**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

 **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 143**

**с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района**

**Санкт-Петербурга**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** Председатель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наименование МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись | **«Согласовано»** Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись | **«Принят»** Педагогическим советом |  **«Утверждаю»** Директор ГБОУ СОШ № 143 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга |
| Протокол № от« » \_\_\_\_\_\_20\_\_\_ *г*  | Протокол № от « » \_\_\_\_\_\_20\_\_\_ *г* | Протокол № от « » \_\_\_\_\_20\_\_\_ *г* | Приказ № от « »\_\_\_\_\_20\_\_\_ *г* |

**Рабочая программа**

курса начальной школы

по русскому языку

для учащихся 1 «а» класса

УМК «Перспектива»

Составитель: Мишина И.В.– учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2014-2015

учебный год.

 **Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации"
2. Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83"Об образовании в Санкт-Петербурге".
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
4. Приказа Министерства образования РФ от 06 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (для 1-4 классов)
5. Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации с учетом внесенных изменений утвержденные приказами Министерства образования и науки №373 от 06 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
6. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ средней школы №143 Санкт-Петербурга
7. Устава ГБОУ средней школы №143 Санкт-Петербурга
8. Годового календарного графика ГБОУ средней школы №143 Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год.
9. Учебного плана ГБОУ средней школы №143 Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год.

 **Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса разработан в соответствии:**

* С требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* С рекомендациями Примерной программы начального общего образования. М., Просвещение, 2011рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
* С возможностями УМК «Перспектива», программы курса «Русский язык» под редакцией Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной. М., Просвещение, 2011 год;
* С особенностями МОУ «СОШ №16», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

 Программа и материал УМК рассчитан на 50 часов в год, 5часов в неделю, что соответствует ОБУП в 1 классах (1-4).

 Курс русского языка в начальной школе – часть единого школьного курса современного русского языка.

 **Цели** обучения русскому языку: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения); формирование элементарной лингвистической компетентности.

 Большое значение на всех этапах обучения имеет развитие речевой деятельности, поэтому в курсе выделены уроки развития речи – 1 час в две недели, 5 часов в год.

 В тематическое планирование включены темы, отражающие национально-региональный компонент в образовании (6 часов в год). Содержание НРК реализуется при редактировании текстов, написании диктантов и изложений, при составлении предложений и текстов с использованием краеведческого материала.

 **Основная задача** обучения русскому языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Концептуальной основой нового учебника является его коммуникативно-познавательная направленность. В новой системе изучения языка, его основных понятий и правил происходит в тесной взаимосвязи с коммуникативно-речевыми умениями и навыками, которые придают изучению языка практическую, функциональную направленность.

**Основная характеристика учебного предмета.**

Новая система, базирующаяся на системно-функциональном подходе, обеспечивает интеграцию языка и речи в обучении. Учащиеся, начиная с 1 класса, получают первые элементарные представления о системе языка. В различных коммуникативно-речевых ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

 Обучение русскому языку строится по схеме: речь – язык – речь. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи. Школьники знакомятся с образцами использования родного языка, его выразительных средств в литературных произведениях русских писателей и поэтов (рубрика «Словесное творчество»).

 Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения, обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т.д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме общения, стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков.

 Познавательная направленность обучения создаёт предпосылки того, что ребёнок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема.

 Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

 Большое внимание уделяется развитию речевого мышления. В учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия).

 Таким образом, коммуникативно-познавательная направленность курса позволяет эффективно решать задачи обучения русскому языку на начальном этапе:

* развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
* обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
* пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
* формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
* обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
* развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
* развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте[1] и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). **Содержание курса**

**1 класс**

**Виды речевой деятельности**

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.[2]

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

 **Систематический курс русского языка**

Наша речь (2ч.)

 Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Русский язык- родной язык русского народа. \* Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение, диалог (3ч.)

Текст (общее предсавление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слово (4ч.)

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

\* Слова снепроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение (6ч.)

Слово и слог (2ч.)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Перенос слов (2ч.)

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление) (2ч.)

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. \* Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (34ч.)

Звуки и буквы (2ч.)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

\*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

 Гласные звуки (3ч.)

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

\* Слова с непроверяемым написанием: деревня.

Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки (5ч.)

 Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение а письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др,)

Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.

\* Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух корова, молоко.

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки (3ч.)

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)

Слова с удвоенными согласными

Буквы Й и И

Слова со звуком (й) и буквой й.

\* Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

Твердые и мягкие согласные звуки (3ч.)

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.

\* Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всем мире.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3ч.)

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звук в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки)

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие (5ч.)

Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.

\* Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подборзаголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки (5ч.)

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ

\* Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

Проект «Скороговорки). Составление сборника «Веселые скороговорки.»

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

\* Слова с непроверяемым написанием: девочка.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

\* Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант.

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»

Заглавная буква в словах (3ч.)

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Повторение (1ч.)

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

 В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

 В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

 Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) в и в портфолио.

 Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно)

Предметные контрольные работы (один раз в четверть - обязательно).

