**Перечень используемых технологий.**

**1. Социоигровая технология способствует:**

- развитию взаимодействия ребенка со сверстниками (коллективные дела в малых группах непосредственно образовательной деятельности);

- коррекции импульсивного, протестного, агрессивного, комфортного поведения;

-формирование умений и навыков дружеского коммуникативного взаимодействия; (Игры с правилами, игры-соревнования, игры - драматизации, сюжетно – ролевые игры, режиссерские игры);

-создание условий для развития личностных качеств и способностей дошкольников; (сказкотерапия, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки);

**Литература.**

1. Короткова Л.Д. «Сказкотерапия для дошкольников младших школьников».

2. Никитина Б. П.  «Развивающие игры».

3. Шорохова О. А. «Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по   развитию связной речи дошкольников».

4. Капская А.Ю., Мирончик Т.Д. «Подарки фей, развивающая   сказкотерапия для детей.

5.В. Воскобовича В.В. «Сказочные лабиринты игры».

6.Кравцова Е.Е. «Разбуди в ребенке волшебника».

7.Тимофеева Е.А. «Подвижные игры».  
8. Рунова М.А. «Движение день за днем».

9. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду.

10. Удальцова Е. И, «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников».

11.Акулова О. «Театрализованные игры».

12.Шадрина А.А. «Детские народные игры».

13.Богуславская З.М., Смирнова У.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста».  
14. Шебеко В.Н. «Развивающие игры по физической культуре для младших дошкольников».

**2.Здоровьесберегающие технологии.**

Целью здоровьесберегающих технологий является: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимыхзнаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.   
Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях - информационном, психологическом, биоэнергетическом.

**Литература.**

1. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

2. Елжова Н.В. «Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении.

3.Князькина З. П. «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ».

4.Крылова Н.И. «Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия».

5.Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников».

6.Э.Й.Аанашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду».

**3. Личностно-ориентированные технологии.**

Цель: обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

**Литература.**

1. Амонашвили Ш.А.  «Педагогика сотрудничества».

2. Анисимов О.С. КапустинН.П. «Индивидуально – рефлексивная самооценка воспитания».

3. ГраницкаяА.С., В. Д. Шадриков В.Д «Технология индивидуализации   обучения».

4. Зайцев Н.А «Технология раннего и интенсивного обучения грамоте».

5. Карнеги Д. «Технология формирования лидерских качеств».

6. Костина Э.П. «Технология развития креативности» Педагогическая технология развития самостоятельности детей дошкольного возраста.

7. Куцакова Л.В., Гербова В.В., Новоселовал.С.. «Педагогическая технология развития самостоятельности детей дошкольного возраста».

8. МашароваТ.В. «Использование личностно-ориентированных технологий в образовании».

9. Новикова Т.Г., Прутченков А.С., Пинская А.Н. «Региональный опыт использования технологии портфолио в практике Российской школы».

10. Б. Эльконина-В. В. Давыдова Технология развивающего обучения

**4.Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ).**

 используются для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, (сканирование, интернет - ресурсы; принтер, презентация);

- подборе дополнительного познавательного материала к непосредственно образовательной деятельности, знакомство со   сценариями праздников и других мероприятий;

- обмене опытом, знакомстве с периодикой, наработками других педагогов России;

- оформлении групповой документации, отчетов;

- создании презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний, праздничных мероприятий;

- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);

- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для непосредственно образовательной деятельности, расширения кругозора детей;

- оформление буклетов, визитной карточки группы, материалов по различным направлениям деятельности.

Средства   ИКТ, используемые в работе с детьми и родителями:

**∙**   Компьютер

**∙**   Мультимедийный проектор

**∙**     Принтер

**∙**   Видеомагнитофон

**∙**    Фотоаппарат

**∙**     Видеокамера

**5.Технологии проектной деятельности.**

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

**Литература.**

1. Полат Е.С. «Метод проектов».

2. КиселёваЛ.С., Т.А. Данилина Т.А., ЛагодаТ.С., М.Б. Зуйкова М.Б. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» М.: «АРКТИ», 2006г.

3. Е.С. Евдокимова «Технология проектирования в ДОУ».

4. Шестакова В. «Праздники и развлечения для дошкольников и младших школьников».

5. Коренева Т. «Музыкально-ритмопластические спектакли для детей дошкольного младшего и среднего возраста».

6. Власенко О.П. «Лето красное, звонче пой!». Сценарии утренников и развлечений для дошкольников.

**6.Технологии исследовательской деятельности.**

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской  
 деятельности:   
- эвристические беседы;  
- постановка и решение вопросов проблемного характера;  
- наблюдения;  
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);  
- опыты;  
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов,  трудовой деятельности;  
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;  
- подражание голосам и звукам природы;  
- использование художественного слова;  
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие   
ситуации;

- трудовые поручения, действия.

**Содержание познавательно-исследовательской деятельности.**

**Литература.**

1.Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

 2. Короткова Н.А. «Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников»

**7.Технология портфолио дошкольника.**

**Литература.**

1.Кочкина Н. А., Чернышева А. Н. «Портфолио в ДОУ»

2. Адаменко Л. И. Портфолио дошкольника как инструмент комплексной диагностики. //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения -М., 2008.-№1.

3.Технология «Портфолио педагога»

4. Технология «ТРИЗ»

Альтшуллер Г.С. «Теория решения изобретательских задач» (ТРИЗ).