план текста для письменного пересказа; развивать внимательное отношение к слову с точки зрения его смысла и орфографического написания	– <i>коммуникативные</i> : излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. Личностные результаты: – стабилизировать эмоциональное состояние для решения «проблем»	Ч.2: с. 118-120 <i>Комбинированный урок</i>
148	<i>Анализ выполнения работы.</i> Начальная форма глагола. Суффикс <i>-ть- (-ти-, -чь-)</i>	28.04.15		Познакомить учащихся с суффиксами начальной формы глаголов <i>-ть-, -ти- и -чь-</i> , обратить внимание школьников на возвратную частицу <i>-ся</i> в глаголах	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : действовать точно по инструкции, в соответствии с алгоритмом, применяют освоенные способы действия;	Ч.3: с. 152-156 <i>Урок первичного предъявления новых знаний и УУД</i>
149	Написание частицы <i>-ся</i>	29.04.15		Сообщить детям о значении и происхождении частицы <i>-ся (-сь)</i> ; познакомить с орфограммой «написание <i>ь</i> в начальной форме глаголов» и научить различать инфинитив и форму 3-го лица настоящего времени глаголов по вопросам	– <i>познавательные</i> : использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;	Ч.3: с. 157-163 <i>Урок овладения новыми предметными умениями</i>
150	Написание частицы <i>-ся</i>	30.04.15			– <i>коммуникативные</i> : строить понятные речевые высказывания; формулировать выводы; распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке.	Ч.3: с. 163-164 <i>Урок применения предметных ЗУНов, УУД</i>
151	Суффиксы глагола <i>-а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-</i>	04.05.15		Научить детей определять глагольные суффиксы <i>-а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-</i> и разбирать глаголы по составу, составлять словосочетания существительных с глаголами и указывать падежи существительных в них	Личностные результаты: – демонстрировать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе	
152 р/р	Письменное сочинение. Работа с картиной Дитца «Охота на редис».	05.05.15		Организовать работу по написанию сочинения по картине «Охота на редис», которое композиционно будет состоять из трех частей: описания сада, описания котенка (в любой последовательности) и повествования об игре котенка с редиской	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия;	Ч.2: с. 120-121 <i>Комбинированный урок</i>
153 р/р	<i>Анализ выполнения работы.</i> Работа с картиной О. Ренуара «Девочка с лейкой». Устное	06.05.15		Учить детей самостоятельно составлять текст, в котором будет и описание, и повествование (по-	– <i>коммуникативные</i> : договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе); взаимодействовать при поиске информации.	Ч.2: с. 122-123 <i>Комбинированный</i>