 В первом классе вместо бальных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

 Используется «Алгоритм самооценки»

В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)

Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)

Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)

Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-« ( задача не решена, задание не выполнено)

**Особенности организации контроля по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

 Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Результаты обучения

В конце 1 классе обучающиеся должны знать:

название букв русского алфавита;

признаки гласных и согласных звуков;

гласные ударные и безударные;

согласные твердые, мягкие, звонкие, глухие;

деление на слоги;

правила переноса;

правило написания сочетаний – жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Обучающиеся должны иметь представление:

о грамматических группах слов;

о различии предложений по цели высказывания;

о признаках текста и его оформлении;

об основных признаках согласных звуков и букв.

Обучающиеся должны уметь:

вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

различать гласные и согласные звуки и буквы;

правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, е, ю, я, и и мягким знаком;

делить слово на слоги;

выделять в слове ударный слог;

переносить слово по слогам;

вычленять слова из предложений;

четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов;

употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения.

писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;

устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему.

 **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**.

1. Формирование основ российской гражданской индентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

 *Регулятивные:* контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия, участия
в ролевой сценке и др.

*Познавательные: общеучебные –* составление диалогов; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя, учащихся; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление.

*Коммуникативные:* уметь обмениваться мнениями
в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера,
в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.

*Личностные:* понимают значение знаний для человека
и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываются о школе, стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника

 **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношении е и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

 **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**.

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
9. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудников.

**Виды уроков**

УИПЗЗ - урок изучения и первичного закрепления знаний
УЗНЗВУ - урок закрепления новых знаний и выработка умений
УКИЗ - урок комплексного использования знаний
УОСЗ - урок обобщения и систематизации знаний
УПОКЗ - урок проверки, оценки и контроля
КУ - комбинированный урок

**Виды контроля:**

**Используются виды контроля:** текущий, тематический, итоговый.

**Характеристика класса:**

В классе обучается 31 человек: 16 девочек и 15 мальчиков. Возраст учащихся 6-8 лет. Дети проявляют интерес к изучению предмета, но

не всегда внимательно слушают учителя. Есть дети с широким кругозором, средним и низким. При изучении предмета будем обращать внимание

 на расширение кругозора учащихся ,на каллиграфию письма, грамотную речь при ответах, овладение основными темами учебного курса. Следует также обращать внимание и на то, чтобы ученики до конца выслушивали мнения своих одноклассников, не перебивали бы друг друга. Программа составлена в соответствии с особенностями учащихся 1 «а» класса

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

Сокращения, принятые в планировании:

УИПЗЗ - урок изучения и первичного закрепления знаний
УЗНЗВУ - урок закрепления новых знаний и выработка умений
УКИЗ - урок комплексного использования знаний
УОСЗ - урок обобщения и систематизации знаний
УПОКЗ - урок проверки, оценки и контроля
КУ - комбинированный урок

