**МОУ «Средняя общеобразовательная школа с**

**углубленным изучением отдельных предметов №32»**

**Рабочая программа**

**Фоминой Оксаны Викторовны**

**По учебному курсу «Обучение грамоте»**

**1 Г класс**

**Авторы курса – Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина**

**(базовый уровень)**

**2014 – 2015 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обучению грамоте составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования и авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой. О.В.Прониной «Обучение грамоте» Образовательная система «Школа 2100».

Согласно учебному плану СОШ № 32 на изучение учебного предмета «Обучение грамоте» предусмотрено 207 часов.(23 недели по 9 часов)

***Учебно-методический комплект:***

* учебник Бунеев Р.Н. «Букварь»: 1 кл. : учеб.по обучению грамоте и чтению / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. М.: Баласс, 2012;
* прописи О.В.Пронина: «Мои волшебные пальчики». - Москва: Баласс, 2014;
* методическое пособие для учителя Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина. - Москва: Баласс, 2012;

***Основная цель обучения грамоте*** состоит в том, чтобы заложить основы фор­мирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и ре­чевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

***Задачи:***

* овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельнос­ти);
* развитие умений слушания и говорения;
* расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
* овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
* овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
* приобретение и систематизация знаний о русском языке;
* раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
* формирование у детей чувства языка.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Достижение цели и реализация основных задач курса осуществляются в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

1. звуковой состав и обозначение звуков буквами;

2)состав слова (корень, приставка, суффикс); образование слов (образование имен существительных с помощью суффиксов, глаголов с помощью приставок);

1. грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово);
2. лексическое значение (что обозначает слово, с какими словами сочета­ется в речи; слова, близкие по смыслу).

Знакомясь с предложением, дети усваивают признаки предложения (пред­ложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложе­нии связаны по смыслу); учатся произносить и читать предложения с разной интонацией; правильно орфографически и пунктуационно оформлять пред­ложения на письме (писать первое слово с прописной буквы, делать пробелы между словами, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); конструировать предложения из слов, рисовать схему предложения.

В курсе обучения грамоте дается понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чем говорится в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, вдумываться в смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и главной мыслью текста, самостоятельно озаглавливать текст и его части. При работе с текстами «Букваря» и прописей параллельно с развитием тех­ники чтения начинается формирование у детей типа правильной читатель­ской деятельности - умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Вклад курса в решение основных педагогических задач**

**Актуальность изучения данного курса заключается в том, что** обучение грамоте - составная часть непрерывного авторского курса русского языка и развития речи для дошкольников, начальной и основной школы. Это означает, что в курсе обучения грамоте **выделяются определенные направления (линии) развития детей в рамках предмета «Русский язык»,** которые реализуются на доступном для детей уровне:

– овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности); развитие умений слушания и говорения;

– расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;

– овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости;

– овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;

– приобретение и систематизация знаний о русском языке;

– раскрытие для детей красоты и богатства русского языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;

– формирование у детей чувства языка.

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря».

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование **универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– подробно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ по картинке;

– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– обозначать мягкость согласных звуков на письме;

– определять количество букв и звуков в слове;

– писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– ставить пунктуационные знаки конца предложения;

– списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**Выпускник научится**

* осознавать   основные различия всех звуков и букв  русского языка   (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные;  согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и   непарные);  не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги,  ставить    ударение;
* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки,    парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
* обозначать мягкость согласных звуков на письме;
* определять количество букв и звуков в слове;
* писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения,     используя правильные начертания букв, соединения;
* правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30-40 слов;
* находить корень в группе доступных однокоренных слов;
* составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Максимальная нагрузка** | **Теоретическое обучение, ч** | **Контрольная работа, ч** | **Самостоятельная работа, ч** | **Экскурсии** |
| 1. | «Говорим, рассказываем…» | 36 | 36 |  |  |  |
| 2. | «Учим буквы - учимся читать» | 171 | 171 |  | 3 |  |
|  | Всего | 207 | 207 |  | 3 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Содержание учебного предмета.**

