**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Горишняя Н.А.

**Учреждение:** МБОУ «СОШ им.П.Н.Бережнова села Нижняя Покровка»

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 1

**УМК:** «Начальная школа XXI века»

**Тема урока**: Жизнь птиц

**Тип урока:** открытие нового знания

**Формы:** фронтальная, работа в парах, индивидуальная

**Основные понятия, термины:** птица, перо, клюв, перелётные, зимующие птицы.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, презентация, учебник «Окружающий мир» и рабочая тетрадь к учебнику; карточки с заданием.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела** | Родная природа |
| **Тема изучения** | Жизнь птиц |
| **Цель**  | * Познакомить детей с птицами, показать их разнообразие и красоту;
* Учить выделять существенные признаки природных объектов;
* Продолжить обучение практическому исследованию предметов природы.
 |
| **Планируемый результат** |
| **Личностные умения:*****самоопределение*** **–** проявлять готовность и способность к саморазвитию;формировать целостный взгляд на мир, уважительное отношение к иному мнению; принятие социальной роли обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. | **Познавательные умения:** ***общеучебные*** – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение;***предметные*** – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц, зависимость способа питания птицы от строения клюва; знакомиться с многообразием птиц, знать и объяснять понятия: «дикие», «домашние», «перелётные», «оседлые» птицы.**Регулятивные умения:*****планирование* –** планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.**Коммуникативные умения:**Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  | **Предметные умения:**- научиться классифицировать птиц по признаку «перелётные-зимующие»; - называть отличительные особенности птиц; - называть причины сезонных перелётов птиц: отсутствие пищи, холод;- научиться узнавать птиц на рисунке, описывать птицу:- уметь отличать птиц хищных и растительноядных;- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;- работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний;- рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания. |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| Самоопределение к деятельности. Организационный момент.  | Включение учащихся в деловой ритм. | Ужасно интересноВсё то, что неизвестно!Мы тайны разгадаемИ мир большой познаем!С детства мы должны стремитьсяЧто – то новое узнать.Всё исследовать, конечно, Чтобы в жизни применять!**Психологическая минутка****-** Прочитайте девиз урока: «Мир освещается солнцем, а человек – знаниями».- Как вы понимаете наши слова? Как примените к нашему уроку? | Приветствует детей, проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя. | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника. |
| Актуализация знаний. Постановка темы и целиУрока. | Обеспечение мотивации учения, актуализация субъектного опыта учащихся. | - **Парная работа**: дети в парах собирают предложенные пазлы с изображением животных (заяц, белка, ласточка, синица)- Кто у вас получился? Как одним словом назвать полученные изображения(животные)- Перечислите(заяц , белка,ласточка, синица).- На какие группы можно разделить данных животных? (ПТИЦЫ И ЗВЕРИ)- О зверях мы с вами уже говорили. Остаются кто? (Птицы)- Рассмотрите рисунок (снегирь, синица, сова, дятел, бабочка, летучая мышь, белка-летяга) Каких животных вы узнали? Что у них у всех общего? ( у них есть крылья и они умеют летать). Значит, все они птицы? (Нет)- Ребята, а кто такие птицы, что их отличает от остальных животных? - У человека есть руки, а у птицы …(крылья).- Да, ребята, но ведь крылья есть и у бабочки, и у летучей мыши, у белки-летяги. Значит, они тоже птицы? (Нет). - Чтобы правильно ответить на эти вопросы, нужно знать общий признак птиц, который отличает их от других животных. Оказывается, умение летать не подходит, т.