**Современный урок - урок развития личности**

Выбор этой темы не является случайным. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но урок остается главной формой обучения. Эта форма многие столетия определяла лицо школы, являлась ее «визитной карточкой». Безусловно, и современная школа держится на уроке, который определяет ее социальный и педагогический статус, роль и место в становлении, развитии и педагогов, и школьников. Только на уроке, как сотни лет назад, встречаются главные участники образовательного процесса: учитель и ученик. Между ними всегда – неизведанный мир знаний, противоречия между познанным и еще не освоенным, между чувством удовлетворения от успеха и нелегким и трудом освоения нового, познания окружающего мира. И что бы ни говорили о таких нужных и правильных идеях, как самообразование, дистанционное обучение, он – учитель – всегда будет главным действующим лицом на любом уроке. Потому что он – всегда старше, за ним знания, опыт понимания и применения этих знаний.

Вместе с тем, мы все понимаем, что урок не может не меняться. Это объективный процесс, на который влияет целый ряд факторов. В частности:

Появились образовательные стандарты и на их основе – обновленные программы и учебники, которые активно используются в образовании.

Утвержден новый Федеральный Базисный план и, как его продолжение, региональный план, который позволил приступить к апробации этого документа.

Внедряются информационные технологии. За последние несколько лет во все школы города поставлена компьютерная техника, и педагоги активно учатся использовать компьютер на своих уроках. Информатизация образования оказывает значительное влияние на современный урок.

Поэтому следует подчеркнуть, что урок должен быть современным в самом широком понимании этого слова.

Что значит современный? По моему мнению, это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный урок.

Актуальный означает важный, существенный для настоящего времени. А ещё – действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам ребёнка, его родителей, общества, государства. Помимо этого, если урок современный, то он обязательно закладывает основания для будущего, готовит ребёнка к жизни в меняющемся обществе.

Современный урок - свободный урок, урок, освобожденный от страха: никто никого не пугает и никто никого не боится.

Современный урок ни в коем случае нельзя представить себе лишь как фронтальную работу учеников: при стопроцентной фронтальной работе мы получаем (вернее, сами формируем) усреднённого, безынициативного, пассивного ученика, только выполняющего команды учителя: «Открой, прочитай, запиши, проверь». Необходимо индивидуальная, парная,групповая формы работы.Именно эти формы должны превалировать над фронтальной работой. Хотя, безусловно, фронтальная работа тоже необходима, но не более чем в 40% случаев в течение всего учебного года.

Обязательная составляющая современного урока – внимание киндивидуальным особенностям учащегося: уровню его развития, темпу работы, качествам памяти и т.д. Только с учётом всех психологических особенностей ученика учитель должен отобрать и дать конкретному ученику задание, упражнение и предложить такую форму выполнения (парную, групповую, индивидуальную), которая окажется психологически комфортной для учащегося.

Современный урок – это также и обязательное знакомство с темами, которые не предполагают отработки, т.е. расширяющими кругозорученика.Формирующими его мотивацию к изучению предмета, направленными на зону его ближайшего развития, прогнозирующими продолжение изучения предмета в среднем звене.

Урок как инструмент для формирования УУД

Уроки, где запланировано достижение нового образовательного результата, не будут отличаться от обычных уроков, просто при подборе заданий учитель должен сам или с помощью учеников выбирать такие задания, которые ориентированы на формируемое умение и не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты. На наш взгляд, к таким заданиям относятся только *продуктивные*(творческие) *задания*или *вопросы*. На эти вопросы в тексте учебника нет ответа, а есть лишь подсказка. Ученик, выполняя такое задание или отвечая на такие вопросы, должен выйти за пределы привычного для него алгоритма действий и осуществить умственное усилие по проектированию новых способов действий. Эти способы действий можно перенести на другой предмет, ими можно воспользоваться в любой ситуации (вот почему такого рода действия получили название универсальных учебных действий). Именно в этом случае происходит развитие личности учащегося, поэтому такие подходы обязательны для развивающего образования.