**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс (165 часов)**

**Перечень принятых сокращений:**

УИНМ – урок изучения нового материала.

УРУиН – урок развития умений и навыков.

УОиС – урок обобщения и систематизации знаний.

КЗ – урок контроля занятий.

СР – самостоятельная работа.

КС – контрольное списывание.

| № урока | Тема урока | Тип/форма урока | Планируемые результаты | | Вид контроля | Дата | Примечание |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освоение предметных знаний | УУД |
| **Добукварный период. – 17 + 1 ч. резерв** | | | | | | | |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6) | УИНМ | Обучающийся будет:  **уметь**:  ориентироватьсяв первой учебной тетради;  правильно располагать тетрадь на рабочем месте;  демонстрировать правильное положение ручки при письме;  воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;  называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;  обводить предметы по контуру;  находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;  писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;  чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;  писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;  соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;  находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;  сравнивать элементы письменных и печатных букв;  находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.  в совместной деятельности с учителем имеет возможность научиться:  составлять предложения с опорой на заданную схему;  составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;  соотносить предметную картинку и схему слова;  воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок;  инсценировать сказку.   анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;  называть правильно элементы буквы;  сравнивать печатную и письменную буквы;  конструировать буквы из различных материалов;  писать буквы в соответствии с образцом;  воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;  сравнивать написанные буквы с образцом;  воспроизводить форму изучаемой  буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;  приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова.  составлять предложения с опорой на заданную схему;  составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;  соотносить предметную картинку и схему слова;  записывать имена собственные;  освоить приёмы комментированного письма;  записывать слова с заданной буквой;  составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;  дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в рисунках. | **Регулятивные УУД**:  Принимать учебную задачу урока;  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.  Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Оценивать свою работу.  **Познавательные УУД**:  Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.  Коммуникативные УУД:  Отвечать на вопросы учителя.  Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.  Воспроизводить и применять правила работы в парах.  Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | беседа |  |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8) | УИНМ | беседа |  |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов (с. 9—10) | УИНМ | индивид. опрос |  |  |
| 4 | Рисование бордюров (с. 11—12) | УИНМ | индивид. опрос |  |  |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14) | УИНМ | индивид. опрос |  |  |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17) | УИНМ | индивид. опрос |  |  |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20) | УИНМ | индивид. опрос |  |  |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23) | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных  линий с закруглением влево и вправо.  (с. 24—26) | УИНМ | фронтальный опрос |  |  |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с. 27—29) | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с. 30—32) | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 12 | Строчная и заглавная буквы *А, а.* (пропись № 2, с. 3—4) | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 13 | Строчная и заглавная буквы *О, о.* (с. 5—6) | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 14 | Строчная буква *и*. (с. 7) | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 15 | Заглавная буква *И*. (с. 8) | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 16 | Строчная буква *ы*. (с. 9—10) | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 17 | Строчная и заглавная буквы *У, у.* (с. 11—13) | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| **Букварный период. Обучение письму (67 ч + 10 ч резерв)** | | | | | | | |
| 18 | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* (с. 14—15). | УИНМ | Обучающийся научится:  - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;  - называть правильно элементы буквы;  - сравнивать печатную и письменную буквы;  - обводить бордюрные рисунки по контуру;  - конструировать буквы из различных материалов;  - писать буквы в соответствии с образцом;  - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;  - сравнивать написанные буквы с образцом;  - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;  - - выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э];  - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;  - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;  - правильно записывать имена собственные;  - списывать без ошибок с письменного шрифта;  - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;  - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;  - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;  - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;   - сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;  - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и  записывать их, используя приём комментирования;  - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;  - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;  - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;  - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;  - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;  - понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.  - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;  - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;  - наблюдать за употреблением запятой при обращении;  - познакомиться с категорией числа имен существительных;  - употреблять запятые при обращении;  - соотносить количество букв и звуков в слове;  - писать грамотно слова с мягким   знаком на конце и в середине слова;- наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи).  - образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже).  - правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;  - понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.  - называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.  - записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях.  Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:  - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;  - восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;  - записывать восстановленное предложение на строке прописи;  - составлять рассказ по заданной учителем теме;  - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;  - анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;  - восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;  - использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова;- разгадывать ребусы;  - объяснять смысл поговорки;  - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;  - правильно употреблять в устной речи многозначные слова;  - давать характеристику звука;  - писать ча, ща, чу, щу, жи, ши;  - наблюдать за личными местоименими я, они и изменением формы числа глаголов. | Регулятивные УУД:  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.  Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.  Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший,  Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки  Познавательные УУД:  - Классифицировать    предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.  - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом  Коммуникативные УУД:  Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.  Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.  Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. | фронт. опрос |  |  |
| 19 | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* (с. 14—15). | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 20 | Строчная и заглавная буквы *С, с.* (с. 16) | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 21 | Заглавная буква *С*. (с. 17). | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 22 | Письмо изученных букв | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 23 | Строчная и заглавная буквы *К, к.* (с. 18—19) | УИНМ | Индивид.опрос |  |  |
| 24 | Строчная и заглавная буквы *К, к.* (с. 18—19) | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 25 | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* (с. 21). | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 26 | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* (с. 21). | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 27 | Письмо изученных букв | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 28 | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* (с. 23—24) | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 29 | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* (с. 23—24) | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 30 | Повторение и закрепление изученного С. 22, 24 | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 31 | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. (с. 26—27) | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 32 | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. (с. 26—27) | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 33 | Строчная и заглавная буквы *В, в*. (c. 28—30) | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 34 | Строчная и заглавная буквы *В, в*. (c. 28—30) | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 35 | Письмо строчных и прописных букв с печатного текста с. 30 |  | фронт. опрос |  |  |
| 36 | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* (с. 31—32) | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 37 | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* (с. 31—32) | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 38 | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* (с. 31—32) | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 39 | Письмо изученных букв | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 40 | Строчная и заглавная буквы *П, п.* (пропись № 3, с. 3—4) | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 41 | Строчная и заглавная буквы *П, п.* (пропись № 3, с. 5) | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 42 | Письмо изученных букв | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 43 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* (с. 6) | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 44 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* (с. 7—8) | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 45 | Письмо изученных букв | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 46 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* (с. 9) | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 47 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* (с.10). | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 48 | Письмо под диктовку слов и предложений | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 49 | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* (с. 12) | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 50 | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* (с. 13—14) | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 51 | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* (с. 16—17) | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 53 | Письмо изученных букв | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 54 | Заглавная буква Д. (с. 19). | УРУиН | Индивид. опрос |  |  |
| 55 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* (с. 20). | УИНМ | Индивидуальный опрос |  |  |
| 56 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* (с. 21). | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 57 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* (с. 22). | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 58 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* (с. 23). | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 59 | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* (с. 24). | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 60 | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* (с. 25—26). | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 61 | Строчная буква *ч*. (c. 27). | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 62 | Строчная буква *ч*. (c. 28). | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 63 | Заглавная буква *Ч*. (c. 29). | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 64 | Письмо слов с сочетаниями ча, чу, ЧК,чн | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 65 | Буква *ь*. (с. 30). | УИНМ | беседа |  |  |
| 66 | Буква *ь*. (с. 31—32). | УРУиН | беседа |  |  |
| 67 | Язык и речь. (Письмо изученных букв, слогов) | КЗ | Диагностическая работа. |  |  |
| 68 | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* (пропись № 4, с. 4). | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 69 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5). | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 70 | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* (пропись № 4, с. 6—7). | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 71 | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* (пропись № 4, с. 8). | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 72 | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* (пропись  № 4, с. 9). | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 73 | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 74 | Строчная буква *ё*. (пропись № 4, с. 10). | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 75 | Строчная буква *ё*. (пропись № 4, с. 11). | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 76 | Заглавная буква *Ё*. (пропись № 4, с. 12). | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 77 | Заглавная буква *Ё*. (пропись № 4, с. 12). | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 78 | Гласные звуки | КЗ | Диагностическая работа |  |  |
| 79 | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* (пропись № 4, с. 13). | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 80 | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* (пропись № 4, с. 14). | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 81 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* (с. 15). | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 82 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* (с. 16). | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 83 | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю* (с. 19). | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 84 | Слова, слова, слова | КЗ | Диагностическая работа |  |  |
| 85 | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю* (с. 20).*.* | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 86 | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю* (с. 21).*.* | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 87 | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* (с. 22). | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 88 | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* (с. 23). | УРУиН | Чтение наизусть |  |  |
| 89 | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. (с. 24). | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 90 | Текс, предложение диалог | КЗ | Диагностическая работа |  |  |
| 91 | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* (с. 25). | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 92 | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* (с. 26). | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 93 | Строчная буква *щ*. (с. 27). | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 94 | Строчная буква *щ*. (с. 28). | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 95 | Заглавная буква *Щ*. (с. 29). | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 96 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| 97 | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* (с. 31). | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 98 | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* (с. 31). | УРУиН | Индивид.опрос |  |  |
| 99 | Строчные буквы *ь, ъ.* (с. 32). | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 100 | Строчные буквы *ь, ъ.* (с. 32). | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 101 | Алфавит | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 102 | Алфавит | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 103 | Звуки и буквы. Русский алфавит или Азбука | КЗ | Диагностическая работа |  |  |
| **Послебукварный период. Обучение письму. (20 ч)** | | | | | | |  |