	сочинение.			ка с опорой на зрительный живописный образ).	Личностные результаты: – понимать эмоции других людей, сотрудничать, быть корректными	<i>урок</i>
154	Времена глагола. Прошедшее время глагола	07.05.15		Донести до сознания детей, что глаголы прошедшего времени изменяются по числам и по родам, но не изменяются по лицам; познакомить с суффиксом глаголов прошедшего времени <i>-л-</i>	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; – <i>познавательные</i> : использовать модели и схемы для решения учебной задачи; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о составе слова; – <i>коммуникативные</i> : работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Ч.3: с. 165-167 <i>Урок овладения новыми предметными умениями</i>
155	Времена глагола. Настоящее время	11.05.15		Научить детей определять формы настоящего времени глагола и привести к пониманию того, что глаголы настоящего времени изменяются по числам и не изменяются по родам		Ч.3: с. 167-170 <i>Урок применения предметных ЗУНов, УУД</i>
156	Времена глагола. Будущее время глаголов	12.05.15		Научить определять форму будущего времени глагола, различать формы ед. и мн.ч. глаголов будущего времени, а также привести учащихся к пониманию того, что глаголы будущего времени не изменяются по родам		Ч.3: с. 170-173 <i>Урок применения предметных ЗУНов, УУД</i>
157 158	Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам. <i>Проектно-исследовательская работа № 4 «Как время и глаголы связаны между собой...»</i>	13.05.15 14.05.15		Формировать умения находить в тексте глаголы и определять их форму; обобщить знания детей о глаголах прошедшего, настоящего и будущего времени		Ч.3: с. 174-181 <i>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, УУД</i>
159	Написание <i>ь</i> после шипящих во всех формах глагола	16.05.15		Освоить новую орфограмму « <i>ь</i> после шипящих во всех формах глагола»; познакомить учащихся с глаголами в форме повелительного наклонения (далее – глаголами в повелительной форме).	Личностные результаты: – проявлять интерес к предметно-исследовательской деятельности; адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем; признавать собственные ошибки	Ч.3: с. 181-184 <i>Урок овладения новыми предметными умениями</i> <i>Контрольный урок</i>
160	Контрольный диктант № 6 «Вокзалы» по теме: «Времена глагола. Написание <i>ь</i> после шипящих во всех формах глагола»	18.05.15		Проконтролировать знания младших школьников по основным вопросам изученной темы.		
161	<i>Анализ выполнения работы.</i> Повторение изученных орфограмм	19.05.15		Систематизировать, закрепить и обобщить знания и представления учащихся, полученные в 3 классе (знание орфограмм, различение звуков и букв, представление о частях речи, о многозначных словах)	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : осмысливать учебный материал; сопоставлять выполненную работу с образцом; самостоятельно организовывать свое рабочее место; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане, вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; следить за действиями других участников в процессе деятельности; – <i>познавательные</i> : осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме об основной мысли текста; осуществлять анализ структуры текста осуществлять анализ текста диктанта; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о правописании изученных орфограмм; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы; – <i>коммуникативные</i> : Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.	Ч.3: с. 185-190 <i>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, УУД</i>
162	Повторение изученных орфограмм	20.05.15				
163	Административная контрольная работа по итогам 2014-2015 учебного года «Голоса птиц»	21.05.14		Создать условия для проверки знаний и умений учащихся за 3 класс, для определения достижений каждого ученика и класса как учебного сообщества		<i>Контрольный урок</i>
164 р/р	<i>Анализ выполнения работы.</i> Сочинение по наблюдениям на тему «Я жду лето»	22.05.14		Учить школьников реконструировать свои наблюдения, составляя текст-описание и текст-повествование; организовать работу по написанию сочинения «Я жду лето», которое композиционно будет состоять из двух частей: повествования (на основе своих впечатлений о летнем отдыхе в прошлом году и новых планов) и описания (на основе их личного, конкретного наблюдения какой-то приметы наступающего лета); учить детей придумывать и использовать в своих текстах-описаниях сравнения.		Ч.2: с. 124-127 <i>Комбинированный урок</i>
165	<i>Анализ выполнения работы. Проверочная работа № 6</i> по итогам 2014-2015 учебного года	23.05.14		Проверить знания младших школьников по основным вопросам изученных тем	Метапредметные результаты: – <i>регулятивные</i> : действовать точно по инструкции, в соответствии с алгоритмом, применяют освоенные способы действия; – <i>познавательные</i> : проводить операции анализа и синтеза; – <i>коммуникативные</i> : Понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Р.т. для р/р: с. 41-60 <i>Контрольный урок</i>
167 168	<i>Анализ выполнения работы. Творческая работа</i> «Выполнение заданий для членов клуба "Ключ и Заря"»	26.05.14 27.05.14		Создать условия для проверки знаний и умений учащихся за 3 класс для подведения итогов, определения достижений каждого ученика и класса как учебного сообщества		Ч.1: с. 159 Ч.3: с. 191-192 <i>Контрольный урок</i> <i>Коррекционный урок</i>
169 170	Конференция. Подведение итогов работы	28.05.14 30.05.14			Личностные результаты: – осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО ПО КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (*не менее 1 экземпляра на класс*);
- К – полный комплект (*на каждого ученика класса*);
- П – комплект необходимый в группах (*1 экземпляр на 5 – 6 человек*);
- Ф – комплект для фронтальной работы (*не менее чем 1 экземпляр на 2-х учеников*)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД: КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ			
Для реализации цели и задач курса «Русский язык» по образовательной программе «Перспективная начальная школа» используется учебно-методический комплект по курсу «Русский язык» издательства «Академкнига/Учебник».			
01	Каленчук, М.Л. Русский язык: 3 класс: Учебник: В 3 ч. / М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. – М.: Академкнига/Учебник, 2013. Ч. 1: – 160 с.: ил.	К (ученику)	Учебник в трёх частях разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепцией комплекта «Перспективная начальная школа». Учебник рекомендуется использовать в комплекте с тетрадями для самостоятельной работы № 1. № 2. Первая часть учебника знакомит школьников с понятиями «часть речи» «член предложения» с системой падежей и типами склонения имён существительных; создаёт условия для использования словарей русского языка в качестве средства познания и проверки языкового материала.
02	Каленчук, М.Л. Русский язык: 3 класс: Учебник: В 3 ч. / М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2013. Ч. 2: – 192 с.: ил.	К (ученику)	Учебник в двух частях разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепцией комплекта «Перспективная начальная школа». Учебник рекомендуется использовать в комплекте с тетрадями для самостоятельной работы № 1. Во вторую часть входит раздел «Развитие речи», а также шесть словарей, обслужи-

			вающих первую, вторую и третью части учебника «Русский язык», первую и вторую части учебника «Литературное чтение», хрестоматию по литературному чтению, учебник «Окружающий мир».
03	Каленчук, М.Л. Русский язык: 3 класс: Учебник: В 3 ч. / М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. – М.: Академкнига/Учебник, 2013. Ч. 3: – 192 с.: ил.	К (ученику)	Учебник в трёх частях разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепцией комплекта «Перспективная начальная школа». Учебник рекомендуется использовать в комплекте с тетрадями для самостоятельной работы № 1. № 2. Третья часть учебника знакомит школьников с падежными окончаниями имён существительных и прилагательных в единственном и множественном числе, даёт представление об изменениях глагола по временам, числам, лицам и родам. Обращение к шести учебным словарям, входящим в комплект, по-прежнему является одним из важных приёмов работы.
04	Байкова, Т.А. Русский язык: 3 класс: Тетради для самостоятельных работ № 1, № 2 / Т.А. Байкова, под ред. М.А. Каленчук.– М.: Академкнига/Учебник, 2014. – 96 с.	К (ученику)	Тетради для самостоятельной работы являются необходимым дополнением к учебнику «Русский язык» и предназначаются для тренировочных упражнений по предмету.
05	Лаврова, Н.М. Русский язык: 3 класс: Тетрадь для проверочных работ / Н.М. Лаврова. – М.: Академкнига/Учебник, 2014. – 72 с.	К (ученику)	Тетрадь для проверочных работ является составной частью контрольно-измерительных материалов, цель которых оценить достижение планируемых результатов, характеризующих требования стандарта «выпускник научится». Достижение данного типа требований имеет большое значение для дальнейшего обучения школьников. Проверочные работы составлены в соответствии с требованиями ФГОС и концепцией «Перспективной начальной школы», предполагают личностный выбор варианта работы самим обучающимся. Оценивать и вести учёт всех достижений обучающихся при выполнении проверочных работ помогут разработанные критерии оценивания и программный диск для ПК, размещённые в методиче-