**(207часов)**

**Добуквенный период. (36 ч.)**

Задачи добуквенного периода — развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. Вводятся понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударение.* Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, назы­вать один и тот же предмет разными словами *(котик, котенок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т. д.), рисовать схе­му слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать пред­ложение в виде схемы.В добуквенный период ведется подготовка к обучению пись­му (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направле­ниях, обведение по контуру, написание элементов букв). Цель первого раздела («Го­ворим, рассказываем») ~ подготовка к чтению, развитие умения слышать звучащее слово, развитие устной речи детей. Рисунки на первых страницах азбуки задают тему беседы, побуждают детей к размышлениям и свободным высказываниям. Уже на первых уроках вводится схематическое изображе­ние слова и предложения, начала и конца предложения. Дети учатся соотно­сить предмет и слово, которое его называет, слышать звуки, из которых со­стоит слово, узнают новые сведения о звуках и словах, предложении, тексте, знакомятся с понятиями *слог* и *ударение.*

**Букварный период. (171ч.)**

В букварный период ведется работа по обучению чтению и письму, по развитию речи. Последовательность введения букв определяется, с одной сто­роны, ориентацией на позиционный принцип чтения (ориентация на букву гласного звука), с другой стороны, учетом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, п, т, р,* затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы;* буквы согласных звуков *к;* буква гласного звука *у;* буквы со­гласных звуков *с, л, м, ш, д, в,* буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, й, ч, щ, ф, э, ю, ь, ъ.*

После введения и закрепления общего позиционного принци­па чтения дети наблюдают отступления от установленной зако­номерности (при изучении букв *х, ж, ч, щ, ц,* йотированных глас­ных, букв *ь* и *ъ).* В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произноше­нием и написанием, т. е. заниматься орфографической пропедев­тикой, развивать орфографическую зоркость.

Содержание второго раздела «Букваря» («Учим буквы - учимся читать») направлено на достижение целей обучения, перечисленных выше.

В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и пись­менного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква: сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, пред­ложений, текстов с печатного образца

***Цели уроков обучения грамоте:***

1. Формирование навыков чтения у детей, которые до школы не читали (с учетом индивидуальных способностей ребенка) и совершенствование этого навыка у читающих детей.
2. Развитие интереса к чтению и желания читать. Здесь большую роль играют методика работы с текстом, формирование у детей правильной читательской деятельности, и тексты, предлагаемые для чтения,- их содержание, структура, язык.
3. Пропедевтическое ознакомление детей с рядом языковых направлений из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии, значительное обогащение словарного запаса детей.

В этом курсе предложена особая последовательность введения букв. Эта последовательность определяется:

- необходимостью системно представить позиционный принцип чтения;

- частотностью употребления этих букв в словах;

- особенностями начертания букв;

- возможностью сразу составлять и читать слоги и простые одно - и двусложные слова.

Проводятся комбинированные уроки чтения и письма, дети параллельно усваивают печатный и письменный образ буквы, видеть логику своей учебной деятельности.

Обучение чтению ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Принцип чтения позиционный. Поэтому значительное место на страницах прописей и «Букваря» отводится слого -

звуковому и звуко - буквенному анализу слов. Значение этого упражнения трудно переоценить: оно способствует лучшему пониманию прочитанного, развитию фонематического слуха и умению пра­вильно писать.

На страницах «Букваря» предлагается много материала для упражнений в технике чтения: столбики слогов для чтения, составленные по принципу от простого к сложному (от открытых слогов к слогам и словам, где имеется стечение нескольких согласных); столбики слов, предложения, небольшие тексты. Перечислим некоторые виды упражнений в технике чтения: прочи­тать слог; добавить к слогу одну букву, чтобы получилось слово; добавить к слогу другой слог, чтобы получилось слово; найти в словах определенные слоги; из нескольких слогов составить новое слово; работа со слоговой табли­цей - составление из букв слогов и слов. Упражнения в чтении предусмотре­ны и на страницах прописей.

**Система языка.**

**Фонетика:**

* звуки речи в сопоставлении с буквами;
* звуки гласные и согласные;
* гласные звуки: ударные и безударные;
* слог; слогообразующая роль гласных звуков;
* ударение; ударный и безударный слог;
* согласные звуки: звонкие и глухие;
* согласные звуки: твердые и мягкие;
* обозначение мягкости согласных звуков на письме (с помощью ь, букв е, ё, ю, я, и);

- ъ и ъ разделительные;

- наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания жи- ши, ча ~ ща, чу — щу).

**Лексика:**

**-** лексическое значение слова;

- многозначные слова;

- наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке; работа над пра­вильным словоупотреблением.

**Словообразование:**

- корень слова;

- однокоренные слова;

- приставка;

- суффикс;

- графическое обозначение частей слова.

**Морфология:**

Предварительное знакомство с частями речи ***без введения понятий:***

- слово; слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*

- слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что дела­ет? как?* (как делает?);

- местоимения *он, она, оно, они;*

- слова в единственном и множественном числе (один предмет - много *предметов);*

- предлоги; различение предлогов и приставок.