| 104 | Оформление предложений в тексте | УИНМ | Обучающийся научится:  Классифицировать слова в соответствии с их значением.  Группировать слова, сходные по звучанию и значению.  Моделировать предложения.  Наблюдать: определять количество слов в предложении.  Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.  Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.  Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.  Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.  Объяснять правила написания слов с заглавной буквы.  Оформлять начало и конец предложения.  Применять правила при списывании и записи под диктовку.  Составлять текст по серии сюжетных картинок.  Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.  Обосновывать собственное мнение.  Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:  - восстанавливать деформированное предложение;  - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной теме, записывать его;  - разгадывать ребусы;  - объяснять смысл поговорки;  - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;  - правильно употреблять в устной речи многозначные слова. | Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  Познавательные УУД:  1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).  2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности. | фронт. опрос |  |  |
| 105 | Оформление предложений в тексте | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 106 | Заглавная буква в именах собственных | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 107 | Заглавная буква в именах собственных | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 108 | Заглавная буква в именах собственных | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 109 | Правописание жи-ши | УИНМ | беседа |  |  |
| 110 | Правописание ча-ща | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 111 | Правописание чу-щу | УИНМ | Индивид.опрос |  |  |
| 112 | Правописание чк-чн, щн | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 113 | Письмо слов с Ь | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 114 | Закрепление и обобщение по теме «Звуки и буквы» | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 115 | Закрепление и обобщение по теме «Звуки и буквы» | УРУиН | фронт. опрос |  |  |
| **Блок «Русский язык»** | | | | | | | |
| **Тема: «Наша речь» (2 ч)** | | | | | | | |
| 116 | Знакомство с учебником.  Наша речь, ее значение в жизни людей. | УИНМ | Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. | Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  Познавательные:  находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание. | фронт. опрос |  |  |
| 117 | Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа. | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| **Тема : «Текст, предложение, диалог» (3ч)** | | | | | | | |
| 118 | Текст и предложение.  Смысловая связь предложений в тексте. | УИНМ | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме. | Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».  Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | фронт. опрос |  |  |
| 119 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 120 | Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| **Тема : « Слова, слова, слова …» (4ч)** | | | | | | | |
| 121 | Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи  Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | УИНМ | определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;  различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам. | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | фронт. опрос |  |  |
| 122 | Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений .Вопросы, на которые отвечают эти слова. | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 123 | Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что?  Вежливые слова. | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 124 | Однозначные и многозначные слова.  Слова, близкие и противоположные по значению. Словари. | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| **Тема : «Слово и слог. Ударение.» (5ч)** | | | | | | | |
| 125 | Слог как минимальная произносительная единица .  Деление слов на слоги. | УИНМ | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов Учащийся научится переносить слова по слогам.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | фронт. опрос |  |  |
| 126 | Слово и слог. Выделение слогов в слове.  Анализ слоговых моделей слов. | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 127 | Перенос слов Правила переноса слов с одной строки на другую. | УИНМ | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов Учащийся научится переносить слова по слогам.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения,  осознавать, с какой целью они использованы авторами. | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | фронт. опрос |  |  |
| 128 | Правила переноса слов с одной строки на другую.  Упражнение в переносе слов. | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 129 | Слово и слог. Ударение | КЗ | Диагностическая работа |  |  |
| 130 | Ударение. Зависимость значения слова от ударения. Развитие речи. Коллективное составление основной части сказки. | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| **Тема : «Звуки и буквы» (35 ч)** | | | | | | | |
| 131 | Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | УИНМ | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке. | фронт. опрос |  |  |
| 132 | Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 133 | Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 134 | Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.  \*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица. | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 135 | Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын). | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 136 | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 137 | Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. \*Слово с непроверяемым написанием: деревня. | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 138 | Ударные и безударные гласные звуки | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 139 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 140 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 141 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах.\*Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко. | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 142 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 143 | Глухие и звонкие согласные звуки | КЗ | Диагностическая работа |  |  |
| 144 | Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными. | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 145 | Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 146 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 147 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 148 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. \*Слово с непроверяемым написанием: ребята | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 149 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 150 | Обозначение мягкости согласного звука буквой ь. Перенос слов с ь. | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 151 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 152 | Звонкие и глухие согласные звуки | УИНМ | Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание | фронт. опрос |  |  |
| 153 | . Наблюдение над обозначением парных по глухости- звонкости согласных звуков буквами. | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 154 | Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. \*Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь. | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 155 | Правописание парных согласных на конце слов. Развитие речи. | УИНМ |  | фронт. опрос |  |  |
| 156 | Шипящие согласные звуки | КЗ |  | Диагностическая работа |  |  |
| 157 | Шипящие согласные звуки  \*Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).  Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». | УИНМ | Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект, | фронт. опрос |  |  |
| 158-159 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. \*Слово с непроверяемым написанием: девочка. | УИНМ | Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого | фронт. опрос |  |  |
| 160-161 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. \*Слово с непроверяемым написанием: машина. | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 162 | Твердые и мягкие согласные звуки | КЗ | Диагностическая работа |  |  |
| 163 | Заглавная буква в словах. | УИНМ | Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта. | фронт. опрос |  |  |
| 164 | Заглавная буква в словах | УИНМ | фронт. опрос |  |  |
| 165 | Повторение и обобщение изученного. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | КЗ | Диктант |  |  |