			ском пособия для учителя.
06	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст]: 1-4 кл.: в 2 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч. 1: С. 19 – 112. (Проект «Перспективная начальная школа»).	К (учителю)	Сборник программ разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и концепции комплекта «Перспективная начальная школа». Первая часть сборника включает программы по обучению грамоте, <i>русскому языку</i> (с. 19 – 112), литературному чтению, английскому языку, математике, информатике и ИКТ, которые отражают измененное содержание образования, и примерный учебный план.
07	Лаврова, Н.М. Русский язык: Сборник проверочных и контрольных работ: 3 – 4 классы: Методическое пособие /Н.М. Лаврова.– М.:Академкнига/Учебник, 2014. – 353с.	К (учителю)	Пособие включает в себя проверочные и контрольные работы для 3-го и 4-го классов. Все работы представлены в нескольких вариантах и содержат таблицы для анализа выполнения диктантов, работ по списыванию текста и грамматических заданий. Пособие обеспечивает анализ результативности выполнения работ, оценивание успешности овладения орфографическими пунктуационными умениями. Все материалы пособия соответствуют требованиям ФГОС и концепции «Перспективной начальной школы», а также полностью соотносятся с учебниками «Русский язык» авторов М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой и др. Пособие адресовано учителям, руководителям школ и методистам.
08	Чуракова, Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе /Р.Г. Чуракова.– М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 112 с.	К (учителю)	В книге раскрыта технология современного урока и его аспектный анализ, под которым автор понимает детальное и всестороннее рассмотрение урока как единого целого под определённым углом зрения (аспекта, основания). При условии, что аспектов несколько и они включают задачи урока, его содержание, технологию, санитарно-гигиенические условия, результативность, речь пойдёт о полном анализе урока. Книга адресована административно-управленческому персоналу, методистам и учителям.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ			

09	Электронная версия газеты «Начальная школа» (Издательский дом «Первое сентября»). – Режим доступа:	Д/К	Методический журнал для учителей начальной школы (Издательский дом «Первое сентября»).
10	Журнал «Начальная школа». – Режим доступа: http://n-shkola.ru	Д/К	Научно-методический журнал России (создан в 1933 г.).
11	Учительская. – Режим доступа: http://www.nachalka.com/	Д/К	Сообщество для людей от 6-и лет и старше, имеющих отношение к начальной школе.
12	Я иду на урок начальной школы: русский язык. – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/index.php	Д/К	Сайт "Я иду на урок начальной школы" создан на основе материалов журнала "Начальная школа" Издательского дома "Первое сентября".
13	Русский язык. Раздел «Начальные классы». – Режим доступа: http://pedsovet.su/load/238	Д/К	Сообщество взаимопомощи учителей.
14	Русский язык в начальной школе. – Режим доступа: http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/369	Д/К	Современный учительский портал
15	Дидактические материалы для учителей начальной школы: русский язык. – Режим доступа: http://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy	Д/К	Учебно-методический кабинет (сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей; образовательный портал, на котором можно получить много интересной и полезной информации, а также обменяться с коллегами своим педагогическим опытом и мастерством).
16	Русский язык: игры памятки, тренажёры. – Режим доступа: http://life-school.ucoz.ru/index/russkij_jazyk/0-136	Д/К	Информационный портал начальной школы № 2 города Кондрово Калужской области
17	Русский язык: игры памятки, тренажёры. – Режим доступа: http://life-school.ucoz.ru/index/russkij_jazyk/0-136	К (учителю)	Специализированный электронный журнал «Экстернат.РФ» создан как удобная площадка для общения работников системы образования. Журнал призван объединить всех тех, кто хотел бы поделиться своими наработками, исследованиями и свежими идеями, выслушать мнения и советы коллег
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ			
18	Слайд-комплект мультимедийных презентаций по курсу «Русский язык», подготовленных в программе Microsoft Office PowerPoint	Д	Авторские материалы (разработаны учителем начальных классов МОУ «Луховский лицей» Сироткиной Светланой Олеговной и размещены на персональном сайте, расположенном по адресу:

19	Материалы компьютерного педагогического тестирования знаний, подготовленные в программе MyTest	К	http://nsportal.ru/svetlana-olegovna-sirotkina).
20	Электронные демонстрационные таблицы и плакаты по русскому языку (1 – 4 класс)	Д	Соответствуют содержанию обучения в соответствии с концепцией УМК «Перспективная начальная школа» и требованиями новых образовательных стандартов. Предназначены для демонстрации на уроках русского языка в начальной школе при наличии необходимых технических устройств.
21	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения, занимательные задания по русскому языку	Д	
22	Цифровые информационные инструменты и источники	Д	
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
23	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку	Д	В соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального общего образования
24	Наборы сюжетных (и предметных) картинок	Д	В соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального общего образования
25	Репродукции картин	Д	
26	Словари всех типов по русскому языку	Д/Ф	Толковый словарь, словарь устойчивых выражений, словарь «Пиши правильно», обратный словарь, словарь «Произноси «Произноси правильно», словарь происхождения слов.
27	Васильева, Л.С. Русский язык. Грамматический разбор. Справочник. Начальная школа. – Саратов: Лицей, 2014. – 144 с.	Ф	Пособие содержит справочный материал по видам разбора на уроках русского языка за курс начальной школы в соответствии с действующей учебной программой. В справочнике в краткой и доступной форме изложен необходимый теоретический материал, представлены схемы и образцы видов грамматического разбора. В конце даётся краткий орфографический словарь. Пособие будет полезно ученикам для самостоятельной работы, учителям начальной школы, а также родителям, занимающимся с детьми дома.

