Полежаева Людмила Владимировна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №12» г.Перми

**Практика проведения проекта во внеурочной деятельности младших школьников как условие для формирования универсальных учебных действий**

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования приоритетом названо формирование универсальных учебных действий. Одним из вариантов формирования универсальных учебных действий может стать обращение  к методу учебных проектов как технологии развития умений учиться.

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Проект есть слияние теории и практики, он заключает в себе не только постановку определённой умственной задачи, но и практическое её выполнение.

Практика проведения проектов может рассматриваться, как особое направление внеурочной деятельности, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков. Эта работа может иметь и локальный, и фронтальный характер, ее можно проводить индивидуально, с  большой группой детей.

В ходе решения системы проектных задач у учащихся могут быть сформированы следующие способности:

* целеполагать (ставить и удерживать цели)
* планировать (составлять план своей деятельности)
* проявлять инициативу при поиске способов решения проектных задач
* моделировать (представлять способ действия в виде модели, схемы, выделяя все существенное и главное)
* всупать в коммуникацию ( взаимодействовать при решении задач, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)
* рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное: почему получилось или не получилось, видеть трудности, ошибки)

  Приведу пример использования проекта во внеурочной деятельности из своего опыта.

Паспорт проекта

1.Руководитель проекта учитель начальных классов МАОУ «СОШ №12» г. Перми Полежаева Людмила Владимировна.

2. Название проекта «Зелёный друг».

3. Тематическое поле: окружающий мир, краеведение.

4. Проблема: дети не знают и не различают деревья нашего города, затрудняются в поиске информации.

5. Цель: создание условий для формирования умений: ОУ – проблематизация, целеполагание, формулирование задач, планирование деятельности, самоанализ, рефлексия; ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЕ – выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности, изготовление предметов наглядности; КОММУНИКАТИВНЫЕ – слушать и понимать других, выражать свою точку зрения, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы; ИНФОРМАЦИОННЫЕ – поиск информации, работа с энциклопедиями, изображениями, представление информации.

6. Тип проекта: по деятельности - информационный, творческий; по предметной области – межпредметный (окружающий мир, изо); краткосрочный; внутриклассный (участвуют ученики 1 «Б» класса, 16 человек).

7. Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта: энциклопедии, книги о растениях Пермского края, загадки о деревьях, картинки деревьев, названия деревьев, листы ватмана А4, фломастеры, маркеры, ножницы, клей.

8. Планируемое время на реализацию проекта по этапам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание деятельности | Количество часов |
| Мотивационный | Определение тематического поля и темы проекта. Поиск и анализ проблемы. Постановка целей и задач проекта (создание справочника «Деревья нашего города») Создание рабочих групп. | 1 занятие |
| Планирование | Формулируются и уточняются задачи проекта; уточняются источники; вырабатывается план действий – пошаговое планирование:   1. Выбрать название дерева 2. Распределить обязанности 3. Собрать информацию  * картинка дерева * лист * плод с семенами * загадка о дереве  1. Расположить на листе 2. Приклеить 3. Представить работу   Устанавливаются критерии оценки результата: справочник должен быть   * аккуратный * точный * краткий * удобный для быстрого поиска сведений   Согласовываются способы совместной деятельности. |
| Практический (выполнение проекта) | Проведение исследования, работа с энциклопедиями, изображениями, загадками, оформление проекта. | 2 занятие |
| Презентационный | Коллективное обсуждение проектов. |
| Рефлексивно-оценочный | Оценка достижения поставленной цели, оценка качества проекта, устная и письменная самооценка, исправление или дополнение содержания проекта, рефлексия. |

9.Организационные формы работы над проектом: групповое обсуждение, самостоятельная работа в группах, консультации с руководителем.

10. Форма проведения презентации: устное представление страниц справочника.

11. Критерии оценки качества выполнения проекта:

* аккуратность
* точность
* краткость
* удобство для быстрого поиска сведений

12.Письменная самооценка:

Работать над проектом мне было\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Думаю, наш проект получился бы ещё лучше, если \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Работа над этим проектом помогла мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Считаю наш проект \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Диагностика УУД в проектной деятельности, карта достижений

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учащиеся  Умения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение проектировать процесс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение планировать деятельность, время, ресурсы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение распределять обязанности при выполнении коллективного дела. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение взаимодействовать с любым партнером |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение взаимопомощи в группе в решении общих задач |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение находить и тактично исправлять ошибки в работе других участников группы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение самостоятельно осуществлять поиск нужной информации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение выявлять, какой информации или умений не хватает |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение вступать в диалог, задавать вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение отстаивать свою точку зрения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение находить компромисс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Навыки монологической речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение уверенно держать себя во время выступления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение использовать различные средства наглядности во время защиты проекта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение отвечать на незапланированные вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение отвечать на вопрос: чему я научился?, чему нужно научиться? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение видеть плюсы и минусы в своей работе, в работе группы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Проектная   деятельность  учащимся начальных классов необходима и возможна. Метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться во внеурочной деятельности в начальных классах.