Тема урока От значения слова к правильной букве

Цель урока: сформировать у учащихся привычку задумываться над значением слова, которое употребляешь, в результате это повысит не только общую культуру их речи, но и грамотность.

Планируемые результаты:

Личностные (ЛР): самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием).

Метапредметные (МПР):

Регулятивные

– принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры.

Познавательные

– формировать умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное;

- формировать умение поиска информации в учебном словаре (Толковый словарь, электронный словарь, сеть Интернет), понимание и преобразование информации;

Коммуникативные

- коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника, умение работать в группе.

Предметные (ПР):

**Задачи:**

*образовательные:*

* подвести учащихся путем самостоятельного поиска к выводу о том, что для подбора однокоренного проверочного слова надо проанализировать значение проверяемого слова;
* активное вовлечение учеников в учебную деятельность

*развивающие:*

* создать условия для развития речи и мыслительных процессов: мышления, внимания, наблюдательности;
* развивать: умение строить рассуждения, анализировать, сопоставлять, делать выводы и обобщения; коммуникативные отношения при работе в паре;

*воспитательные:*

* осуществлять нравственное воспитание: учить слушать друг друга, вести диалог, доказывая свое мнение;
* прививать культуру интеллектуального труда;

*мотивационные:*

* стимулировать мотивацию учения через деловое сотрудничество и коллективный поиск;
* развивать интерес учащихся к изучению русского языка, практические навыки которого необходимы в жизни.

Оборудование: Интерактивная доска smart, презентация к уроку, флешаанимация , физминутка двигательная и для глаз, видеоурок.

Используемые технологии: Технология критического мышления

**Формы организации:**

* деятельности учащихся:*групповая, индивидуальная*
* педагогической деятельности: *метод сотрудничества*

Участники урока: обучающиеся, родители, ученик 6 класса, гости.

Ход урока:

I Организационный момент:

- Здравствуйте, ребята! Начинаем наш урок русского языка.

II Мобилизирующий этап:

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

III Актуализация знаний.

* 1. – Прочитайте. (создание проблемной ситуации)

**( «Зачем нужно находить проверочные слова для корня?»)**

* 1. (Д:Проверочные слова нужны для того чтобы правильно, грамотно написать нужное слово) ---- Мы умеем находить проверочные слова для корня?(Да)

- Возьмите Карту урока и внесите информацию в первый столбик «Что я знаю» по данной проблеме»

1 этап ТКМ «Вызов» (Цель: вспомнить 4 способа проверки слов)

1. Изменить число: едч-мн.ч
2. Изменить по команде вопроса КТО? или ЧТО?( в ед.ч или мн.ч)
3. Изменить слово, так что бы оно приобрело уменьшительно-ласкательное значение
4. Изменить по команде вопроса (МНОГО) –кого?, чего?

(РАБОТА В ГРУППЕ)

(Дети записывают: мы знаем 4 способа проверки слов) или (Мы научились подбирать проверочные слова для названий предметов

ПРОВЕРКА - Назовите способы проверки слов?( ученик возле доски открывает опорные схемы)

IV Постановка цели урока

2 этап «Осмысление»

1. - Что бы расширить наши знания по данной проблеме нам нужно выполнить следующее задание

**У.**Назовите «лишнее» слово (флешанимация)

**У.**Докажите, почему слово «лишнее»?

**Д.**Оно имеет другое значение.

**У.**Верно

- Предположите, о чем будет наш сегодняшний разговор?

Д: Смысл слова связан с проверяемой буквой

2. Практическая работа

- Давайте проверим ваше предположение? Для этого выполним следующее упражнение?

Кого или что так называют? Объясните значения данных слов с помощью словарей

1 группа- словарь Электронного дневника(сеть Интернет)

2 группа – Словарь Ушакова(сеть Интернет)

3 группа- словарь Ожегова

4 группа -словарь Даля

5 группа - Детский словарь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа | 5 группа |
| ГР\*ЗНУЛЯ | Ч\*СТЮЛЯ | С\*ЛАЧ | К\*фейник | КРА\*КА |

(РАБОТА В ГРУППЕ)

- Помогли ли вам словари объяснить лексическое значение слова, какое слово помогло, для того чтобы вставить правильно букву.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа | 5 группа |
| ГР\*ЗНУЛЯ  грязнуля - -и,м, и ж (разг.). ***Грязный,*** выпачкавшийся в грязи человек (обычно о ребенке). | Ч\*СТЮЛЯ  чистюля -  -и, м. и ж. (разг.). Человек, который любит чистоту, очень чистоплотен, чистый | С\*ЛАЧ  силач -  -а, м. Человек, который обладает чрезмерно большой физической силой. | К\*фейник- кофейник -  -а, м. Сосуд для варки кофе. | КРА\*КА  краска -  -и, ж. 1. см. красить. 2. |
|  |  |  |  |  |

- Давайте проверим вашу работу, что у вас получилось?

- Какой вывод вы можете сделать? (Значение слова связано с проверяемой буквой или смысл слова зависит от пропущенной буквы)

-Что вы хотите узнать по данной проблеме?

- Давайте заполним второй столбик в таблице (хочу узнать, как смысл слова зависит от пропущенной, проверяемой буквы)

V Физминутка для глаз

VI Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.

- Еще раз. Что мы заметили? (Мы заметили, что значение слова зависит от проверяемой буквы)

***-***Итак, совершенно верно, сегодня на уроке мы познакомимся еще с одним способом проверки слов. ПРОЧИТАЙТЕ. «От значения слов к правильной букве»

Игровой прием: Слово ученого лингвиста: Ребята как вы это поняли? Верно. Для того чтобы правильно написать нужное вам слово, можно попробовать объяснить значение слова при помощи однокоренного. В этом вам помогут словари, ваш опыт и ресурсы Интернет.

