|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Тип урока**  **Кол-во**  **часов** | | **Планируемые**  **результаты**  **(предметные)**  **Содержание урока** | | **Планируемые результаты личностные и метапредметные**  **Характеристика деятельности** | | | | **Дата** | |
| **Личностные**  **УУД** | **Познавательные**  **УУД** | **Коммуникативные**  **УУД** | **Регулятивные**  **УУД** |
| 1 | | Рисование длинных горизонтальных и вертикальных линий | | Ознакомле  ние  (1ч) | | Научить каждое предложение обозначать полоской  Развивать моторику рук | | Ознакомление с правилами в школе. Принятие образца хорошего ученика | Умение различать слово и предложение/ | Умение слушать и вступать в диалог | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей |  | |
| 2 | | Рисование длинных и коротких вертикальных линий | | Ознакомление  (1ч) | | Дети должны различать слово и предложение.  Уметь каждое предложение обозначать полоской | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение детей ориентироваться в пространстве и рабочей тетради | Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы | Адекватно воспринимать оценку учителя |  | |
| 3 | | Отработка навыков рисования коротких горизонтальных линий. | | Урок-закрепление  (1ч) | | Знать правила посадки при письме, уметь пользовать школьными принадлежностями | | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно рисовать элементы букв | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |  | |
| 4 | | Рисование коротких вертикальных линий. | | Урок-игра  (1ч) | | Развитие речи учащихся. Дети должны уметь классифицировать предметы, называть каждый предмет на рисунке словом. Обозначать слово маленькой полоской. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение детей ориентироваться в пространстве и рабочей тетради | Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы | Адекватно воспринимать оценку учителя |  | |
| 5 | | Отработка навыков  рисования длинных и коротких линий | | Урок-закрепление  (1ч) | | Знать правила посадки при письме, уметь пользовать школьными принадлежностями | | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно рисовать элементы букв | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |  | |
| 6 | | Рисование коротких наклонных линий | | Урок-театрализация  (1ч) | | Дети должны уметь устанавливать пространственные отношения между объектами (за, перед, между и т.д.), выявлять сходства и различия в объектах | | Соотношение реальных поступков со сказочными | Умение классифицировать предметы по заданному признаку, выделять первый звук в словах | Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание | Различать способ и результат действия |  | |
| 7 | | Рисование коротких вертикальных и наклонных прямых линий | | Урок-Ознакомление  (1ч) | | Дети должны отрабатывать пространственные отношения между объектами. | | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | Умение правильно рисовать элементы букв | Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание | Учитывать установленные правила и планировать способы их решения |  | |
| 8 | | Рисование полуовалов | | Урок – повторения  (1ч) | | Дети должны уметь рисовать полуовалы | | Оценивание правильности выполнения действий | Умение делать звуковой анализ слов | Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание | Принимать и сохранять учебную задачу |  | |
| 9 | | Отработка навыков рисования коротких наклонных линий | | Урок-Ознакомление  (1ч) | | Дети должны уметь правильно писать элементы букв | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение правильно рисовать элементы букв. | Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание | Оценивание правильности выполнения действий |  | |
| 10 | | Отработка рисования левосторонних и правосторонних полуовалов | | Урок-закрепление (1ч) | | Дети должны уметь правильно писать элементы букв | | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно рисовать элементы букв | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |  | | |
| 12 | | Рисование левосторонних и правосторонних полуовалов | | Урок – повторение  (1ч) | | Дети должны уметь сравнивать слова по звуковой структуре слов, находить звук «ы» в словах, классифицировать предметы (рыбы, насекомые) | | Оценивание правильности выполнения действий | Умение правильно рисовать левосторонние и правосторонние полуовалы | Правильно использовать речь | Преобразовывать практическую задачу в познавательную |  | |
| 13 | | Рисование овалов и длинных и коротких прямых линий. | | Урок-повторение (1ч) | | Ученики должны уметь  рисовать овалы, длинные и короткие прямые линии. | | Оценивание правильности выполнения действий | Ученики должны уметь рисовать овалы, длинные и короткие прямые линии. | Правильно использовать речь | Преобразовывать практическую задачу в познавательную |  | |
| 14 | | Рисование змейки | | Урок-повторение (1ч) | | Ученики должны уметь  рисовать змейку | | Оценивание правильности выполнения действий | Умение рисовать змейку | Правильно использовать речь | Преобразовывать практическую задачу в познавательную |  | |
| 15 | | Рисование полуовалов | | Урок-закрепление (1ч) | | Дети должны уметь правильно писать элементы букв | | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно рисовать элементы букв | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |  | |
| 16 | | Письмо прямых наклонных палочек, наклонных палочек с закруглением внизу, овалов. | | Ознакомление  (1ч) | | Ученики должны уметь правильно писать прямые наклонные палочки с закруглением внизу | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение правильно писать элементы букв | Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание | Оценивание правильности выполнения действий |  | |
| 17 | | Письмо заглавной буквы «А» | | Урок – ознакомление  (1ч) | | Ученики должны уметь  каллиграфически правильно писать заглавную букву «А» | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Умение правильно  писать заглавную букву «А» | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | |  |
| 18 | | Письмо строчной буквы «а» | | Урок-ознакомление (1ч) | | Дети должны уметь каллиграфически правильно писать строчную букву «а» | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно писать элементы строчной буквы «а» и букву «а» | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий | |  |
| 19 | | Письмо заглавной и строчной буквы «Я» | | Урок – ознакомление  (1ч) | | Ученики должны уметь  каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Я» | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Умение правильно  писать заглавную и строчную букву «Я» | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | |  |
