Русский язык

**Тема:** Изменение имён существительных по числам:

– формирование понятия «единственное и множественное число» имён существительных, умения выделять его признаки; развитие умений определять число и изменять существительные по числам.

**Деятельность учеников:**

* Определять грамматические признаки имён существительных.
* Определять начальную форму имени существительного.
* Наблюдать за использованием имён существительных в речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **I. Стадия вызова****Актуализация знаний.**  | Долгожданный дан звонок.Начинается урок.Будем думать, рассуждатьИ друг другу помогать.А чтобы урок пошел вам впрок,Активно в работу включайся дружок!-Сегодня на уроке мы сделаем ещё один шаг к познанию секретов русского языка.**Работа в группах****1.Собрать рассыпавшиеся строчки стихотворения, вспомнить автора****Слайд№2.**Белая берёза, Под моим окном, Принакрылась снегом, Точно серебром… (С. Есенин)- Кто автор этого стихотворения?**- О каком времени года говорится в своём стихотворении?****-Какой частью речи является слово зима?****Приём «Бортовой журнал».****- Сделайте записи в первой колонке таблицы.**

|  |
| --- |
| Имя существительное |
| Что мы знаем | Что узнали |
|  |  |

**- Сейчас в природе господствует зима. А чего не хватает зимой всему живому на нашей планете?****- Постарайтесь сегодня на уроке поработать так. Чтобы солнышко засияло и согрело нас своим теплом.****Работа в группах.** 1. Выборочное списывание, определение орфограмм и рода существительных.**-**Выпишите из данного четверостишия только имена существительные**.****-** Какую работу можно выполнить с данными словами? (Разделить на слоги, для переноса, разобрать по составу, определить род, составить с ними предложение,…)**-**Укажите род данных имен существительных– Какие орфограммы встретились в данных словах?2. **Игра «Ассоциации».** **Слайд №4.** - Ребята, какие ассоциации возникают у вас со словом «зима»?-Вы наверняка все любите зимние забавы: катание с горки, игру в снежки …-Внимание, а мы сейчас будем лепить снеговика, да не простого, а раз мы на уроке русского языка, то будем лепить его из слов – имён существительных.Внимание! Работаем в паре, помогаем друг другу лепить снеговика.**1 ряд** лепит к нашему снеговику основание, самый большой ком, т.е.  придумывает слова на тему «Зима» мужского рода. Запишите их в строчку через запятую ( снег, мороз, снеговик, снегоход, снегирь, ветер, иней, сугроб, Дед мороз, салют, лёд, снегопад, холод, праздник, Новый год,…)Игра «Ассоциации» 1 ряд- мужской род.**2 ряд** лепит к нашему снеговику 2 ком, чуть поменьше, т.е.  придумывает слова на тему «Зима» женского рода. Запишите их в строчку через запятую. (Метель, варежка, перчатка, оттепель, сосулька, зима, горка, шапка, вьюга, снежинка,)Игра «Ассоциации» 2 ряд- женский  род.**3 ряд** лепит к нашему снеговику 3 ком, самый маленький, т.е.  придумывает слова на тему «Зима» среднего рода. Запишите их в строчку через запятую. (Солнце, небо, облако, веселье, волшебство)**Слайд 5.** **Игра «Ассоциации».** **Проверка.**-Какие слова мужского рода придумали ребята 1 ряда, 2 ряда, 3 ряда  ( по очереди)?  - Вот какой замечательный снеговик у нас получился!**- У снеговичка, есть заветная мечта, увидеть море. Поможем ему в этом, и заодно определим проблему урока.****Физкультминутка.**Игра «Да – нет»Если высказывание правильное, можно сказать «да» -.хлопаем в ладоши.Если – неверное, то есть говорим «нет» - топаем ножкакми.1. Имя существительное обозначает действие предмета. **Нет**2. Имя существительное обозначает названия предметов. **Да.**3. Отвечает на вопросы кто? что? **Да.**4. Слова бежать, читать – являются именами существительными. **Нет**.5.Все имена существительные неодушевленные. **Нет.**6.Имена существительные изменяются по родам. **Да.**7. Существительное радость – ж.р. **Да.** | **Коммуникативные УУД****3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в паре, в группе.****Личностные результаты****3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.****Познавательные УУД****3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**Регулятивные УУД****4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.****Коммуникативные УУД****4. Умение работать в паре.****Личностные результаты****3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **II. Стадия осмысления**  | Наблюдение над употреблением существительных, выявление нового морфологического признака – числа.Упр. 248. Коллективная работа:**1.** Чтение текста, беседа по содержанию.– Как вы поняли, что такое шторм, а что – штиль?– Подходит ли другое заглавие? (Заглавие «Шторм и штиль» тоже подходит к тексту.)– Кто главный герой рассказа? (Волны.)**2.** – Найдите в тексте все слова, которые называют главного героя.(Волны, им, волна, обе, на них, на другую, следующая.) Выпишите из них только имена существительные.**Слайд №6.**Запись: волна – волны.– Это разные слова или одно и то же слово?– Как они называются? (Формы слова.)– Чем отличаются? (Разбираем по составу.)– Есть ли ещё какие-то отличия между этими словами? Сколько предметов они называют?