**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 143**

**с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района**

**Санкт-Петербурга**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** Председатель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наименование МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись | **«Согласовано»** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись | **«Принят»** Педагогическим советом | **«Утверждаю»** Директор ГБОУ СОШ № 143 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга |
| Протокол № от  « » \_\_\_\_\_\_20\_\_\_ *г* | Протокол № от  « » \_\_\_\_\_\_20\_\_\_ *г* | Протокол № от  « » \_\_\_\_\_20\_\_\_ *г* | Приказ № от  « »\_\_\_\_\_20\_\_\_ *г* |

**Рабочая программа**

курса начальной школы

по русскому языку

для учащихся 1 «а» класса

УМК «Перспектива»

Составитель: Мишина И.В.– учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2014-2015

учебный год.

**Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации"
2. Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83"Об образовании в Санкт-Петербурге".
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
4. Приказа Министерства образования РФ от 06 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (для 1-4 классов)
5. Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации с учетом внесенных изменений утвержденные приказами Министерства образования и науки №373 от 06 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
6. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ средней школы №143 Санкт-Петербурга
7. Устава ГБОУ средней школы №143 Санкт-Петербурга
8. Годового календарного графика ГБОУ средней школы №143 Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год.
9. Учебного плана ГБОУ средней школы №143 Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год.

**Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса разработан в соответствии:**

* С требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* С рекомендациями Примерной программы начального общего образования. М., Просвещение, 2011рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
* С возможностями УМК «Перспектива», программы курса «Русский язык» под редакцией Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной. М., Просвещение, 2011 год;
* С особенностями МОУ «СОШ №16», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Программа и материал УМК рассчитан на 50 часов в год, 5часов в неделю, что соответствует ОБУП в 1 классах (1-4).

Курс русского языка в начальной школе – часть единого школьного курса современного русского языка.

**Цели** обучения русскому языку: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения); формирование элементарной лингвистической компетентности.

Большое значение на всех этапах обучения имеет развитие речевой деятельности, поэтому в курсе выделены уроки развития речи – 1 час в две недели, 5 часов в год.

В тематическое планирование включены темы, отражающие национально-региональный компонент в образовании (6 часов в год). Содержание НРК реализуется при редактировании текстов, написании диктантов и изложений, при составлении предложений и текстов с использованием краеведческого материала.

**Основная задача** обучения русскому языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Концептуальной основой нового учебника является его коммуникативно-познавательная направленность. В новой системе изучения языка, его основных понятий и правил происходит в тесной взаимосвязи с коммуникативно-речевыми умениями и навыками, которые придают изучению языка практическую, функциональную направленность.

**Основная характеристика учебного предмета.**

Новая система, базирующаяся на системно-функциональном подходе, обеспечивает интеграцию языка и речи в обучении. Учащиеся, начиная с 1 класса, получают первые элементарные представления о системе языка. В различных коммуникативно-речевых ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

Обучение русскому языку строится по схеме: речь – язык – речь. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи. Школьники знакомятся с образцами использования родного языка, его выразительных средств в литературных произведениях русских писателей и поэтов (рубрика «Словесное творчество»).

Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения, обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т.д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме общения, стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков.

Познавательная направленность обучения создаёт предпосылки того, что ребёнок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема.

Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

Большое внимание уделяется развитию речевого мышления. В учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия).

Таким образом, коммуникативно-познавательная направленность курса позволяет эффективно решать задачи обучения русскому языку на начальном этапе:

* развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
* обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
* пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
* формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
* обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
* развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
* развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте[1] и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). **Содержание курса**

**1 класс**

**Виды речевой деятельности**

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.[2]

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс русского языка**

Наша речь (2ч.)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Русский язык- родной язык русского народа. \* Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение, диалог (3ч.)

Текст (общее предсавление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слово (4ч.)

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

\* Слова снепроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение (6ч.)

Слово и слог (2ч.)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Перенос слов (2ч.)

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление) (2ч.)

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. \* Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (34ч.)

Звуки и буквы (2ч.)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

\*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

Гласные звуки (3ч.)

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

\* Слова с непроверяемым написанием: деревня.

Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки (5ч.)

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение а письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др,)

Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.

\* Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух корова, молоко.

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки (3ч.)

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)

Слова с удвоенными согласными

Буквы Й и И

Слова со звуком (й) и буквой й.

\* Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

Твердые и мягкие согласные звуки (3ч.)

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.

\* Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всем мире.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3ч.)

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звук в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки)

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие (5ч.)

Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.

\* Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подборзаголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки (5ч.)

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ

\* Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

Проект «Скороговорки). Составление сборника «Веселые скороговорки.»

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

\* Слова с непроверяемым написанием: девочка.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

\* Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант.

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»

Заглавная буква в словах (3ч.)

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Повторение (1ч.)

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) в и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно)

Предметные контрольные работы (один раз в четверть - обязательно).

В первом классе вместо бальных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Используется «Алгоритм самооценки»

В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)

Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)

Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)

Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-« ( задача не решена, задание не выполнено)

**Особенности организации контроля по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Результаты обучения

В конце 1 классе обучающиеся должны знать:

название букв русского алфавита;

признаки гласных и согласных звуков;

гласные ударные и безударные;

согласные твердые, мягкие, звонкие, глухие;

деление на слоги;

правила переноса;

правило написания сочетаний – жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Обучающиеся должны иметь представление:

о грамматических группах слов;

о различии предложений по цели высказывания;

о признаках текста и его оформлении;

об основных признаках согласных звуков и букв.

