Русский язык

**Тема:** Изменение имён существительных по числам:

– формирование понятия «единственное и множественное число» имён существительных, умения выделять его признаки; развитие умений определять число и изменять существительные по числам.

**Деятельность учеников:**

* Определять грамматические признаки имён существительных.
* Определять начальную форму имени существительного.
* Наблюдать за использованием имён существительных в речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **I. Стадия вызова**  **Актуализация знаний.** | Долгожданный дан звонок.  Начинается урок.  Будем думать, рассуждать  И друг другу помогать.  А чтобы урок пошел вам впрок,  Активно в работу включайся дружок!  -Сегодня на уроке мы сделаем ещё один шаг к познанию секретов русского языка.  **Работа в группах**  **1.Собрать рассыпавшиеся строчки стихотворения, вспомнить автора**  **Слайд№2.**  Белая берёза,  Под моим окном,  Принакрылась снегом,  Точно серебром… (С. Есенин)  - Кто автор этого стихотворения?  **- О каком времени года говорится в своём стихотворении?**  **-Какой частью речи является слово зима?**  **Приём «Бортовой журнал».**  **- Сделайте записи в первой колонке таблицы.**   |  |  | | --- | --- | | Имя существительное | | | Что мы знаем | Что узнали | |  |  |   **- Сейчас в природе господствует зима. А чего не хватает зимой всему живому на нашей планете?**  **- Постарайтесь сегодня на уроке поработать так. Чтобы солнышко засияло и согрело нас своим теплом.**  **Работа в группах.**  1. Выборочное списывание, определение орфограмм и рода существительных.  **-**Выпишите из данного четверостишия только имена существительные**.**  **-** Какую работу можно выполнить с данными словами? (Разделить на слоги, для переноса, разобрать по составу, определить род, составить с ними предложение,…)  **-**Укажите род данных имен существительных  – Какие орфограммы встретились в данных словах?  2. **Игра «Ассоциации».**  **Слайд №4.**  - Ребята, какие ассоциации возникают у вас со словом «зима»?  -Вы наверняка все любите зимние забавы: катание с горки, игру в снежки …  -Внимание, а мы сейчас будем лепить снеговика, да не простого, а раз мы на уроке русского языка, то будем лепить его из слов – имён существительных.  Внимание! Работаем в паре, помогаем друг другу лепить снеговика.  **1 ряд** лепит к нашему снеговику основание, самый большой ком, т.е.  придумывает слова на тему «Зима» мужского рода. Запишите их в строчку через запятую ( снег, мороз, снеговик, снегоход, снегирь, ветер, иней, сугроб, Дед мороз, салют, лёд, снегопад, холод, праздник, Новый год,…)  Игра «Ассоциации» 1 ряд- мужской род.  **2 ряд** лепит к нашему снеговику 2 ком, чуть поменьше, т.е.  придумывает слова на тему «Зима» женского рода. Запишите их в строчку через запятую. (Метель, варежка, перчатка, оттепель, сосулька, зима, горка, шапка, вьюга, снежинка,)  Игра «Ассоциации» 2 ряд- женский  род.  **3 ряд** лепит к нашему снеговику 3 ком, самый маленький, т.е.  придумывает слова на тему «Зима» среднего рода. Запишите их в строчку через запятую. (Солнце, небо, облако, веселье, волшебство)  **Слайд 5.** **Игра «Ассоциации».** **Проверка.**  -Какие слова мужского рода придумали ребята 1 ряда, 2 ряда, 3 ряда  ( по очереди)?  - Вот какой замечательный снеговик у нас получился!  **- У снеговичка, есть заветная мечта, увидеть море. Поможем ему в этом, и заодно определим проблему урока.**  **Физкультминутка.**  Игра «Да – нет»  Если высказывание правильное, можно сказать «да» -.  хлопаем в ладоши.  Если – неверное, то есть говорим «нет» - топаем ножкакми.  1. Имя существительное обозначает действие предмета. **Нет**  2. Имя существительное обозначает названия предметов. **Да.**  3. Отвечает на вопросы кто? что? **Да.**  4. Слова бежать, читать – являются именами существительными. **Нет**.  5.Все имена существительные неодушевленные. **Нет.**  6.Имена существительные изменяются по родам. **Да.**  7. Существительное радость – ж.р. **Да.** | **Коммуникативные УУД**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре, в группе.**  **Личностные результаты**  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**  **Познавательные УУД**  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **Регулятивные УУД**  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Коммуникативные УУД**  **4. Умение работать в паре.**  **Личностные результаты**  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **II. Стадия осмысления** | Наблюдение над употреблением существительных, выявление нового морфологического признака – числа.  Упр. 248. Коллективная работа:  **1.** Чтение текста, беседа по содержанию.  – Как вы поняли, что такое шторм, а что – штиль?  – Подходит ли другое заглавие? (Заглавие «Шторм и штиль» тоже подходит к тексту.)  – Кто главный герой рассказа? (Волны.)  **2.** – Найдите в тексте все слова, которые называют главного героя.  (Волны, им, волна, обе, на них, на другую, следующая.) Выпишите из них только имена существительные.  **Слайд №6.**  Запись: волна – волны.  – Это разные слова или одно и то же слово?  – Как они называются? (Формы слова.)  – Чем отличаются? (Разбираем по составу.)  – Есть ли ещё какие-то отличия между этими словами? Сколько предметов они называют?  – Что же это за признак у имён существительных? Как он называется?  – На этот вопрос мы будем искать сегодня на уроке ответ. Запишем его на доске:  **Слайд №7. Как называется новый признак имён существительных?**  План (примерный).  1.Будем учиться выделять признаки ед. и мн. числа имен существительных.  2.Развивать умение определять число существительных  3. Изменять имена существительные по числам.  – Что мы сейчас делали? (Формулировали тему урока, составляли план, планировали свою деятельность.) | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **Регулятивные УУД**  **3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **Личностные результаты**  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **Открытие новых знаний.** | **Работа в учебнике.**  **1.** Упр. 249(слова на слайде).  **Слайд №8**.  Лышма малыш  есл лес  кавру рукав  лост стол  - Внимательно посмотрите на слова. Что можете сказать о данных славах? (Это имена существительные муж. рода, одуш. и неодуш.)  **Если дети не скажут, что данные существительные обозначают один предмет, то задаю направляющий вопрос:**  **- о каком количестве предметов идет речь у данных им.сущ.?**  – Прочитайте информацию и назовите новый признак имён существительных.  – Когда говорят о единственном числе, а когда о множественном числе?  – Образуйте формы множественного числа. Запишите слова парами.  – Чем они отличаются? (Окончаниями.)  **2.** Наблюдение над окончаниями существительных ед. и мн. числа **женского рода.** Картинки на **слайде № 9.**  **Работа в группах**.  - И зимой в лесу жизнь продолжается. Снеговичок решил показать нам, каких зверей и птиц можно увидеть в зимнем лесу.  - Как человек помогает животным в зимнее время года?  - Запишите слова - названия животных женского рода.  **Слайд №10.**  (Сова, куропатка, синица, рысь, белка, лиса.)  - Образуйте формы множественного числа. Что можете сказать об окончании?  -Выделите окончание существительных во множественном числе.  **3.** Понаблюдаем, с помощью каких окончаний образуется форма множественного числа у существительных **среднего рода**.  **Работа в парах.**  Упр. 251 **(на листочках)**  **Слайд №11.**  Сделайте вывод: какие окончания могут быть у существительных во множественном числе? Сравните свои выводы с теми, которые даны в виде схемы на с. 35.  -Назовите окончания имён существительных опираясь на схему.  **Работа с определением (изучающее чтение) (с. 34).**  **1.** Чтение определения.  – Задайте вопросы к каждому абзацу. У вас получится вопросный план.  1) Как изменяются имена существительные?  2) Что обозначает единственное число имён существительных?  3) Когда употребляется множественное число?  – Составьте схему-опору для ответа. Запись на доске и в тетрадях.  Изображают окончания -а, -е, -о – рядом ед.ч., -ы, -и, -а – рядом мн.ч.;  ед.ч. – один;  мн.ч. – много.  **2.** Чтение примеров (после определения).  **3.** Вопрос на углубление, осознание грамматического признака.  – Может ли существительное изменяться по числам? Одно это будет слово или разные?  – А по родам? Какой же это признак – постоянный или непостоянный?  – Можно ли число назвать признаком постоянным? (Нет, по числам слово изменяется.)  – Такой признак, который у одного и того же слова может меняться, называется непостоянным. | **Познавательные УУД**  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  Коммуникативные УУД  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** |
| **Развитие умений.** | **1. Работа в учебнике.**  1.Упр. 252 – развивается умение определять число имён существительных и группировать их по числам.  ***Самопроверка по образцу с последующей самооценкой.***  **Слайд №12.**  *Сделайте вывод: можно ли только по одному окончанию определить число существительного? Что ещё нужно знать? (Что обозначает слово – один или много предметов.)*  – Какое можно подобрать слово-помощник для множественного числа? (*Они*.)  *формирование алгоритма самооценки:*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Какой был уровень задания?  – Какие умения формировались при выполнении этого задания?  – Какую отметку ты бы себе поставил? | **Познавательные УУД**  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **6.** Ориентироваться на развороте учебника  Коммуникативные УУД  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** |
| **III.Стадия рефлексии** | – Ответьте на вопрос, сформулированный в начале урока.  -Заполните вторую колонку «Бортового журнала».   |  |  | | --- | --- | | Имя существительное | | | Что мы знаем | Что узнали | |  |  |   – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  -Ребята, а где вам пригодятся полученные знания? (при выполнении проверочных работ, на уроках, в жизни при написании писем, открыток)  **-Посмотрите на линеечку успеха. У кого из вас оправдались предположения? Кто работал активно и правильно?**  **- Вы молодцы! Спасибо за урок!** | **Регулятивные УУД**  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Познавательные УУД**  **4.** На основе анализа объектов делать выводы. |
| **IV. Домашнее задание.** | 1. Упр. 1, с. 40.  2. Составить рассказ о числе имён существительных с опорой на схему. |  |