- Сформулируйте учебную задачу для себя:

*1. Задумываться над значением слова*

*2. Использовать свой опыт и знания для объяснения лексического значения слова*

*3. Использовать однокоренное слово для написания проверяемой буквы*

*4. Научиться использовать полученные знания в заданиях*

VII Применение теоретических знаний в условиях выполнения упражнений.

- Мы отдохнули? Продолжаем дальше наблюдать над связью лексического значения слова с проверяемой буквой.

– Открываем нашу следующую страничку. Откроем её?(да)

( ПОЯВЛЯЕТСЯ СТРАНИЧКА СЛЕДУЮЩАЯ)

-Ребята, как можно применить полученные знания по данной проблеме?( мы можем на упражнениях применить этот способ проверки)

- Хорошо, тогда следующее упражнение, как раз поможет решить нашу учебную задачу

2. Физминутка двигательная «Карусель»

3. Прием «Карусели» ( в группе у каждого свой номер, они выполняют задание под своим номером, затем дети меняются местами, проверяют и к доске выходит представитель из временной группы)

Задание: Найди ошибку в слове. Зачеркни неверную букву. Надпиши правильную., напиши проверочное слово . Объясните устно способ подбора проверочного слова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| САЛОНКА  СОЛЬ  СП.п.- лекс. Знач. При помощи однокорен., | ХЛАПУШКА  ХЛОП  СП.п.- лекс. Знач. При помощи однокорен., | ЛЕНЕЙКА  ЛИНИЯ  СП.п.- лекс. Знач. При помощи однокорен., | ВОРЕНЬЕ  ВАРИТ  СП.п.- лекс. Знач. При помощи однокорен., | МОЛЫШ  МАЛЕНЬКИЙ  СП.п.- лекс. Знач. При помощи однокорен., |

- Сделаем вывод: Для того чтобы правильно написать нужное нам слово, мы использовали прием:

объяснение лексического значения при помощи однокоренного слова

VIIIЗаключительный этап урока

1. 3 этап Рефлексия.(размышление)

- Что мы с вами узнали. Заполните третий столбик в вашем оценочном листе: «Что я узнал» (как можно проверить слово при помощи лексического значения)

Вывод: Что мы узнали?( заслушаем группы)

* 1. - Давайте поработаем с оценочным листом. Напротив своей фамилии поставьте самооценку, ответственный в группе советуясь с ребятами ставит вам оценку группы, в последнем столбце будет стоять оценка учителя. Средний балл выставляется в журнал

(РАБОТА В ГРУППЕ)

– Сдайте оценочные листы

* 1. Самостоятельная работа по учебнику с. 49 № 378

( учитель выводит оценки в группах, для выставления в электронный журнал)

3. Выставление оценок

5.Д/з с.48 № 377

- Ребята, спасибо за урок!

Технологическая карта урока

**Структура и содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. | Организационный. (1 мин) | 1. Приветствие. 2. Проверка готовности учащихся к уроку. | 1. Приветствие. 2. Проверка готовности к уроку. 3. Осмысление практической значимости знаний. |
| 2. | Мобилизующий. (3мин) | Вовлечение учащихся в активную учебную деятельность. | Коллективный поиск закономерностей, повторение изученного, сопоставление, рассуждение. |
| 3. | Актуализация знаний.  1 этап Вызов Цель: вспомнить 4 способа проверки слов) | Подготовить базу для новой темы на основе технологии развития критического мышления | 1. На основе имеющихся знаний вспомнить в группе 4 способа проверки слов |
| 4. | Постановка цели урока  2 этап «Осмысление» | На основе практической работы со словарями, используя электронный словарь и книги, подвести обучающихся к пониманию закономерности: правильность написания слова зависит от подбора однокоренных слов. | 1. Самостоятельная интеллектуальная деятельность. 2. Работа в группе, подойти к постановке учебной задачи |
| 5. | Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала. | Деловое сотрудничество. | |
| 1. Вовлечение учащихся в активную учебную деятельность. 2. Подготовка к изучению нового материала. 3. Использование игрового приема- ученого лингвиста. | 1. Выполнение упражнения , необходимого для изучения нового материала. 2. Развивают речь и мышление. |
| 6 | VI Физминутка (для глаз) | Снятие зрительной усталости | Выполняют упражнения для глаз |
| 7 | Применение теоретических знаний в условиях выполнения упражнений. | Деловое сотрудничество. | |
| 1. Направляет деятельность учащихся на формирование умения анализировать, рассуждать, делать выводы, обобщать. 2. Задавая вопросы, помогает сделать выводы и обобщения. | 1. Поисково-исследовательская деятельность. 2. Развивают речь и мыслительные процессы. 3. Формулируют выводы, опираясь на вопросы учителя. 4. Упражняются в проверке слов с безударной гласной в корне. 5. Аргументируют ответы. |
| 8 | VI Физминутка двигательная | Организация двигательной активности | Выполнение упражнений |
| 8. | Заключительный этап урока  3 этап Рефлексия.(размышление) | Мониторинг. Помогает сформулировать выводы, задавая вопросы. | 1. Осуществление самооценки и взаимооценки 2. Констатируют достижение цели урока. |
| 9 | Домашнее задание. (1мин) | Отвечает на вопросы учащихся. | Задают вопросы. |