28	Савельева, Л.В. Таблицы по русскому языку (1-4 классы) / Л.В. Савельева, Е.А. Гогун. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2007. – 20 с.	К (ученику)	Для таблиц отобраны темы обобщённого характера. Содержание основных разделов систематического курса русского языка в начальной школе представлено в 20-ти таблицах. Блоковый способ подачи материала создаёт условия для вариативного применения таблиц. Они могут использоваться и на этапе изучения нового, и на этапе обобщения в конце изучения темы. В содержание большинства таблиц включен материал, изучаемый в разных классах.
----	--	----------------	---

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ

29	Персональный компьютер с программным обеспечением	Д/П	
30	Принтер струйный цветной	Д	
31	Мультимедийный проектор	Д	
32	Экспозиционный экран	Д	Размер не менее 150 x 150
33	Фотокамера цифровая	Д	
34	Ученические двухместные столы с комплектом стульев	Ф/К	
35	Стол учительский с тумбой	Д	
36	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
37	Полки для книг	Д	
38	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт	Д	
39	Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	Д	

ИГРЫ И ИГРУШКИ

40	Развивающие игры	Д	
----	------------------	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ,

направленная на формирование предметных результатов освоения учебной программы через выполнение *тренировочных упражнений* в тетрадях для самостоятельной работы

ТЕТРАДЬ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ № 1

Упр. 1	Повторить алфавит; формировать умение писать названия городов с большой буквы (<i>первое задание направлено на развитие умения писать слова с орфограммами, находить проверочные слова; второе задание направлено на умение различать разделительный Ь и Ъ – показатель мягкости</i>)
Упр. 2	Познакомить учащихся с новым словарным словом «погода»; учить проверять слова со звуковым сочетанием [сн]
Упр. 3	Повторить знакомые орфограммы
Упр. 4	Учить различать работу мягкого знака (ь)
Упр. 5	Учить определять тип орфограммы
Упр. 6	Учить определять тип орфограммы, писать слова с парным согласным на конце слова
Упр. 7	Учить находить и проверять слова с безударным гласным и с непроизносимым согласным в корне
Упр. 8	Познакомить с новым словарным словом «четверг»; учить находить и проверять слова с безударным гласным в корне
Упр. 9	Познакомить детей с новым словарным словом «футбол»; учить писать слова, родственные словарному слову; учить делать звукобуквенный разбор слова
Упр. 10	Отрабатывать навык раздельного написания частицы НЕ с глаголами; учить обособлять обращения; учить находить слова с безударным гласным в корне, проверяемым ударением; самостоятельно определять тип орфограммы
Упр. 11	Продолжить формировать понятия «звук» и «буква»; учить видеть разницу между звуком и буквой; учить видеть орфограммы и проверять их
Упр. 12	Учить определять род существительных, стоящих в форме множественного числа (<i>учащиеся должны усвоить, что существительные, в отличие от прилагательных, в любой своей форме обладают родом, так как род существительных – это постоянный признак; чтобы определить род имени существительного, стоящего во множественном числе, надо поставить его в начальную форму</i>)
Упр. 13	Учить определять одушевленность/неодушевленность существительных
Упр. 14	Познакомить детей с новым словарным словом «праздник»; учить проверять орфограммы (пропедевтика морфологического разбора имени существительного)
Упр. 15	Учить писать сложные слова; пропедевтика словообразования сложных слов; формирование представлений о зависимости рода прилагательных от существительных, к которым они относятся
Упр. 16	Учить находить словосочетания типа: «сущ.+прил.»; формировать представления о зависимости прилагательного от имени существительного; учить делать словообразовательный анализ существительного со значением признака (пропедевтика морфологического разбора имени прилагательного)
Упр. 17	Познакомить детей с новым словарным словом «шоссе»; формировать представления о зависимости прилагательных от существительных; пропедевтика словообразовательного анализа имен прилагательных, образованных от существительных; учить находить существительные с безударными гласными в корне
Упр. 18	Учить находить имена прилагательные; отрабатывать навык проверки слов с непроизносимым согласным в корне; учить делать словообразовательный анализ существительных