| 20 | | Стартовая работа | | Урок – диагностика (1ч) | |  | Оценивание правильности выполнения действий |  | Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы  Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий | |  |
| 21 | | Написание  заглавной буквы «О» | | Урок – ознакомление  (1ч) | | Ученики должны уметь  каллиграфически правильно писать заглавную букву «О» | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Умение правильно  писать заглавную букву «О» | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | |  |
| 22 | | Письмо заглавной буквы «Ё» | | Урок – ознакомление  (1ч) | | Ученики должны  уметь каллиграфически правильно писать заглавную букву «Ё» | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Умение правильно  писать заглавную букву «Ё» | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | |  |
| 23 | | Отработка рисования левосторонних и правосторонних полуовалов | | Урок-закрепление (1ч) | | Дети должны уметь правильно писать элементы букв | | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно рисовать элементы букв | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |  | | |
| 24 | | Письмо строчной буквы «ё» | | Урок – ознакомление  (1ч) | | Дети должны уметь каллиграфически правильно писать строчную букву «ё» | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно писать элементы строчной буквы «ё» и букву «ё» | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий | |  |
| 25 | | Написание заглавной и строчной буквы «У» | | Урок – ознакомление  (1ч) | | Ученики должны  уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «У» | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Умение правильно  писать заглавную и строчную букву «У» | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | |  |
| 26 | | Письмо заглавной буквы «Ю» | | Урок – ознакомление  (1ч) | | Ученики должны  уметь каллиграфически правильно писать заглавную букву «Ю» | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Умение правильно  писать заглавную букву «Ю» | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | |  |
| 27 | | Письмо строчной буквы «ю» | | Урок – ознакомление  (1ч) | | Дети должны уметь каллиграфически правильно писать строчную букву «ю» | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно писать элементы строчной буквы «ю» и букву «ю» | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий | |  |
| 28 | | Написание письменных букв с печатных | | Урок-закрепление  (1ч) | | Дети должны уметь каллиграфически правильно переводить печатные буквы в письменные | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно писать элементы строчных и заглавных буквы и правильно их соединять | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий | |  |
| 29 | | Письмо заглавной буквы «Э» | | Урок – ознакомление  (1ч) | | Ученики должны  уметь каллиграфически правильно писать заглавную букву «Э» | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Умение правильно  писать заглавную букву «Э» | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | |  |
| 30 | | Письмо заглавной и строчной буквы «Е» | | Урок – ознакомление  (1ч) | | Ученики должны  уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Е» | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Умение правильно  писать заглавную и строчную букву «Е» | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | |  |
| 31 | | Буква «Е» в начале слова. | | Урок – ознакомление  (1ч) | | Ученики должны  уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Е» | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Умение правильно  писать заглавную и строчную букву «Е» | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | |  |
| 32 | | Письмо буквы «ы» | | Урок – ознакомление  (1ч) | | Ученики должны  уметь каллиграфически правильно писать строчную букву «ы» | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Умение правильно  писать строчную букву «ы» | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | |  |
| 33 | | Написание письменных букв с печатных | | Урок-закрепление  (1ч) | | Дети должны уметь каллиграфически правильно переводить печатные буквы в письменные | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно писать элементы строчных и заглавных буквы и правильно их соединять | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий | |  |
| 34 | | Письмо заглавной буквы «И» | | Урок-ознакомление (1ч) | | Ученики должны  уметь каллиграфически правильно писать строчную букву «ы» | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Умение правильно  писать заглавную и строчную букву «И» | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | |  |
| 35 | | Письмо изученных букв | | Урок-повторение (1ч) | | Дети должны знать правила написания гласных букв после твёрдых, мягких согласных звуков, составлять модели заданных слов, читать слова, получающихся при замене гласной буквы, уметь правильно писать изученные буквы | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение устанавливать связь между заданными словами и моделями этих слов, правильно писать изученные буквы | Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | |  |
| 36 | | Письмо заглавной буквы «М» | | Урок-ознакомление (1ч) | | Ученики должны  уметь каллиграфически правильно писать заглавную букву «М» | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение правильно  писать заглавную букву «М» | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки | |  |
| 37 | | Письмо строчной буквы «м». Написание слогов | | Урок-ознакомление (1ч) | | Дети должны уметь каллиграфически правильно писать строчную букву «м», писать слоги с буквой «м» | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно писать элементы строчной буквы «м» и букву «м» | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий | |  |
| 38 | | Письмо заглавной и строчной буквы «Н» | | Урок-ознакомление (1ч) | | Ученики должны  уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Н» | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение правильно  писать заглавную и строчную букву «Н» | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки | |  |
| 39 | | Письмо заглавной и строчной буквы «Р» | | Урок-ознакомление  (1ч) | | Ученики должны  уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Р» | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение правильно  писать заглавную и строчную букву «Р» | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки | |  |
| 40 | | Письмо заглавной и строчной буквы «Л» | | Урок-ознакомление  (1ч) | | Ученики должны  уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Л» | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение правильно  писать заглавную и строчную букву «Л» | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки | |  |
| 41 | | Письмо заглавной и строчной буквы «Й» | | Урок-ознакомление  (1ч) | | Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Й» | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение правильно  писать заглавную и строчную букву «Й» | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки | |  |
