**Календарно- тематическое планирование по курсу «Окружающий мир» для 1 « Б» класса на 2013-2014 уч.год**

**учитель Букоткина И.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **проведения** | **Корректи**  **ровка** | **Планируемые результаты**  **обучения** | | **УУД** | **Виды**  **Деятельности** | **Приме**  **чание** |
| **Знать** | **Уметь** |
|  | **Ты первоклассник** Нас окружает удивительный мир. | 1 |  |  | Ориентировка в понятиях и терминах: школьник, ученик, правило, опасная и безопасная дорога, дорожный знак, | выполнять правила поведения;  применять правила дорожного движения; | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради |  |
|  | Давай  познакомимся | 1 |  |  | Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради |  |
|  | Мы - школьники | 1 |  |  |  |
|  | Правила  поведения в  школе | 1 |  |  |  |
|  | **Родная природа.**  Сентябрь -  первый месяц  осени | 1 |  |  | Ориентировка в понятиях и терминах: природа (живая, неживая ), время года, сезон, растение (открытого грунта, комнатное), животное (домашнее, дикое), теплица, заповедник, Красная книга. | различать живую и неживую природу;  различать сезонные изменения в природе;  ухаживать за комнатными растениями;  различать виды животных | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы |  |
|  | **Родная природа.**  Что нам осень подарила | 1 |  |  |  |
|  | Грибная пора | 1 |  |  |  |
|  | **Родная страна.** Семья. | 1 |  |  | Ориентировка в понятиях и терминах: труд, уважение к труду, экономное отношение, одежда, обувь, мебель, безопасность. | выполнять несложные трудовые действия в рамках обслуживающего, общественно-полезного труда |  |
|  | Любимые занятия | 1 |  |  |  |
|  | **«Труд людей»**  Как из зерна получилась булка | 1 |  |  |  |
|  | Человек и  домашние  животные | 1 |  |  |  |
|  | ***"Середина осени"*** Октябрь уж  наступил | 1 |  |  | Ориентировка в понятиях и терминах: природа (живая, неживая ), время года, сезон, растение (открытого грунта, комнатное), животное (домашнее, дикое), теплица, заповедник, Красная книга. | различать живую и неживую природу;  различать сезонные изменения в природе;  ухаживать за комнатными растениями;  различать виды животных |  |
|  | Птицы осенью | 1 |  |  |  |
|  | Явления природы | 1 |  |  |  |
|  | ***"Наша Родина. Родной край"***  Где ты  живёшь? | 1 |  |  | Ориентировка в понятиях и терминах: семья, родители, город, село, страна, памятное место, транспорт, фольклор, народное творчество, профессия. | рассказывать о себе по плану: имя, фамилия, ласковое имя, любимое занятие;  знать название своего города, страны, столицы;  знать символику страны;  знать полное имя, домашний адрес; | Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города».Игра с пазлами «Знаки дорожного движения».  Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы |  |
|  | Правила  дорожного  движения | 1 |  |  |  |
|  | ***"Труд людей"***  Ты и вещи | 1 |  |  | Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение» |  |
|  | Кто работает  ночью | 1 |  |  |  |
|  | ***"Органы чувств человека"***  Твои  помощники –  органы чувств | 1 |  |  | Ориентировка в понятиях и терминах : здоровье, время, час, день недели, гигиена, гимнастика. | выполнять режим дня;  соблюдать правила гигиены; |  |
|  | Правила  гигиены | 1 |  |  |  |
|  | О режиме дня | 1 |  |  |  |
|  | Урок в  спортивном  зале | 1 |  |  |  |
|  | ***"Родная природа. Ноябрь"***  Ноябрь – зиме  родной брат | 1 |  |  | Ориентировка в понятиях и терминах: природа (живая, неживая ), время года, сезон, растение (открытого грунта, комнатное), животное (домашнее, дикое), теплица, заповедник, Красная книга. | различать живую и неживую природу;  различать сезонные изменения в природе;  ухаживать за комнатными растениями;  различать виды животных |  |  |
|  | Дикие  животные | 1 |  |  |  |  |
|  | Звери -  млекопитающие | 1 |  |  |  |  |
|  | Что мы знаем о  птицах | 1 |  |  |  |  |
|  | ***"Родной край"***  Город-село | 1 |  |  | Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы |  |
|  | Дом, в котором ты живешь | 1 |  |  | Ориентировка в понятиях и терминах: труд, уважение к труду, экономное отношение, одежда, обувь, мебель, безопасность. | выполнять несложные трудовые действия в рамках обслуживающего, общественно-полезного труда |  |
|  | Зачем люди  трудятся | 1 |  |  |  |
|  | ***"Родная природа. Декабрь"***  В декабре, в декабре все  деревья в серебре | 1 |  |  | Ориентировка в понятиях и терминах: природа (живая, неживая ), время года, сезон, растение (открытого грунта, комнатное), животное (домашнее, дикое), теплица, заповедник, Красная книга. | различать живую и неживую природу;  различать сезонные изменения в природе;  ухаживать за комнатными растениями;  различать виды животных |  |  |
|  | Какая бывает  вода? | 1 |  |  |  |  |
|  | ***"Мы и другие люди"***  О дружбе | 1 |  |  | Ориентировка в понятиях и терминах: правило, дружеские отношения. | использовать в процессе общения основные правила этикета;  строить диалог со взрослыми и сверстниками; | Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год |  |