Обучающиеся должны уметь:

вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

различать гласные и согласные звуки и буквы;

правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, е, ю, я, и и мягким знаком;

делить слово на слоги;

выделять в слове ударный слог;

переносить слово по слогам;

вычленять слова из предложений;

четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов;

употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения.

писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;

устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**.

1. Формирование основ российской гражданской индентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Регулятивные:* контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия, участия   
в ролевой сценке и др.

*Познавательные: общеучебные –* составление диалогов; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя, учащихся; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление.

*Коммуникативные:* уметь обмениваться мнениями   
в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера,   
в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.

*Личностные:* понимают значение знаний для человека   
и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываются о школе, стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношении е и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**.

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
9. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудников.

**Виды уроков**

УИПЗЗ - урок изучения и первичного закрепления знаний   
УЗНЗВУ - урок закрепления новых знаний и выработка умений   
УКИЗ - урок комплексного использования знаний   
УОСЗ - урок обобщения и систематизации знаний   
УПОКЗ - урок проверки, оценки и контроля   
КУ - комбинированный урок

**Виды контроля:**

**Используются виды контроля:** текущий, тематический, итоговый.

**Характеристика класса:**

В классе обучается 31 человек: 16 девочек и 15 мальчиков. Возраст учащихся 6-8 лет. Дети проявляют интерес к изучению предмета, но

не всегда внимательно слушают учителя. Есть дети с широким кругозором, средним и низким. При изучении предмета будем обращать внимание

на расширение кругозора учащихся ,на каллиграфию письма, грамотную речь при ответах, овладение основными темами учебного курса. Следует также обращать внимание и на то, чтобы ученики до конца выслушивали мнения своих одноклассников, не перебивали бы друг друга. Программа составлена в соответствии с особенностями учащихся 1 «а» класса

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

Сокращения, принятые в планировании:

УИПЗЗ - урок изучения и первичного закрепления знаний   
УЗНЗВУ - урок закрепления новых знаний и выработка умений   
УКИЗ - урок комплексного использования знаний   
УОСЗ - урок обобщения и систематизации знаний   
УПОКЗ - урок проверки, оценки и контроля   
КУ - комбинированный урок