Упр. 19	Познакомить детей с новым словарным словом « <i>топор</i> » (пропедевтика словообразования сложных слов); учить образовывать начальную форму глаголов
Упр. 20	Учить находить проверочные слова и определять тип орфограммы; развивать умение находить родственные слова
Упр. 21	Учить находить глаголы, стоящие в начальной форме; учить находить слова, в которых есть орфограммы, и определять тип орфограммы; учить разбирать глаголы по составу
Упр. 22	Формировать у учащихся представление о том, что существительные со значением действия образованы от глаголов; учить находить слова с безударным гласным в корне и подбирать проверочные слова
Упр. 23	Учить находить имена существительные; развивать умение видеть орфограммы; учить определять род существительных; формировать представление о том, что имена существительные со значением признака образованы от имен прилагательных
Упр. 24	Познакомить детей с новым словарным словом « <i>компьютер</i> »; учить писать слова, родственные словарному слову; учить находить проверочные слова; формировать умение различать прямое и переносное значение слова
Упр. 25	Формировать умение различать прямое и переносное значение слова
Упр. 26	Познакомить детей с новыми словарными словами « <i>автобус</i> », « <i>трамвай</i> » (пропедевтика словообразования сложных слов)
Упр. 27	Учить писать слова с орфограммами; формировать умение различать прямое и переносное значение слова
Упр. 28	Познакомить детей с новым словарным словом « <i>тшеница</i> »; формировать умение различать прямое и переносное значение слова
Упр. 29	Познакомить детей с новыми словарными словами « <i>сентябрь</i> », « <i>октябрь</i> », « <i>ноябрь</i> »; учить находить орфограммы в словах
Упр. 30	Учить находить личные местоимения, определять их лицо и число; учить определять значение многозначных слов
Упр. 31	Учить писать слова с орфограммами и определять тип орфограмм; продолжить формировать умение выделять обращение; учить различать разную работу буквы Ъ в словах; учить определять лицо и число личных местоимений; учить делать морфемный анализ существительных с опорой на словообразовательный анализ
Упр. 32	Познакомить детей с новым словарным словом « <i>огород</i> »; учить писать слова с орфограммами; формировать умение находить местоимения
Упр. 33	Формировать умение находить личные местоимения; учить находить проверочные слова для слов с безударным гласным в корне
Упр. 34	Формировать умение правильно писать слова с приставками и с предлогами
Упр. 35	Формировать умение правильно писать слова с приставками и с предлогами
Упр. 36	Формировать умение правильно писать слова с приставками и с предлогами; формировать умение правильно писать слова с орфограммами
Упр. 37	Учить правильно писать слова с орфограммами; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое
Упр. 38	Отрабатывать навык нахождения родственных слов; учить видеть орфограммы
Упр. 39	Учить находить синонимы; обратить внимание учащихся на один из способов толкования слов в толковых словарях (через синонимы)
Упр. 40	Формировать представление о том, что не все существительные имеют две формы числа
Упр. 41	Развивать умение определять падеж по вопросам; учить определять тип орфограммы
Упр. 42	Познакомить детей с новым словарным словом « <i>троллейбус</i> », с особенностями имен существительных в именительном падеже
Упр. 43	Познакомить детей с особенностями имен существительных в именительном падеже; развитие умения находить проверочные слова; учить находить словосочетания
Упр. 44	Учить находить словосочетания; словообразовательный анализ существительных
Упр. 45	Познакомить детей с новыми словарными словами « <i>ракета</i> », « <i>вокзал</i> »; учить образовывать

	вать форму Р.п.; формировать умение определять тип орфограммы
Упр. 46	Учить находить словосочетания; учить распознавать родительный падеж; познакомить с предлогами, употребляемыми с родительным падежом
Упр. 47	Учить распознавать родительный падеж; познакомить с предлогами, употребляемыми с родительным падежом; учить находить слова с безударными гласными в корне; пропедевтика словообразования сложных слов; учить определять значения многозначного слова
Упр. 48	Познакомить детей с новым словарным словом «аллея», учить образовывать форму дательного падежа
Упр. 49	Учить распознавать дательный падеж; познакомить с предлогами, употребляемыми с дательным падежом; учить находить слова с безударными гласными в корне; формировать умение делать звукобуквенный разбор слова
Упр. 50	Учить находить проверочные слова; формировать умение распознавать родительный и дательный падеж
Упр. 51	Познакомить детей с новым словарным словом «болото»; учить образовывать форму В.п. и Д.п.
Упр. 52	Познакомить детей с новым словарным словом «малина»; учить распознавать В.п.
Упр. 53	Учить находить словосочетания, задавать вопросы от главного слова к зависимому; учить распознавать В.п.; познакомить с предлогами В.п.
Упр. 54	Обратить внимание учащихся на формообразующую роль ударения; учить определять лицо, число и падеж местоимений.
Упр. 55	Формировать умение выделять обращения; учить различать В.п. и И.п. по синтаксической роли в предложении.
Упр. 56	Учить определять падежи имён существительных
Упр. 57	Учить определять падежи имён существительных
Упр. 58	Учить различать Т.п. и Д.п.; формировать умение видеть словарные слова.
Упр. 59	Познакомить детей с новым словарным словом «шофёр»; учить находить словосочетания; учить распознавать Т.п.
Упр. 60	Учить распознавать Т.п.; познакомить с предлогами Т.п.
Упр. 61	Формировать умение видеть разные формы существительного; учить находить в предложении основу; учить различать И.п. и В.п. по синтаксической роли в предложении
Упр. 62	Познакомить детей с новым словарным словом «январь»; учить образовывать форму П.п.; учить различать падежи; формировать представление о зависимости формы числа прилагательного от существительного, к которому оно относится.
Упр. 63	Учить различать омонимы, находить словосочетания типа «гл.+сущ.», определять падеж существительного.
Упр. 64	Учить находить слова с орфограммами; формировать умение находить словосочетания; учить определять падеж существительных
Упр. 65	Учить находить слова, образованные суффиксальным способом; формировать умение видеть орфограммы
Упр. 66	Учить правильно писать слова с орфограммами; учить находить антонимы
Упр. 67	Познакомить детей с новым словарным словом «лестница»; учить находить антонимы.
Упр. 68	Учить находить антонимы
Упр. 69	Познакомить детей с новыми словарными словами «овоц», «огурец», «помидор», «ужин»; учить образовывать различные падежные формы; формировать умение различать падежи существительных
Упр. 70	Учить различать Т.п. и Д.п.
Упр. 71	Учить правильно писать слова с орфограммами; формировать умение определять падеж существительных.
Упр. 72	Учить находить основу в предложении; формировать умение определять падеж имени существительного; учить делать звукобуквенный разбор
Упр. 73	Учить видеть орфограммы; находить основу предложений; формировать умение определять падеж существительных
Упр. 74	Учить определять падеж имён существительных