|  | Идем в гости | 1 |  |  |  |
|  | С Новым  годом | 1 |  |  | Ориентировка в понятиях и терминах: природа (живая, неживая ), время года, сезон, растение (открытого грунта, комнатное), животное (домашнее, дикое), теплица, заповедник, Красная книга. | различать живую и неживую природу;  различать сезонные изменения в природе;  ухаживать за комнатными растениями;  различать виды животных |  |
|  | ***"Родная природа. Январь"***  Январь – году  начало, зиме –  середина | 1 |  |  | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе |  |
|  | Хвойные деревья | 1 |  |  |  |
|  | Жизнь птиц зимой | 1 |  |  |  |
|  | ***"Родная страна"***  Наша страна -  Россия | 1 |  |  | Ориентировка в понятиях и терминах: семья, родители, город, село, страна, памятное место, транспорт, фольклор, народное творчество, профессия. | рассказывать о себе по плану: имя, фамилия, ласковое имя, любимое занятие;  знать название своего города, страны, столицы;  знать символику страны;  знать полное имя, домашний адрес; | Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы |  |
|  | Богата природа  России | 1 |  |  |  |
|  | Мы – россияне | 1 |  |  |  |
|  | Народная сказка и  народные  игрушки | 1 |  |  |  |
|  | ***"Родная природа. Февраль"***  Февраль – месяц  метелей и вьюг | 1 |  |  | Ориентировка в понятиях и терминах: природа (живая, неживая ), время года, сезон, растение (открытого грунта, комнатное), животное (домашнее, дикое), теплица, заповедник, Красная книга. | различать живую и неживую природу;  различать сезонные изменения в природе;  ухаживать за комнатными растениями;  различать виды животных | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности |  |
|  | Звери –  млекопитающие | 1 |  |  |  |
|  | Наш уголок  природы.  Животные уголка  природы | 1 |  |  |  |
|  | Растения уголка  природы | 1 |  |  |  |
|  | ***"Родная страна"***  Мы – граждане  России | 1 |  |  |  |  | Моделирование «Улица города».Игра с пазлами «Знаки дорожного движения».  Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“ |  |
|  | Правила поведения | 1 |  |  | Ориентировка в понятиях и терминах: правило, дружеские отношения. | использовать в процессе общения основные правила этикета;  строить диалог со взрослыми и сверстниками; |  |
|  | 8 марта - праздник  всех женщин | 1 |  |  |  |
|  | ***"Родная природа. Март"***  Март-  капельник | 1 |  |  | Ориентировка в понятиях и терминах: природа (живая, неживая ), время года, сезон, растение (открытого грунта, комнатное), животное (домашнее, дикое), теплица, заповедник, Красная книга. | различать живую и неживую природу;  различать сезонные изменения в природе;  ухаживать за комнатными растениями;  различать виды животных | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности |  |
|  | Птичьи  разговоры | 1 |  |  |  |
|  | ***"Твое здоровье"***  Здоровая пища | 1 |  |  | Ориентировка в понятиях и терминах : здоровье, время, час, день недели, гигиена, гимнастика. | выполнять режим дня;  соблюдать правила гигиены; | Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение» |  |
|  | Если хочешь быть  здоров, закаляйся! | 1 |  |  |  |
|  | Какое бывает  настроение | 1 |  |  | Ориентировка в понятиях и терминах: правило, дружеские отношения. | использовать в процессе общения основные правила этикета;  строить диалог со взрослыми и сверстниками; |  |
|  | ***"Родная природа. Апрель"***  Апрель -  водолей | 1 |  |  | Ориентировка в понятиях и терминах: природа (живая, неживая ), время года, сезон, растение (открытого грунта, комнатное), животное (домашнее, дикое), теплица, заповедник, Красная книга. | различать живую и неживую природу;  различать сезонные изменения в природе;  ухаживать за комнатными растениями;  различать виды животных | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности |  |
|  | Жизнь  насекомых  весной | 1 |  |  |  |
|  | ***"Труд людей"***  Весенние  работы | 1 |  |  | Ориентировка в понятиях и терминах: труд, уважение к труду, экономное отношение, одежда, обувь, мебель, безопасность. | выполнять несложные трудовые действия в рамках обслуживающего, общественно-полезного труда | Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса» |  |
|  | Кто работает на  транспорте | 1 |  |  |  |
|  | День  космонавтики | 1 |  |  |  |
|  | ***"Родная природа. Май"***  Май весну завершает | 1 |  |  | Ориентировка в понятиях и терминах: природа (живая, неживая ), время года, сезон, растение (открытого грунта, комнатное), животное (домашнее, дикое), теплица, заповедник, Красная книга. | различать живую и неживую природу;  различать сезонные изменения в природе;  ухаживать за комнатными растениями;  различать виды животных | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности |  |
|  | Жизнь  земноводных  весной | 1 |  |  |  |
|  | Животное -  живое существо | 1 |  |  |  |
|  | Ты пешеход. | 1 |  |  |  |  |  |  |