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема****урока** | **Тип****уро-ка** | **К-во** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид****контроля** | **УУД** | **Дата проведения** |
| план  | факт |
| 1 | Ввод-ный урок покурсу рус-скогоязыка. | УИППЗ | 1 | Знакомство собложкой учебника:название учебника,иллюстрация, авторы,название издательства, серия. Сравнение собложкой тетради.Знакомство с титульным листом:какую дополнительнуюинформацию можноизвлечь? Знакомство с обозначениями, поиск данных обозначений на странице учебника.Чтение вступительной статьи. | Уметь работать с текстом, книгой;понимать смыслпонятия «общение», цельречевого общения | Бесе-да | *Регулятивные:* контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия, участия в ролевой сценке и др.*Познавательные: общеучебные –* составление диалогов; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя, учащихся; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление.*Коммуникативные:* уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.*Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываются о школе, стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | 11м. |  |
| 2 | В мире обще-ния.Цели и формыобщения | УИППЗ | 1 | Знакомство с темой урока. Подборблизких по значениюслов к слову«общение». Рассматривание иллюстрации в тетради на стр. 4:Определение цели и форм общения. Выполнениеупражнения №1, 3, 4 учебника, 5 в тетради.Подведение итога урока: для чего люди общаются, как они общаются. | Осознавать цельречевогообщения;умение слушать и говорить; знать,что для общенияиспользуется свой язык; знаниесмысла понятия«общение». | Фронтальный | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в учебнике.*Познавательные:* составление рассказов о том, с кем любят общаться; описание ситуаций, изображенных на рисунках, с опорой на поставленные вопросы; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:* уметь отвечать на поставленные вопросы, участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга.*Личностные:* соблюдают правила культуры речевого общения; оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия пословиц | 12м. |  |
| 3. | В мире общения.Родной язык - средство Общения. | УИППЗ | 1 | ФормированиеПредставленийо языке, как средствеобщения (упр. 1 учебника, упр.6тетради). Знакомствос существова-ниемразных языков (упр. 2 учебника, 11, 12 тетради). Работа над смыслом предложенияв упр. 11. Край родной — подбор близких по значению слов. Выполнение упр. 3.Знакомство со словами снепроверяемымнаписанием. | Умение выразите-льно читать, рассказы-вать;понимать смысловую сторону русской речи. | Текущий | Строить собственные *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности; определять их причины и пути преодоления.*Познавательные:* объяснение смысла пословицы; выразительное чтение по ролям; отличие в записи стихотворных строчек и в оформлении предложения; составление предложений; сравнение произношения и написания слова; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:*уметь задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.*Личностные:* проявляют интерес к искусству слова; активизируют работу творческого воображения; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | 13м. |  |
| 4. | В мире общения. Смысловая сторона русской речи. | УИППЗ | 1 | Работа по страницам учебника 10-11.Какие опорные словаданных страницможно выделить:учитель, ученик,школа, урок.Определение цели урока. Выборупражненияучащимися: № 1 или № 3. Проверкаупражнения. Составление текста нa основе слов: упр. 2. Работа со словарными словами, Проверка их написания в тетради завремя урока. | Знать, что слово — средство общения; умениевнимательно относится к слову; выражать посредством словаотношение к окружающему | Ответы на вопросы | *Регулятивные:* участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* прогнозирование содержания художественного текста по его названию; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:* уметь использовать в речи слова, наполненные ласкательным, нежным, любовным оттенком, участвовать в учебном диалоге, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения.*Личностные:* проявляют любовь к матери с помощью эмоционально окрашенных слов; умеют внимательно относиться к слову; выражают посредством слова отношение к окружающему; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | 16м. |  |
| 5. | Слово, его роль внашей речи. | УИППЗ | 1 | Формированиепервичногопредставленияучащихся о словах, дорогих для каждогочеловека. Работа с учебным текстом по странице учебника 12.Выполнение упр. 1:антиципация названия,чтение текста, ответ на вопрос текста. Работас содержанием текстапо вопросам учебника.Выполнение упр. 3: чтение текста,определение ключевых слов, озаглавливаниетекста. Составлениетекста о своей маме(упр. 4), используяматериал упражнений1,3. Анализ пословиц (упр. 5). | Знать, что язык -средствоотражениядействительности;слово —двусторонняяязыковая единица;умениеиспользовать в речи новые слова | Беседа | *Регулятивные:* контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью).*Познавательные:* сравнение слов по звучанию и значению; объяснение смысла пословицы; определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слов для обозначения действий предметов, их качеств и свойств; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:*уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.*Личностные:* определяют интерес при сравнении слова с орешком; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | 17м. |  |
| 6. | Слово и егозначение.  | УИППЗ | 1 | Работа с учебнымтекстом на странице 15.Выполнение упр. 1:Сравнение слов по звучанию и значению;игра «живые буквы».Работа смногозначностьюслова: упр. 2., упр. 5 в тетради. Выполнениеупр. 8 в тетради:выбор более точного слова в стихотворном тексте; создание зрительного образа через слово. | Умение правильноПодбирать словаДля обозначенияКаждого явления,на точноевыражение любоймысли. | Текущий | 18м. |  |