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | **Тип**  **уро-ка** | | **К-во** | | | **Элементы содержания** | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид**  **контроля** | | | **УУД** | **Дата проведения** | | | |
| план | | факт | |
| 1 | Ввод-ный урок по  курсу рус-ского  языка. | УИППЗ | | 1 | | | Знакомство с  обложкой учебника:  название учебника,  иллюстрация, авторы,  название издательства, серия. Сравнение с  обложкой тетради.  Знакомство с титульным листом:  какую дополнительную  информацию можно  извлечь? Знакомство с обозначениями, поиск данных обозначений на странице учебника.  Чтение вступительной статьи. | | Уметь работать с текстом, книгой;  понимать смысл  понятия «общение», цель  речевого общения | Бесе-да | | | *Регулятивные:* контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия, участия  в ролевой сценке и др.  *Познавательные: общеучебные –* составление диалогов; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя, учащихся; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление.  *Коммуникативные:* уметь обмениваться мнениями  в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера,  в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.  *Личностные:* понимают значение знаний для человека  и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываются о школе, стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | 11м. | |  | |
| 2 | В мире обще-ния.  Цели и формы  общения | УИППЗ | | 1 | | | Знакомство с темой урока. Подбор  близких по значению  слов к слову  «общение». Рассматривание иллюстрации в тетради на стр. 4:  Определение цели и форм общения. Выполнение  упражнения №1, 3, 4 учебника, 5 в тетради.  Подведение итога урока: для чего люди общаются, как они общаются. | | Осознавать цель  речевого  общения;  умение  слушать и говорить; знать,  что для общения  используется свой  язык; знание  смысла понятия  «общение». | Фронтальный | | | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в учебнике.  *Познавательные:* составление рассказов о том, с кем любят общаться; описание ситуаций, изображенных  на рисунках, с опорой на поставленные вопросы; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь отвечать на поставленные вопросы, участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга.  *Личностные:* соблюдают правила культуры речевого общения; оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия пословиц | 12м. | |  | |
| 3. | В мире общения. Родной язык - средство  Общения. | УИППЗ | | 1 | | | Формирование  Представленийо языке, как средстве  общения (упр. 1 учебника, упр.6 тетради). Знакомство  с существова-нием разных языков (упр. 2 учебника, 11, 12 тетради). Работа над смыслом предложения  в упр. 11. Край родной — подбор близких по значению слов.  Выполнение упр. 3.  Знакомство со словами с непроверяемым  написанием. | | Умение выразите-льно читать, рассказы-вать;  понимать смысловую сторону русской речи. | Текущий | | | Строить собственные  *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности; определять их причины и пути преодоления.  *Познавательные:* объяснение смысла пословицы; выразительное чтение по ролям; отличие в записи стихотворных строчек и в оформлении предложения; составление предложений; сравнение произношения и написания слова; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.  *Личностные:* проявляют интерес к искусству слова; активизируют работу творческого воображения; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | 13м. | |  | |
| 4. | В мире общения. Смысловая сторона русской речи. | УИППЗ | | 1 | | | Работа по страницам учебника 10-11.  Какие опорные слова  данных страниц  можно выделить:  учитель, ученик,  школа, урок.  Определение цели урока. Выбор упражнения  учащимися: № 1 или № 3. Проверка упражнения. Составление текста нa основе слов: упр. 2. Работа со словарными словами, Проверка их написания в тетради за  время урока. | | Знать, что слово — средство общения; умение  внимательно относится к слову; выражать посредством слова  отношение к окружающему | Ответы на вопросы | | | *Регулятивные:* участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* прогнозирование содержания художественного текста по его названию; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь использовать в речи слова, наполненные ласкательным, нежным, любовным оттенком, участвовать в учебном диалоге, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения.  *Личностные:* проявляют любовь к матери с помощью эмоционально окрашенных слов; умеют внимательно относиться к слову; выражают посредством слова отношение к окружающему; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | 16м. | |  | |
| 5. | Слово, его роль в  нашей речи. | УИППЗ | | 1 | | | Формирование  первичного  представления  учащихся о словах, дорогих для каждого  человека. Работа с учебным текстом по странице учебника 12.  Выполнение упр. 1:  антиципация названия,  чтение текста, ответ на вопрос текста. Работа  с содержанием текста  по вопросам учебника.  Выполнение упр. 3: чтение текста,  определение ключевых слов, озаглавливание  текста. Составление  текста о своей маме  (упр. 4), используя  материал упражнений  1,3. Анализ пословиц (упр. 5). | | Знать, что язык -  средство  отражения  действительности;  слово —  двусторонняя  языковая единица;  умение  использовать в речи новые слова | Беседа | | | *Регулятивные:* контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью).  *Познавательные:* сравнение слов по звучанию и значению; объяснение смысла пословицы; определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слов для обозначения действий предметов, их качеств и свойств; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса  и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* определяют интерес при сравнении слова  с орешком; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную  самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | 17м. | |  | |
| 6. | Слово и его  значение. | УИППЗ | | 1 | | | Работа с учебным  текстом на  странице 15.  Выполнение упр. 1:  Сравнение слов по звучанию и значению;  игра «живые буквы».  Работа с  многозначностью  слова: упр. 2., упр. 5 в тетради. Выполнение  упр. 8 в тетради:  выбор более точного слова в стихотворном тексте; создание зрительного образа через слово. | | Умение правильно  Подбирать слова  Для обозначения  Каждого явления,  на точное  выражение любой  мысли. | Текущий | | | 18м. | |  | |
