**Урок русского языка в 4 классе**

**Проводит:** Данильченко Л.П.

**Тема**: Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложном предложении.

**Вид урока**: урок закрепления знаний.

**Тип урока**: комбинированный, мультимедийный.

**Цели**: Закрепить и проверить умение постановки запятой в предложениях с однородными членами; формирование знаний о правльной постановке знаков препинания в простом предложении с однородными членами и сложном предложении.

Дать возможность самим детям понять различие между простыми предложениями с однородными членами и сложными предложениями.

**Задачи**: расширение знаний о постановке знаков препинания в предложениях; развитие познавательного интереса и орфографической зоркости, умения сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации; развитие речи учащихся. **Подход к обучению**: деятельностный, личностно- ориентированный. Ход урока:

1. Ребята, над какой темой мы работали несколько уроков?

- Что мы уже умеем делать, анализируя предложение? (выделять главные члены, второстепенные члены, составлять схему предложения)

2. **Словарная работа**. Прочитайте текст упражнения 262 и выпишите в 2 столбика: слова с безударной гласной в корне, непроверяемой ударением и слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.

- Какую орфографическую задачу вы сейчас решали? (можно ли проверить безударную гласную ударением)

3. **Введение в тему урока**. – Посмотрите на словосочетание внизу страницы 114. Какую ещё задачу можно решать на уроке русского языка? *( пунктационную*)

- Как вы думаете, что значит «решить пунктационную задачу»? Посмотрим Памятку 10 на стр. 140.

4. **Коллективная работа по теме урока у доски**.

Теперь давайте, действуя советам Памятки, запишем первое предложение упражнения 262. Аисты кормят птенцов мелкой рыбёшкой, лягушками, жуками. Составьте схему. Объясните постановку запятых.

5. **Самостоятельная работа по вариантам**.

1 в. В лесу, в полях и на лугах засверкали серебристые капли росы. Схема.

2 в. На лугу запестрели белые, алые, лиловые цветы. Схема.

Проверка в парах. Затем самопроверка (проверь своего товарища)

Физкультминутка.

6**. Творческая работа**. *На экране*: Составьте два предложения из слов.

Улыбнулись, берёзки, сонные, растрепали, косы, шёлковые, шелестят, зелёные, серёжки, и, горят, росы, серебряные. Дети пишут на доске 2 предложения.

*Возникает вопрос: Одинаковые ли предложения по составу? Что вы можете о них сказать?*

7. **Определение темы урока**. – Как же будет звучать тема урока? (дети высказываются)

*На экране тема урока*: Закрепление. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложном предложении.

- Как же расставлять знаки в этих предложениях? Если предложение простое и если оно сложное?

*На экране* схема.

8. **Творческая работа на экране**. Теперь сами расставьте знаки препинания.

Скинуло кафтан зелёный лето,

Отсвистели жаворонки всласть.

Осень в шубу жёлтую оделась,

По лесам с метёлкою прошлась.

9**. Итог**. Прочитаем, что говорит нам «Ключик» в учебнике.

10**. Тестовая работа**. Оцени знаками «+», «-» все ли предложения записаны правильно. *На экране* 4 предложения.

11. Домашнее задание: 1.записать 3 сл.слова на с.115, объяснить их значение.

2.составить и записать 2 предложения с этими словами.

3. устно выполнить у.264(2)

Если на уроке остаётся время можно предложить детям выписать предложения, в которых неправильно выполнена пунктационная задача. Верно расставить знаки препинания, подчеркнуть основу, составить схему предложений.

Физкультминутка.

Если прозвучит предложение с однородными членами, поднимайте руки вверх и тянитесь к солнышку. Если услышите предложение без однородных членов, приседайте.