**Конспект урока по развитию речи в 4а классе**

**учителя начальных классов ГБОУ школы № 76**

**Выборгского района Санкт-Петербурга**

**Галаевой Валентины Николаевны**

***Тема урока:*** Изложение «Яблонька»

***Тип урока*:** предметный

***Цель урока:***

1. Образовательная:

– учить выделять существенное в тексте, правильно передавать развитие сюжета, последовательно выражать мысли, точно употреблять и правильно писать существительные и прилагательные.

1. Развивающая:

– развивать письменную речь учащихся, орфографическую зоркость

1. Воспитательная:

– воспитание любви к своей Родине

***Форма организации учебной деятельности:*** индивидуальная

***Продолжительность урока:*** 2 урок – 90 минут

***Возрастная категория:*** 4класс

***УУД:***

***Личностные:*** привести к осознанию ценности природы.

***УМК:*** школа «России»Т.Г.Рамзаева. 4 класс.

Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.

Орфографические словари для начальной школы

**Ход урока**

1. **Первичное восприятие текста.**

**Текст читает учитель.**

– Что я вам прочитала? /Текст/

– Докажите, что я вам прочитала текст. /Состоит из нескольких предложений, связанных друг с другом по смыслу между

собой и расположенных в определённой

последовательности и объединённых одной мыслью./

– Кто главный герой этого рассказа – яблонька или Алёша?

– Почему Алёша стал переживать за деревце?

– Что он сделал, чтобы ветер не сломал яблоньку?

– Каким мальчиком был Алёша?

– Чему может научить этот рассказ?

1. **Определение темы текста. Озаглавливание текста.**

**Чтение текста учеником.**

– О чём говорится в этом тексте? ( О том, как…)

– Озаглавьте текст так, чтобы в названии была названа тема.

( Яблонька.)

1. **Определение вида (типа) текста. Определение опорных и ключевых слов.**

**А)** – Какие типы текста бывают?

– Какого типа (вида) наш текст? Поставьте к нему вопрос.

(Что делает? Говорится о развитии действия (события , т.е. надо найти глаголы ) : что было вначале, затем, потом и наконец.)

– Возьмите карандаш и разделите текст на смысловые части.

– Сколько получилось частей?

– Прочитать вступление ( завязку, начало действия).

Подчеркнуть глаголы.

– Прочитать основную часть (развитие действия).

Глаголы подчеркнуть.

– Прочитать заключительную часть ( вывод).

**Б)** – Прочитать глаголы в тексте.

– Чем являются глаголы в нашем тексте?

(Опорными словами.

Они помогают не нарушить порядок действия.)

**В)** – Слова ,без которых не было бы текста – это ключевые слова. Назовите их.

(Алёша, яблонька.)

– Ключевые слова связывают предложения в тексте в единое целое. А чтобы текст звучал красиво, ключевые слова не повторяют, а заменяют их синонимами или местоимениями.

(Алёша, он, Лёша, Алёша, мальчик.

Яблонька, её, деревце, яблонька, нашей яблоньке.)

/Сделать запись на доске./

**4) Составление плана.** ( Работа на листочках.)

**План.** **Опорные слова.**

1. Посадка яблоньки. утром, посадил
2. Непогода. вечером. Поднялся, крутить и ломать
3. Верное решение. переживать, что делать, принёс, комья
4. Яблонька спасена. подвязал, воет и ревёт, не страшно
5. **Орфографическая подготовка** (на листочках).
6. **Лексическая подготовка** (на листочках).
7. **Чтение текста.**
8. **Пересказ по плану.**
9. **Написание изложения.**
10. **Проверка. Чтение изложения вслух.**