# Возникновение религий. Религии мира и их основатели

**Цель.** Познакомить учащихся с возникновением мировых религий и их основателями.

**Задачи урока:**

***Образовательные:***

* Сформировать первоначальные представления о культурологических основах мировых религий;
* Добиться прочного усвоения знаний о возникновении мировых религий и их основателях;
* Изучить понятия: Будда, буддизм, нирвана, Иисус Христос, христианство, Мухаммед, ислам.

*Развивающие:*

* Способствовать развитию умения сравнивать и обобщать материал;.
* Формировать навыки работы с текстом, самостоятельной работы с источниками информации, со словарем.

*Воспитательные:*

* Формировать уважительное отношение к мировым религиям и их представителям;
* Создать для учащихся комфортное творческое пространство, неформальную среду общения и возможности самореализации.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- сформировать культуру поведения внутри религиозных сооружений;

- воспитание толерантных отношений.

*Метапредметные:*

- развивать навыки анализа и восприятия информации;

- описания, решения проблемной задачи, выявление особенностей храмов различных религиозных культур.

*Предметные:*

- сформировать представления о священных сооружениях мировых культур,

-выяснить для чего нужны священные сооружения, виды сооружений и их особенности.

**Межпредметные связи**: география, история, МХК.

**Ресурсы:**

* Учебное пособие “Основы мировых религиозных культур”
* Карточки с заданиями.
* Презентация
* Методическое пособие « ОРКСЭ»,
* Электронное приложение к учебному пособию.
* **Виды деятельности:**
* беседа,
* Комментированное чтение,
* Устный рассказ на тему,
* Самостоятельная работа с источниками информации,
* Работа в группах.

***Ход урока***

1. **Организационный момент и самоопределение к деятельности.**

***Слайд 2***

 **Для работы на уроке нам необходимо разделиться на 3 группы.**

**Для этого пусть каждый из вас выберет одну карточку с картинкой.**

 ***Слайд 3***

**Вопрос:** Знаете ли вы, что обозначают эти эмблемы?

 **-Какие религии вы знаете? (Ответы детей)**

 **- Какое отношение к ним могут иметь картинки на карточках, которые помогли вам разделиться на группы? (Ответы детей)**

 **На уроке вы узнаете:**

 ***- Кто такой Иисус Христос и чему он учил людей.***

 ***- Что случилось после смерти Иисуса .***

 ***- О жизни Мухамеда и его учении.***

 ***- О жизни Будды и о четырех благородных истинах.***

 ***Слайды 4, 5, 6***

**II. Актулизация опорных знаний. Повторение ключевых понятий предыдущего урока.**

Расскажите, что вы знаете о первых религиях.

***Слайд 7***

**III.Этап усвоения новых знаний.**

 **- Какие религии называются МИРОВЫМИ?**

Прочитайте тему урока.

***Слайд 8***

Как ты думаешь, о чем мы будем сегодня говорить на уроке?

***Слайд 9***

- А сегодня мы поговорим о трех мировых религиях. Почему мировых?

- Сегодня в мире насчитывается более 10.000 различных религий. У многих народов Африки, Азии и Австралии сохраняются местные верования, связанные с почитанием различных духов.

1. ХРИСТИАНСТВО.

***Слайд 10- 13***

**Задание**: найди в учебнике определения слов: «Христос»,»христиане», «Христианство».

***Слайд 14***

2. ИСЛАМ.

Ислам – вторая после христианства по числу последователей мировая религия.

***Слайд 15- 20***

**Задание:** найди в учебнике определение слов**:** «масульмане», « мечеть».

3. БУДДИЗМ

К мировым религиям относится также и буддизм.

***Слайд 21 – 26***

**Задание:** найди в учебнике определение слов**: «буддизм», « буддисты», «нирвана»**

**IV. Двигательная физкультминутка «Рисунок на спине»** ( аналог игры «Сломан. телефон»)

Дети стоят друг за другом и по заданию «главного» в команде рисуют на спине по очереди:

1 ком – Солнышко;

2 ком. – Звезду;

3 ком. - Снежинку.

*Задача:* угадать , что рисовали.

**V. Самостоятельная работа в группах. Работа с книгой.**

Откройте учебник на странице 12.

***Слайд 27***

На столах карточки с вопросами для размышления.

 *Iгр- Кто такой Иисус Христос и чему он учил людей?*

 *IIгр- Кто такой Будда и почему он ушел в нирвану?*

 *IIIгр- Кто такой Мухаммад и каково его учение?*

**Задание:**

А). Прочитать текст

Б). В каждом абзаце выделить главное

В). Перечитать текст согласно главным мыслям

**V. Закрепление изученного.**

 По словесному портрету определить основателя религии.

(ученик выбирает карточку и прочитывает текст)

* Он был уроженцем Мекки. Его отец умер за несколько дней до его рождения, а мать – когда ему было 6 лет. Его воспитывал дядя. В юности он был чист сердцем, и друзья любили его. Его мудрость и цельность характера позволили ему объединить разрозненные племена Аравии. (Мухаммад)
* Он родился в царской семье. Жил во дворце в роскоши и без забот. Но однажды он понял, что все смертны, что любого смертного подстерегают болезни, что богатство и знатность – это не самое главное. Он покинул свой дом, и стал странствовать в поисках истины. (Будда)
* Его рождение предсказано ангелом Гавриилом, явившимся Деве Марии в городке Назарете, и возвестившим, что у нее должен родиться сын. Он должен родиться на земле Иудеи - в Вифлееме, легендарном городе царя Давида. (Иисус Христос)
* (Дети отгадывают, о ком идет речь)

***Слайд 28***

 (после первого вопроса на экране появляется запись)

* ***Христианство***
* ***Ислам***
* ***Буддизм***

***Слайд 29***

**VI.Работа с картой.**

***Слайд* 30- 31**

Покажи места зарождения основных мировых религий.

**VII. Рефлексия (работа в группах)**

(Что нового узнали на уроке; что понравилось; что хотелось бы улучшить в работе в группе).

О чем хотелось бы рассказать родным, близким, знакомым.

И пусть рассказ об одном из основателей мировых религиозных культур будет вашим домашним заданием.

**VIII. Что объединяет все религиозные культуры?**

Какова роль мировых религиозных культур в жизни людей?