**Урок чтения в 1 классе.**

**Тема: "Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б']"**

**Задачи.**

1. Познакомить с новыми согласными звуками (б) и (б’), печатными буквами, которыми они обозначаются.
2. Учить находить буквы Бб в печатном тексте, включить их в активное чтение, читать слоги и слова с изученными буквами.
3. Развивать интерес к чтению и желание читать.
4. Формировать навык чтения, тип правильной читательской деятельности.
5. Воспитывать культуру поведения.

**Обучение УУД:** применять знания о звуках и буквах, выполнять фонетический разбор слов, умение принимать решение и отвечать за его результат при работе в паре.

**Оборудование:**презентация, электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшина, Л.А.Виноградовой “Обучение грамоте” 1 класс.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Прозвенел звонок,

Начинаем наш урок!

 Создадим хорошее, дружелюбное настроение. Садитесь.

Руки?

*На месте!*

Ноги?

*На месте!*

Локти?

*У края!*

Спина?

*Прямая!*

 Улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня вместе. Забудьте обиду, злость, беспокойство. Мне хочется, чтоб вы были веселы, чтобы у вас было хорошее настроение. А если у вас будет хорошее настроение, то и учиться нам будет легче. Начнем работать. У нас все получится.

**II. Упражнения для артикуляции.**

**1.** **“Лисичка - собачка”**

«Лисичка» – показываем язычок

«Собачка» - прячем язычок

**2. Упражнение “Вкусное варенье”**

Языком слижем варенье с верхней губы и с нижней**.**

ОХ, И ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ!

ЖАЛЬ, ОСТАЛОСЬ НА ГУБЕ.

ЯЗЫЧОК ПРИПОДНИМУ

И ОСТАТОК ОБЛИЖУ.

**3. Упражнения на дыхание.**

А) как правильно дышать?

Б) теперь будем не просто выдыхать, но и проговаривать фразы:

Возьмите цветочек, понюхайте и скажите: АХ, КАК ПАХНЕТ (2–3 раза),

– Что мы сейчас делали?

– Для чего делали?

**III. Сообщение темы урока. Работа над новым материалом.**

1. ***Игра «Кто самый внимательный?»*** (слайд 1)

-Назовите звук, с которого начинаются все эти слова.

-Дайте характеристику твердости-мягкости звука [**б**] в этих словах.

- Сформулируйте тему нашего урока

- Каковы задачи нашего урока? Чему вы должны научиться?

- На что похожа буква Б?

 Барабан упал с небес,

 Закатился под навес.

- Напишите печатную букву Б (на магнитных дощечках).

***Работа с плакатом «Город букв».***

2. ***Игра «Твердый - мягкий»*** (слайд 2)

Определить твердость-мягкость первого звука

- Если слышится мягкий звук, то встают девочки, если твердый – мальчики.

3. ***Игра «Доскажи словечко»***

А водитель спозаранку

Крутит круглую….*(баранку)*

Пышный хвост торчит с верхушки

Что за странная зверушка?

Щелкает орехи мелко.

Ну, конечно, это*…..(белка)*

4**. *Составление слов из слогов.***

- Поработаем в парах. (У ребят на парте карточки со слогами.)

Бел - ка

Ба - нан Ба – ран

5. ***Физкультминутка.***

*Валеопауза по здоровьесберегающей системе В.Ф. Базарного. Упражнения с офтальмотренажёрами и зрительными кругами для снятия утомляемости с глаз. (слайд 4)*

**IV. Формирование умений и навыков учащихся.**

***Чтение слоговой таблицы*** *(слайд 5)*

***Работа по учебнику (стр. 97).***

*1)Чтение слов в столбиках, выполнение заданий*.

- Дайте характеристику звукам [**б, б′**]. Сравните слова в столбиках. Найдите лишние слова.

 *2) Чтение предложений. Выполнение заданий*

- Назовите слова, в которых встречается буква *б.*

- Назовите слово, в котором согласный звук [**б**] мягкий. *(Кубик*)

*3)*  ***Физкультминутка.***

Игра «Потопаем, похлопаем».

– Если услышите в начале слова звук [б] – потопайте, если услышите

звук [б **,] –** похлопайте:

булка, бензин, бинокль, банан, бинт, бант, болт, билет, бык, болото, бегемот.

**V. Закрепление знаний, умений, навыков.**

Чтение текста в азбуке с. 96

– Рассмотрите иллюстрацию. (слайд 6 – 8)

– К какой сказке иллюстрация? («Сказка о царе Салтане».)

– Кто написал эту сказку? (А. С. Пушкин.)

– Кто живет под елью? (Белка.)

– Что делает белка? (Песенки поет и орешки все грызет.)

– Какие она грызет орешки? ( Все скорлупки золотые, Ядра – чистый изумруд.)

– Кто стережет белку? (Слуги стерегут.)

– Выразительно прочитайте стихотворение.

– По желанию выучите стихотворение наизусть.

**VI. Рефлексия. Итог урока.** (слайд 9)

**-** Понравился вам урок**?**

**-** Продолжите одно из предложений:

Мне понравилось…

Мне не понравилось…

Я узнал…

Я научился…

- Ну вот, наш урок подошел к концу.

- Все ли поставленные задачи мы с вами решили, как вы думаете?

- С какими звуками познакомились на уроке?

- Какой буквой обозначаются эти звуки?