| 7. | Урок развитияречи. Слово каксредство созданияобраза. | УЗНЗВУ | 1 | Работа с учебным Текстом на стр. 18.Выполнениеупражнения 1 вучебнике. Работа по странице учебника 20.Создание образа моря в стихотворенииА.С. Пушкина: какуюкартину видит автор, какие слова помогают её увидеть, соответствиеиллюстрации ифрагмента текста.Выполнениеупражнения 4. | Умение различатьимена нарицательные и имена собственные;умение писатьимена собственные | Работа в парах | *Регулятивные:* ориентироваться в учебнике по заданиям учителя; решать поставленную проблему через доказательство на конкретных примерах; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* анализирование изобразительных средств сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; письмо по памяти; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:* уметь организовывать работу в парах, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. *Личностные:* формулируют оценку литературных произведений; выражают эмоциональное настроение после прочтения сказок; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | 19м. |  |
| 8. | Знакомство сименамисобственными.Отличие именисобственного отнарицательного. | УИПЗЗ | 1 | Работа с учебнымтекстом на странице 21. Выполнениеупражнения 1,Составление текста о собаке (упр. 2).Сравнение текстов:упр.4. | Умение писатьимена собственные;фантазировать;умение наблюдатьза превращениемв художественном тексте имённарицательных в собственные. | Ответы на вопросы | *Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.*Познавательные:* осуществление подбора примеров кличек животных; написание и объяснение кличек; составление рассказа о домашних питомцах; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:*уметь участвовать в обсуждении сообщения И. Самоварова, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.*Личностные:* проявляют положительное отношение к домашним животным; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со сверстниками; обладают мотивационной основой учебной деятельности | 20м. |  |
| 9. | Имя собственное.Правописание имёнсобственных. Словарный диктант. | УИПЗЗ | 1 | Работа с выставкойкниг: русскиенародные сказки.Выполнение упр. 1.Анализ иллюстрациина странице Выполнение упр. 2- 4.Правописание имёнсобственных. Составление текста о герое сказочноготекста: выполнение упр. 9 в тетради | Умениевнимательноотносится кзначению имени, его смысловым оттенкам; умениеправильно писатьимена собственные;иметьпредставление окавычках. | Текущий | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* выразительное чтение диалога дяди Федора и кота Матроскина из повести Э. Успенского; осуществление подбора и правильное написание кличек животных; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.*Коммуникативные:* уметь принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.*Личностные:* проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения  | 30м. |  |
| 10. | Имя собственное.Правописание именсобственных | УЗНЗВУ | 1 | Анализ текста упр. 5.Антиципация названия текста. О ком текст?Как в тексте егоназывает автор? Какие из них являютсяименамисобственными, а какиенарицательными. Как автор относится к своему персонажу.Почему? Составлениетекста с опорой насистему вопросов.Составление текста о своём котике ( п . 7) | Умениевнимательноотносится кзначению имени,его смысловымоттенкам; умениеправильно писатьимена собственные;иметь представление о кавычках. | Работа в парах | 31м. |  |
| 11.  | Слова снесколькимизначениями. | УИПЗЗ | 1 | Работа с учебнымтекстом на стр.29.Выполнениеупражнения 1: работа сучебным текстом.анализ слова «язык» в различныхсловосочетаниях.Знакомство со словом с непроверяемымнаписанием: язык.Выполнение упр. 2:Анализ пословиц,письмо по памяти.Работа с многозначными ловами: выполнениеупражнения 3,4. | Иметьпредставление о многозначности слов. | Текущий | *Регулятивные:* контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* работа с толковым словарем; объяснение значения многозначного слова с опорой на рисунок, смысла пословицы о языке;формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:* уметь организовывать партнёрство, деловое сотрудничество при выполнении различных заданий.*Личностные:* приобретают новые знания; работают с толковыми словарями; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | 1а. |  |
| 12. | Слова, близкие по значению(синонимы). | УИПЗЗ | 1 | Знакомство с темойурока (чтение темы и её анализ).Выполнение упр. 1:рассматривание иллюстраций, анализ  написанных слов,подбор примеров из жизни и прочитанныхпроизведений(«Крошечка-Хаврошечка»,«Крошка- енот»),Соотнесение слова и схемы. Выполнениеупр. 2: сравнение слов, близких позначению, но разныхпо смыслу: папа - папочка; мама - мамочка; папа - батюшка; мама -матушка. Анализпословиц. Знакомствосо словарём -синонимов.Выполнение упр. 5.Знакомство с книгамиАндерсена, Аксакова. | Иметьпредставление ословах, близкихпо значению; умение употреблять такие слова в речи. | Текущий | *Регулятивные:* проводить самоконтроль по моделям слов; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.*Познавательные:* осуществление поиска и выделение необходимой информации; работа с моделями слов; составление предложений со словами, близкими по значению; сравнение букв *и – ц – у*, определение общих элементов и различий;формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения.*Коммуникативные:*уметь использовать в речи синонимы, объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.*Личностные:* проявляют интерес к себе и окружающему миру, желание работать со словарями синонимов; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками | 2а. |  |
| 13. | Слова,противоположныепо значению(антонимы). | УИПЗЗ | 1 | Знакомство с темой урока (чтение темы иеё анализ). Выполнение упр. 3,4.Анализ пословиц.Письмо по памяти.Обогащение словарного запаса.Подбор соответствующихпримеров из литературныхпроизведений. | Иметьпредставление о словах,противоположных по значению. | Текущий | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* объяснение названия авторских сказок; подбор антонимов; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.*Личностные:* формулируют личностные характеристики героев; используют фантазию, воображение при выполнении учебных действий; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | 3а. |  |
| 14.  | Знакомство сразными группами слов. Предмет и слово как название. | УЗНЗВУ | 1 | Работа с учебнымтекстом на стр. 35 -36. Выполнение упр. 1 – 3. | Умение различатьпредмет и словокак название предмета; слова,которые обозначаютназванияпредметов, ихдействия ипризнаки;классифицировать слова; наблюдать за ролью слов вречи. | Текущий, самостоятельная работа | *Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.*Познавательные:* осуществление классификации слова по группам; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера;формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:* уметь обсуждать сообщение Ивана Самоварова, использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, участвовать в продуктивном диалоге, проявлять самовыражение: монологические высказывания разного типа. *Личностные:* морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков) | 6а. |  |
| 15. | Контрольный диктант | УИПЗЗ | 1 | Применять правила проверять написание слов | Умение различатьпредмет и слово как название предмета; слова, которые обозначаютназванияпредметов, их действия ипризнаки;классифицировать слова; наблюдатьза ролью слов вречи. | Итоговый |  | 7а. |  |
| 16. | Слова, отвечающиена вопросы кто?и что? | УИПЗЗ | 1 | Работа с учебным текстом на стр. 39.Выполнение упр. 1 в тетради. Знакомство с русской народнойсказкой «Кот, петух и лиса». Выполнениеупр. 4. в учебнике. | Умение ставитьвопросы к словам;различать слова-названия одушевлённыхнеодушевлённых предметов. | Текущий | *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.*Познавательные:* деление слова на группы, составлениевопросов к словам;формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий.*Коммуникативные:* уметь соблюдать правила общения в соревнованиях, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.*Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | 8а. |  |
| 17. | Знакомство сразными группамислов. Слова-названияпредметов. Слова-признаки. Слова-действия.Знакомство состариннымиучебниками. | УИПЗЗ | 1 | Знакомство с названием раздела.Анализ упражнений 2,3, 4. Самостоятельныйвыбор упр. Проверка.Анализ текста упр. 5.Подбор пропущенногослова. Составлениетекста-описания (упр.б). | Умениеклассифицировать слова; различатьпредмет и словокак названиепредмета; умениезадавать вопросы. | Текущий | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* получение сведений из старинных книг; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.*Коммуникативные:* уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задаватьвопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.*Личностные:* проявляют способность к самооценке своих действий, поступков; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | 9а. |  |
| 18.  | Звуки и буквы. | УИПЗЗ | 1 | Знакомство сРазличными звукамиприроды: весенниезвуки природы (упр. 1). Выполнение упр. 2:чтение текста, какиезвуки мы слышим,какие слова помогаютпередать эти звуки,озаглавливание текста.Работа с учебнымТекстом на стр. 45.Выполнение упр. 3, 4. | Умениепереключатьвнимание слексическогозначения слова на его звуко ую форму; различать звуки речи извуки окружающегомира. | Беседа | *Регулятивные:* действовать по плану.*Познавательные:* переключение внимания с лексического значения слова на его звуковую форму; формулирование вывода по проблеме (совместно с учителем); формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия.*Коммуникативные:*уметь отвечать на вопросы учителя, участвовать в обсуждении проблемы.*Личностные:* имеют желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | 10а. |  |
| 19. | Звуки и буквы. | УЗНЗВУ | 1 | Различение звуков и букв: выполнение упр. 5. Анализ моделей слов. Сравнение моделей. Сравнениеслова по значению извучанию. Выполнение упр. 2, 3,5 в тетради. | Знание звуковогосостава слова иего связь со значением слова знание буквы какзначка звука. | Текущий | *Регулятивные:* осуществлять самоконтроль в речи.*Познавательные:* переключение внимания с лексического значения слова на его звуковую форму; наблюдение над смыслоразличительной ролью звука;выполнение логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:*уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.*Личностные:* осваивают новые виды деятельности; участвуют в творческом, созидательном процессе; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | 13а. |  |
| 20. | Алфавит. | УИПЗЗ | 1 | Работа с учебнымтекстом на стр. 50.Практическоеиспользованиеалфавита (упр. 2):знакомство сословарями, записнымикнижками.Практическоерасположение слов в алфавитном порядке:выполнение упр. 6 в тетради, упр. 3 в учебнике, упр. 8 втетради (анализпословиц). | Знание алфавита;умениепрактическиприменятьалфавит. | Текущий | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.*Познавательные:* осознание познавательной задачи; чтение и слушание; извлечение информации из сообщения Ивана Самоварова об алфавите;выполнение логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строенияслова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия.*Коммуникативные:*уметь работать в группе, отвечать на вопросы учителя, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.*Личностные:* проявляют способность к самооценке своих действий, поступков; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | 14а. |  |
| 21. | Гласные звуки.Обозначение ихбуквами. | УИПЗЗ | 1 | Выполнение упр. 1:работа с учебнымтекстом. Выполнениеупр. 1 в тетради.Выполнение упр. 2:сравнение пар слов позначению, звучанию инаписанию, сравнениезвуков и букв, работа сучебным текстом.Выполнение упр. 8. в учебнике: анализстихотворенияА. Плещеева, звуковаякартина встихотворении. | Умениераспознаватьгласные звуки в слове,характеризовать их; обозначать на письме буквами. | Ответы на вопросы | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* наблюдения над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи, обобщение и вывод; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:*уметь участвовать в учебной дискуссии, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.*Личностные:* осознают трудности и стремятся к их преодолению; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | 15а. |  |
| 22. | Согласные звуки. | УИПЗЗ | 1 | Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом. Анализ упражнения 2,3.СамостоятельныйВыбор упражнения.Проверка. Самостоятельноевыполнение упр. 4. Выполнение упр. 7.Какой звукповторяется? Почему? | Умение распознавать согласные звуки по их существеннымпризнакам;умение работать с моделями слов: проводитьзвукобуквенный анализ слов;сравнивать слова по произношениюи написанию:умение чёткопроизносить звуки в составе слова. | Работа в группе | *Регулятивные:* осуществлять самопроверку по данным моделям, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* выполнение звукобуквенного анализа слов по их моделям; осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; установление причинно-следственных связей, обобщение.*Коммуникативные:*уметь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.*Личностные:* осознают себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры; проявляют интерес и уважение к другим народам | 16а. |  |
| 23. | Согласные звуки.Обозначение ихбуквами. | УИПЗЗ | 1 | Письмо словарныхслов под диктовку:подчёркиваниесогласных букв.Проверка. Определениетрудностей привыполнении задания.Работа в группе(упр.8): замените в слове один звук на другой.Выполнение упр. 9,10. | Умениераспознаватьсогласные звукипо ихсущественнымпризнакам;умение работать смоделями слов; проводитьзвукобуквенный анализ слов;сравнивать слова по произношениюи написанию;умение чёткопроизносить звукив составе слова. | Работа в парах | 17а. |  |
| 24. | Слоги. | УИПЗЗ | 1 | Выполнение упр. 1 в учебнике: составлениерассказа по сюжетнойкартинке; чтениетекста к картинке:работа с учебнымтекстом. Выполнениеупр. 1 в тетради:знакомство со слогом.Выполнение упр. 2 в учебнике: делениеслов на слоги, что объединяет все эти слова, деление слов на группы (классификация по разным основаниям).Выполнение упр. 2 в тетради: анализ текста, отгадывание загадки, выбор точного слова для отгадки, делениевыделенных слов на слоги. | ИметьПредставление ослоге какпроизносительной части слова:умение соотноситьколичество слоговв слове иколичество в нёмгласных звуков. | Текущий | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* осознание познавательной задачи; извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.*Коммуникативные:* уметь участвовать в обсуждении сообщения Ивана Самоварова о слоге.*Личностные:* проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками. | 20а. |  |
| 25. | Деление слов наслоги. | УИПЗЗ | 1 | Работа со словами с непроверяемымиНаписаниями (упр.4).Анализ слов, составление моделей,деление слов на слоги.Выполнение упр. 5.Знакомство с книгой С. Маршака. Чтение текста. Анализ.Выполнение заданийк тексту. Составлениерассказа о весне (упр.4, стр. 65). | Иметьпредставление о слоге какпроизносительной части слова; умениесоотноситьколичество слоговв слове и количество в нёмгласных звуков. | Ответы на вопросы | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* составление рассказа о весне по опорным словам; использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме.*Коммуникативные:*уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания. *Личностные:* проявляют стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья | 21а. |  |
| 26. | Перенос слов. | УИПЗЗ | 1 | Выполнение упр. 1:чтение текста,определение темытекста, главной мысли текста, определениеключевых слов,озаглавливание(анализ предложенныхучащимися заголовков). Работа с учебным текстом по стр. 67. Выполнение упр. 2: анализ слов для переноса, определение трудностей при выполнении переноса. Самостоятельное выполнение упр. 3.  | Умение делитьслово на слоги;правильнопереносить на письме слова;умениеозаглавливатътекст. | Текущий | *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.*Познавательные:* осознание познавательной задачи; извлечение информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.*Коммуникативные:*уметь участвовать в коллективном чтении и обсуждении сообщения Ивана Самоваровао правилах переноса, работать в группах и парах, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.*Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | 22а. |  |
| 27. | Перенос слов. | УЗНЗВУ | 1 | Выполнение тренировочных упражнений: упр. 4, 5, 6, 7, 8. | Умение делитьслово на слоги;правильнопереносить на письме слова;умениеозаглавливатътекст. | Работа в парах |  | 23а. |  |
| 28. | Ударение. | УИПЗЗ | 1 | Выполнение упражнения 1: работас моделями слов;определение ударенияв слове; уточнениелексического значенияслова; сравнение слов.Работа с учебнымтекстом по стр. 71.Самостоятельноевыполнение упр. 1 в тетради. Проверка.ОпределениеТрудностей приВыполнении данного задания. Выполнение упр. 2 в учебнике: чтение и анализ предложений. Орфографическаяподготовка. Записьпредложений. | Умение находитьв слове ударный слог; набл дать роль ударения в различениисмысла слова | Фронтальный опрос | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.*Познавательные:* понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.*Коммуникативные:*уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.*Личностные:* осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признают обще принятые морально-этические нормы | 24а. |  |
| 29.  | Ударение. | УИПЗЗ | 1 | Работа со словами с непроверяемыминаписаниями: анализ слов, постановкаударения, запись под диктовку, проверка, определение трудностей привыполнении задания.Знакомство со словарем в учебнике:Говори правильно.Выполнение упр. 5.Составление текста(упр.6 в тетрради).Анализ текста. Подборзаголовка. Постановкаударения. | Умение находитьв слове ударныйслог; наблюдатьроль ударения в различениисмысла слова | Текущий |  | 27а. |  |
| 30. | Орфоэпическаянорма языка.Словарь «Говориправильно». | УИПЗЗ | 1 | Выполнение упр. 1,2 в учебнике. Анализстихотворныхтекстов. Выполнениеупр.3. Анализ текста.Подбор заголовка.Сравнение слов втексте. | Иметьпредставление о нормахлитературногоязыка. | Текущий | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* подбор заглавия текста; осознание познавательной задачи; чтение и слушание с извлечением нужной информации; самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:*уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.*Личностные:* осваивают новые виды деятельности; участвуют в творческом, созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества | 28а. |  |
| 31. | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | УИПЗЗ | 1 | Выполнение упр 1: чтение слов, составление моделей данных слов, сравнениепроизношение инаписание, подборпроверочных слов,различные способы проверки. Работа с учебным текстом на стр. 77. Знакомство срусской народнойсказкой «Кот, лиса и петух» чтение текста.Анализ текста.СравнениеВыделенных слов.Подбор проверочныхслов. Выполнение упр. 3. Анализ пословиц.Сравнениевыделенных слов.Подбор проверочных слов. | Умение находить ударный слог в словах; умение проверять безударный гласный звук; умение наблюдать за расхождением между произношением и написанием слова. | Текущий | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* сопоставление произношения и написания слов; участие в обсуждении сообщения Ивана Самоварова;установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:*уметь выполнять работу в группах, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.*Личностные:* проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся | 29а. |  |