| 7. | Урок развития  речи. Слово как  средство создания  образа. | УЗНЗВУ | | 1 | | | Работа с учебным  Текстом на стр. 18.  Выполнение  упражнения 1 в  учебнике. Работа по странице учебника 20.  Создание образа моря в стихотворении  А.С. Пушкина: какую  картину видит автор, какие слова помогают её увидеть,  соответствие  иллюстрации и  фрагмента текста.  Выполнение  упражнения 4. | | Умение различать  имена  нарицательные и  имена  собственные;  умение писать  имена  собственные | Работа в парах | | | *Регулятивные:* ориентироваться в учебнике по заданиям учителя; решать поставленную проблему через доказательство на конкретных примерах; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* анализирование изобразительных средств сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; письмо по памяти; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь организовывать работу  в парах, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. *Личностные:* формулируют оценку литературных произведений; выражают эмоциональное настроение после прочтения сказок; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | 19м. | |  | |
| 8. | Знакомство с  именами  собственными.  Отличие имени  собственного от  нарицательного. | | УИПЗЗ | | 1 | Работа с учебным  текстом на странице 21. Выполнение  упражнения 1,  Составление текста о собаке (упр. 2).  Сравнение текстов:  упр.4. | | Умение писать  имена  собственные;  фантазировать;  умение наблюдать  за превращением  в художественном тексте имён  нарицательных в собственные. | | | Ответы на вопросы | *Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.  *Познавательные:* осуществление подбора примеров кличек животных; написание и объяснение кличек; составление рассказа о домашних питомцах; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь участвовать в обсуждении сообщения И. Самоварова, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.  *Личностные:* проявляют положительное отношение  к домашним животным; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со сверстниками; обладают мотивационной основой учебной деятельности | | | 20м. | |  | |
| 9. | Имя собственное.  Правописание имён  собственных. Словарный диктант. | | УИПЗЗ | | 1 | Работа с выставкой  книг: русские  народные сказки.  Выполнение упр. 1.  Анализ иллюстрации  на странице  Выполнение упр. 2- 4.  Правописание имён  собственных.  Составление текста о герое сказочного  текста: выполнение упр. 9 в тетради | | Умение  внимательно  относится к  значению имени, его смысловым  оттенкам; умение  правильно писать  имена собственные;  иметь  представление о  кавычках. | | | Текущий | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* выразительное чтение диалога дяди Федора и кота Матроскина из повести Э. Успенского; осуществление подбора и правильное написание кличек животных; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  *Личностные:* проявляют положительное отношение  к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения | | | 30м. | |  | |
| 10. | Имя собственное.  Правописание имен  собственных | | УЗНЗВУ | | 1 | Анализ текста упр. 5.  Антиципация названия  текста. О ком текст?  Как в тексте его  называет автор? Какие из них являются  именами  собственными, а какие  нарицательными. Как автор относится к своему персонажу.  Почему? Составление  текста с опорой на  систему вопросов.  Составление текста о своём котике ( п . 7) | | Умение  внимательно  относится к  значению имени,  его смысловым  оттенкам; умение  правильно писать  имена собственные;  иметь представление о кавычках. | | | Работа в парах | 31м. | |  | |
| 11. | Слова с  несколькими  значениями. | | УИПЗЗ | | 1 | Работа с учебным  текстом на стр.29.  Выполнение  упражнения 1: работа с  учебным текстом.  анализ слова «язык» в различных  словосочетаниях.  Знакомство со словом с непроверяемым  написанием: язык.  Выполнение упр. 2:  Анализ пословиц,  письмо по памяти.  Работа с многозначными ловами: выполнение  упражнения 3,4. | | Иметь  представление о многозначности слов. | | | Текущий | *Регулятивные:* контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* работа с толковым словарем; объяснение значения многозначного слова с опорой на рисунок, смысла пословицы о языке;формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова  и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь организовывать партнёрство, деловое сотрудничество при выполнении различных заданий.  *Личностные:* приобретают новые знания; работают  с толковыми словарями; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | | 1а. | |  | |
| 12. | Слова, близкие по значению  (синонимы). | | УИПЗЗ | | 1 | Знакомство с темой  урока (чтение темы и её анализ).  Выполнение упр. 1:  рассматривание иллюстраций, анализ  написанных слов,  подбор примеров из жизни и прочитанных  произведений  («Крошечка-Хаврошечка»,  «Крошка- енот»),  Соотнесение слова и схемы. Выполнение  упр. 2: сравнение слов, близких по  значению, но разных  по смыслу: папа - папочка; мама - мамочка; папа - батюшка; мама -  матушка. Анализ  пословиц. Знакомство  со словарём -  синонимов.  Выполнение упр. 5.  Знакомство с книгами  Андерсена, Аксакова. | | Иметь  представление о  словах, близких  по значению; умение  употреблять такие слова в речи. | | | Текущий | *Регулятивные:* проводить самоконтроль по моделям слов; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* осуществление поиска и выделение необходимой информации; работа с моделями слов; составление предложений со словами, близкими по значению; сравнение букв *и – ц – у*, определение общих элементов и различий;формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения.  *Коммуникативные:*уметь использовать в речи синонимы, объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать  на поставленный вопрос, аргументировать.  *Личностные:* проявляют интерес к себе и окружающему миру, желание работать со словарями синонимов; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками | | | 2а. | |  | |
| 13. | Слова,  противоположные  по значению  (антонимы). | | УИПЗЗ | | 1 | Знакомство с темой урока (чтение темы и  её анализ). Выполнение упр. 3,4.  Анализ пословиц.  Письмо по памяти.  Обогащение словарного запаса.  Подбор соответствующих  примеров из литературных  произведений. | | Иметь  представление о словах,  противоположных по значению. | | | Текущий | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* объяснение названия авторских сказок; подбор антонимов; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* формулируют личностные характеристики героев; используют фантазию, воображение при выполнении учебных действий; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | | 3а. | |  | |
| 14. | Знакомство с  разными группами слов. Предмет и слово как название. | | УЗНЗВУ | | 1 | Работа с учебным  текстом на стр. 35 -36.  Выполнение упр. 1 – 3. | | Умение различать  предмет и слово  как название предмета; слова,  которые обозначают  названия  предметов, их  действия и  признаки;  классифицировать слова; наблюдать за ролью слов в  речи. | | | Текущий, самостоятельная работа | *Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.  *Познавательные:* осуществление классификации слова по группам; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера;формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь обсуждать сообщение Ивана Самоварова, использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, участвовать в продуктивном диалоге, проявлять самовыражение: монологические высказывания разного типа. *Личностные:* морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков) | | | 6а. | |  | |