| 42 | | Письмо строчной буквы «и» | | Урок-закрепление  (1ч) | | Дети должны уметь каллиграфически правильно писать строчную букву «и» | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно писать элементы строчной буквы «и» и букву «и» | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий | |  |
| 43 | | Письмо заглавной и строчной буквы «Г» | | Урок-ознакомление  (1ч) | | Ученики должны  уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Г» | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение правильно  писать заглавную и строчную букву «Г» | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки | |  |
| 44 | | Письмо заглавной и строчной буквы «К» | | Урок-ознакомление  (1ч) | | Ученики должны  уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «К» | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение правильно  писать заглавную и строчную букву «К» | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки | |  |
| 45 | | Письмо слов с буквами «г» и «к» | | Урок-закрепление  (1ч) | | Ученики должны уметь писать слова и предложения с буквами «г», «к», правильно списывать данные тексты | Установка на здоровый образ жизни | Умения списывать буквы, слова и слоги с печатного текста, записывать предложения | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий | |  |
| 46 | | Письмо заглавной и строчной буквы «З» | | Урок-ознакомление  (1ч) | | Ученики должны  уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «З» | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение правильно  писать заглавную и строчную букву «З» | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки | |  |
| 47 | | Письмо заглавной и строчной буквы «С» | | Урок-ознакомление  (1ч) | | Ученики должны  уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «С» | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение правильно  писать заглавную и строчную букву «С» | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки | |  |
| 48 | | Сопоставление звуков «з» и «с» по глухости-звонкости | | Урок-ознакомление  (1ч) | | Ученики должны уметь сопоставлять звуки «з» и «с» по глухости-звонкости. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение правильно  писать заглавную и строчную букву «С» | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки | |  |
| 49 | | Письмо заглавной и строчной буквы «Д» | | Урок-ознакомление  (1ч) | | Ученики должны  уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Д» | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение на правильно  писать заглавную и строчную букву «Д» | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки | |  |
| 50 | | Письмо слов и предложений с буквой «д» | | Урок-закрепление  (1ч) | | Ученики должны уметь писать слова и предложения с буквой «Д», писать тексты под диктовку | Установка на здоровый образ жизни | Умение списывать буквы, слова и слоги с печатного текста, записывать текст под диктовку | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий | |  |
| 51 | | Письмо заглавной и строчной буквы «Т» | | Урок-ознакомление  (1ч) | | Ученики должны  уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Т» | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение правильно  писать заглавную и строчную букву «Т» | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки | |  |
| 52 | | Сопоставление звуков «д» и «т» по глухости-звонкости | | Урок-ознакомление  (1ч) | | Ученики должны уметь сопоставлять звуки «д» и «т» по глухости-звонкости. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение правильно  писать заглавную и строчную букву «Д» | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки | |  |
| 53 | | Письмо заглавной и строчной буквы «Б» | | Урок-ознакомление  (1ч) | | Ученики должны  уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Б» | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение правильно  писать заглавную и строчную букву «Б» | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки | |  |
| 54 | | Письмо заглавной и строчной буквы «П» | | Урок-ознакомление  (1ч) | | Ученики должны  уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «П» | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение правильно  писать заглавную и строчную букву «П» | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки | |  |
| 55 | | Письмо слов со звонкими и глухими согласными | | Урок-обобщение и закрепления  (1ч) | | Ученики должны уметь грамотно и каллиграфически правильно написать слова со звонкими и глухими согласными | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно записывать слова с парными согласными буквами | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий | |  |
| 56 | | Письмо заглавной и строчной буквы «В» | | Урок-ознакомление  (1ч) | | Ученики должны  уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «В» | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение правильно  писать заглавную и строчную букву «В» | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки | |  |
| 57 | | Письмо заглавной и строчной буквы «Ф» | | Урок-ознакомление  (1ч) | | Ученики должны  уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Ф» | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение правильно  писать заглавную и строчную букву «Ф» | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки | |  |
| 58 | | Письмо заглавной и строчной буквы «Ж» | | Урок-ознакомление  (1ч) | | Ученики должны  уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Ж» | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение правильно  писать заглавную и строчную букву «Ж» | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки | |  |
| 59 | | Письмо заглавной и строчной буквы «Ш» | | Урок-ознакомление  (1ч) | | Ученики должны  уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Ш» | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение правильно  писать заглавную и строчную букву «Ш» | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки | |  |
| 60 | | Письмо предложений с изученными буквами | | Урок-обобщение и закрепления  (1ч) | | Ученики должны уметь грамотно и каллиграфически правильно писать слова и предложения с изученными буквами | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно записывать слова и предложения | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий | |  |
| 61 | | Письмо заглавной и строчной буквы «Ч» | | Урок-ознакомление  (1ч) | | Ученики должны  уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Ч» | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение правильно  писать заглавную и строчную букву «Ч» | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки | |  |
