**Пояснительная записка**

* 1. ***Статус документа***

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* .Федеральный государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального государственных стандарта начального общего образования» от о 22.09.2011 №2357
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
* «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденный Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

Данная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, реализации образовательной программы, целей и задач МБОУ «Цнинская СОШ №2».

Реализуется программа посредством УМК «Школа России» - издательство «Просвещение» 2014 г.

Курс обеспечен следующей литературой:

1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
2. Плешаков А.А. Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь по окружающему миру для 4 класса. – М.: Просвещение, 2014.
   1. ***Роль и место предмета в учебном плане***

Программа реализуется в полном объеме. На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится :

Количество часов в неделю по программе - 2

Количество часов в неделю по учебному плану - 2

Количество часов в год – 68 (34 учебные недели).

***1.3 Общая характеристика учебного предмета***

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер. Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика современной экологически ориентированной картины мира и экологически грамотного поведения в природе и социальной среде. К числу важнейших задач курса относятся становление личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности, воспитание патриотических чувств к своей стране и малой Родине, развитие познавательной активности к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин, подготовка к изучению данных дисциплин в основной школе.

В содержании программы 4 класса в центре внимания находится Россия – ее природа, история, хозяйство. Россия рассматривается как часть глобального мира, а ее граждане, - как часть человечества. В теме «Земля и человечество» учащиеся смотрят на мир глазами астронома, географа, историка, эколога. Тема «Природа России» знакомит учеников с разнообразием природы России. В теме «Наш край – часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, экономика, охрана природы края, где живут учащиеся. Содержание темы «Страницы всемирной истории» формирует у детей представления об основных эпохах в развитии человека. Тема «Страницы истории Отечества» знакомит четвероклассников с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личнистями.

УМК обеспечивает существенное развитие у учащихся речи и познавательных процессов, эмоциональной сферы и творческих способностей.

Учебно – дидактический комплекс, рекомендованный для применения при обучении по данной программе, используется в полном объеме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить интерес у учащихся к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету.

* 1. ***Цели и задачи программы***

**Цель** - освоение знаний об окружающем мире, единстве природного и социального,

их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в

котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего

места в нём;

3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и

безопасного взаимодействия в социуме.

* 1. ***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.***

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям**.**

* 1. ***Планируемые результаты обучения.***

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении ***мета-предметных результатов*** начального образования.

У учеников четвёртых классов продолжают формироваться регулятивные, познавательные и ком­муникативные универсальные учебные действия.

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая ин­формация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и яв­ления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
* Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познава­тельного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказа­тельно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них су­щественные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; состав­лять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основы­ваясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информаци­ей из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

***Коммуникативные УУД:***

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться *обосновать,* приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести "диалог с автором" (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У четвероклассника продолжится формирование ***предметных результатов*** обучения:

* понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости национальные свершения, открытия, победы;
* уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, за измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из се архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных. и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее лучения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их:
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.
  1. ***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Общее количество часов | Из них | | |
| теорет | контроль | практ. |
| 1 | Земля и человечество | 9 | 8 | 1 | - |
| 2 | Природа России | 11 | 10 | 1 | - |
| 3 | Родной край | 12 | 10 | 1 | 1 |
| 4 | Страницы всемирной истории | 6 | 5 | 1 | - |
| 5 | Страницы истории России | 20 | 19 | 1 | - |
| 6 | Современная Россия | 10 | 8 | 1 | 1 |
|  | Итого | 68 | 60 | 6 | 2 |

* 1. ***Тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Содержание раздела | Характеристика  деятельности учащихся |
| 1 | Земля и человечество | Мир глазами астронома. Небесные тела: звёзды, планеты. Земля-планета Солнечной системы. ДвижениеЗемли в космическом пространстве. Мир глазами географа. Изображение Земли с помощью глобуса и карты.Мир глазами историка. Исторические источники. Счёт лет в истории. Прошлое и настоящее глазамиэколога. Представление о современных экологических проблемах. Всемирное наследие. МеждународнаяКрасная книга.Практические работы: знакомство с картой звёздного неба; работа с глобусом и географической картой;знакомство с историческими картами | Различать язык и речь; анализировать высказывания о русском языке; развивать устную речь. |
| 2 | Природа России | Разнообразие природы России. Природные зоны нашей страны. Взаимосвязь в природе. Представление об  экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности человека.  Практические работы: поиск и показ на физических картах России. Работа с гербарными экземплярами  растений природных зон. |  |
| 3 | Родной край | Карта родного края. Формы земной поверхности. Полезные ископаемые края. Знакомства с видами почв  края. Природные сообщества. Охрана почв и природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края.  Экскурсии: знакомства с растениями и животными леса, луга, водоёмов; распознавание их с помощью  атласа - определителя  Знакомства с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых края;  рассматривание гербарных экземпляров растений. |  |
| 4 | Страницы всемирной истории | Представление о периодизации истории. Первобытное общество. Древний мир. Новое время. Великие  географические открытия. Новейшее время. Достижение науки и техники. |  |
| 5 | Страницы истории России | Кто такие славяне. Века древней Руси. Наше отечество 13-15 вв.Наше отечество 16-17 вв. Россия в 18 в.  Пётр 1. Россия в 19 – в начале 20 в. Россия в 20 в. Наша страна в 1945 – 1991гг. Полёт в космос Ю.А.  Гагарина. Преобразование в России в 90г. 20 в. |  |
| 6 | Современная Россия | Мы – граждане России. Конституция России. Права человека. Права ребёнка. Государственное устройство.  Государственная символика нашей страны. Многонациональный состав населения. |  |

* 1. **Материально – техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения | | Кол-во | Примечание |
|  | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| 1.Учебно-методические комплекты  по окружающему миру  УМК «Школа России» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради)  2.Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.  3.Детская справочная литература   (справочники, справочники-определители, энциклопедии об окружающем мире, природе, труде людей…) | | К  П  П |  |
|  | **Печатные пособия** | | |
| 1.Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения  2.Плакаты по основным темам естествознания  3. Портреты выдающихся деятелей России (политических, военачальников, писателей, поэтов, композиторов)  4.Географические и исторические настенные карты  5.Атлас географических и исторических карт | | Д  Д  Д  Д  Д |  |
|  | **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
| Электронные справочники, электронные пособия | | П |  |
|  | **Технические средства обучения** | | |
| 1.Магнитная доска.  2.Персональный компьютер  3.Мультимедийный проектор. | | Д  Д  Д |  |
|  | **Экранно-звуковые пособия** | | |
| .  1.Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир»  2.Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов.  3.Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования | | П  П  К |  |
|  | **Игры** | | |
|  | **Оборудование класса** | | |
| 1.Ученические столы двухместные с комп­лектом стульев  2.Стол учительский с тумбой  3.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр  4.Настенные доски для вывешивания иллюстратив­ного материала | | К  Д  Д  Д |  |