| 15. | Контрольный диктант | | УИПЗЗ | | 1 | Применять правила проверять написание слов | | Умение различать  предмет и слово как название предмета; слова, которые обозначают  названия  предметов, их действия и  признаки;  классифицировать слова; наблюдать  за ролью слов в  речи. | | | Итоговый |  | | | 7а. | |  | |
| 16. | Слова, отвечающие  на вопросы кто?  и что? | | УИПЗЗ | | 1 | Работа с учебным текстом на стр. 39.  Выполнение упр. 1 в тетради. Знакомство с русской народной  сказкой «Кот, петух и лиса». Выполнение  упр. 4. в учебнике. | | Умение ставить  вопросы к словам;  различать слова-  названия одушевлённых  неодушевлённых предметов. | | | Текущий | *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины  и пути преодоления.  *Познавательные:* деление слова на группы, составлениевопросов к словам;формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий.  *Коммуникативные:* уметь соблюдать правила общения в соревнованиях, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | | 8а. | |  | |
| 17. | Знакомство с  разными группами  слов. Слова-  названия  предметов. Слова-  признаки. Слова-  действия.  Знакомство со  старинными  учебниками. | | УИПЗЗ | | 1 | Знакомство с названием раздела.  Анализ упражнений 2,  3, 4. Самостоятельный  выбор упр. Проверка.  Анализ текста упр. 5.  Подбор пропущенного  слова. Составление  текста-описания (упр.  б). | | Умение  классифицировать слова; различать  предмет и слово  как название  предмета; умение  задавать вопросы. | | | Текущий | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* получение сведений из старинных книг; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные:* уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задаватьвопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.  *Личностные:* проявляют способность к самооценке своих действий, поступков; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | | 9а. | |  | |
| 18. | Звуки и буквы. | | УИПЗЗ | | 1 | Знакомство с  Различными звуками  природы: весенние  звуки природы (упр. 1). Выполнение упр. 2:  чтение текста, какие  звуки мы слышим,  какие слова помогают  передать эти звуки,  озаглавливание текста.  Работа с учебным  Текстом на стр. 45.  Выполнение упр. 3, 4. | | Умение  переключать  внимание с  лексического  значения слова на его звуко ую форму; различать звуки речи и  звуки окружающего  мира. | | | Беседа | *Регулятивные:* действовать по плану.  *Познавательные:* переключение внимания с лексического значения слова на его звуковую форму; формулирование вывода по проблеме (совместно с учителем); формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия.  *Коммуникативные:*уметь отвечать на вопросы учителя, участвовать в обсуждении проблемы.  *Личностные:* имеют желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | | 10а. | |  | |
| 19. | Звуки и буквы. | | УЗНЗВУ | | 1 | Различение звуков и  букв: выполнение упр. 5. Анализ моделей слов. Сравнение  моделей. Сравнение  слова по значению и  звучанию. Выполнение упр. 2, 3,5 в тетради. | | Знание звукового  состава слова и  его связь со значением слова знание буквы как  значка звука. | | | Текущий | *Регулятивные:* осуществлять самоконтроль в речи.  *Познавательные:* переключение внимания с лексического значения слова на его звуковую форму; наблюдение над смыслоразличительной ролью звука;выполнение логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов  и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  *Личностные:* осваивают новые виды деятельности; участвуют в творческом, созидательном процессе; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | | 13а. | |  | |
| 20. | Алфавит. | | УИПЗЗ | | 1 | Работа с учебным  текстом на стр. 50.  Практическое  использование  алфавита (упр. 2):  знакомство со  словарями, записными  книжками.  Практическое  расположение слов в алфавитном порядке:  выполнение упр. 6 в тетради, упр. 3 в учебнике, упр. 8 в  тетради (анализ  пословиц). | | Знание алфавита;  умение  практически  применять  алфавит. | | | Текущий | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.  *Познавательные:* осознание познавательной задачи; чтение и слушание; извлечение информации из сообщения Ивана Самоварова об алфавите;выполнение логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строенияслова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия.  *Коммуникативные:*уметь работать в группе, отвечать на вопросы учителя, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* проявляют способность к самооценке своих действий, поступков; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | | 14а. | |  | |
| 21. | Гласные звуки.  Обозначение их  буквами. | | УИПЗЗ | | 1 | Выполнение упр. 1:  работа с учебным  текстом. Выполнение  упр. 1 в тетради.  Выполнение упр. 2:  сравнение пар слов по  значению, звучанию и  написанию, сравнение  звуков и букв, работа с  учебным текстом.  Выполнение упр. 8. в учебнике: анализ  стихотворения  А. Плещеева, звуковая  картина в  стихотворении. | | Умение  распознавать  гласные звуки в слове,  характеризовать их; обозначать на письме буквами. | | | Ответы на вопросы | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* наблюдения над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи, обобщение и вывод; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:*уметь участвовать в учебной дискуссии, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* осознают трудности и стремятся к их преодолению; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | | 15а. | |  | |
| 22. | Согласные звуки. | | УИПЗЗ | | 1 | Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом. Анализ упражнения 2,3.  Самостоятельный  Выбор упражнения.  Проверка. Самостоятельное  выполнение упр. 4.  Выполнение упр. 7.  Какой звук  повторяется? Почему? | | Умение распознавать согласные звуки по их существенным  признакам;  умение работать с моделями слов: проводить  звукобуквенный анализ слов;  сравнивать слова по произношению  и написанию:  умение чётко  произносить звуки в составе слова. | | | Работа в группе | *Регулятивные:* осуществлять самопроверку по данным моделям, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* выполнение звукобуквенного анализа слов по их моделям; осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; установление причинно-следственных связей, обобщение.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* осознают себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры; проявляют интерес и уважение к другим народам | | | 16а. | |  | |