| 62 | | Письмо заглавной и строчной буквы «Щ» | | Урок-ознакомление  (1ч) | | Ученики должны  уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Щ» | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение правильно  писать заглавную и строчную букву «Щ» | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки | |  |
| 63 | | Письмо заглавной и строчной буквы «Х» | | Урок-ознакомление  (1ч) | | Ученики должны  уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Х» | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение правильно  писать заглавную и строчную букву «Х» | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки | |  |
| 64 | | Письмо заглавной и строчной буквы «Ц» | | Урок-ознакомление  (1ч) | | Ученики должны  уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Ц» | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение уметь правильно  писать заглавную и строчную букву «Ц» | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки | |  |
| 65 | | Письмо слов с орфограммами ЧА-ЧУ, ЩА-ЩУ | | Урок-ознакомление  (1ч) | | Ученики должны знать правила написания гласных после букв «ч» и «щ» и уметь их применять | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно записывать слова и предложения с изученными правилами | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий | |  |
| 66 | | Письмо строчной буквы «ь» | | Урок-ознакомление  (1ч) | | Ученики должны  уметь каллиграфически правильно писать строчную букву «ь» | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение правильно  писать строчную букву «ь» | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки | |  |
| 67 | | Грамотное списывание | | Урок-обобщение и закрепления  (1ч) | | Уметь безошибочно списывать с печатного текста | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение строить речевое высказывание в письменной и устной форме | Использовать речь для регуляции своего действия, задавать вопросы одноклассникам | Адекватно воспринимать оценку учителя | |  |
| 68 | | Письмо строчной буквы «ъ» | | Урок-ознакомление  (1ч) | | Ученики должны  уметь каллиграфически правильно писать строчную букву «ъ» | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение правильно  писать строчную букву «ъ» | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки | |  |
| 69 | | Письмо слов и предложений с «ь» | | Урок-обобщение и закрепления  (1ч) | | Ученики должны уметь грамотно и каллиграфически правильно писать слова и предложения с изученными буквами | | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно записывать слова и предложения | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |  | | |
| 70 | | Письмо изученных букв | | Урок-повторение (1ч) | | Дети должны знать правила написания гласных букв после твёрдых, мягких согласных звуков, составлять модели заданных слов, читать слова, получающихся при замене гласной буквы, уметь правильно писать изученные буквы | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение устанавливать связь между заданными словами и моделями этих слов, правильно писать изученные буквы | Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | |  |
| 71 | | Письмо слов и предложений с изученными буквами.  Грамотное списывание. | | Урок-повторение (1ч) | | Ученики должны уметь писать слова и предложения с изученными буквами, правильно списывать данный текст | Установка на здоровый образ жизни | Умения списывать буквы, слова и слоги с печатного текста, записывать предложения | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий | |  |
| 72 | | Грамотное списывание | | Урок-обобщение и закрепления  (1ч) | | Ученики должны уметь грамотно и каллиграфически правильно списать текст с доски | | Установка на здоровый образ жизни | Умение списывать текст | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |  | | |
| 73 | | Письмо слов и предложений с изученными буквами | | Урок-повторение (1ч) | | Ученики должны уметь писать слова и предложения с изученными буквами, правильно списывать данный текст | | Установка на здоровый образ жизни | Умения списывать буквы, слова и слоги с печатного текста, записывать предложения | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |  | | |
| 74 | | Запись предложений | | Урок-обобщение и закрепления  (1ч) | | Ученики должны уметь грамотно и каллиграфически правильно писать слова и предложения с изученными буквами | | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно записывать слова и предложения | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |  | | |
| 75 | | Письмо слов и предложений с изученными буквами | | Урок-закрепление  (1ч) | | Ученики должны уметь писать слова и предложения с изученными буквами, правильно списывать данный текст | Установка на здоровый образ жизни | Умения списывать буквы, слова и слоги с печатного текста, записывать предложения | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий | |  |
| 76 | | Грамотное списывание | | Урок-обобщение и закрепления  (1ч) | | Ученики должны уметь грамотно и каллиграфически правильно списать текст с доски | | Установка на здоровый образ жизни | Умение списывать текст | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |  | | |
| 77 | | Письмо слов и предложений. | | Урок-театрализа-ция  (1ч) | | Уметь правильно и грамотно списывать тексты. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит, использовать речь для регуляции своих действий | Различать способ и результат действий |  | | |
| 78 | | Запись предложений | | Урок-обобщение и закрепления  (1ч) | | Ученики должны уметь грамотно и каллиграфически правильно писать слова и предложения с изученными буквами | | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно записывать слова и предложения | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |  | | |
| 79 | | Грамотное списывание | | Урок- закрепления  (1ч) | | Ученики должны уметь грамотно и каллиграфически правильно списать текст с доски | Установка на здоровый образ жизни | Умение списывать текст | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий | |  |
| 80 | | Контрольный диктант. | | Урок-обобщение и закрепления  (1ч) | | Дети должны различать звуки и буквы, знать алфавит, грамотно писать под диктовку простые предложения | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Самостоятельно адекватно оценивать правильность  Выполнения действий |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81 | Письмо слов и предложений. | Ознакомление (1ч) | Научить каждое предложение обозначать полоской. Развивать моторику рук. | Ознакомление с правилами в школе. Принятие образца хорошего ученика. | Умение различать слово и предложение, составлять рассказы по сюжетным картинкам | Умение слушать и вступать в диалог | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей |
| 82 | Грамотное списывание. | Ознакомление (1ч) | Дети должны различать слово и предложение. Уметь каждое предложение обозначать полоской. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Умение различать слово и предложение, составлять рассказы по сюжетным картинкам, Умение детей ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради | Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы | Адекватно воспринимать оценку учителя |
| 83 | Контрольный диктант. | Урок-закрепление  (1ч) | Знать правила посадки при письме, уметь пользоваться школьными принадлежностями. | Установка на здоровый образ жизни. | Умение правильно рисовать элементы букв | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 84 | Диагностика | Урок-игра  (1ч) | Развитие речи учащихся. Дети должны уметь классифицировать предметы, называть каждый предмет на рисунке словом. Обозначать слово маленькой полоской. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Умение различать слово и предложение, составлять рассказы по сюжетным картинкам, Умение детей ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради | Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы | Адекватно воспринимать оценку учителя |
| 85 | Правила списывания текста | Урок-закрепление  (1ч) | Знать правила посадки при письме, уметь пользоваться школьными принадлежностями. | Установка на здоровый образ жизни. | Умение правильно рисовать элементы букв | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 86 | Речь письменная и устная. | Урок-театрализация  (1ч) | Дети должны уметь устанавливать пространственные отношения между объектами(за; перед; между и т.д.), выявлять сходства и различия в объектах | Соотношение реальных поступков со сказочными | Умение классифицировать предметы по заданному признаку выделять первый звук в словах | Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание | Различать способ и результат действия |
| 87 | Виды предложений по цели высказывания. | Ознакомление  (1ч) | Дети должны уметь выделять с интонацией первые звуки в словах.  Отрабатывать пространственные отношения между объектами. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | Умение делить предложение на слова; подбирать пары слов по первому звуку. Уметь составлять схему звукового состава слова | Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание | Учитывать установленные правила и планировать способы их решения |
| 88 | Виды предложений по интонации. | Урок-закрепление  (1ч) | Должны уметь выделять первые звуки в словах и сравнивать звуки по твердости-мягкости | Установка на здоровый образ жизни. | Умение правильно рисовать элементы букв | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 89 | Правила общения. | Урок-повторения  (1ч) | Дети должны правильно общаться со взрослыми и друзьями. | Оценивание правильности выполнения действий | Умение делить звуковой анализ слов | Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание | Принимать и сохранять учебную задачу |
| 90 | Правила общения. | Урок-закрепление  (1ч) | Дети должны правильно общаться со взрослыми и друзьями. | Установка на здоровый образ жизни. | Умение правильно рисовать элементы букв | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 91 | Слова отвечающие на вопросы кто? что? | Урок-повторения  (1ч) | Дети должны уметь сравнивать слова по звуковой структуре слов, находить звук «ы» в словах, классифицировать предметы (рыбы, насекомые) | Оценивание правильности выполнения действий | Умение делить звуковой анализ слов, умение рисовать левосторонние и правосторонние полуовалы | Правильно использовать речь | Преобразовывать практическую задачу в познавательную |
| 92 | Контрольное списывание | Урок-повторение  (1ч) | Дети должны уметь каллиграфически правильно писать строчную букву «а» | Установка на здоровый образ жизни. | Умение правильно писать элементы строчной буквы «а» и букву «а» | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 93 | Имена собственные | Урок-закрепление  (1ч) | Ученики должны уметь находить имена собственные и правильно писать. | Установка на здоровый образ жизни. | Умение правильно рисовать элементы букв | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 94 | Имена собственные | Урок-повторение  (1ч) | Ученики должны уметь находить имена собственные и правильно писать. | Оценивание правильности выполнения действий | Ученики должны уметь находить имена собственные и правильно писать | Правильно использовать речь | Преобразовывать практическую задачу в познавательную |
| 95 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | Урок-закрепление  (1ч) | Дети должны уметь правильно писать элементы букв | Установка на здоровый образ жизни. | Умение правильно рисовать элементы букв | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 96 | Слова отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? | Ознакомление  (1ч) | Ученики должны уметь находить слова отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Умение правильно находить гласный звук в словах и обозначать его красной фишкой, правильно писать элементы букв. | Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание | Оценивание правильности выполнения действий |
| 97 | Проверочная работа | Урок-закрепление  (1ч) | Дети должны уметь правильно писать элементы букв | Установка на здоровый образ жизни. | Умение правильно рисовать элементы букв | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 98 | Имена собственные | Ознакомление  (1ч) | Ученики должны уметь находить имена собственные и правильно писать. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Ученики должны уметь находить имена собственные и правильно писать | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| 99 | Имена собственные | Урок-ознакомление  (1ч) | Ученики должны уметь находить имена собственные и правильно писать. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Ученики должны уметь находить имена собственные и правильно писать | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| 100 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | Урок-закрепление  (1ч) | Дети должны уметь правильно писать элементы букв | Установка на здоровый образ жизни. | Умение правильно рисовать элементы букв | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 101 | Слова отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? | Ознакомление  (1ч) | Ученики должны уметь находить слова отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Ученики должны уметь находить слова отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? | Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание | Оценивание правильности выполнения действий |