Упр. 75	Познакомить школьников с новым словарным словом « <i>соловей</i> »; формировать умение писать слова с орфограммами; учить различать Р.п. и В.п. у одушевленных существительных м.р.
Упр. 76	Формировать умение находить основу предложения; учить определять падеж существительного
Упр. 77	Учить находить отглагольные существительные; формировать умение определять падеж имен существительных; формировать умение определять лицо, число и падеж местоимений
Упр. 78	Познакомить детей с лексическим значением устойчивых выражений
Упр. 79	Развивать умение находить сложные слова в тексте; знакомить с лексическим значением устойчивых выражений
Упр. 80	Учить определять род существительных с основой на мягкий согласный; учить находить безударный гласный в слове
Упр. 81	Учить определять склонение существительных; формировать умение видеть орфограммы
Упр. 82	Познакомить детей с новым словарным словом « <i>тарелка</i> »; учить определять тип орфограммы; учить правильно писать слова с орфограммами; учить определять падеж и склонение имен существительных
Упр. 83	Учить правильно писать безударные падежные окончания у существительных I склонения; учить находить проверочные слова
Упр. 84	Учить писать безударные падежные окончания существительных I склонения
Упр. 85	Учить правильно писать безударные падежные окончания у существительных I склонения; учить определять склонение и падеж существительных
Упр. 86	Познакомить детей с новым словарным словом « <i>животное</i> »; учить определять склонение и падеж имен существительных; учить видеть сложные слова
Упр. 87	Учить находить словосочетания; определять склонение и падеж имен существительных
Упр. 88	Учить выделять обращение; учить правильно писать безударные падежные окончания имен существительных
Упр. 89	Учить определять склонение и падеж существительных
Упр. 90	Познакомить детей с новым словарным словом « <i>месяц</i> »; учить писать слова с орфограммами; формировать умение выделять на письме обращения; учить разбирать по составу имя существительное
Упр. 91	Формировать понимание того, что тип склонения – это одинаковое изменение слов по падежам
Упр. 92	Учить определять склонение; учить делать словообразовательный анализ
Упр. 93	Познакомить детей с новым словарным словом « <i>хороший</i> »; учить находить антонимы; формировать умение определять лицо и число местоимений
Упр. 94	Учить подбирать синонимы
Упр. 95	Учить находить обращение; определять склонение существительных; учить делать словообразовательный анализ слов
Упр. 96	Учить находить синонимы и антонимы
Упр. 97	Учить находить и проверять слова с безударным гласным в корне; словообразовательный анализ существительных
Упр. 98	Учить находить родственные слова; учить определять склонение и падеж существительных, учить правильно писать безударные падежные окончания существительных
Упр. 99	Познакомить детей с новым словарным словом; учить определять склонение и падеж существительных
Упр. 100	Учить правильно писать слова с орфограммами; объяснять выбор буквы окончания
Упр. 101	Познакомить детей с новым словарным словом « <i>февраль</i> »; учить правильно писать слова с орфограммами; учить объяснять выбор буквы окончания
Упр. 102	Познакомить детей с новым словарным словом; учить правильно писать слова с орфограммами; учить объяснять выбор буквы окончания

Упр. 103	Учить определять склонение и падеж существительных; учить верно писать безударные падежные окончания
Упр. 104	Учить разбирать предложения по членам; находить и подчеркивать обстоятельства
Упр. 105	Учить разбирать предложения по составу; находить и подчеркивать дополнения
Упр. 106	Пропедевтика словообразования сложных слов
Упр. 107	Формировать представление учащихся о роли местоимений в русском языке
Упр. 108	Повторить ранее изученные словарные слова; учить определять значение многозначных слов
Упр. 109	Учить правильно употреблять в речи форму Р.п. мн.числа
Упр. 110	Учить разбирать предложения по составу; учить находить и подчеркивать второстепенные члены предложения (дополнения и обстоятельства)
Упр. 111	Учить приводить свои примеры на разные орфограммы

ТЕТРАДЬ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ № 2

Упр. 1	Познакомить с написанием нового словарного слова « <i>хоккей</i> »; правописание слов с изученными орфограммами
Упр. 2	Познакомить с написанием нового словарного слова « <i>декабрь</i> »; учить находить основу предложения
Упр. 3	Учить писать безударные падежные окончания имен существительных
Упр. 4	Учить писать безударные падежные окончания имен существительных в Р. п.; повторить ранее изученные орфограммы
Упр. 5	Познакомить с написанием нового словарного слова « <i>солома</i> »; повторить ранее изученные орфограммы
Упр. 6	Учить писать слова с ранее изученными орфограммами; обратить внимание учащихся на правописание безударных падежных окончаний существительных I скл.
Упр. 7	Учить правильно писать существительные с безударными падежными окончаниями; обратить внимание школьников на то, что на месте орфограммы «безударный гласный в окончании существительного» иногда встречается орфограмма «правописание жи-ши »
Упр. 8	Познакомить с написанием нового словарного слова « <i>осина</i> »; учить находить существительные в форме Р.п. ед. ч. и определять тип склонения; обратить внимание на одно из значений Р. п. (в данном случае – определительное).
Упр. 9	Учить образовывать и правильно произносить формы слова « <i>торт</i> »; учить писать слова с различными орфограммами; определять лицо личных местоимений
Упр. 10	Учить писать безударные падежные окончания имен существительных I скл.; отрабатывать умение находить синонимы
Упр. 11	Учить правильно писать словарное слово « <i>Кремль</i> »; находить в предложении обращение; учить писать приставки на з-, с-
Упр. 12	Учить правильно писать слова с приставками на з-, с-
Упр. 13	Учить находить и проверять слова с орфограммой «безударный гласный в корне, проверяемый ударением»
Упр. 14	Учить правильно писать слова с приставками на з-, с-
Упр. 15	Учить писать слова с приставками на з-, с- и приставкой с- ; учить проверять орфограммы
Упр. 16	Учить писать новые словарные слова « <i>потом</i> », « <i>метро</i> »
Упр. 17	Учить писать предлог <i>без</i> ; учить находить и проверять слова с орфограммами
Упр. 18	Учить писать новые словарные слова « <i>обед</i> », « <i>винегрет</i> »; учить определять значение многозначного слова
Упр. 19	Учить писать безударные падежные окончания существительных I скл.
Упр. 20	Познакомить с написанием новых словарных слов « <i>дорога</i> », « <i>расстояние</i> »; обратить внимание на окончания имен существительных I и II скл. ед. ч. в II. п.; учить находить родственные слова.
Упр. 21	Познакомить с написанием нового словарного слова « <i>рисунок</i> »; учить находить основу в предложении; отрабатывать умение подбирать родственные слова; учить находить слова-

	синонимы.
Упр. 22	Учить образовывать слова-антонимы с помощью приставок <i>без/бес</i> ; учить правильно писать данные приставки
Упр. 23	Учить находить существительные с безударными падежными окончаниями; отрабатывать умение находить разные формы одного местоимения; продолжить наблюдение над омонимами (в данном случае над фонетическими омонимами: словами, которые одинаково звучат, но по-разному пишутся)
Упр. 24	Познакомить с написанием нового словарного слова « <i>молоток</i> »; формировать представление о роли личных местоимений в русском языке; формировать умение различать звук и букву
Упр. 25	Учить писать существительные I скл. с безударными окончаниями в Д. п.; учить находить сложные слова и объяснять, какие слова дали им жизнь.
Упр. 26	Учить ставить существительные в форму ед. ч. Т. п.; правильно их записывать; учить находить существительные со значением действия; продолжить формировать умение находить синонимы; формировать орфографическую зоркость
Упр. 27	Познакомить с написанием нового словарного слова « <i>экскурсия</i> »; формировать представление о роли личных местоимений и учить определять, в какой форме они стоят в тексте
Упр. 28	Учить писать существительные I и II скл. с безударными окончаниями в форме П. п. ед. ч.
Упр. 29	Учить писать заимствованные слова с удвоенными согласными
Упр. 30	Познакомить с написанием нового словарного слова « <i>кровать</i> »; продолжить формировать умение находить разные формы одного слова; учить находить слова с орфограммой «безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением».
Упр. 31	Учить писать новые словарные слова « <i>север</i> », « <i>запад</i> », « <i>восток</i> »; формировать орфографический навык; учить делать словообразовательный анализ слов
Упр. 32	Учить писать существительные с безударными окончаниями; формировать умение определять тип орфограммы
Упр. 33	Учить писать слова с орфограммами; формировать умение определять значение греческого корня ГРАММ
Упр. 34	Познакомить с написанием нового словарного слова « <i>горячий</i> »; формировать навык правописания окончаний имен существительных с основой на шипящий и Ц; формировать умение находить слова-антонимы
Упр. 35	Познакомить с написанием нового словарного слова « <i>трактор</i> »; формировать навык правописания окончаний имен существительных с основой на шипящий и Ц; формировать умение находить родственные слова и учить делать словообразовательный анализ слова
Упр. 36	Формировать умение писать окончания существительных с основой на шипящий и Ц в ед. ч. Т. п.
Упр. 37	Познакомить с написанием нового словарного слова « <i>победа</i> »; учить образовывать родственные слова
Упр. 38	Учить писать слова с известными орфограммами; учить находить родственные слова, разбирать предложения по членам предложения
Упр. 39	Учить образовывать форму множественного числа И. п. существительных
Упр. 40	Учить образовывать форму множественного числа В. п.; учить обособлять обращение
Упр. 41	Познакомить с написанием новых словарных слов « <i>космос</i> », « <i>космонавт</i> »; отрабатывать умение определять склонение и падеж имен существительных
Упр. 42	Формировать навык правописания существительных с основой на шипящий в форме мн.ч. Р. п.
Упр. 43	Познакомить с написанием нового словарного слова « <i>чувство</i> »; учить находить и проверять орфограмму «безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением»
Упр. 44	Учить образовывать форму мн. ч. Р. п. имен существительных.
Упр. 45	Учить писать окончания имен существительных с суффиксом <i>-ищ-</i>
Упр. 46	Учить находить орфограмму «безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением»
Упр. 47	Познакомить с написанием нового словарного слова « <i>орех</i> »; учить определять падеж имен существительных во множественном числе; формировать умение подбирать родственные