| 23. | Согласные звуки.  Обозначение их  буквами. | | УИПЗЗ | | 1 | Письмо словарных  слов под диктовку:  подчёркивание  согласных букв.  Проверка. Определение  трудностей при  выполнении задания.  Работа в группе(упр.  8): замените в слове один звук на другой.  Выполнение упр. 9,10. | | Умение  распознавать  согласные звуки  по их  существенным  признакам;  умение работать с  моделями слов; проводить  звукобуквенный анализ слов;  сравнивать слова по произношению  и написанию;  умение чётко  произносить звуки  в составе слова. | | | Работа в парах | 17а. | |  | |
| 24. | Слоги. | | УИПЗЗ | | 1 | Выполнение упр. 1 в учебнике: составление  рассказа по сюжетной  картинке; чтение  текста к картинке:  работа с учебным  текстом. Выполнение  упр. 1 в тетради:  знакомство со слогом.  Выполнение упр. 2 в учебнике: деление  слов на слоги, что объединяет все эти слова, деление слов на группы (классификация по разным основаниям).  Выполнение упр. 2 в тетради: анализ текста, отгадывание загадки, выбор точного слова для отгадки, деление  выделенных слов на слоги. | | Иметь  Представление о  слоге как  произносительной части слова:  умение соотносить  количество слогов  в слове и  количество в нём  гласных звуков. | | | Текущий | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* осознание познавательной задачи; извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.  *Коммуникативные:* уметь участвовать в обсуждении сообщения Ивана Самоварова о слоге.  *Личностные:* проявляют положительное отношение  к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; проявляют познавательный интерес и готовность  к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками  . | | | 20а. | |  | |
| 25. | Деление слов на  слоги. | | УИПЗЗ | | 1 | Работа со словами с непроверяемыми  Написаниями (упр.4).  Анализ слов, составление моделей,  деление слов на слоги.  Выполнение упр. 5.  Знакомство с книгой С. Маршака. Чтение текста. Анализ.  Выполнение заданий  к тексту. Составление  рассказа о весне (упр.  4, стр. 65). | | Иметь  представление о слоге как  произносительной части слова; умение  соотносить  количество слогов  в слове и количество в нём  гласных звуков. | | | Ответы на вопросы | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* составление рассказа о весне по опорным словам; использование знаково-символичных  средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме.  *Коммуникативные:*уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания. *Личностные:* проявляют стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды  и своего здоровья | | | 21а. | |  | |
| 26. | Перенос слов. | | УИПЗЗ | | 1 | Выполнение упр. 1:  чтение текста,  определение темы  текста, главной мысли текста, определение  ключевых слов,  озаглавливание  (анализ предложенных  учащимися заголовков). Работа с учебным текстом по стр. 67.  Выполнение упр. 2: анализ слов для переноса, определение трудностей при выполнении переноса. Самостоятельное выполнение упр. 3. | | Умение делить  слово на слоги;  правильно  переносить на письме слова;  умение  озаглавливатъ  текст. | | | Текущий | *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  *Познавательные:* осознание познавательной задачи; извлечение информации, самостоятельное нахождение её  в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.  *Коммуникативные:*уметь участвовать в коллективном чтении и обсуждении сообщения Ивана Самоварова о правилах переноса, работать в группах и парах, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; положительное отношение  к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | | 22а. | |  | |
| 27. | Перенос слов. | | УЗНЗВУ | | 1 | Выполнение тренировочных упражнений: упр. 4, 5, 6, 7, 8. | | Умение делить  слово на слоги;  правильно  переносить на письме слова;  умение  озаглавливатъ  текст. | | | Работа в парах |  | | | 23а. | |  | |
| 28. | Ударение. | | УИПЗЗ | | 1 | Выполнение упражнения 1: работа  с моделями слов;  определение ударения  в слове; уточнение  лексического значения  слова; сравнение слов.  Работа с учебным  текстом по стр. 71.  Самостоятельное  выполнение упр. 1 в тетради. Проверка.  Определение  Трудностей при  Выполнении данного задания. Выполнение упр. 2 в учебнике: чтение и анализ предложений. Орфографическая  подготовка. Запись  предложений. | | Умение находить  в слове ударный слог; набл дать роль ударения в различении  смысла слова | | | Фронтальный опрос | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.  *Познавательные:* понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.  *Коммуникативные:*уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* осознают себя как индивидуальность  и одновременно как членов общества; признают обще принятые морально-этические нормы | | | 24а. | |  | |
| 29. | Ударение. | | УИПЗЗ | | 1 | Работа со словами с непроверяемыми  написаниями: анализ слов, постановка  ударения, запись под диктовку, проверка, определение трудностей при  выполнении задания.  Знакомство со словарем в учебнике:  Говори правильно.  Выполнение упр. 5.  Составление текста  (упр.6 в тетрради).  Анализ текста. Подбор  заголовка. Постановка  ударения. | | Умение находить  в слове ударный  слог; наблюдать  роль ударения в различении  смысла слова | | | Текущий |  | | | 27а. | |  | |
| 30. | Орфоэпическая  норма языка.  Словарь «Говори  правильно». | | УИПЗЗ | | 1 | Выполнение упр. 1,2 в учебнике. Анализ  стихотворных  текстов. Выполнение  упр.3. Анализ текста.  Подбор заголовка.  Сравнение слов в  тексте. | | Иметь  представление о нормах  литературного  языка. | | | Текущий | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* подбор заглавия текста; осознание познавательной задачи; чтение и слушание с извлечением нужной информации; самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса  и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.  *Личностные:* осваивают новые виды деятельности; участвуют в творческом, созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества | | | 28а. | |  | |
| 31. | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | | УИПЗЗ | | 1 | Выполнение упр 1: чтение слов, составление моделей данных слов, сравнение  произношение и  написание, подбор  проверочных слов,  различные способы проверки. Работа с учебным текстом на стр. 77. Знакомство с  русской народной  сказкой «Кот, лиса и петух» чтение текста.  Анализ текста. Сравнение  Выделенных слов.  Подбор проверочных  слов. Выполнение упр. 3. Анализ пословиц.  Сравнение  выделенных слов.  Подбор проверочных слов. | | Умение находить ударный слог в словах; умение проверять безударный гласный звук; умение наблюдать за расхождением между произношением и написанием слова. | | | Текущий | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* сопоставление произношения и написания слов; участие в обсуждении сообщения Ивана Самоварова;установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:*уметь выполнять работу в группах, осуществлять совместную деятельность в парах  и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* проявляют положительное отношение  к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся | | | 29а. | |  | |