к. не только птицы летают, но и насекомые. А птица курица как раз летает очень плохо. *Вывод*: Значит, наличие крыльев и умение летать – не самый главный признак птиц. - Ведь, есть птицы, которые совсем не умеют летать. А вы знаете таких? Посмотрите на рисунки в учебнике на с.12**Сообщение учителя:** Страус, пингвин – не летают. Страусы не умеют летать и крылья им служат для украшения. У страусов длинные и очень сильные ноги, на которых они бегают так же быстро, как лошади. Едят страусы траву, гусениц, ящериц, мелких зверьков.Пингвины – морские птицы. Они хорошо ныряют и плавают, добывая себе пищу – рыбу, крабов, рачков. Пингвины не умеют летать, т.к. вместо крыльев у них лапы – ласты, которые помогают им плавать. Их тело покрыто непромокаемым оперением.- А теперь посмотрите на птиц, которые изображены на доске. Найдите их общий признак. (Перья).- Так, кто же курица? (птица, покрыта перьями)- Не случайно птиц часто называют „пернатые“.- Для чего нужны перья птицам?(Предохраняют от охлаждения и ран, придают обтекаемую форму.)- Какой вывод сделаем? Кто такие птицы?***Вывод:* Птицы – животные, тело которых покрыто перьями.** Перья – это ещё и украшение птиц. Самые красивые перья у павлина.павлин2.jpg- Птицы потеряли свои пёрышки. Найдите их. 4- **Парная работа: Игра «Где чьё пёрышко?»**- Птицы везде – над нами, вокруг нас, вдали, рядом. Встретить их можно и в лесу, и в поле, и на реке, и в горах. Птиц в природе очень много. Только в России их насчитывается более 760 видов. Чтобы посмотреть на всех птиц, целой жизни не хватит. Но тех, которые живут в лесу или в парке неподалёку от дома, надо знать.Давайте перечислим знакомых вам птиц. (Дятел, синица, ворона, снегирь, сорока, воробей, сова, голубь, галка, грач, свиристель)- Можно ли всех названных вами птиц увидеть вместе в одно время? (Нет). - Почему?- Какие из названных вами птиц улетают на юг? Как называют птиц, которые улетают на юг?(на экране появляются перелетные птицы)- Почему эти птицы улетают от нас в теплые страны?- Каких птиц зимой можно увидеть у нас? Как называют таких птиц?(на экране появляются зимующие птицы)- Итак, мы выяснили, что у нас встречаются птицы перелётные и зимующие. Поиграем в игру «Разбери картинки»(на экране появляются картинки птиц, дети с места показывают карточки: если перелётная птица – солнышко, если зимующая – снежинку)- Почему зимующие птицы остаются зимовать? Можете вы точно ответить на этот вопрос? Почему? - Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? - Сегодня мы узнаем о жизни птиц. | 1. Предлагаю собрать пазлы.2. Прошу выделить группы животных.Предлагаю рассмотреть рисунки.Сообщение учителя.Предлагаю выделить общий признак птиц.Предлагаю игру «Где чьё пёрышко?»Сообщение учителяПредлагаю игру «Разбери картинки» | 1.Собирают пазлы.2.Делят животных на две группы.3.С помощью учителя формулируют тему и цели урока.4. Отвечают на вопросы.5. Делают выводВыделяют общий признакДелают выводРаботают в паре Слушают и запоминаютПеречисляют знакомых птицНазывают группы птиц: перелётные, зимующиеПоказывают с места карточки | ***ЛУУД:*** учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи.***ПУУД***: строят сообщения в устной форме; осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| **Постановка учебной задачи.** | Обсуждение затруднений(«Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока. Какие птицы остаются зимовать? | - Что вы знаете о птицах? А что бы вы хотели узнать?**Жизнь птиц**На какие группы делятся птицы?Чем питаются птицы?- Что или кто может вам помочь в получении новых знаний?  | Подвожу к цели урока, вывешиваю слова к опорному сигналу | Предлагают пути разрешения проблемы, составляют алгоритм решения | ***КУУД***: формулируют собственное мнение и позицию; планирование учебного сотрудничества, определение целей, функций участников, способов взаимодействия |