| 102 | Слова отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? | Ознакомление  (1ч) | Ученики должны уметь выделять в словах гласные звуки и обозначать их красной фишкой, уметь правильно писать прямую наклонную с закруглением внизу | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Ученики должны уметь выделять в словах гласные звуки и обозначать их красной фишкой | Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание | Оценивание правильности выполнения действий |
| 103 | Проверочная работа | Урок-закрепление  (1ч) | Дети должны уметь правильно писать элементы букв | Установка на здоровый образ жизни. | Умение правильно рисовать элементы букв | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 104 | Имена собственные | Урок-ознакомление  (1ч) | Ученики должны уметь находить имена собственные и правильно писать. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Умение правильно писать имена собственные | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| 105 | Правила переноса. | Урок-ознакомление  (1ч) | Дети должны уметь каллиграфически правильно писать строчную букву «а» | Установка на здоровый образ жизни. | Умение правильно писать элементы строчной буквы «а» и букву «а» | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 106 | Правила переноса. | Урок-ознакомление  (1ч) | Ученики должны уметь правильно переносить слова | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Ученики должны уметь правильно переносить слова | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| 107 | Родственные слова. | Урок-ознакомление  (1ч) | Ученики должны находить общую часть слова в родственных словах. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Ученики должны находить общую часть слова в родственных словах. | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| 108 | Слова отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? | Урок-ознакомление  (1ч) | Ученики должны уметь находить слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Ученики должны уметь находить слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| 109 | Родственные слова. | Урок-ознакомление  (1ч) | Ученики должны находить общую часть слова в родственных словах. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Ученики должны находить общую часть слова в родственных словах. | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| 110 | Слова отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? | Урок-закрепление  (1ч) | Ученики должны уметь находить слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? | Установка на здоровый образ жизни. | Установка на здоровый образ жизни. Умение правильно писать элементы строчной буквы «ё» и букву «ё» | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 111 | Омонимы | Урок-ознакомление  (1ч) | Ученики должны уметь звуковой анализ слов «труба», «стул», сравнение слов «утка», «утята», подбирать слова со звуком «у» в начале, середине и в конце слова, составлять рассказ по сюжетным картинкам, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «у» | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Умение находить слова с буквой «у» в начале, середине и в конце слова, составлять рассказ по сюжетным картинкам, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «у» | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| 112 | Омонимы | Урок-ознакомление  (1ч) | Ученики должны уметь звуковой анализ слов «утюг», «юла», подбирать слова со звуком «ю» в начале, середине и в конце слова, составлять рассказ по сюжетным картинкам, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «ю» | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Умение находить слова с буквой «ю» в начале, середине и в конце слова, составлять рассказ по сюжетным картинкам, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «ю» | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| 113 | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | Урок-ознакомление  (1ч) | Дети должны уметь писать слова с данными сочетаниями | Установка на здоровый образ жизни. | Умение правильно писать элементы строчной буквы «ю» и букву «ю» | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 114 | Учимся правильно задавать вопросы. | Урок-ознакомление  (1ч) | Ученики должны уметь правильно задавать вопросы и отвечать на них | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Умение находить слова с буквой «э» в начале, середине и в конце слова, составлять рассказ по сюжетным картинкам, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «э» | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| 115 | Учимся правильно задавать вопросы. | Урок-ознакомление  (1ч) | Дети должны каллиграфически правильно писать строчную букву «э» | Установка на здоровый образ жизни. | Умение правильно писать элементы строчной буквы «э» и букву «э» | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 116 | Диктант | Урок-повторение  (1ч) | Ученики должны уметь писать слова и предложения с изученными буквами правильно списывать данный текст | Установка на здоровый образ жизни. | Умение списывать буквы, слова и слоги с печатного текста, записывать предложения | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 117 | Работа над ошибками. | Урок-повторение  (1ч) | Ученики должны уметь делать работу над ошибками | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение находить слова с орфограммами | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивание правильности выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки |
| 118 | Корень слова. | Урок-закрепление  (1ч) | Дети должны уметь каллиграфически правильно переводить печатные буквы в письменные | Установка на здоровый образ жизни. | Умение правильно писать элементы строчных и заглавных букв и правильно их соединять | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 119 | Родственные слова. | Урок-ознакомление  (1ч) | Ученики должны уметь находить родственные слова |  |  |  |  |
| 120 | Развитие речи. | Урок-ознакомление  (1ч) | Дети должны уметь каллиграфически правильно писать строчную букву «и» | Установка на здоровый образ жизни. | Умение правильно писать элементы строчной буквы «и» и букву «и» | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 121 | Использование в речи омонимов. | Урок-повторение  (1ч) | Дети должны уметь использовать в речи омонимы | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение устанавливать связь между заданными словами и моделями этих слов, правильно писать изученные буквы | Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание | Преобразовывать практическую задачу в познавательную |
| 122 | Знакомство с фразеологизмами | Урок-ознакомление  (1ч) | Дети должны уметь каллиграфически правильно писать строчную букву «м» писать слоги с буквой «м» | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение находить в тексте фразеологизмы. | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивание правильности выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки |
| 123 | Знакомство с фразеологизмами | Урок-ознакомление  (1ч) | Дети должны уметь каллиграфически правильно писать строчную букву «м» писать слоги с буквой «м» | Установка на здоровый образ жизни. | Умение правильно писать элементы строчной буквы «и» и букву «и», правильно соединять элементы изученных букв. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 124 | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | Урок-ознакомление  (1ч) | Дети должны уметь писать слова с данными сочетаниями | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение находить слова с буквой «н» в начале, середине и в конце слова, составлять рассказ по сюжетным картинкам, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «н» | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивание правильности выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки |
| 125 | Правила переноса. | Урок-повторение  (1ч) | Ученики должны уметь правильно переносить слова | Установка на здоровый образ жизни. | Умение списывать буквы, слова и слоги с печатного текста, записывать предложения. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 126 | Имена собственные. | Урок-ознакомление  (1ч) | Ученики должны уметь находить имена собственные | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение находить слова с буквой «Р» в начале, середине и в конце слова, составлять рассказ по сюжетным картинкам, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Р» | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивание правильности выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки |
| 127 | Текст – описания. | Урок-ознакомление  (1ч) | Ученики должны уметь определять текст - описания | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение находить слова с буквой «Л» в начале, середине и в конце слова, составлять рассказ по сюжетным картинкам, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Л» | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивание правильности выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки |
| 128 | Текст – описания. | Урок-закрепление  (1ч) | Ученики должны уметь писать слова и предложения с изученными буквами правильно списывать данный текст | Установка на здоровый образ жизни. | Умение списывать буквы, слова и слоги с печатного текста, записывать предложения. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 129 | Словарный диктант | Урок-ознакомление  (1ч) | Ученики должны уметь правильно писать словарные слова | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Знание словарных слов | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивание правильности выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки |
| 130 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? Кто? что? | Урок-закрепление  (1ч) | Ученики должны уметь писать слова и предложения с изученными буквами правильно списывать данный текст | Установка на здоровый образ жизни. | Умение списывать буквы, слова и слоги с печатного текста, записывать предложения. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 131 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? Кто? что? | Урок-ознакомление  (1ч) | Ученики должны уметь находить слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? Кто? что? | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение находить слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? Кто? что? | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивание правильности выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки |
| 132 | Слова, обозначающие количество предметов. | Урок-ознакомление  (1ч) | Ученики должны понимать слова обозначающие количество предметов. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение находить слова с буквой «К» в начале, середине и в конце слова, составлять рассказ по сюжетным картинкам, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «К» | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивание правильности выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки |
| 133 | Слова, обозначающие количество предметов. | Урок-закрепление  (1ч) | Ученики должны уметь писать слова и предложения с буквами «г», «к», правильно списывать данные тексты | Установка на здоровый образ жизни. | Умение списывать буквы, слова и слоги с печатного текста, записывать предложения. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 134 | Использование в речи образных выражений | Урок-ознакомление  (1ч) | Ученики должны уметь использовать в речи образные выражения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение находить слова с буквой «З» в начале, середине и в конце слова, составлять рассказ по сюжетным картинкам, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «З» | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивание правильности выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки |
| 135 | Прямые и переносные значения | Урок-закрепление  (1ч) | Ученики должны уметь писать слова и предложения с буквой «З», писать тексты под диктовку. | Установка на здоровый образ жизни. | Умение списывать буквы, слова и слоги с печатного текста, записывать текст под диктовку. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 136 | Правописание слов на изученные правила. | Урок-ознакомление  (1ч) | Ученики должны уметь грамотно и правильно писать слова со звонкими и глухими согласными | Установка на здоровый образ жизни. | Умение правильно записывать слова с парными согласными буквами | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 137 | Проверочная работа. | Урок-повторение  (1ч) | Дети должны уметь правильно писать элементы букв. | Установка на здоровый образ жизни. | Умение правильно рисовать элементы букв | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 138 | Слово. | Урок-закрепление  (1ч) | Ученики должны уметь писать слова и предложения с буквой «Д», писать тексты под диктовку. | Установка на здоровый образ жизни. | Умение списывать буквы, слова и слоги с печатного текста, записывать текст под диктовку. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 139 | Орфограмма. (понятие) | Урок-ознакомление  (1ч) | Ученики должны уметь грамотно и правильно писать слова со звонкими и глухими согласными | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение находить слова с буквой «Т» в начале, середине и в конце слова, составлять рассказ по сюжетным картинкам, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Т» | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивание правильности выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки |
| 140 | Правописание безударных гласных в корне слова. | Урок-обобщение и закрепление  (1ч) | Ученики должны уметь грамотно и каллиграфически правильно списать текст с доски | Установка на здоровый образ жизни. | Умение списывать текст. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 141 | Правописание безударных гласных в корне слова. | Урок-ознакомление  (1ч) | Ученики должны уметь грамотно и каллиграфически правильно написать слова со звонкими и глухими согласными | Установка на здоровый образ жизни. | Умение правильно записывать слова с парными согласными буквами. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 142 | Ь-показатель мягкости | Урок-ознакомление  (1ч) | Ученики должны уметь делать анализ слов с «ь»; «пушка», подбирать слова с «ь» в середине и в конце слова. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение находить слова с «ь» | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивание правильности выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки |
| 143 | Ь-показатель мягкости | Урок-обобщение и закрепление  (1ч) | Ученики должны уметь грамотно и правильно писать слова со звонкими и глухими согласными | Установка на здоровый образ жизни. | Умение правильно записывать слова с парными согласными буквами. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 144 | Местоимения. Знакомство со смысловым значением слов. | Урок-ознакомление  (1ч) | Ученики должны уметь объяснять значение слов | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение находить слова с буквой «В» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов. | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивание правильности выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки |
| 145 | Текст – рассуждения. | Урок-обобщение и закрепление  (1ч) | Ученики должны уметь грамотно и каллиграфически правильно написать слова со звонкими и глухими согласными | Установка на здоровый образ жизни. | Умение правильно записывать слова с парными согласными буквами. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 146 | Диктант. | Урок-закрепление  (1ч) | Дети должны уметь правильно писать элементы букв | Установка на здоровый образ жизни. | Умение правильно рисовать элементы букв | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 147 | Работа над ошибками. | Урок-закрепление  (1ч) | Ученики должны уметь делать работу над ошибками | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение находить слова с орфограммами | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивание правильности выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки |
| 148 | Проверочная работа | Урок-закрепление  (1ч) | Дети должны уметь правильно писать элементы букв | Установка на здоровый образ жизни. | Умение правильно рисовать элементы букв | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 149 | Слово. | Урок-закрепление  (1ч) | Ученики должны уметь писать слова, предложения и тексты под диктовку | Установка на здоровый образ жизни. | Умение списывать текст, буквы, слова и слоги с печатного текста, записывать текс под диктовку | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 150-151 | Орфограмма. (понятие) | Урок-ознакомление  (2ч) | Ученики должны уметь грамотно и каллиграфически правильно списать текст с доски | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение находить слова с буквой «Т» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов. | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивание правильности выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки |
| 152 | Правописание безударных гласных в корне слова. | Урок-обобщение и закрепление  (1ч) | Ученики должны уметь грамотно проверять слова | Установка на здоровый образ жизни. | Умение списывать текст | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 153 | Правописание безударных гласных в корне слова | Урок-обобщение и закрепление  (1ч) | Ученики должны уметь грамотно и каллиграфически правильно списать текст с доски | Установка на здоровый образ жизни. | Умение списывать текст | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 154 | Ь – показатель мягкости согласных | Урок-обобщение и закрепление  (1ч) | Ученики должны уметь грамотно писать слова с ь. | Установка на здоровый образ жизни. | Умение правильно записывать слова с парными согласными буквами. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 155-156 | Местоимения. Знакомство со смысловым значением слов. | Урок-ознакомление  (2ч) | Ученики должны уметь находить в тексте и объяснять значение слов | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение находить слова с буквой «В» в начале, середине и в конце слова. | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивание правильности выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки |
| 157 | Итоговая комплексная работа. | Урок-обобщение и закрепление  (1ч) | Ученики должны уметь грамотно и каллиграфически правильно писать слова и предложения с изученными буквами | Установка на здоровый образ жизни. | Умение правильно записывать слова и предложения | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 158 | Текст – рассуждения.  Текст – описания. | Урок-ознакомление  (1ч) | Ученики должны определять тексты по виду. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Уметь находить и определять тексты по виду. | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивание правильности выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки |
| 159 | Научный и разговорный стили речи. | Урок-повторение  (1ч) | Ученики должны определять стили речи | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение находить слова с буквой «ь» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов. | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивание правильности выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки |
| 160 | Научный и разговорный стили речи. Неизменяемые слова. | Урок-повторение  (1ч) | Ученики должны определять стили речи | Установка на здоровый образ жизни. | Умение правильно записывать слова и предложения | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 161-162 | Виды предложений по интонации. | Урок-обобщение и закрепление  (2ч) | Дети должны уметь правильно и грамотно читать, уметь безошибочно списывать с печатного текста | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Использовать речь для регуляции своего действия, задавать вопросы одноклассникам | Адекватно воспринимать оценку учителя |
| 163 | Контрольное списывание. | Урок-обобщение и закрепление  (1ч) | Ученики должны уметь грамотно и каллиграфически правильно писать слова и предложения с изученными буквами | Установка на здоровый образ жизни. | Умение правильно записывать слова и предложения | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 164-165 | Правописание слов на изученные орфограммы. | Урок-обобщение и закрепление  (2ч) | Дети должны различать звуки и буквы, знать алфавит, грамотно писать под диктовку простые предложения | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий |