**Департамент образования Администрации МО г. Салехард**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В.Королькова»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Протокол №4 от 22 марта 2014 г.  заседания ШМО учителей  начальныхклассов | **«Утверждено»**  приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2014 г |
| Руководитель ШМО | Директор школы |
| Репьёва Т.В. | Меха А.В. |
|  |  |

**Рабочая программа по русскому языку**

**Учитель: Конева С.С.**

**Ступень:** I

**Класс:** 3

**Срок реализации:** 2014-2015учебный год

**Разработана на основе:** Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения), примерной программы по курсу «Русский язык» и УМК «Перспективная начальная школа»

**Учебник:** Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2013

Салехард

2014

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по математике и УМК «Перспективная начальная школа» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

**Структура курса**

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

**Основные содержательные линии**

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

орфография и пунктуация;

развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

**Цели обучения, планируемые результаты**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Выпускник на ступени начального общего образования:**

• научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

• сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

• получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться** проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

• соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться** разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность научиться:**

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

• определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

• различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

• применять правила правописания (в объёме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

• безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Место предмета в базисном учебном плане

На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 555 часов (5 часов в неделю): 1 класс: 45 часов, 2-4 классы - по 170 часов.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. У выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере **личностных универсальных учебных действий**будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных универсальных учебных** действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий**выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий**выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Литература.**

Байкова Т.А., Ерышева Е.Р., Малаховская О.В. Тетрадь для самостоятельной работы №1 и №2. 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2013.

Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник, 2013.

Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3. — М.: Академкнига/Учебник, 2013.

Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2013.

**Тематическое(поурочное) планирование. 3класс**

**(5 часов в неделю. 170 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по порядку** | **Дата/коррекция** | **Название раздела, тема урока** | **Дидактические единицы** | | **Система диагностики и текущего контроля** | **Основные виды учебной деятельности ученика** | |
| **примерной программы** | **авторского, национально-регионального компонента** |
| **Предметные учебные действия** | **Универсальные учебные действия** |
| 1 | 2.09 | Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм. | Повторение изученных орфограмм |  |  | **Знать** понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «русский язык»; основные словари русского языка.  **Уметь** писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте;.списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями. | **Личностные :**  - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы |
| 2 | 3.09 | Непроизносимые согласные в корне. | Повторение изученных орфограмм. |  |  | **Уметь** работать с Обратным словарём; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова: выполнять проверку написания слов по образцу. | **Личностные :**  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - владеть общими приемами , выполнения заданий;  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Личностные :**  - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему  **Познавательные:**  - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - строить логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения |
| 3 | 8.09 | Слова с парными согласными в корне слова. | правописание парных звонких–глухих согласных в корне и на конце слова |  |  | **Уметь** определять родственные слова; писать слова с парными согласными в корне слова; выписывать слова с разделительным Ъ и разделительным Ь знаками; ставить знаки препинания при обращении. |
| 4 | 9.09 | Контрольное списывание.  **ОС 1:1** |  |  | к/р списывание | **Уметь** записыватьтекст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками. |
| 5 | 10.09 | Р/р. Для чего нужна речь? Какие бывают предложения | Виды предложений по цели высказывания и интонации |  |  | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Уметь** работать с Толковым словарём; читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. |
| 6 | 11.09 | Звукобуквенный разбор слова. | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произ-ношение слов. |  |  | **Знать** порядок звукобуквенного разбора; значение звукобуквенной зарядки.  **Уметь** выполнять звукобуквенный разбор слова по алгоритму; различать звуки; выделять звуки в слове, давать им характеристику; составлять звукобуквенную схему слова. |
| 7 | 12.09 | Звукобуквенный разбор слова.  **ОС 1:1** |  |  | **Уметь** записыватьтекст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками. |
| 8 | 4.09 | Входная контрольная работа. |  |  | к/р |  |
| 9 | 15,09 | Части речи. Имя существительное.  Словарный диктант  .  **ОС 1:1** | Части речи. Имя существительное. Род им. существительных, изменение по числам. |  | с/д | **Знать** понятия «части речи», «самостоятельные части», «служебные части речи», «имя существительное».  **Уметь** делить слова на группы по частям речи; ставить существительное в начальную форму; изменять существительное по числам; определять род имени существительного; работать с Толковым словарём |  |
| 10 | 16.09 | Р/р. Какие бывают предложения. |  |  |  |  |  |
| 11 | 17.09 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Имя существительное, значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».. |  |  | **Знать** понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные.  **Уметь** задавать вопросы к именам существительным; определять роль существительных в предложении; определять род существительных |  |
| 12 | 18.09 | Части речи. Имя существительное.  **ОС 1:1** |  |  |  | **Знать** определение «имя существительное».  **Уметь** работать с Обратным словарём; указывать словообразование; разбирать по составу существительное | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 13 | 19.09 | Части речи. Имя прилагательное. | Имя прилагательное как часть речи. Изменение им. прилагательного в зависимости от им. существительного |  |  | **Знать** определение «имя прилагательное»; что прилагательное согласуется с именем существительным.  **Уметь** выделять в тексте слова-названия признаков; определять род имен прилагательных; работать с Толковым и Обратным словарями; выполнять разбор прилагательного по образцу. |
| 14 | 24.09 | Имя прилагательное. Закрепление. |  |  |  | **Уметь** записывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов; выполнять работу над ошибками; подбирать проверочные слова. |
| 15 | 25ю09 | Р/р. Текст, его тема, основная мысль. Последовательность предложений в тексте.  **ОС 1:1** |  |  |  | **Знать** понятия «текст», «тема текста», «основная мысль текста».  **Уметь** находить текст; определять тему и основную мысль текста. | **Познавательные УУД**  обучение работе с информацией, представленной в табличной форме |
| 16 | 26.09 | Части речи. Глагол. | Глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова. |  |  | **Знать** определение «глагол».  **Уметь** работать с Толковым и Обратным словарями; выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова; разбирать глаголы по составу; выполнять звукобуквенный разбор слова; находить близкие по значению глаголы. | **Познавательные УУД**  обучение работе с информацией, представленной в табличной форме |
| 17 | 27.09 | Существительные со значением действия. |  |  |  | **Знать,** существительные со значением действия образовались от глаголов.  **Уметь** выполнять разбор слова по составу; работать с Обратным словарём; различать части речи. | **Личностные :**  **-** смыслообразование,  **Регулятивные:**  **-** планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;  - самостоятельное создание способов решения.  **Коммуникативные:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Личностные :**  **-** в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  **-**строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 18 | 29.09 | Существительные со значением признаков.. |  |  |  | **Знать,** существительные со значением признаков образовались от прилагательных.  **Умет**ь работать с Обратным словарём; различать части речи; выписывать однокоренные глаголы парами; выполнять разбор слова по составу. |
| 19 | 30.09 | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.  Словарный диктант | Многозначность слова. Работа с Толковым словарем. Прямое и переносное значения слов |  |  | Знать понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение».  **Уметь** работать с Толковым словарём; объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова. |
| 20 | 2.10 | Р/р. Работа с картиной. Устное сочинение. Главное переживание автора, выраженное в тексте.  **ОС 1:1** | Различение темы и основной мысли текста.  Сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями. |  |  | **Знать** понятие «тема картины».  **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник |
| 21 | 3.10 | Прямое и переносное значение слова. | Определение значения многозначных слов с помощью Толкового словаря |  |  | **Уметь** работать с Толковым, Орфографическим и Этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного. |
| 22 | 6.10 | Прямое и переносное значение слова.  Местоимение  Словарный диктант  **ОС 1:1** | Значение личных местоимений |  | с/д | **Уметь** работать с Толковым, Орфографическим и Этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного.  **Знать** определение «личные местоимения».  **Уметь** заменять существительные личными местоимениями. |
| 23 | 7.10 | Местоимение | Различение личных местоимений в тексте. |  |  |  | **Личностные :-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать  речевые средства для решения  различных коммуникативных  задач, строить монологическое  высказывание, владеть  диалогической формой речи;  строить понятные для партнёра  высказывания, учитывающие,  что партнёр знает и видит, а что  нет;  - задавать вопросы; |
| 24 | 8.10 | Р/р. Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин. План текста.  **ОС 1:1** | Сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями. |  |  | **Знать** определение «личные местоимения».  **Уметь** заменять существительные личными местоимениями. |
| 25 | 9.10 | Предлоги и приставки | Предлог как служебная часть речи. Предлог часть формы существительного |  |  | **Знать** понятие «тема картины».  **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник |
| 26 | 13.10 | Научные названия главных членов предложения. | Различение частей речи и членов предложения. Второстепенные члены предложения |  |  | **Знать**, что предлог- служебная часть речи, а приставка – часть слова.  **Уметь**  работать с этимологическим словарём; различать приставки и предлоги; выделять корни и приставки; выписывать существительные с предлогами; выписывать глаголы с приставками. |
| 27 | 14.10 | Синонимы.  **ОС 1:1** | Понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами. |  |  | **Знать** термины «подлежащее», «ска-зуемое», «главные члены предло-жения», «второстепенные члены предложения».  **Уметь** выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами от слова-командира; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать понятия «части речи» и «члены предложения». |
| 28 | 15.10 | Изменение существительных по падежам. | Названия падежей. падежные вопросы, способы определения падежей. |  |  | **Иметь** представление о синонимах в русском языке.  **Уметь** работать с Толковым словарём; подбирать синонимы; определять, чем отличаются друг от друга синонимы в разных парах. |
| 29 | 16.10 | Р/р. Порядок абзацев в тексте.  **ОС 1:1** | Понятие «абзац». Порядок абзацев в тексте |  |  | **Знать,** что существительные изменяются по числам.  **Уметь** изменять существительные по числам; определять существительные, которые не изменяются по числам. | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  Регулятивные:  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 30 | 17.10 | Изменение имён существительных по числам. |  |  |  | **Уметь** работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; работать с Толковым словарём; определять количество абзацев в тексте; читать текст по цепочке; коротко пересказывать текст. |