| **Введение нового материала.** | Решение задач и обсуждение проекта её решения | 1. Знакомство с зимующими птицами, с группами птиц по способу питания.- Отгадайте загадки о птицах и расскажите о них то, что вы уже знаете.1) Спинкою зеленовата,Животиком желтовата,Чёрненькая шапочкаИ полоска шарфика. (Синица)- Чем питается синица? (семенами растений)2) На ветвях, украшенных снежной бахромой,Яблоки румяные выросли зимой.Яблоки по яблоне весело снуют,Гусениц мороженых яблоки клюют. (Снегири)- Объясните название птицы. А ещё снегирей называют «тихопевами». Знаете ли вы, почему?- Прочитаем в учебнике текст «Песни снегирей и синичек».- Почему же снегирей называют «тихопевами»?(прослушивание записи пения синицы и снегиря)- А теперь обратите внимание на клюв снегиря и синицы. Как вы думаете, таким клювом удобно скусывать почки, извлекать семена растений?- Снегирь и синица – птицы …(растительноядные) (дополняется опорный сигнал – растительноядные).3) – Послушайте загадку про ещё одну растительноядную птицу. Может быть кто-то знает её название.Кто там прыгает, шуршит,Клювом шишки потрошит?Голоском речистым, чистым –«Кле! Кле! Кле!» - поёт со свистом. (Клёст)-Скажите, ребята, зачем клесту такой необычный клюв? На что онпохож?- Клюв у клеста напоминает щипцы. Клёст вьёт гнездо и выводит птенцов обычно в конце зимы – в феврале. Чудеса, да и только! Клёст – единственная птица, которая выводит птенцов зимой. 4) Включаю аудиозапись звуков, которые издаёт в лесу дятел.- Ребята, что это за звуки слышны в нашем лесу?**-** Обратите внимание на клюв дятла, что удобно делать таким клювом клевать зерно или долбить кору деревьев и хватать насекомых?**-** уточним, чем питается дятел?(насекомыми)птица … (насекомоядная)- Назовите ещё насекомоядных птиц (ласточка, кукушка – прикрепляю к опорному сигналу изображения птиц)- Давайте дополним наш опорный сигнал. Почему я не стала прикреплять изображения ласточки, кукушки к зимующим птицам? (Это перелётные птицы)5) Включаю запись звуков совы.Днём спит, ночью летает,Прохожих пугает. (Сова)- Обратите внимание на клюв совы, острый, загнутый вниз, как вы думаете, зачем ей такой клюв? (Таким клювом легко разрывать мясо на куски)- Чем же питается сова? (мелкими животными)- Значит, сова птица … (хищная)Опорный сигнал дополняется в разделе питание и группы птиц**- Сделаем вывод. Работа с учебником, стр.10. Чтение вывода** | Загадываю загадкуЗагадываю загадкуПредлагаю работу в учебникеЗагадываю загадкуСообщение учителя | Сообщение уч-ся о синице.Ответы детей.Сообщение уч-ся о снегире.Ответы детей.Чтение текста в учебникеСообщение уч-ся.Ответы детей.Сообщение уч-ся.Ответы детей.Сообщение уч-ся.Ответы детей.Читают вывод в учебнике | РУУД: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.ПУУД: знакомятся с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривают особенности внешнего вида и определяют голоса зимующих птиц, устанавливают зависимость способа питания от строения клюва.ПУУД: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.ПУУД: осуществляют анализ объктов с помощью существенных и несущественных признаков. |
| **Первичное закрепление.**  | Проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала | **1. Формулировка вывода по изученному материалу.****-** Используя наш опорный сигнал, расскажите, на какие группы делятся птицы по способу питания. Приведите примеры.- Где же мы можем проверить ту информацию, которую вы рассказали? - Прочитаем в учебнике на с.10 вывод. |  | Работают с материалом на доске.Работают с учебником. | ***РУУД:*** осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| **Включение нового знания в систему знаний и повторение.** |  | **1. Группова работа. Деление птиц на группы.