– Что же это за признак у имён существительных? Как он называется?– На этот вопрос мы будем искать сегодня на уроке ответ. Запишем его на доске: **Слайд №7. Как называется новый признак имён существительных?**План (примерный).1.Будем учиться выделять признаки ед. и мн. числа имен существительных.2.Развивать умение определять число существительных3. Изменять имена существительные по числам.– Что мы сейчас делали? (Формулировали тему урока, составляли план, планировали свою деятельность.) | **Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**Регулятивные УУД****3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**Личностные результаты****3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **Открытие новых знаний.** | **Работа в учебнике.****1.** Упр. 249(слова на слайде).**Слайд №8**.Лышма малышесл лескавру рукавлост стол- Внимательно посмотрите на слова. Что можете сказать о данных славах? (Это имена существительные муж. рода, одуш. и неодуш.)**Если дети не скажут, что данные существительные обозначают один предмет, то задаю направляющий вопрос:** **- о каком количестве предметов идет речь у данных им.сущ.?**– Прочитайте информацию и назовите новый признак имён существительных.– Когда говорят о единственном числе, а когда о множественном числе?– Образуйте формы множественного числа. Запишите слова парами.– Чем они отличаются? (Окончаниями.)**2.** Наблюдение над окончаниями существительных ед. и мн. числа **женского рода.** Картинки на **слайде № 9.****Работа в группах**.- И зимой в лесу жизнь продолжается. Снеговичок решил показать нам, каких зверей и птиц можно увидеть в зимнем лесу.- Как человек помогает животным в зимнее время года?- Запишите слова - названия животных женского рода.**Слайд №10.**(Сова, куропатка, синица, рысь, белка, лиса.)- Образуйте формы множественного числа. Что можете сказать об окончании?-Выделите окончание существительных во множественном числе.**3.** Понаблюдаем, с помощью каких окончаний образуется форма множественного числа у существительных **среднего рода**.**Работа в парах.**Упр. 251 **(на листочках)****Слайд №11.** Сделайте вывод: какие окончания могут быть у существительных во множественном числе? Сравните свои выводы с теми, которые даны в виде схемы на с. 35. -Назовите окончания имён существительных опираясь на схему.**Работа с определением (изучающее чтение) (с. 34).****1.** Чтение определения.– Задайте вопросы к каждому абзацу. У вас получится вопросный план.1) Как изменяются имена существительные?2) Что обозначает единственное число имён существительных?3) Когда употребляется множественное число?– Составьте схему-опору для ответа. Запись на доске и в тетрадях.Изображают окончания -а, -е, -о – рядом ед.ч., -ы, -и, -а – рядом мн.ч.;ед.ч. – один;мн.ч. – много.**2.** Чтение примеров (после определения).**3.** Вопрос на углубление, осознание грамматического признака.– Может ли существительное изменяться по числам? Одно это будет слово или разные?– А по родам? Какой же это признак – постоянный или непостоянный?– Можно ли число назвать признаком постоянным? (Нет, по числам слово изменяется.)– Такой признак, который у одного и того же слова может меняться, называется непостоянным. | **Познавательные УУД****4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**Коммуникативные УУД**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  |
|  **Развитие умений.** | **1. Работа в учебнике.**1.Упр. 252 – развивается умение определять число имён существительных и группировать их по числам.***Самопроверка по образцу с последующей самооценкой.*****Слайд №12.***Сделайте вывод: можно ли только по одному окончанию определить число существительного? Что ещё нужно знать? (Что обозначает слово – один или много предметов.)*– Какое можно подобрать слово-помощник для множественного числа? (*Они*.)*формирование алгоритма самооценки:*– Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание?– Ты сделал всё правильно или были недочёты?– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?– Какой был уровень задания?– Какие умения формировались при выполнении этого задания?– Какую отметку ты бы себе поставил? | **Познавательные УУД****3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**6.** Ориентироваться на развороте учебникаКоммуникативные УУД**1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  |
| **III.Стадия рефлексии** | – Ответьте на вопрос, сформулированный в начале урока.-Заполните вторую колонку «Бортового журнала».

|  |
| --- |
| Имя существительное |
| Что мы знаем | Что узнали |
|  |  |

– Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения?-Ребята, а где вам пригодятся полученные знания? (при выполнении проверочных работ, на уроках, в жизни при написании писем, открыток)**-Посмотрите на линеечку успеха. У кого из вас оправдались предположения? Кто работал активно и правильно?****- Вы молодцы! Спасибо за урок!** | **Регулятивные УУД****4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.****Познавательные УУД****4.** На основе анализа объектов делать выводы. |
| **IV. Домашнее задание.** | 1. Упр. 1, с. 40.2. Составить рассказ о числе имён существительных с опорой на схему. |  |