| 31 | 20.10 | Изменение существительных по падежам. Словарный диктант  **ОС 1:1** |  |  | с/д | **Знать,** что существительные изменяются по числам.  **Уметь** изменять существительные по числам; определять существительные, которые не изменяются по числам | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  Регулятивные:  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 32 | 21.10 | Именительный падеж | Основные отличия именительного падежа. |  |  | **Знать,** что существительное в именительном падеже является подлежащим; начальная форма существительного – именительный падеж единственное число.  **Уметь** подчеркнуть основу в предложении; определять падеж и число существительных. | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  **- о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. |
| 33 | 22.10 | Родительный падеж | Распознавание им. существительного в форме родительного падежа с предлогом и без него. |  |  | **Знать** вопросы и предлоги родительного падежа.  **Уметь** выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных. |
| 34 | 23.10 | Дательный падеж  **ОС 1:1** | Распознавание им. существительного в форме дательного падежа. |  |  | **Знать** вопросы и предлоги дательного падежа.  **Уметь** выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных. |
| 35 | 24.10 | Р/р. Устное изложение. |  |  |  | **Уметь** отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; пересказывать текст по плану. |
| 36 | 27.10 | Винительный падеж | Определение винительного падежа. Проверка (самоконтроль) с помощью приема подстановки |  |  | **Знать**, что существительное в винительном падеже в предложении является второстепенным членом.  **Уметь** различать именительный и винительный падежи; выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных |
| 37 | 28.10 | Винительный и родительный падежи |  |  |  | **Знать**, как различать винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных.  **Уметь** различать родительный и винительный падежи одушевленных существительных |
| 38 | 29.10 | Творительный падеж Словарный диктант  **ОС 1:1** | Распознавание им. существительных в форме творительного падежа |  | с/д | **Знать** вопросы и предлоги творительного падежа.  **Уметь** определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова |
| 39 | 30.10 | Творительный падеж |  |  |  | **Знать** вопросы и предлоги творительного падежа.  **Уметь** определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова |
| 40 | 31.10 | Р/р.Письменное изложение. | Письменный пересказ текста. Определение темы и основной мысли каждой части текста. |  | изложение | **Уметь** отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; письменно изложить текст по плану; находить в тексте обращения; находить строчки, в которых выражено главное переживание автора. |  |
| 41 | 10.11 | Предложный падеж  **ОС 1:1** | Распознавание им. существительных в форме предложного падежа |  |  | **Знать** вопросы и предлоги предложного падежа.  Уметь выписывать словосочетания; определять падежи существительных; выполнять разбор по членам предложения. | **Личностные :**  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. |
| 42 | 11.11 | Упражнение в определении падежей существительных |  |  |  | **Уметь** писать текст с изученными орфограммами; определять падежи существительных | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; |
| 43 |  | Проверочный диктант с грамматическим заданием |  |  | к/р | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь** писать текст под диктовку. |
| 44 | 12.11 | Работа над ошибками. Изменение существи-тельных по числам и падежам. Р/р. Азбука вежливости. Как писать письмо | Как писать письмо: Главный Закон Общения. |  |  | **Уметь** выполнять над ошибками;  изменять существительные по числам и падежам |
| 45 | 13.11 | Изменение существительных по числам и падежам (обобщение). Словарный диктант  **ОС 1:1** |  |  | с/д | **Иметь** представление о словах-антонимах.  **Уметь** находить антонимы в пословицах; объяснять смысл пословиц. |
| 46 | 14.11 | Антонимы | Распознавание антонимов в тексте |  |  |  | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. |
| 47 | 17.11 | Антонимы | Развитие умения подбирать антонимы |  |  | **Уметь** различать падежи имен существительных; списывать текст с изученнымиорфограммами; выписывать пары родственных слов |
| 48 | 18.11 | Различение падежей | Формирование навыка определения и различения падежных форм им. существительных |  |  | **Уметь** различать падежи имен существительных; объяснять роль местоимения в тексте; работать с Этимологическим словарём; заменять местоимения именем существительным; выписывать сложные слова; выделять соединительные гласные. |
| 49 | 19.11 | Различение падежей |  |  |  | **Уметь** различать падежи имен существительных; выполнять контрольную работу. |
| 50 | 20.11 | Различение падежей. Проверочная работа. |  |  | п/р |
| 51 | 24.11 | Р/р. Типы текстов. Текст-описание и текст-повествование.  **ОС 1:1** | Особенности построения текста-повествования и текста-описания |  |  |  |
| 52 | 25.11 | Что такое устойчивые выражения. | Работа со Словарем устойчивых выражений |  |  | **Иметь** представление о фразеологизмах.  **Уметь** работать со словарём устойчивых выражений; находить в тексте фразеологизмы; объяснять устойчивые выражения. | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы |
| 53 | 26.11 | Склонения имен существительных  **ОС 1:1** | Понятие «склонение» имен существительных |  |  | **Знать,** что склонение – это изменение слова по падежам и числам; признаки существительных 1-, 2-, 3-го склонения.  **Уметь** склонять существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выделять окончания существительных |
| 54 | 27.11 | Существительные первого склонения. |  |  |  | **Знать**, какие существительные относятся к 1-му склонению.  **Уметь** работать с Орфографическим, Обратным и Словарём устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания. |
| 55 | 28.11 | Существительные первого склонения.  **ОС 1:1** |  |  |  | **Знать**, какие существительные относятся к 1-му склонению.  **Уметь** работать с Орфографическим, Обратным и Словарём устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания. |
| 56 | 1.12 | Существительные второго склонения |  |  |  | **Знать**, какие существительные относятся к 2-му склонению.  **Уметь** работать с Орфографическим и Обратным словарями; склонять существительные 2-го склонения; выделять окончания. |
| 57 | 2.12 | Р/р. Текст описание и текст повествование. | Устное составление портретного описания |  |  |  |
| 58 | 4.12 | Существительные второго склонений. |  |  |  | **Знать**, какие существительные относятся к -, 2-му склонению.  **Уметь** работать с Орфографическим и Обратным словарями; склонять существительные 1-, 2-го склонений; выделять окончания. | **Личностные :**  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы |
| 59 | 5.12 | Существительные третьего склонения |  |  |  | **Знать,** какие существительные относятся к 3-му склонению.  **Уметь** работать со Словарём устойчивых выражений и Обратным словарём; склонять существительные 3-го склонения. |
| 60 | 8.12 | Склонения существительных.  **ОС 1:1** | Распределение им. существительных по трем типам склонения |  |  | **Уметь** работать со Словарём устойчивых выражений и Обратным словарём; склонять существительные 3-го склонения; выделять окончания. |
| 61 | 9.12 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова |  |  | **Уметь** работать с Обратным словарём; выделять части слова; показывать, как образовано слово; объяснять, почему в слове пишется удвоенная буква «н». |
| 62 | 11.12 | Р/р. Работа с картиной. Письменное сочинение. | Изложение текста. Использование средств языка в уст-ной речи в соответ-ствии с условиями общения. Практичес-кое овладение диало-гической и моноло-гической речью |  |  | **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлени-ях, которыми поделился художник; слушать и анализировать музыкаль-ные произведения; работать с Толко-вым словарём; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану. |  |
| 63 | 12.12 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных.  **ОС 1:1** | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе -енн- |  |  | **Уметь** работать с Обратным и Этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н». | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  **- о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний; |
| 64 | 15.12 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных. |  |  | с/д | **Уметь** работать с Обратным и Этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н». |
| 65 | 16.12 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных. Словарный диктант  **ОС 1:1** | Написание удвоен-ной буквы согласно-го на границе частей слова |  |  | **Уметь** работать с Обратным и Эти-мологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н». |
| 66,67 | 18,19.12 | Различение склонений существительных. | Различение 1-, 2- и 3-го склонения сущест-вительных. |  |  | **Уметь** правильно писать падежные окончания существительных; работать с Орфографическим словарём; определять склонение имени существительного |
| 68,69 | 22,23.12 | Правописание падежных окончаний. | Различение 1-, 2- и 3-го склонения сущест-вительных. Правопи-  сание падежных око-нчаний. |  |  | **Уметь** правильно писать падежныеокончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; |
| 70 | 25.12 | Контрольная работа |  |  | к/р |  |
| 71 | 26.12 | Работа над ошибками  **ОС 1:1** |  |  |  |  |
| 72 | 29.12 | Р/р. Текст описание и текст повествование. | Составление плана для пересказа. |  |  |  |
| 73 | 29.12 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства. | Понятие «обстоятельство». Роль обстоятельств в предложении |  |  | **Знать** определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает обстоятельство.  **Уметь** работать со Словарём устойчивых выражений; подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте обстоятельства. |  |
| 74 |  | Второстепенные члены предложения. Дополнения. | Понятие «дополнение». Роль дополнений в предложении |  |  | **Знать** определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает дополнение.  **Уметь** подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения. | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  **- о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 75,76 |  | Второстепенные члены предложения. Дополнения. Повторение.  **ОС 1:1** | Второстепенные члены предложения. Дополнения |  |  | **Уметь** подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения; выписывать существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выписывать словосочетания |
| 77 |  | Р/р. Устное изложение. |  |  |  |  |