*****У каждой группы рисунки птиц: попугай, дрозд-рябинник, чайка, сова, клёст, цапля; таблички с названиями групп птиц.*****На доске рисунки со стр.11 учебника.**- Рассмотрите рисунки и разделите птиц на группы: 1группа: хищные, растительноядные. Объясните свой выбор. 2 группа: зимующие и перелётные птицы.Взаимопроверка. Каждая группа подходит к месту работы другой группы и проверяет работу.**2. Кроссворд «Зимующие птицы»** 1. Какая птица может рассмотреть добычу с высоты 300 метров? (сова)2. Какую птицу можно назвать «лесным доктором»? (дятел)3. В названии какой птицы спряталось «снежное» слово? (снегирь)4. Какая птица – охотница до свежего несолёного сала? (синица)5. Какая птица выводит птенцов зимой? (клёст)**3. Игра «Выбери правильный ответ»*****1. Каких птиц называют «тихопевами»…***- синиц- снегирей- сорок***2. Птиц, которые питаются насекомыми называют…***- насекомоядными- хищными- растительноядными***3. Хищная птица филин выберет для еды…***- гроздья рябины- комара- мышь- Молодцы, ребята! | Предлагаю игру «Выбери правильный ответ» | Работа в группе. Взаимопроверка.Разгадывают кроссвордФронтальная работа  | ***ПУУД: осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.******КУУД: планирование учебного сотрудничества, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.*** |
| **Контроль усвоения знаний** |  | - Почему зимой многие звери и птицы покидают лес и перемещаются ближе к человеческому жилью? - Что зимой для птиц страшнее голод или холод? Почему?- Действительно, для птиц зимой страшнее голод. За короткий зимний день птицы едва успевают утолить голод. Во время гололедицы ледяные корки на ветвях деревьев и на снегу затрудняют птицам добывание корма. В зимнюю стужу голодные и ослабевшие птицы легко замерзают. В суровую зиму из десяти синичек выживает только одна. Поэтому необходимо помочь птицам в это трудное для них время.- Как люди помогают птицам? Поднимите руку, кто сделал кормушку. Молодцы, дети, вы не остались равнодушными к беде наших маленьких пернатых друзей- После уроков мы выйдем на улицу и повесим ваши кормушки, положим корм.- Послушайте обращение к нам птиц.Висит кормушка на окне на радость нам и птицамИ каждый день по сто друзей в окно моё стучится.Синицы, галки, воробьи – тихони и задиры – Стучатся дружно по утрам в окно моей квартиры,Какая радость видеть птиц и слышать трель синичек!Я каждый раз встречаю их, как дорогих сестричек.- Кто что любит? (Снегири, дрозды - рябину, синички - сало, семечки, воробьи - крошки хлеба, зерно) | Задаёт вопросыСообщение Побуждает к действию | Дают ответыПоказывают результат своей работы: кормушкиОтветы детей  | ***ЛУУД: принятие ценности природного мира; развитие этических чувств*** |
| **Подведение итогов урока. Рефлексия** | Осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Садитесь поудобнее,К концу подходит наш урок.Чтоб закончить нам егоНадо подвести итог.- Над какой темой мы работали? (жизнь птиц)- Какие цели ставили? Достигли ли мы их?- О каких группах птиц узнали на уроке?- Какие из них зимующие?- Ребята, давайте оценим свою работу. (Вывешиваю образец на доску)На столе у каждого из вас лежит карточка самооценки, выберите для себя наиболее подходящую фразу, которая отражает результат вашей деятельности и закрасьте возле неё кружок, можно закрасить несколько кружков. (Сами всё знали о птицах; многое узнали на уроке; нужно ещё узнавать о птицах самостоятельно).- Расскажите, какие фразы вы отметили. Наше знакомство с птицами будет продолжаться. А сейчас, если у вас хорошее настроение и вы получили удовольствие от работы на уроке, возьмите по птичке и прикрепите к нашей кормушке |  | Ответы детей.Оценивают свою работу на уроке.Прикрепляют птичек к кормушке на доске | ***ПУУД: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме.*** ***ЛУУД: формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.*** |