	слова
Упр. 48	Учить определять падеж имен существительных в ед.ч. и мн.ч.; учить определять тип пропущенной орфограммы
Упр. 49	Формировать умение определять падеж имен существительных во множественном числе; учить находить словосочетания; учить определять, от основ каких слов образованы слова
Упр. 50	Познакомить с написанием нового словарного слова «комбайн»; учить находить существительные в форме Р. п. ед. ч. и мн. ч.; еще раз обратить внимание школьников на предлоги родительного падежа
Упр. 51	Учить определять падеж существительных в форме мн. ч.
Упр. 52	Учить находить существительные и личные местоимения в форме мн.ч. Д. п.
Упр. 53	Учить образовывать форму мн. ч. Д. п. имен существительных
Упр. 54	Познакомить с новым словарным словом «пирожное»; учить определять падеж имен существительных в ед. ч. и мн. ч.; учить определять склонение существительных в ед. ч.
Упр. 55	Познакомить с новыми словарными словами «пирог», «песок», «завтрак»; учить правильно записывать существительные с безударными падежными окончаниями
Упр. 56	Учить образовывать и правильно записывать форму мн. ч. Т. п. существительных (пропедевтика грамматических значений глагола)
Упр. 57	Учить образовывать и правильно записывать форму мн. ч. П. п. существительных; учить проверять безударные падежные окончания существительных в ед. ч.
Упр. 58	Познакомить с новым словарным словом «рассказ»; учить определять падеж имен существительных в ед. ч. и мн. ч.
Упр. 59	Познакомить детей с правописанием суффикса -ок- после шипящих; учить делать словообразовательный анализ слов
Упр. 60	Познакомить детей с правописанием суффиксов -енок-, -онок-; учить писать безударные падежные окончания существительных
Упр. 61	Формировать представление о зависимости рода и числа прилагательного от рода и числа существительного; реализация принципа «связь с жизнью»
Упр. 62	Учить писать безударные окончания имен прилагательных
Упр. 63	Учить писать безударные окончания прилагательных м. р. в И. п. и В. п.; учить находить родственные слова и делать словообразовательный анализ
Упр. 64	Учить писать безударные окончания имен прилагательных с. р. в И. п. и В. п.; учить проверять безударные падежные окончания имен существительных
Упр. 65	Научить писать новое словарное слово «аптека»; учить писать слова с различными орфограммами; учить определять род, число и падеж прилагательных
Упр. 66	Учить писать безударные окончания имен прилагательных м. р. и с. р. в ед. ч. Р. п.
Упр. 67	Учить проверять безударные окончания прилагательных ударными окончаниями вопросов; учить разбирать предложение по членам предложения; формировать умение находить родственные слова; учить делать словообразовательный анализ слов
Упр. 68	Научить писать новое словарное слово «библиотека»; учить писать слова с различными орфограммами; учить делать словообразовательный разбор
Упр. 69	Учить писать безударные окончания прилагательных; учить находить неизменяемые существительные
Упр. 70	Учить писать безударные окончания имен прилагательных; учить подбирать слова-синонимы
Упр. 71	Учить писать безударные окончания имен прилагательных; учить делать словообразовательный анализ
Упр. 72	Учить писать существительные и прилагательные с безударными падежными окончаниями; учить находить слова с орфограммой «безударный гласный в корне слова» и проверять данную орфограмму
Упр. 73	Учить писать существительные и прилагательные с безударными падежными окончаниями; учить делать словообразовательный анализ
Упр. 74	Учить проверять орфограммы в разных частях слова
Упр. 75	Учить писать слова с орфограммами
Упр. 76	Учить правильно записывать имена прилагательные с безударными падежными оконча-

	ниями
Упр. 77	Учить писать слова с орфограммой «беглый гласный в корне слова»
Упр. 78	Познакомить с написанием нового словарного слова « <i>однажды</i> »; учить писать слова с орфограммой «беглый гласный» в разных частях слова
Упр. 79	Учить писать слова с различными орфограммами; делать словообразовательный анализ
Упр. 80	Учить находить и проверять слова с орфограммой «беглый гласный» в разных частях слова
Упр. 81	Познакомить с написанием нового словарного слова « <i>герой</i> »; формировать умение определять тип орфограммы
Упр. 82	Формировать умение писать безударные падежные окончания имен прилагательных во мн. ч.; учить находить и проверять слова с орфограммой «безударный гласный в корне слова»
Упр. 83	Учить проверять безударные падежные окончания имен существительных и прилагательных, пропедевтика грамматических значений глагола
Упр. 84	Познакомить с написанием нового словарного слова « <i>земляника</i> »; формировать умение писать безударные падежные окончания прилагательных во мн. ч.
Упр. 85	Формировать умение писать безударные падежные окончания имен прилагательных во мн. ч.; учить находить сложные слова
Упр. 86	Учить писать безударные падежные окончания имен прилагательных во мн. ч. Р. п., учить правильно писать приставки <i>без-</i> и <i>бес-</i>
Упр. 87	Учить писать слова с орфограммой «безударный гласный, проверяемый ударением» в разных частях слова; учить разбирать предложение по членам предложения
Упр. 88	Познакомить с написанием новых словарных слов « <i>отец</i> », « <i>металл</i> »; учить объяснять выбор буквы в окончании прилагательного
Упр. 89	Учить писать безударные окончания прилагательных во мн. ч. Т. п.
Упр. 90	Учить писать безударные падежные окончания прилагательных в ед. ч. и мн. ч.
Упр. 91	Учить правильно употреблять в речи и оформлять на письме слова <i>русский, российский, Россия</i>
Упр. 92	Учить правильно писать начальную форму и форму 3-го лица ед. ч. и мн. ч. настоящего времени возвратных глаголов.
Упр. 93	Учить образовывать глагольные формы; учить разбирать глаголы по составу
Упр. 94	Формировать представление о том, что глаголы в прошедшем времени изменяются по числам, а в форме ед.ч. – по родам; учить писать слова с орфограммами в разных частях слова
Упр. 95	Познакомить с написанием нового словарного слова « <i>горох</i> »; формировать представление об изменении глаголов в настоящем времени по лицам и числам
Упр. 96	Учить определять время и число глагола; учить разбирать предложение по членам предложения
Упр. 97	Учить определять время глагола
Упр. 98	Познакомить с написанием новых словарных слов « <i>вагон</i> », « <i>багаж</i> »; учить определять время и число глаголов
Упр. 99	Учить определять форму глагола, правописание НЕ с глаголами
Упр. 100	Учить определять время и число глагола; учить определять тип орфограммы
Упр. 101	Учить определять формы глагола и прилагательного
Упр. 102	Учить определять форму глагола; формировать умение делать морфемный и словообразовательный анализ
Упр. 103	Учить правильно оформлять на письме глаголы в повелительной форме с основой на шипящий
Упр. 104	Формировать умение определять форму глагола
Упр. 105	Продолжить знакомить с лексическим значением устойчивых выражений