| 32. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | | УИПЗЗ | | 1 | Выполнение упр. 1: анализ моделей, сравнение слов (хор, хорь); обозначение  Мягкости мягким  знаком. Выполнение упр. 2: сравнение пар слов по звучанию и  лексическому значению. Работа с  учебным текстом. Выполнение упр. 3: чтение загадок, анализ текста, подбор отгадок, анализ слов конь, гусь. Составление моделей слов-отгадок. | | Умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки; умение обозначать  мягкость согласных звуков  с помощью мягкого знака. | | | Текущий | *Регулятивные:*  планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.  *Познавательные:* работа с моделями слов; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственноемнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, желание учиться | | | 30а. | |  | |
| 33. | Обозначение. мягкости согласных звуков на письме. Списывание | | УЗНЗВУ | | 1 | Выполнение упр. 1: анализ моделей слов,  Сравнение моделей,  сравнение слов. Выполнение упр. 9 в тетради: чтение пар слов, сравнение пар слов, запись пар слов. Составление  предложений на основе вопросов упр. 4 в учебнике. | | Умение различать мягкие и твёрдые  согласные звуки в середине слова; умение обозначать мягкость согласных звуков  с помощью  мягкого знака; умение  переносить слова с мягким знаком. | | | Работа в парах | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.  *Познавательные:* чтение и слушание с извлечением информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.  *Коммуникативные:*уметь выполнять правила в игре-соревновании, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* осознают себя как индивидуальность  и одновременно как членов общества; признают для себя общепринятые морально-этические нормы, способность к самооценке своих действий, поступков | | | 4мая | |  | |
| 34. | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, е, и, ю, я. | | УИПЗЗ | | 1 | Выполнение упр. 1 в учебнике: анализ вопросов, сравнение ответов, звукобуквенный  анализ слов рысь, рис. Работа с упр. 2 в учебнике: анализ скороговорки,  определение слов с твердыми и мягкими согласными. Выполнение упр. 13 в тетради: определение слов с мягкими  согласными, запись  слоя с мягкими согласными. | | Умение обозначать  Мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных е, ё, и, ю, я; знать способы  обозначения мягкости  согласных на  письме; умение делить текст на предложения. | | | Текущий | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.  *Познавательные:* чтение и слушание с извлечением информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.  *Коммуникативные:*уметь выполнять правила в игре-соревновании, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* осознают себя как индивидуальность  и одновременно как членов общества; признают для себя общепринятые морально-этические нормы, способность к самооценке своих действий, поступков | | | 5мая | |  | |
| 35. | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, е, и, ю, я. | | УЗНЗВУ | | 1 | Выполнение упр. 1:  составление предложений, анализ предложений, сравнение слов ( моросит и начался ливень и дождь). Запись предложений  под диктовку.  Выполнение упр. 2:  чтение предложений,  анализ предложений,  сравнение выделенных  слов, запись предложений,  определение с мягкими согласными.  Выполнение упр. 5:  чтение текста,  определение границы  предложения, анализ  текста, запись текста,  определение слов с  мягкими согласными. | | Умение обозначать  Мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных е, ё, и, ю, я; знать способы  обозначения мягкости  согласных на  письме; умение делить текст на предложения. | | | Самостоятельная работа | 6мая | |  | |
| 36. | Шипящие  согласные звуки.  Правописание  буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щy. | | УИПЗЗ | | 1 | Выполнение упр. 1:  чтение текста,  звукопись как  средство создания  образа. Работа с учебным текстом: на стр. 91. Выполнение  упр. 2 в тетради:  сравнение групп  (основание  классификации),  составление  словосочетаний,  определение  орфограммы. | | Иметь  представление о  твёрдых  согласных звуках  [ж], [ш]; знать  правила  написания жи-ши,  ча-ща, чу-щу. | | | Беседа | *Регулятивные:* осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме.  *Коммуникативные:*уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах  и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности | | | 7мая | |  | |
| 37. | Правописание  буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | УЗНЗВУ | | 1 | Упражнения в  написании сочетаний:  жи-ши, ча-ща, чу-щу (упр. 1, 2, 3,4). | | Знать правила  написания жи-ши,  ча-ща, чу-щу. | | | Самостоятельная работа | *Регулятивные:* выполнять самооценку работы на уроке; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные:*уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.  *Личностные:* демонстрируют положительное отношение к учению; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | | 8мая | |  | |
| 38. | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант | | УЗНЗВУ | | 1 | Выполнение упр. 1: работа со словарной  статьей, соотнесение  статьи со словом,  анализ слов,  определение  возможных  трудностей при  написании, запись  слов. Выполнение упр. 3: отгадывание  ребусов, анализ слов- отгадок, составление  предложений с этими словами. Выполнение  упр. 4: анализ текста,  определение  возможных трудностей при написании, запись под диктовку. | | Знать правила написания жи-ши,  ча-ща, чу-щу. | | | Работа в группах | 11мая | |  | |
| 39. | Разделительный  мягкий знак. Работа над ошибками | | УИПЗЗ | | 1 | Выполнение упр. 1:  анализ слов, сравнение слов, работа с  учебным текстом.  Выполнение упр. 2 в тетради;  самостоятельное  выполнение, проверка.  Выполнение упр. 4;  Сравнение столбиков  слов, анализ  предложения, запись  предложения по  памяти. | | Умение  наблюдать за произношением и написанием слов с  разделительным мягким знаком;  умение списывать  слова. | | | Текущий | *Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.  *Познавательные:* осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь составлять поздравление  с днем рождения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели.  *Личностные:* признают общепринятые морально-этические нормы; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | | 12мая | |  | |
| 40. | Разделительный  мягкий знак. | | УИПЗЗ | | 1 | Выполнение упр. 9 в учебнике: чтение  текста, анализ текста (о чем текст? Какие  слова показывают  наступление весны?), озаглавливание текста  (подбор заголовка),  анализ орфографических  трудностей,  списывание текста,  анализ возможных  трудностей написания. | | Умение  наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным  мягким знаком, умение списывать  слова. | | | Беседа | *Регулятивные:* осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* сравнение мягкого знака как показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.  *Личностные:* осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности | | | 13мая | |  | |
| 41. | Разделительный  твёрдый знак. | | УИПЗЗ | | 1 | Работа с учебным  текстом на стр.103.  Выполнение упр.1:  чтение слов, сравнение  слов, анализ  предложения.  Выполнение упр. 2:  Сравнение столбиков  слов, запись слов.  Выполнение упр. 7 в тетради: чтение текста,  анализ текста, подбор  заголовка. | | Знать о разделительном твёрдом знаке;  умение писать  слова с  разделительным твёрдым знаком;  умение составлять  текст. | | | Беседа | *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  *Познавательные:* выполнение учебно-познавательных действии в материализованной и умственной форме; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов.  *Коммуникативные:*уметь составлять текст объявления, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* осваивают новые виды деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | | 14мая | |  | |
| 42. | Звонкие и глухие  согласные звуки.  Обозначение их  буквами. | | УИПЗЗ | | 1 | Выполнение упр. 1:  работа с учебным  текстом; почему буквы написаны парами.  Выполнение упр. 2:  сравнение звучания и значения слов.  Выполнение упр. 3:  анализ пословиц;  определение звонких и глухих согласных;  выбор пословицы под запись. | | Иметь  представление о  звонких и глухих  согласных;  умение проводить  звуковой анализ  слова; различать  звонкие и глухие  согласные. | | | Текущий | *Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.  *Познавательные:* выполнение звукового анализа слова, учебно-познавательных действий в материализованной  и умственной форме; осуществление рефлексии способов и условий действия; контроль и оценка процесса  и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  *Личностные:* проявляют стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды  и своего здоровья | | | 15мая | |  | |
| 43. | Звонкие и глухие  согласные звуки.  Обозначение их  буквами. | | УЗНЗВУ | | 1 | Выполнение упр. 12;  чтение текста, анализ текста, определение  особенностей басни,  определение звонких и глухих согласных в  тексте, составление  предложений по  вопросам, проверка  написанного.  Выполнение упр. l3. | | Знать способы  проверки парных  согласных на  конце слова;  умение писать  слова с парными  согласными на  конце. | | | Диктант | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу.  *Познавательные:* наблюдение над ролью согласных звуков в поэтических текстах; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова  и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, прояв лять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | | | 18мая | |  | |
| 44. | Предложение.  Отличие слова от  предложения. | | УИПЗЗ | | 1 | Выполнение упр. 1:  Сравнение слова и  предложения,  составление  предложений из слов, анализ предложений.  Работа с учебным  текстом. Анализ  предложений, выбор верно составленного  предложения (упр. 2). Понятие о предложении: работа с учебным текстом на ст . 114. | | Умение различать  слово и предложение;  иметь  представление о предложении как связанных по смыслу слов,  выражающих  мысль; умение  наблюдать над  связью слов в  предложении;  умение строить  предложения. | | | Текущий | *Регулятивные:* контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы.  *Познавательные:* сопоставление отдельных слов и предложений;формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь строить небольшие монологические высказывания, осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявляют желание учиться | | | 19мая | |  | |
| 45. | Предложение.  Отличие слова от  Предложения. Проверочная работа | | УИПЗЗ | | 1 |  | | Умение различать  слово и предложение;  иметь  представление о предложении как связанных по смыслу слов,  выражающих  мысль; умение  наблюдать над  связью слов в  предложении;  умение строить  предложения. | | | Итоговый | *Регулятивные:* контролировать процесс и результаты деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* составление предложений по вопросам к тексту; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов.  *Коммуникативные:* уметь соотносить интонацию, особенность предложения и знаков препинания в конце предложения, работать в группах, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* проявляют готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья, познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | | 20мая | |  | |
| 46. | Знаки препинания в конце предложения. Работа над ошибками | | УЗНЗВУ | | 1 | Анализ темы урока.  Выполнение упр. 1:  рассматривание  иллюстрации, чтение  предложений с разной интонацией.  Выполнение упр. 2:  установление  соответствия между  предложениями и  целью высказывания.  Выполнение упр.3:  антиципация названия,  чтение текста, анализ  текста, подготовка  текста к выразительному  чтению. Составление  ответов на вопросы.  Орфографическая  подготовка. Запись  предложений. Анализ  возможных ошибок. | | Умение различать  Предложения по интонационным  особенностям;  умение  использовать  соответствующие знаки препинания  в конце  предложения;  умение составлять  предложения по  вопросу; умение  видеть границы  предложения в  тексте. | | | Работа в группах | *Регулятивные:* осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* озаглавливание текста; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные:*уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  *Личностные:* проявляют положительное отношение  к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся | | | 21мая | |  | |
| 47-48 | Текст. Отличие  предложения от  текста. | | УИПЗЗ  УЗНЗВУ | | 2 | Выполнение упр.1:  анализ текста,  определение темы,  главной мысли,  озаглавливаиие.  Работа с учебным текстом на стр. 121.  Выполнение упр. 2,3. | | Умение различать  текст и  предложения;  умение составлять  письменные  тексты;  озаглавливать  текст. | | | Текущий  Самостоятельная работа | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижениюобщей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, составлять текст записки.  *Личностные:* осознают себя как индивидуальность  и одновременно как членов общества; признают общепринятые морально-этические нормы; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков | | | 22-25мая | |  | |