| 32.  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | УИПЗЗ | 1 | Выполнение упр. 1: анализ моделей, сравнение слов (хор, хорь); обозначениеМягкости мягкимзнаком. Выполнение упр. 2: сравнение пар слов по звучанию илексическому значению. Работа сучебным текстом. Выполнение упр. 3: чтение загадок, анализ текста, подборотгадок, анализ слов конь, гусь. Составление моделей слов-отгадок. | Умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки; умение обозначатьмягкость согласных звуковс помощью мягкого знака. | Текущий | *Регулятивные:*  планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.*Познавательные:* работа с моделями слов; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме.*Коммуникативные:*уметь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственноемнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.*Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, желание учиться | 30а. |  |
| 33. | Обозначение.мягкости согласныхзвуков на письме. Списывание | УЗНЗВУ | 1 | Выполнение упр. 1: анализ моделей слов,Сравнение моделей,сравнение слов. Выполнение упр. 9 в тетради: чтение пар слов, сравнение пар слов, запись пар слов. Составлениепредложений на основе вопросов упр. 4 в учебнике. | Умение различать мягкие и твёрдыесогласные звуки в середине слова; умение обозначать мягкость согласных звуковс помощьюмягкого знака;умениепереносить слова с мягким знаком. | Работа в парах | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.*Познавательные:* чтение и слушание с извлечением информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.*Коммуникативные:*уметь выполнять правила в игре-соревновании, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.*Личностные:* осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признают для себя общепринятые морально-этические нормы, способность к самооценке своих действий, поступков | 4мая |  |
| 34. | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, е, и, ю, я. | УИПЗЗ | 1 | Выполнение упр. 1 в учебнике: анализ вопросов, сравнение ответов, звукобуквенныйанализ слов рысь, рис. Работа с упр. 2 в учебнике: анализ скороговорки,определение слов с твердыми и мягкими согласными. Выполнение упр. 13 в тетради: определение слов с мягкимисогласными, записьслоя с мягкимисогласными. | Умение обозначатьМягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных е, ё, и, ю, я; знать способыобозначения мягкостисогласных написьме; умение делить текст на предложения. | Текущий | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.*Познавательные:* чтение и слушание с извлечением информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.*Коммуникативные:*уметь выполнять правила в игре-соревновании, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.*Личностные:* осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признают для себя общепринятые морально-этические нормы, способность к самооценке своих действий, поступков | 5мая |  |
| 35. | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, е, и, ю, я. | УЗНЗВУ | 1 | Выполнение упр. 1:составление предложений, анализ предложений, сравнение слов ( моросит и начался ливень и дождь). Запись предложенийпод диктовку.Выполнение упр. 2:чтение предложений,анализ предложений,сравнение выделенныхслов, запись предложений,определение с мягкими согласными.Выполнение упр. 5:чтение текста,определение границыпредложения, анализтекста, запись текста,определение слов смягкими согласными. | Умение обозначатьМягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных е, ё, и, ю, я; знать способыобозначения мягкостисогласных написьме; умение делить текст на предложения. | Самостоятельная работа | 6мая |  |
| 36. | Шипящиесогласные звуки.Правописаниебуквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щy. | УИПЗЗ | 1 | Выполнение упр. 1:чтение текста,звукопись каксредство созданияобраза. Работа с учебным текстом: на стр. 91. Выполнениеупр. 2 в тетради:сравнение групп(основаниеклассификации),составлениесловосочетаний,определениеорфограммы. | Иметьпредставление отвёрдыхсогласных звуках[ж], [ш]; знатьправиланаписания жи-ши,ча-ща, чу-щу. | Беседа | *Регулятивные:* осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме.*Коммуникативные:*уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.*Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности | 7мая |  |
| 37.  | Правописаниебуквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | УЗНЗВУ | 1 | Упражнения внаписании сочетаний:жи-ши, ча-ща, чу-щу (упр. 1, 2, 3,4). | Знать правиланаписания жи-ши,ча-ща, чу-щу. | Самостоятельная работа | *Регулятивные:* выполнять самооценку работы на уроке; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей.*Коммуникативные:*уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.*Личностные:* демонстрируют положительное отношение к учению; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | 8мая |  |
| 38. | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант | УЗНЗВУ | 1 | Выполнение упр. 1: работа со словарнойстатьей, соотнесениестатьи со словом,анализ слов,определениевозможныхтрудностей принаписании, записьслов. Выполнение упр. 3: отгадываниеребусов, анализ слов- отгадок, составлениепредложений с этими словами. Выполнениеупр. 4: анализ текста,определениевозможных трудностей при написании, запись под диктовку. | Знать правила написания жи-ши,ча-ща, чу-щу. | Работа в группах | 11мая |  |
| 39.  | Разделительныймягкий знак. Работа над ошибками | УИПЗЗ | 1 | Выполнение упр. 1:анализ слов, сравнение слов, работа сучебным текстом.Выполнение упр. 2 в тетради;самостоятельноевыполнение, проверка.Выполнение упр. 4;Сравнение столбиковслов, анализпредложения, записьпредложения попамяти. | Умениенаблюдать за произношением и написанием слов сразделительным мягким знаком;умение списыватьслова. | Текущий | *Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.*Познавательные:* осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:*уметь составлять поздравление с днем рождения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели.*Личностные:* признают общепринятые морально-этические нормы; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | 12мая |  |
