**Развитие коммуникативных качеств речи младших школьников.**

*Язык наш сладок, чист, и пышен, и богат.*

*(А.П Сумароков)*

Речь – основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Для того чтобы речь была максимально эффективной, она должна обладать определенными качествами. Таких качеств традиционно выделяется семь: уместность, богатство, чистота, точность, логичность, выразительность и правильность.

Логически чёткая, доказательная, образная речь ученика – показатель его умственного развития. Поэтому одной из наиболее важных задач формирования универсальных учебных действий считаю развитие речевой деятельности.

В формировании образности речи в процессе усвоения русского языка огромную роль может сыграть работа с фразеологизмами. Они обогащают нашу речь, украшают язык. Их употребление уместно в разных жизненных ситуациях: в споре, в житейском бытовом разговоре, в написании сочинений и рефератов. Чтобы не попасть впросак, необходимо точно знать, что означает тот или иной фразеологизм и условия его употребления. И кто как не учитель, поможет разобраться в этом ученикам?

Работу над фразеологией в основном провожу на уроках русского языка, литературного чтения и в неурочное время. Усвоение фразеологизмов даст большой эффект в том случае, если их изучение будет проходить в системе и последовательности. Этой работе нет надобности выделять «драгоценных» 5-10 минут урока. «Двух зайцев убиваю» однозначно.

Рассмотрим виды работ над фразеологизмами. Не забываем о том, что работа над значением, смыслом, применением в жизненной ситуации фразеологизма ведется систематически.

1. Соедините фразеологизм с его значением:

*Заваривать кашу «разоблачить, раскрыть преступление»*

*Не в своей тарелке «очень давно»*

*При царе Горохе «в плохом настроении»*

*Вывести на чистую воду «затеять хлопотливое дело*

1. Соедините стрелками по одному слову из каждого столбика. По какой модели построены данные фразеологизмы?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **яблоко** | **локтя** | **совсем не замечать кого-либо, что-либо; ничего не стоящий человек** |
| **чувство** | **внимания** | **причина ссоры** |
| **ноль** | **раздора** | **взаимная поддержка, верность товариществу** |

1. Познавательную направленность несет в себе такое задание: найти информацию о происхождении фразеологизма. Учениками готовится сообщение, которое красочно оформляется. Материал собирается в папку, в дальнейшем он служит хорошим пособием для учителя.

К картинке подобрать фразеологизм. С ним мы составляем предложение, выполняем разбор предложения по членам предложения, составляем его схему, выделяем словосочетания.



1. Подобрать фразеологизмы с определенным словом. Например, изучая тему «Парные звонкие и глухие согласные», подобрать фразеологизмы со словом нос, рот, волк, труд и т.д. Домашнее задание предлагаю творческого характера: сделать рисунок к одному из фразеологизмов. Интересно то, что одни дети иллюстрируют фразеологизм в прямом смысле, а другие в переносном. На следующем уроке работа продолжается уже над тем, в каком смысле изображен фразеологизм.
2. При прохождении темы «Глагол», указать фразеологизм с каким-либо значением, например, «обманывать»:

*Сломя голову, бить баклуши, водить за нос, сидеть сложа руки, во весь дух, со всех ног, втирать очки, вводить в заблуждение, во все лопатки, высунув язык, со всех ног.*

Проведя эту работу, продолжаем работу уже непосредственно над глаголом «обманывать». Мы его и спрягаем, и изменяем по временам, и по родам в прошедшем времени, и разбираем по составу, и составляем словосочетания. Все зависит от темы урока и выдумки учителя.

1. Используя образ и подсказку, подберите фразеологизм.

*А) Очень большая теснота в помещении.*

 (яблоку негде упасть)

*Б) О забывчивости, плохой памяти.*

**(голова как решето)

1. Есть такие темы по русскому языку, как антонимы и синонимы. Учитель с учениками выясняют разницу между сходными выражениями и особенностями их употребления. Важность такой работы заключается в том, что одно понятие раскрывается через ряд других.

А) К данному фразеологизму подобрать или выбрать из предложенных вариантов фразеологизмы - антонимы или фразеологизмы - синонимы.

*Задать взбучку*

Помощники: дать нагоняй; разделать под орех; дело в шляпе; бить баклуши; намылить шею.

*Рукой подать*

Помощники: навострить уши, у Христа за пазухой, у черта на куличках; дым коромыслом.

Б) Выбрать из приведенных фразеологизмов анатомические пары: *кот наплакал, слова не вытянешь, куры не клюют, рта не закрывает, ходить вокруг да около, брать быка за рога, попасть в точку.*

8)Следующий вид задания применяю при изучении темы «Безударная гласная в корне, проверяемая ударением».

*- О чем идет речь?*

* *Её толкут в ступе или носят в решете те, кто занимается бесполезным делом.*
* *Её набирают в рот, когда молчат.*
* *Ей нельзя разлучить неразлучных друзей.*
* *В неё прячут концы несчастные люди, иногда выходят из неё сухими***.**

Речь идет о воде, записываем данное слово с проверочным. Также использую аналогичное задание по теме «Однокоренные слова». А именно, подбираем однокоренные слова к слову «вода».

1. Тема урока: «Склонение имен существительных». Вставить в фразеологические обороты пропущенные одинаковые слова. Определить склонение и падеж имен существительных.

*Как в ... канул. Решетом ... черпать. Тише ... ниже травы. Много ...утекло. Выйти сухим ....*

Аналогичное задание, только определить падеж, род и число имен прилагательных.

*... нитками сшито. Среди ... дня. Сказка про ... бычка. Чёрным по ... написано*.

1. На уроках литературного чтения мы подбираем фразеологизмы, характеризующие отношение героя к работе, к делу, психическое состояние героя, которое проявляется внешне, в его манере поведения; фразеологизмы, характеризующие действия персонажа на основе его взаимоотношений и взаимосвязей с окружающей средой, коллективом.
2. А это задание я использую не только на уроках русского языка, но и на уроке технологии в 1 классе, а также во внеклассной работе знакомя ребят с профессиями человека.

*- Угадайте, среди каких профессий появились фразеологизмы?*

* *Стричь под одну гребенку.*
* *Брать на прицел.*
* *Закидывать удочку.*
* *Открывать Америку.*
* *Ждать у моря погоды.*
* *Сгущать краски.*
* *Ход конем.*

1. На уроках окружающего мира тоже работаем над фразеологизмами. Например, тема урока «Разновидности животных» в 3 классе УМК «Школа России».

*- Вместо точек вставьте название животного.*

*Голоден как ...         Нем как ... Хитёр как...*

*Грязный как ... Труслив как ...               Упрям как ...*

*Здоров как ...             Болтлив как ...   Колючий как ...*

*Надут как ...*

- *Определить к какой группе животных относится животное. Почему?*

Домашнее задание даю следующего характера: найти материал об одном из животных, название которого использовалось во фразеологизме.

Очень важно то, чтобы дети не только записали и запомнили то или иное фразеологическое сочетание, но и усвоили его значение и могли правильно употреблять в своей речи.

На базе этих общих видов работы на уроках русского языка и литературного чтения учитель может применять свои специфические формы фразеологической работы. Два раза в год целесообразно провести викторину, КВН, связанную с изучением фразеологии русского языка. Таким образом, вся система работы над фразеологией в начальных классах поможет обогатить активный фразеологический запас учащихся, поднять на новую ступень культуру речи, научить практически использовать богатство русской фразеологии, привить любовь к русскому языку.