| 78 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |  |  | к/д | **Уметь** писать текст под диктовку с изученными орфограммами |
| 79 |  | Работа над ошибками. Задание для членов клуба. |  |  |  | **Уметь** выполнять работу над ошибками; писать письмо с ответами; выполнять задание членов клуба. |  |
| 80, 81 | 12,13.01 | Безударные окончания существительных в единственном числе.  **ОС 1:1** | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе (**общий алгоритм** работы над **безударным** окончанием существительного **любого склонения** |  |  | **Знать,** что безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения пишутся одинаково.  **Уметь** подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного. | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; |
| 82 | 14.01 | Р/р. Устное изложение. | Изложение текста. Использование средств языка в уст-ной речи в соответст-вии с условиями об-щения. Практичес-кое овладение диало-гической и моноло-гической речью. |  |  | **Уметь** отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; составлять план рассказа; объяснять орфограммы; письменно пересказывать текст по плану, соблюдать последователь-ность событий. |
| 83 | 15.01 | Как пишутся приставки *раз-* и *рас-.* | Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с- |  |  | **Знать,** как пишутся приставки *раз-* и *рас-.*  **Уметь** выделять приставки в словах; работать с Обратным словарем; правильно писать приставки *раз-, рас* |
| 84 | 16.01 | Как пишутся приставки *из-, ис.* Словарный диктант  **ОС 1:1** | Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с- |  |  | **Знать,** как пишутся *из-, ис-;* приставки *без-, бес-; воз-, вос-.*  **Уметь** работать с Обратным словарём; писать слова с приставками*из-, ис-; без-, бес-; воз-, вос-;* подбирать проверочные и родственные слова. |
| 85, 86 | 19,20.01 | Как пишутся прис-тавки, оканчивающиеся на *–з.*  Безударные окончания существительных в единственном числе.  **ОС 1:1** | Общее правило написания приставок, оканчивающихся на З-/С- |  |  | **Знать,** что приставки, оканчивающиеся на *–з (раз-, из-, без-* и другие), пишутся в словах, корни которых начинаются с гласных или звонких согласных.  **Уметь** правильнопроизносить слова с сочетанием «чн», «чт»; работать с Обратным словарём; различать предлоги и приставки.  **Уметь** объяснять выбор букв в окончаниях существительных; выделять окончания; определять склонение, число и падеж существительного; задавать падежные и смысловые вопросы от слова-командира к зависимому слову. |
| 87 | 21.01 | Р/р. Научный текст. | Различие научного и художественного текстов |  |  |  | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.  **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; |
| 88 | 22.01 | Безударные окончания существительных в единственном числе. Контрольная работа | Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных |  |  | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; выполнять звукобуквенный разбор слова. |
| 89, 90 | 23,26.01 | Значения слов. Повторение старого и открытие нового.  **ОС 1:1** |  |  |  | **Иметь** представление о словах синонимах, антонимах, омонимах.  **Уметь** работать с Толковым словарём; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении. |
| 91 | 27.01 | Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания сущест-вительных 1- и 2-го склонения. | Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе |  |  | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1- и 2-го склонения. |
| 92 | 28.01 | Р/р. Составляем рассказ по рисунку. | Изложение текста. Использование средств языка в уст-ной речи в соответст-вии с условиями об-щения. Практичес-кое овладение диало-гической и моноло-гической речью. |  |  | **Уметь** составлять план рассказа; составлять рассказ по серии рисунков; рассказывать историю по цепочке. |
| 93 | 29.01 | Окончания существи-тельных 1- и 2-го склонения. |  |  |  | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1- и 2-го склонения; правильно писать словарные слова. |
| 94 | 30.01 | Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков. | Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова |  |  | **Уметь** правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами. |
| 95 | 2.02 | Безударные окончания существительных в единственном числе. |  |  |  | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 3-го склонения; правильно писать словарные слова. |
| 96, 97 | 3,4.02 | Окончания существи-тельных 3-го склонения. | Правописание безударных окончаний существительных |  |  | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных 3-го склонения в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; объяснять смысл фразеологизмов. |
| 98 | 4.02 | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных Словарный диктант  **ОС 1:1** | Правописание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных |  |  | **Уметь** работать со Словарём устойчивых выражений; объяснять значение устойчивых выражений; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. | **Личностные :**  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.  **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; |
| 99 | 5.02 | *Развитие речи с элементами культуры речи.* Составляем рассказ по рисунку. |  |  |  |  |
| 100,101 | 6,9.02 | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. Закрепление. |  |  |  |  |
| 102,103 | 10,11.02 | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных |  |  |  | **Уметь** выделять корни;делить слова на группы по разным признакам; составлять слова по данной схеме; составлять сложные слова по данной корням. |
| 104,105 | 12,13.02 | Жизнь корня в составе слов разных частей речи.  **ОС 1:1** | Выделение значимых частей слова |  |  | **Уметь** определять от слов какой части речи образованы данные слова; выделять корни; выделять в группе родственных слов исходное слово; выписывать родственные слова группами |
| 106 | 16.02 | Р/р. Учимся писать сочинение. |  |  | сочинение |  |
| 107 | 17.02 | Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков. |  |  |  | **Уметь** правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами. |
| 108 | 18.02 | Окончания существи-тельных во множес-твенном числе. |  |  |  | **Знать,** что существительные во множественном числе не различаются по окончаниям, у них одинаковые окончания в дательном, творительном и предложном падежах.  **Уметь** выделять и писать окончания существительных во множественном числе. |
| 109 | 19.02 | Окончания существи-тельных во множест-венном числе в имени-тельном падеже. |  |  |  | **Уметь** писать окончания существительных во множественном числе в именительном падеже; находить сложные слова; подчеркивать соединительные гласные;объяснять смысл устойчивых выражений. |
| 110 | 20.02 | Окончания существи-тельных во множест-венном числе в роди-тельном падеже. |  |  |  | **Знать,** что у существительных с основой на шипящих в форме родительного падежа множественного числа на конце «ь» не пишется.  **Уметь** писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. |
| 111 | 24.02 | Р/р. Азбука вежливости.  **ОС 1:1** |  |  |  |  |
| 112 | 25.02 | Окончания существи-тельных во множест-венном числе в роди-тельном падеже. |  |  |  |  |
| 113 | 26.02 | Написание существительных с суффиксом *–ищ-.* | Написание окончаний существительных с суффиксом -ищ- |  |  | **Знать,** как пишутся существительные с суффиксом *–ищ-.*  **Уметь** работать с Обратным словарём; писать существительные с суффиксом *–ищ-;* определять род данных слов. | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  **- о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. |
| 114 | 27.02 | Написание существительных с суффиксом *–ищ-.* Закрепление. Словарный диктант  **ОС 1:1** |  |  | с/д | **Уметь** писать существительные с суффиксом *–ищ-;* объяснять смысл устойчивых выражений. |
| 115 | 2.03 | Окончания существи-тельных во множест-венном числе в разных падежах. | Определение падежа существительных в форме мн. ч |  |  | **Знать**, как пишутся окончания существительных во множественном числе.  **Уметь** определять окончания существительных во множественно числе в разных падежах. |
| 116 | 3.03 | *Развитие речи с элементами культуры речи.* Научный текст. | Чтение и понимание учебного текста. Фо-рмулировок заданий, правил, определений. |  |  | **Знать** понятие «научный текст».  Иметь представление о научно-популярном тексте.  **Уметь** выписывать слова-названия признаков в начальной форме; нахо-дить в тексте сравнения; различать научный текст и текст художествен-ный; составлять план для научного сообщения; пересказывать тексты. |
| 117, 118 | 4,5.03 | Окончания существи-тельных во множест-венном числе в разных падежах. |  |  |  | **Знать**, как пишутся окончания существительных во множественном числе.  **Уметь** определять окончания существительных во множественно числе в разных падежах. |
| 119 | 6.03 | Написание суффикса *–ок-* после шипящих. | Написание суффикса  -ОК- после шипящих |  |  | **Уметь** определять окончания во множественном числе разных падежах; различать омонимы и многозначные слова; писать текст с изученными орфограммами. |
| 120,121 | 9,10.03 | Написание суффикса *–ок-* после шипящих.  **ОС 1:1** |  |  |  | **Знать,** что в суффиксах существительных, корни которых оканчиваются на шипящий, пишется буква «о», если суффикс стоит под ударением.  **Уметь** работать с Обратным словарём;выделять суффикс; правильно писать суффикс *–ок-* после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа. |
| 122 | 11.03 | Проверочный диктант с грамматическим заданием. |  |  | к/р | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь** писать текст под диктовку. |  |
| 123 | 12.03 | *Развитие речи с элементами культуры речи*. Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение. | Изложение текста. Использование средств языка в уст-ной речи в соответст-вии с условиями об-щения. Практичес-кое овладение диало-гической и моноло-гической речью. |  |  | **Иметь** представление о приёме контраста.  **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлени-ях, которыми поделился художник; работать с Толковым словарём; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану. |  |
| 124 | 13.03 | Изменение прилагате- льных по родам и чис-лам. | Различение различных форм прилагательных |  |  | **Знать,** как определять безударные окончания прилагательных.  **Уметь** изменять прилагательные по числам и родам; определять переносное значение имен прилагательных; выписывать прилагательные с зависимымсуществительным. | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; |
| 125 | 16.03 | Изменение прилага-тельных по падежам. Словарный диктант  **ОС 1:1** |  |  |  | **Знать,** что безударные и ударные окончания прилагательных в одной и той же форме пишутся одинаково.  **Уметь** выделять и писать окончания прилагательных. |
| 126 | 17.03 | Изменение прилага-тельных по падежам. Закрепление. |  |  |  | **Уметь** изменять прилагательные по падежам с мягкой и твёрдой основами. |
| 127 | 18.03 | Окончания прилагате-льных мужского и сре-днего рода в имените-льном и винительном падежах. | Окончания прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п. |  |  | **Знать** окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.  **Уметь** писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; выполнять звукобуквенный разбор слова; образовывать прилагательные с помощью суффикса *–н-.* |
| 128 | 19.03 | Р/р. Устное изложение. |  |  |  |  |
| 129 | 20.03 | Окончания прилагате-льных мужского и сре-днего рода в родите-льном и винительном падежах. | . |  |  | **Уметь** писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного. |
| 130 | 1.04 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. | Формирование умения правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р. |  |  | **Знать** падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.  **Уметь** определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных. | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  **- о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. |
| 131 | 2.04 | Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода. |  |  |  | **Уметь** определятьрод, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу. |
| 132 | 3.04 | Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода.  Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки. |  |  |  | **Знать** орфограмму «беглые глас-ные», что беглые гласные в корне слов всегда обозначаются только буквами «е» или «о».  **Уметь** выделять видимое на письме чередование звуков в корне слова; выделять корни в словах с беглыми гласными. |
| 133 | 6.04 | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки. |  |  |  | **Знать** орфограмму «беглый гласный» в суффиксе.  **Уметь** работать с Обратным слова-рём; выделять корни и основы в сло-ве; писать слова с суффиксами *–ек-* и *–чик-.* |
| 134,135 | 7,8.04 | *Развитие речи с элементами культуры речи.* Письменное изложение. |  |  | изложение | **Уметь** работать с Толковым словарём; читать текст по цепочке; подбирать название к тексту, которое соответствует его теме; придумывать название, которое выражает его основную мысль; пересказывать текст, используя слова «у художника», «с ним», «к нему» и так далее; письменно пересказывать текст. |
| 136 | 9.04 | Склонение прилага-тельных во множест-венном числе. | Падежные окончания прилагательных в форме мн. ч. |  |  | **Знать** склонение прилагательных во множественном числе; что прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.  **Уметь** выделять окончания. |
| 137 | 10.04 | Окончания прилагате-льных во множествен-ном числе И.п. и В.п. Словарный диктант  **ОС 1:1** | Окончания прилагательных в форме множественном числе в И.п. и В.п. |  |  | **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах; определять число, падеж прилагательных. |
| 138 | 13.04 | Окончания прилагате-льных во множествен-ном числе в Р.п., В.п., П.п. | Словосочетания прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм. |  |  | **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах; выписывать прилагательные с существительными. |
| 139 | 14.04 | Окончания прилагате-льных во множествен-ном числе в Д.п. и Т.п. |  |  |  | **Знать,** какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение».  **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах; различать предлоги и приставки; подчеркивать определение в предложении. |
| 140 | 15.04 | Р/р. Работа с картиной. письменное сочинение |  |  | сочинение | **Знать,** какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение».  **Уметь** писать падежные окончания прилагательных во множественном числе . |
| 141 | 16.04 | Окончания прилагате-льных во множествен-ном числе в Д.п. и Т.п. | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. |  |  | **Уметь** работать с Обратным словарём; писать словарные слова с удвоенной буквой согласного; выделять корень, суффикс, окончание. | **Личностные :**  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. |
| 142 | 17.04 | Упражнение в написании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе. |  |  |  | **Знать** суффиксы начальной формы глагола; на какие вопросы отвечают глаголы.  **Уметь** определять начальную форму глагола; образовывать глаголы в начальной форме без приставок; находить слова-омонимы, которые принадлежат разным частям речи; выделять суффиксы глаголов в начальной форме. |
| 143 | 20.04 | Слова с удвоенной буквой согласного.  **ОС 1:1** | Слова с удвоенной буквой согласного |  |  | *.* |
| 144 | 21.04 | Начальная форма глагола. Суффикс *–ть-(-ти-,-чь-).* | Суффиксы начальной формы глаголов -ть-, -ти-, -чь- |  |  |  |
| 145 | 22.04 | Написание частицы *– ся* | Значение и происхождение частицы -ся (-сь) |  |  | **Знать** понятие «частица»; правило написания «ь» в конце глаголов.  **Уметь** писать глаголы с частицей –ся; выделять суффиксы перед частицей *–ся.* |
| 146 | 23.04 | Окончания прилагате-льных во множествен-ном числе в Д.п. и Т.п. |  |  |  |  | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; |
| 147 | 24.04 | Суффиксы глагола: *-а-, -е-,-и-, -о-, -у-, -я-.* | Определение глагольных суффиксов |  |  | **Знать** глагольные суффиксы.  **Уметь** работать с Обратным словарём; выделять глагольные суффиксы. |
| 148 | 27.04 | *Развитие речи с элементами культуры речи.* Устный рассказ по серии рисунков Херлуфа Бидструпа.  **ОС 1:1** | Изложение текста. Использование средств языка в уст-ной речи в соответст-вии с условиями об-щения. Практичес-кое овладение диало-гической и моноло-гической речью. |  |  | **Уметь** делить текст на части; перес-казывать текст по плану по цепочке; работать с Толковым словарём; сос-тавлять план по серии рисунков; рас-сказывать текст по плану по цепочке |
| 149 | 28.04 | Времена глагола. Прошедшее время. | Формирование умения определять времена глаголов |  |  | **Уметь** делить текст на части; пересказывать текст по плану по цепочке; работать с Толковым словарём; составлять план по серии рисунков; рассказывать текст по плану по цепочке. |
| 150 | 29.04 | Времена глагола. Настоящее время. |  |  |  | **Знать,** что глаголы изменяются по временам; суффикс прошедшего времени *–л-.*  **Уметь** выделять окончания глаголов прошедшего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам и родам; выделять суффикс *–л-.* |
| 151 | 30.04 | Настоящее время глагола. |  |  |  | **Знать,** что глаголы настоящего времени изменяются по числам и лицам.  **Уметь** определять число и лицо глагола в настоящем времени. |
| 152 | 4.05 | Времена глагола. Будущее время. |  |  |  | **Уметь** находить глаголы в тексте; определять время и число |
| 153 | 5.05 | *Развитие речи с элементами культуры речи.* Письменное изложение.  **ОС 1:1** |  |  | изложение | **Уметь** сопоставлять название текста с его темой и его основной мыслью; составлять план текста; письменно записывать текст по плану. |
| 154 | 6.05 | Времена глагола. Настоящее время. |  |  |  | **Знать,** как определить лицо глагола настоящего времени.  **Уметь** определять лицо и число глаголов настоящего времени. | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  **- о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. |
| 155, 156 | 7,8.05 | Времена глагола. Прошедшее время. Словарный диктант  **ОС 1:1** |  |  | с/д | **Знать,** что глаголы прошедшего времени изменяются по числам и родам;  **Уметь** определять число и род глаголов прошедшего времени. |
| 157 | 11.05 | *Развитие речи с элементами культуры речи.* Работа над картиной Дитца «Охота на редис». Письменное сочинение. | Составление целостного впечатления о картине |  | сочинение | **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану; письменно продолжать сочинение по картине повествованием |
| 158 | 12.05 | Итоговый диктант с грамматическим заданием. |  |  | к/р | **Уметь** писать текст под диктовку с изученными орфограммами. |
| 159, 160 | 13,14.05 | Работа над ошибками. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола. |  |  |  | **Знать,** что во всех формах глагола после шипящих пишется «ь».  **Уметь** выполнять работу над ошибками; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола. |
| 161 | 15.05 | Обобщение по теме «Фонетика и орфография» |  |  |  | **Уметь** выполнять разбор по составу; объяснять образование слова; правильно писать приставки, суффиксы.  **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану, который создан порядком вопросов на цветном фоне. |
| 162,163 | 18,19.05 | Обобщение по теме «Морфемика и словообразование»  *Развитие речи с элементами культуры речи*. Работа над картиной Огюста Ренуара «Девочка с лейкой». Устное сочинение. |  |  |  | **Уметь** выполнять звукобуквенный разбор слов; писать слова с изученными орфограммами; подбирать проверочные слова. |
| 164 | 20.05 | Обобщение по теме «Лексика» Словарный диктант  **ОС 1:1** |  |  | с/д | **Уметь** подбирать синонимы, антонимы; объяснять устойчивые выражения; находить омонимы м многозначные слова; пользоваться Толковым и Этимологическим словарями; определять прямое и переносное значение слова. |
| 165,166 | 21,22.05 | Обобщение по теме «Синтаксис» |  |  |  | **Уметь** отличать слово, словосочетание, предложение; выполнять разбор предложения по членам; выписывать словосочетания; задавать вопросы от слова-командира к зависимому слову |
| 167 | 25.05 | Обобщение по теме. Развитие речи. | Овладение номами речевого этикета. Со-блюдение орфоэпи-ческих норм и прави-льной интонации. Изложение текста. |  |  | **Уметь** составлять предложения; писать изложения. |  |
| 168 |  | *Развитие речи с элементами культуры речи*. Учимся писать сочинение по наблюдениям.  **ОС 1:1** | Изложение текста. |  |  | **Уметь** пользоваться словарями рус-ского языка; находить нужные слова-рные статьи о словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать сочинение по наблюдениям**.** |  |
| 169,170 |  | *Заседание для членов клуба «Ключ и заря».* | Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала. |  |  | **Уметь** правильно писать слова с изу-ченными орфограммами; пользова-ться орфографическим словарём; гра-мотно написать и оформить письмо элементарного содержания. |  |

**Контрольный диктант**

УТРЕННИЙ ВЕТЕРОК

Была тихая летняя ночь. Всё спало. И ветерок заснул.

Но вот запылала утренняя *зарница*. Проснулся ветерок, выбежал *из-под* куста. Побежал он по берегу пруда, разбудил *камышинку.* Зашуршала камышинка, закачалась. А на ней спала бабочка. Проснулась она и полетела к селу. Всё пылает утренняя зарница. Вот и солнышко скоро взойдёт. Прилетела бабочка к цветку розы. Села на цветок. Проснулся цветок. Взглянул, а а уже солнышко светит.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Вариант 1

1. Найди предложение с однородными членами. Подчеркни в нём основу

предложения.

2. Найди и подчеркни в тексте родственные глаголы. Выдели в них корни.

Вариант 2

1. Разбери 6-е предложение во втором абзаце по членам предложения.
2. Запиши на одной строке глаголы из 1-ого и 6-ого предложений, поставив их в начальную форму. Глаголы **будит, будет, будем, будим** запиши в соответствующий столбик под ним, учитывая их значение. Выдели окончания. Укажи над глаголами время, лицо и число.

**Годовой контрольный диктант**

**Проверяемое содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Орфограммы и пунктограммы** | **Случаи использования в тексте** |
| 1 | **Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением** | **большой, дают, поезд, объявляют** |
| 2 | Слова для запоминания | вокзал, город, билет, багаж, вагон, погода |
| 3 | Приставки на з/с, с - | расскажут, сдать |
| 4 | Сочетание **чн** | справочном |
| 5 | Правописание существительных 2 скл. в П.п. | на вокзале |
| 6 | Разделительный ъ после приставки | объявляют, отъезд |
| 7 | Правописание предлогов со словами | в город, из города, на вокзале, в бюро, от ветра |
| 8 | Оформление предложения | большая буква в начале предложения |
| 9 | точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения |

Текст контрольной работы

Вокзалы

Вокзал – это большой вход в город\*. Собрался человек уехать из города. На вокзале ему всё расскажут. Там в справочном бюро дают справки. Когда поезд? Какой это поезд – местный или дальнего след**о**вания?\* Где купить билет? Куда сдать багаж? Где находи**тся** багажный вагон? Где можно укры**ться** от яростного ветра и ненастной погоды? Здесь объявляют приезд и отъезд поездов. Здесь много радостных встреч!

(60 слов).

***Примечание***

*Для справок*: след**о**вания, **з**десь, находи**тся**, укры**ться**.

*Сообщить*о постановке тире в предложениях, обозначенных звёздочками.

Грамматические задания

1. Найди в 1-м и 2-м предложениях разные формы одного слова. Определи падеж и укажи над словами.

2. Найди в тексте и подчеркни волнистой линией прилагательное, родственное существительному «багаж». Покажи, как оно образовано.

3. Запиши прилагательные «яро[сн]ый» и «радо[сн]ый» буквами и покажи стрелкой, от основ каких слов они образованы:

яро[сн]ый …

радо[сн]ый …

4. Найди в тексте и подчеркни несклоняемое существительное.

**Контрольные измерители**

**по русскому языку**

**Диагностическая работа по русскому языку 3 класс. входная.**

Вариант 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв,**

**звуков в словах:**

*Наталья -- .... слогов, .... букв, .... звуков.*

*Собачка -- .... слогов, .... букв, .... звуков.*

*Ясный -- .... слогов, .... букв, .... звуков.*

**2.Распредели слова-названия предметов по родам:**

*Журавль, одеяло, сверло, кабачок, аквариум, мельница, вафля.*

Женский род: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мужской род: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средний род: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Запиши слова для переноса с одной строки на другую:**

*Друзья, облако, группа, соль, местечко, дружить.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Запиши слова через запятую в алфавитном порядке:**

*коленька россия дон зайчишка школьник аксай пушкин*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:**

*Со ... нце -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Попр ... сить -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Сла ... кий -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тр ... пинка -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Кни ... ка -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пок… тился -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**6.От слова мороз образуй 4 формы слова и 4 родственных слова:**

Формы слова: Родственные слова:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.Вставь пропущенные буквы:**

*П...года, ч...твер…, праз...ник, б...рёза, сп...сиб..., м...рко.... .*

Оценивание:

10 б. В. 100 % 66 1 задание -9б.(1б-за слоги,1б-за буквы,1б-за звуки).

9 б. В. 99-91% 65-61 2 задание-7б.(1б.–за слово).

8 б. В.С. 90-84% 60-56 3 задание-6б. (1б. – за верную запись слова).

7 б. В.С. 83-77% 55-51 4 задание-7б+7б.(1б.– за слово,1б-за алфавит).

6 б. С. 76-71% 50-47 5 задание-6б+6б.(1б.– за букву,1б-за слово).

5 б. С. 70-64% 46-43 6 задание-4б+4б.(1б.- за слово,1б-за форму слова).

4 б. Н. С.63-57% 42-38 7 задание-10 б.(1б.– за букву).

3 б. Н.С. 56-50% 37-33

2 б. Н. 49-40% 32-27

1 б. Н. 39-10% 26- 7 Всего: 66 баллов.

**Перспективная начальная школа**

**Диагностическая работа по русскому языку 3 класс. входная**

Вариант 2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв,**

**звуков в словах:**

*Татьяна -- .... слогов, .... букв, .... звуков.*

*Девочка -- .... слогов, .... букв, .... звуков.*

*Юрий -- .... слогов, .... букв, .... звуков.*

**2.Распредели слова-названия предметов по родам:**

*Корабль, бревно, покрывало, сундучок, костюм, пыльца, сабля.*

Женский род: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мужской род: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средний род: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Запиши слова для переноса с одной строки на другую:**

*Листья, яблоко, суббота, пень, ласточка, служить.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Запиши слова через запятую в алфавитном порядке:**

*коленька россия дон зайчишка школьник аксай пушкин*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:**

*Грус ... но -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Посп ... шить -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Гла ... кий -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тр ... винка -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Подру ... ка -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Покл… нился -- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**6.От слова холод образуй 4 формы слова и 4 родственных слова:**

Формы слова: Родственные слова:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.Вставь пропущенные буквы:**

*П...года, ч...твер…, праз...ник, б...рёза, сп...сиб..., м...рко.... .*

Оценивание:

10 б. В. 100 % 66 1 задание -9б.(1б-за слоги,1б-за буквы,1б-за звуки).

9 б. В. 99-91% 65-61 2 задание-7б.(1б.- за слово).

8 б. В.С. 90-84% 60-56 3 задание-6б. (1б. – за верную запись слова).

7 б. В.С. 83-77% 55-51 4 задание-7б+7б.(1б.– за слово,1б.- за алфавит).

6 б. С. 76-71% 50-47 5 задание-6б+6б.(1б.–за букву,1б.- за слово).

5 б. С. 70-64% 46-43 6 задание-4б+4б.(1б.- за слово,1б-за форму слова).

4 б. Н. С.63-57% 42-38 7 задание-10 б.(1б.– за букву).

3 б. Н.С. 56-50% 37-33

2 б. Н. 49-40% 32-27

1 б. Н. 39-10% 26- 7 Всего: 66 баллов.

**Перспективная начальная школа**

**Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 1 полугодие.**

Вариант 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Распредели существительные по склонениям. Определи их род:**

*Земля, щенок, молоко, лошадь, утро, конь.*

1 склонение: 2 склонение: 3 склонение:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:**

глаголы: прилагательные:

*Нашли в лесу мы ёжика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*и принесли домой. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Пускай по кухне бегает, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Колючий и смешной… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**3.Сделай разбор слов по составу:**

*новость , луковый , находка.*

**4.Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:**

*Рыхлый снег темнеет в марте.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:**

*(За)м…лчал (в)углу сверчок. (До)гл…жу (во)сне я ска…ку*

*(По)вернусь-ка (на)б…чок – (Про)хрустальный башм…чок.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Определи падеж выделенных существительных:**

***Девочка****( ) села около* ***зайчика****( ) и погладила его по* ***спине****( ).*

**7.Вставь пропущенные буквы:**

*В...кзал, ...г…род, ш...фёр, р...кета, с...л...вей, м...г...зин, пш..ница.*

Оценивание:

10 б. В. 100 % 66 1 задание -6б+6б.(1б-за слово,1б-за род).

9 б. В. 99-91% 65-61 2 задание-5б.(1б–за слово).

8 б. В.С. 90-84% 60-56 3 задание-4б+4б+5б.(1б-за составную часть слова).

7 б. В.С. 83-77% 55-51 4 задание-4б+2б.(1б-за разбор,1б-за словосочет).

6 б. С. 76-71% 50-47 5 задание-12б+5б.(1б-заорфограмму,1б.-за слово).

5 б. С. 70-64% 46-43 6 задание-3б.(1б.- за падеж).

4 б. Н. С.63-57% 42-38 7 задание-10 б.(1б.– за букву).

3 б. Н.С. 56-50% 37-33

2 б. Н. 49-40% 32-27

1 б. Н. 39-10% 26- 7 Всего: 66 баллов.

**Перспективная начальная школа**

**Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 1 полугодие.**

Вариант 2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Распредели существительные по склонениям. Определи их род:**

*Тётя, пенёк, серебро, площадь, небо, день.*

1 склонение: 2 склонение: 3 склонение:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:**

глаголы: прилагательные:

*Нашли в лесу мы ёжика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*и принесли домой. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Пускай по кухне бегает, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Колючий и смешной… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**3.Сделай разбор слов по составу:**

*радость , пуховый , погрузка.*

**4.Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:**

*Белые снежинки падают на землю.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:**

*(За)м…лчал (в)углу сверчок. (До)гл…жу (во)сне я ска…ку*

*(По)вернусь-ка (на)б…чок – (Про)хрустальный башм…чок.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Определи падеж выделенных существительных:**

***Мальчик****( ) стоял около* ***дерева****( ) и наблюдал за*  ***ёжиком****( ).*

**7.Вставь пропущенные буквы:**

*В...кзал, ...г…род, ш...фёр, р...кета, с...л...вей, м...г...зин, пш..ница.*

Оценивание:

10 б. В. 100 % 66 1 задание -6б+6б.(1б.-за слово,1б-за род).

9 б. В. 99-91% 65-61 2 задание-5б.(1б.–за слово).

8 б. В.С. 90-84% 60-56 3 задание-4б+4б+5б.(1б-за составную часть слова).

7 б. В.С. 83-77% 55-51 4 задание-4б+2б.(1б-за разбор,1б-за словосочет).

6 б. С. 76-71% 50-47 5 задание-12б+5б.(1б-заорфограмму,1б.-за слово).

5 б. С. 70-64% 46-43 6 задание-3б.(1б.- за падеж).

4 б. Н. С.63-57% 42-38 7 задание-10 б.(1б.– за букву).

3 б. Н.С. 56-50% 37-33

2 б. Н. 49-40% 32-27

1 б. Н. 39-10% 26- 7 Всего: 66 баллов.

**Перспективная начальная школа**

**Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 3 четверть.**

Вариант 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Распредели существительные по склонениям. Определи их род:**

Семья*, артист, метро, метель, горе, сарай.*

1 склонение: 2 склонение: 3 склонение:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:**

глаголы: прилагательные:

*Ночью вьюга снежная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Заметала след. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Розовое, нежное, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Утро будит свет… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**3.Сделай разбор слов по составу:**

*бодрость , камышовый , выставка.*

**4.Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:**

*Душистые ягоды краснеют в траве.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:**

*(Про)снулись малиновки. Перья (на)их гру…ках (о)красились*

*(в)цвет зари. (За)бл…стели (на)листьях капли росы. (Над)душистыми*

*цв…тами кружат з...лотые пчёлки. Они пьют сла…кий сок.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Определи падеж выделенных существительных:**

***Дедушка****( ) сидел на* ***скамейке****( ) и ел* ***орешки*** *( ).*

**7.Вставь пропущенные буквы:**

*Д...кабрь, в...н…грет, с…лома, ...бед, р...сун...к, м...л...ток, ..сина.*

Оценивание:

10 б. В. 100 % 66 1 задание -6б+6б.(1б.-за слово,1б-за род).

9 б. В. 99-91% 65-61 2 задание-5б.(1б.–за слово).

8 б. В.С. 90-84% 60-56 3 задание-4б+4б+5б.(1б-за составную часть слова).

7 б. В.С. 83-77% 55-51 4 задание-4б+2б.(1б-за разбор,1б-за словосочет).

6 б. С. 76-71% 50-47 5 задание-12б+5б.(1б-за орфограмму,1б-за слово).

5 б. С. 70-64% 46-43 6 задание-3б.(1б.- за падеж).

4 б. Н. С.63-57% 42-38 7 задание-10 б.(1б.– за букву).

3 б. Н.С. 56-50% 37-33

2 б. Н. 49-40% 32-27

1 б. Н. 39-10% 26- 7 Всего: 66 баллов.

**Перспективная начальная школа**

**Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 3 четверть.**

Вариант 2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Распредели существительные по склонениям. Определи их род:**

Скамья*, павлин, зерно, капель, море, муравей.*

1 склонение: 2 склонение: 3 склонение:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:**

глаголы: прилагательные:

*Ночью вьюга снежная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Заметала след. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Розовое, нежное, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Утро будит свет… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**3.Сделай разбор слов по составу:**

*сладость , свинцовый , подливка.*

**4.Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:**

*Серые воробушки купаются в пыли.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:**

*(Про)снулись малиновки. Перья (на)их гру…ках (о)красились*

*(в)цвет зари. (За)бл…стели (на)листьях капли росы. (Над)душистыми*

*цв…тами кружат з...лотые пчёлки. Они пьют сла…кий сок.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Определи падеж выделенных существительных:**

***Бабушка****( ) сидела на* ***диване****( ) и вязала* ***носки*** *( ).*

**7.Вставь пропущенные буквы:**

*Д...кабрь, в...н…грет, с…лома, ...бед, р...сун...к, м...л...ток, ..сина.*

Оценивание:

10 б. В. 100 % 66 1 задание -6б+6б.(1б.-за слово,1б-за род).

9 б. В. 99-91% 65-61 2 задание-5б.(1б.–за слово).

8 б. В.С. 90-84% 60-56 3 задание-4б+4б+5б.(1б-за составную часть слова).

7 б. В.С. 83-77% 55-51 4 задание-4б+2б.(1б-за разбор,1б-за словосочет).

6 б. С. 76-71% 50-47 5 задание-12б+5б.(1б-за орфограмму,1б-за слово).

5 б. С. 70-64% 46-43 6 задание-3б.(1б.- за падеж).

4 б. Н. С.63-57% 42-38 7 задание-10 б.(1б.– за букву).

3 б. Н.С. 56-50% 37-33

2 б. Н. 49-40% 32-27

1 б. Н. 39-10% 26- 7 Всего: 66 баллов.

**Перспективная начальная школа**

**Контрольная работа по русскому языку 3 класс 2 полугодие.**

Вариант 1.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Запиши слова в форме единственного или множественного числа:**

*Соловей- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Топор- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Портфели- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лист- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Орехи- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стадо- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**2.Вставь пропущенные буквы окончаний. Укажи род, число и падеж:**

*По узк… дорог… \_\_\_\_\_род, \_\_\_\_\_число, \_\_\_\_\_падеж.*

*В зелён… трав… \_\_\_\_\_род, \_\_\_\_\_число, \_\_\_\_\_падеж.*

*Из тёмн… лес… \_\_\_\_\_род, \_\_\_\_\_число, \_\_\_\_\_падеж.*

**3.Выпиши выделенные слова в начальной форме. Выдели корень.**

**К каждому слову подбери 2 родственных слова:**

*Среди кустов* ***зелёных,*** *Он* ***ходит*** *по опушке*

*у речки серебристой, в лесной своей сторонке,*

*гуляет оленёнок— и у него* ***веснушки,***

*Телёночек пятнистый. Совсем как у девчонки.*

\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Выпиши слова с безударной гласной в корне слова. Обозначь**

**орфограмму и корень. Напиши рядом проверочное слово:**

*Снеговой, тяжёлый, больница, вылепить, лисья, гибкий.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.**Разбери предложение по членам предложения. Выпиши**

**словосочетания:** *Утреннее солнце осветило опушку леса.*

\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Определи начало и конец предложений. Спиши текст:**

*берёзовый лес в осенние дни очень красив падают с берёз лёгкие листья*

*от дерева к дереву протянуты тонкие нити липкой паутины солнце*

*золотит вершины берёз хорош осенний лес*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Перспективная начальная школа**

**Контрольная работа по русскому языку 3 класс 2 полугодие.**

Вариант 2.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Запиши слова в форме единственного или множественного числа:**

*Муравей- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Обед- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Снегири- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стул- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Сапоги- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Озеро- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**2.Вставь пропущенные буквы окончаний. Укажи род, число и падеж:**

*По нов… лестниц… \_\_\_\_\_род, \_\_\_\_\_число, \_\_\_\_\_падеж.*

*На маленьк… ёлочк… \_\_\_\_\_род, \_\_\_\_\_число, \_\_\_\_\_падеж.*

*С ясн… неб… \_\_\_\_\_род, \_\_\_\_\_число, \_\_\_\_\_падеж.*

**3.Выпиши выделенные слова в начальной форме. Выдели корень.**

**К каждому слову подбери 2 родственных слова:**

*Среди кустов* ***зелёных,*** *Он* ***ходит*** *по опушке*

*у речки серебристой, в лесной своей сторонке,*

*гуляет оленёнок— и у него* ***веснушки,***

*Телёночек пятнистый. Совсем как у девчонки.*

\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Выпиши слова с безударной гласной в корне слова. Обозначь**

**орфограмму и корень. Напиши рядом проверочное слово:**

*Ледовый, весёлый, осенью, выследить, птичья, низкий.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.**Разбери предложение по членам предложения. Выпиши**

**словосочетания:** *Прозрачный лёд сковал речку льдом.*

\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Определи начало и конец предложений. Спиши текст:**

*берёзовый лес в осенние дни очень красив падают с берёз лёгкие листья*

*от дерева к дереву протянуты тонкие нити липкой паутины солнце*

*золотит вершины берёз хорош осенний лес*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Перспективная начальная школа**

**Контрольная работа по русскому языку 3 класс 2 полугодие.**

**Оценивание:**

1 задание- 6б. (1б.– за форму слова).

2 задание- 6б+9б. (1б.– за букву окончания, 1б-за род,1б-за число,

1б - за падеж).

3 задание- 3б+3б+6б. (1б.– за форму слова,

1б - за корень, 1б-за родственное слово).

4 задание- 4б+4б+4б+4б. (1б. – за выписанное слово,

1б. – за орфограмму,

1б - за корень, 1б- за родственное слово).

5 задание- 5б.+3б. (1б. – за разбор, 1б-за словосочетание).

6 задание- 10б. (2б.- за верно оформленное предложение).

Максимальное количество- 67 б.

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В. 100% 67

9 б. В. 99-91% 66-61

8 б. В.С. 90-84% 60-57

7 б. В.С. 83-77% 56-52

6 б. С. 76-71% 51-48

5 б. С. 70-64% 47-43

4 б. Н.С. 63-57% 42-39

3 б Н.С. 56-50% 38-34

2 б. Н. 49-40% 33-27

1 б. Н. 39-10% 26-7

Критерии оценивания

При оценивании КР рекомендуется использовать так называемый **процент неуспешности*С***. Он учитывает как число параметров анализа (***n***), так и число **активных** параметров (***k***), то есть тех, в которых допущены ошибки (см. табл. «Параметры анализа невыполнения учащимися контрольный работы»).

Процент неуспешности вычисляется по формуле:

***С = 100 · k : 30***

где ***n*** = 30 ­­- общее число параметров;

***k* –** число активных параметров (допущенные ошибки).