| 40. | Разделительныймягкий знак. | УИПЗЗ | 1 | Выполнение упр. 9 в учебнике: чтениетекста, анализ текста (о чем текст? Какиеслова показываютнаступление весны?), озаглавливание текста(подбор заголовка),анализ орфографическихтрудностей,списывание текста,анализ возможныхтрудностей написания. | Умениенаблюдать за произношением и написанием слов с разделительныммягким знаком, умение списыватьслова. | Беседа | *Регулятивные:* осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* сравнение мягкого знака как показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.*Коммуникативные:* уметь задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.*Личностные:* осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности | 13мая |  |
| 41.  | Разделительныйтвёрдый знак. | УИПЗЗ | 1 | Работа с учебнымтекстом на стр.103.Выполнение упр.1:чтение слов, сравнениеслов, анализпредложения.Выполнение упр. 2:Сравнение столбиковслов, запись слов.Выполнение упр. 7 в тетради: чтение текста,анализ текста, подборзаголовка. | Знать о разделительном твёрдом знаке;умение писатьслова сразделительным твёрдым знаком;умение составлятьтекст. | Беседа | *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.*Познавательные:* выполнение учебно-познавательных действии в материализованной и умственной форме; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов.*Коммуникативные:*уметь составлять текст объявления, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.*Личностные:* осваивают новые виды деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | 14мая |  |
| 42. | Звонкие и глухиесогласные звуки.Обозначение ихбуквами. | УИПЗЗ | 1 | Выполнение упр. 1:работа с учебнымтекстом; почему буквы написаны парами.Выполнение упр. 2:сравнение звучания и значения слов.Выполнение упр. 3:анализ пословиц;определение звонких и глухих согласных;выбор пословицы под запись. | Иметьпредставление озвонких и глухихсогласных;умение проводитьзвуковой анализслова; различатьзвонкие и глухиесогласные. | Текущий | *Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.*Познавательные:* выполнение звукового анализа слова, учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме; осуществление рефлексии способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:*уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.*Личностные:* проявляют стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья | 15мая |  |
| 43. | Звонкие и глухиесогласные звуки.Обозначение ихбуквами. | УЗНЗВУ | 1 | Выполнение упр. 12;чтение текста, анализ текста, определениеособенностей басни,определение звонких и глухих согласных втексте, составлениепредложений повопросам, проверканаписанного.Выполнение упр. l3. | Знать способыпроверки парныхсогласных наконце слова;умение писатьслова с парнымисогласными наконце. | Диктант | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу.*Познавательные:* наблюдение над ролью согласных звуков в поэтических текстах; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:*уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, прояв лять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.*Личностные:* осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | 18мая |  |
| 44. | Предложение.Отличие слова отпредложения. | УИПЗЗ | 1 | Выполнение упр. 1:Сравнение слова ипредложения,составлениепредложений из слов, анализ предложений.Работа с учебнымтекстом. Анализпредложений, выбор верно составленногопредложения (упр. 2). Понятие о предложении: работа с учебным текстом на ст . 114. | Умение различатьслово и предложение;иметьпредставление о предложении как связанных по смыслу слов,выражающихмысль; умениенаблюдать надсвязью слов впредложении;умение строитьпредложения. | Текущий | *Регулятивные:* контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы.*Познавательные:* сопоставление отдельных слов и предложений;формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:*уметь строить небольшие монологические высказывания, осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.*Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявляют желание учиться | 19мая |  |
| 45. | Предложение.Отличие слова отПредложения. Проверочная работа | УИПЗЗ | 1 |  | Умение различатьслово и предложение;иметьпредставление о предложении как связанных по смыслу слов,выражающихмысль; умениенаблюдать надсвязью слов впредложении;умение строитьпредложения. | Итоговый | *Регулятивные:* контролировать процесс и результаты деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* составление предложений по вопросам к тексту; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов.*Коммуникативные:* уметь соотносить интонацию, особенность предложения и знаков препинания в конце предложения, работать в группах, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.*Личностные:* проявляют готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья, познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | 20мая |  |
| 46. | Знаки препинания в конце предложения. Работа над ошибками | УЗНЗВУ | 1 | Анализ темы урока.Выполнение упр. 1:рассматриваниеиллюстрации, чтениепредложений с разной интонацией.Выполнение упр. 2:установлениесоответствия междупредложениями ицелью высказывания.Выполнение упр.3:антиципация названия,чтение текста, анализтекста, подготовкатекста к выразительномучтению. Составлениеответов на вопросы.Орфографическая подготовка. Записьпредложений. Анализвозможных ошибок. | Умение различатьПредложения по интонационнымособенностям;умениеиспользоватьсоответствующие знаки препинанияв концепредложения;умение составлятьпредложения повопросу; умениевидеть границыпредложения втексте. | Работа в группах | *Регулятивные:* осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* озаглавливание текста; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей.*Коммуникативные:*уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.*Личностные:* проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся | 21мая |  |
| 47-48 | Текст. Отличиепредложения оттекста. | УИПЗЗУЗНЗВУ | 2 | Выполнение упр.1:анализ текста,определение темы,главной мысли,озаглавливаиие.Работа с учебным текстом на стр. 121.Выполнение упр. 2,3. | Умение различатьтекст ипредложения;умение составлятьписьменныетексты;озаглавливатьтекст. | ТекущийСамостоятельная работа | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов.*Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижениюобщей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, составлять текст записки.*Личностные:* осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признают общепринятые морально-этические нормы; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков | 22-25мая |  |