**Синтаксис и пунктуация:**

- понятие о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение - законченная мысль);

- интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная и ее коммуникативная значимость;

- точка, восклицательный знак, вопросительный знак и многоточие в кон­це предложения;

- практическое знакомство с обращением;

- общее понятие о тексте.

**Орфография:**

- заглавная буква в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

- формирование орфографической зоркости.

**Работа с текстом.**

На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности, системы приемов понимания текста.

В работе с текстом выделяются три этапа:

1. ***Работа* с *текстом до чтения.***
2. Дети самостоятельно читают ключевые слова и словосочетания, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.
3. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

***II. Работа с текстом во время чтения.***

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).
2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).

**3.**Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ве­дет «диалог с автором», включая в него детей; использует прием комментиро­ванного чтения.

***III. Работа с текстом после чтения.***

1. Смысловые вопросы учителя ко всему тексту. Обобщающая беседа.
2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.
3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, приду­мывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.)

**Материально - техническое обеспечение учебного предмета обучение грамоте**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально обеспечения** | **Количество** | | **Примечания** | |
| **Библиотечный фонд** | | | | |
| Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.  - М: Просвещение, 2010  «Букварь», (Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина ) – М: «Баласс», 2012 г  Комплект прописей в 5 – ти тетрадях «Мои волшебные палочки», ( О.В. Пронина); - М: «Баласс», 2013  «Тетрадь для печатания», ( О.В. Пронина); - М: «Баласс», 2013 | **К**  **К**  **К** | | Библиотечный фонд укомплектован на основе федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ | |
| **Печатные пособия** | | | | |
| Наборное полотно  Набор букв  Образцы письменных букв  Алфавит  Толковые словари В. И. Даля и С.И. Ожегова | | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** | |  |
| **Технические средства обучения** | | | | |
| Классная доска  Компьютер | | **Д**  **Д** | |  |
| **Оборудование класса** | | | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев  Стол учительский с тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий  Подставки для книг  Магниты для закрепления схем и таблиц | | **К**  **Д**  **Д**  **К**  **Ф** | | В соответствии с санитарно – гигиеническими нормами |

**Список литературы**

* Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина «Букварь», Москва: Баласс, 2012. О.В.Пронина:. «Мои волшебные пальчики», Москва: Баласс, 2013,
* О.В.Пронина:., Тет­ради к «Букварю», Москва: Баласс, 2013,
* Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина. Уроки обучения грамоте. Методические рекомендации для учителя к «Букварю» тетрадям по письму. Москва: Баласс, 2012
* Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2010. – 400 с.
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)

**Раздел 1. «Говорим, рассказываем…» (36 часов)**

**Раздел 2. «Учим буквы – учимся читать» (171час)**

**Календарно-тематическое планирование**

**по обучению грамоте**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | | Кол-во часов | | Дата проведения занятия | | Характеристика учебной деятельности |
| план | факт |
| **Раздел 1. «Говорим, рассказываем…» (36часов)** | | | | |  |  |
| 1  2 | | **Чтение.** Вводный урок.  Календарь и календарные праздники.  **Письмо.** Знакомство с прописями | | 2 |  |  | **(Л):**  - проявлять интерес к изучаемому предмету.  **(Р):**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;  - группировать слова по темам и записывать с помощью схем при изучении тем «Слово и предложение», при работе с иллюстрациями.  **(П):**  **1. Общеучебные:**  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в условных обозначениях);  - учиться находить нужную страницу, иллюстрацию.  **2. Логические**  - анализировать календарные праздники, народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность;  - сравнивать звуки речи и неречевые звуки, ударные и безударные слоги;  - выделять звук в слове, находить слова с заданным звуком, различать звуки;  - строить предложения из слов при составлении текстов по сюжетным картинкам;  - штриховать в разных направлениях.  **(К):**  - умение работать в парах, в группах. |
| 3 | | **Письмо.** Правила письма. | | 1 |  |  |
| 4  5 | | **Чтение.** Животные и растения вокруг нас. Слово. Схемы слов. Слова названия.  **Письмо.** Линии прямые, вертикальные,  наклонные. | | 2 |  |  |
| 6  7 | | **Чтение.** Природа вокруг нас. Знакомство с предложением.  **Письмо.**. Обведение по контуру. | | 2 |  |  |
| 8  9 | | **Чтение.** Летом в деревне. Составление предложений.  **Письмо.** Обведение по контуру и штриховка. | | 2 |  |  |
| 10  11 | | **Чтение.** Кто помогает человеку в саду и в огороде? Знакомство с текстом.  **Письмо.** Обведение по контуру, штриховка. | | 2 |  |  |
| 12 | | **Письмо.** Обведение по контуру, штриховка. | | 1 |  |  |
| 13  14 | | **Чтение.** Звуки речевые и неречевые. Составление текста с опорой на рисунки.  **Письмо.** Обведение по контуру, письмо овалов. | | 2 |  |  |
| 15  16 | | **Чтение.**. Цирк. Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста.  **Письмо.** Письмо наклонных линий и овалов. | | 2 |  |  |
| 17  18 | | **Чтение.** На рыбалке. Составление рассказа по сюжетным картинкам.  **Письмо.** Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху. | | 2 |  |  |
| 19  20 | | **Чтение.**. Сказочные герои и предметы. Предложение. Текст.  **Письмо.** Письмо наклонных с петлей внизу и вверху. | | 2 |  |  |
| 21 | | **Письмо.** Упражнение в обведении по контуру и штриховке. | | 1 |  |  |
| 22  23 | | **Чтение.** Театр. Повторение основных понятий. Составление текста рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц.  **Письмо.** Написание ***е*** – образных элементов (петли большие и маленькие) | | 2 |  |  |
| 24  25 | | **Чтение.** Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.  **Письмо.** Письмо элементов буквы *г* (прямая с закруглением вверху и внизу) | | 2 |  |  |
| 26  27 | | **Чтение.** На уроке труда. Ударение.  **Письмо.** Повторение основных графических элементов. | | 2 |  |  |
| 28  29 | | **Чтение.** Деление слов на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова.  **Письмо.** Письмо: повторение основных графических элементов. | | 2 |  |  |
| 30 | | **Письмо.** Письмо прямых линий с закруглением вверху и внизу. | | 1 |  |  |
| 31  32 | | **Чтение.** Деление слов на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова.  **Письмо.** Письмо прямых и наклонных линий. | | 2 |  |  |
| 33  34 | | **Чтение.** Деление слов на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова.  **Письмо.** Письмо прямых с закруглением вверху и внизу | | 2 |  |  |
| 35  36 | | **Чтение.**. Деление слов на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова.  **Письмо.**. Письмо изученных графических элементов. | | 2 |  |  |
| 37  38 | | **Раздел 2. «Учим буквы – учимся читать» (156 час)**  **Чтение.**. Звуки, обозначаемые буквами *и,г,п,т,р.* Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук» - «буква».  **Письмо.** Строчные буквы *и,г,п,т,р* | | 2 |  |  | **(Л):**  **-** стремиться к взаимопониманию с учителем и сверстниками при изучении тем раздела: «Учим буквы – учимся читать»;  - стремиться к успешности в учебной деятельности при изучении тем раздела;  - оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей при изучении тем раздела.  **(Р):**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя при изучении тем раздела;  - учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника при изучении тем раздела: «Учим буквы – учимся читать»;  - учиться работать по предложенному учителем плану при выполнении индивидуальных заданий;  -проговаривать последовательность действий на уроке при изучении тем раздела: «Учим буквы – учимся читать».  **(П):**  **1. Общеучебные:**  - различать и характеризовать гласные и согласные звуки при изучении тем раздела;  - определять ударные и безударные слоги при изучении тем раздела;  - применять правила написания заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных при изучении темы: «Заглавная буква»;  - ориентироваться в учебнике и в прописях (на развороте, в условных обозначениях) при изучении тем раздела;  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях при изучении тем раздела;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя при изучении тем раздела «Учим буквы – учимся читать»;  - преобразовывать и анализировать полученную информацию при изучении тем раздела;  - сравнивать и группировать понятия слово – предмет, звуки-буквы при изучении тем раздела.  **2. Логические:**  - соотношение звукового состава слова и его написание при выполнении звуко-буквенного анализа слов;  - графическое обозначение частей слова (кроме окончания);  - анализ печатного и письменного образа буквы;  - анализ графических знаков, из которых состоит буква;  - сопоставление букв, содержащих общие элементы.  **(К):**  - работать в парах, в малых группах при изучении тем раздела;  - индивидуально с «Букварем» и тетрадью;  - слушать и понимать речь других, работая в парах и малых группах;  -оформлять свои мысли в собственной и письменной речи (на уровне предложения и небольшого текста) при изучении тем раздела;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им при выполнении заданий. |
| 39 | | **Письмо.**. Строчные буквы *и,г,п,т,р* | | 1 |  |  |
| 40  41 | | **Чтение.** Звуки, обозначаемые буквами *и,г,п,т,р.* Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук» - «буква».  **Письмо.**. Письмо слогов и слов с буквами *и,г,п,т,р.* | | 2 |  |  |
| 42  43 | | **Чтение.** Чтение слогов и слов с буквами *и,г,п,т,р.*  **Письмо.** Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | 2 |  |  |
| 44  45 | | **Чтение.**. Гласный звук (о).  **Письмо.** Строчная буква *о.* | | 2 |  |  |
| 46  47 | | **Чтение.** Заглавная буква *О* в именах людей. Упражнения в чтение слогов и слов.  **Письмо.** Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами. | | 2 |  |  |
| 48 | | **Письмо.** Упражнение в письме. | | 1 |  |  |
| 49  50 | | **Чтение.**. Гласный звук (а).  **Письмо.** Строчная буква *а.* | | 2 |  |  |
| 51  52 | | **Чтение.**. Гласный звук (ы), буква *ы.* Понятие о словах в единственном и множественном числе.  **Письмо.** Упражнение в написании заглавной буквы в именах и географических названиях. | | 2 |  |  |
| 53  54 | | **Чтение.**. Заглавные буквы *Г,П,Т,Р.* Заглавная буква в географических названиях.  **Письмо.** Упражнение в письме изученных букв и слогов. | | 2 |  |  |
| 55  56 | | **Чтение.** Заглавная буква И.  **Письмо.** Упражнение в написании заглавной буквы И, изученных букв и слогов. | | 2 |  |  |
| 57 | | **Письмо.** Упражнение в письме. | | 1 |  |  |
| 58  59 | | **Чтение.** Согласные звуки (н), (н),буква *н*.  **Письмо.** Согласная строчная буква *н*. | | 2 |  |  |
| 60  61 | | **Чтение.** Согласные звуки (к), (к), буква *к*.  **Письмо.** Согласная строчная буква *к.* | | 2 |  |  |
| 62  63 | | **Чтение.** Упражнение в чтение. Знакомство с местоимениями *он, она, оно, они.*  **Письмо.** Упражнение в письме. | | 2 |  |  |
| 64  65 | | **Чтение.** Гласный звук (у), буквы *У,у.*  **Письмо.** Заглавная и строчная буквы *У,у.* | | 2 |  |  |
| 66 | | **Письмо.** Упражнение в письме. | | 1 |  |  |
| 67  68 | | **Чтение**. Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения.  **Проверочная работа**  **Письмо.** Упражнение в письме букв, слогов, слов, предложений. | | 2 |  |  |
| 69  70 | | **Чтение.** Звуки (с), (с), буква *с.*  **Письмо.**  Строчная буква *с.* | | 2 |  |  |
| 71  72 | | **Чтение.** Упражнение в чтении. Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос *как?*  **Письмо.** Упражнения в письме. | | 2 |  |  |
| 73  74 | | **Чтение.** Согласные звуки (л),(л),(м),(м), буквы *л, м.*  **Письмо.** Строчные согласные буквы *л,м.* | | 2 |  |  |
| 75 | | **Письмо.** Упражнения в чтении и письме | | 1 |  |  |
| 76  77 | | **Чтение.** Заглавные буквы *К, Н.* Употребление заглавной буквы в географических названиях.  **Письмо.** Упражнения в чтении и письме | | 2 |  |  |
| 78  79 | | **Чтение.** Упражнение в чтении. Наблюдение над однокоренными словами. Заглавная и строчная буквы С с.  **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | | 2 |  |  |
| 80  81 | | **Чтение.**. Упражнение в чтении. Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения.  **Письмо.** Упражнение в письме. | | 2 |  |  |
| 82  83 | | **Чтение.** Упражнение в чтении. Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения.  **Письмо.** Упражнение в письме. | | 2 |  |  |
| 84 | | **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | | 1 |  |  |
| 85  86 | | **Чтение.** Заглавные буквы *Л, М.*  **Письмо.** Упражнение в чтении и письме | | 2 |  |  |
| 87  88 | | **Чтение.** Урок развития речи. Упражнение в чтении и анализе текста.  **Письмо.** Упражнение в списывании текста. | | 2 |  |  |
| 89  90 | | **Чтение.** Согласный звук (ш), буква ш  **Письмо.** Строчная буква ш | | 2 |  |  |
| 91  92 | | **Чтение.** Урок развития речи. Анализ текста. Проверка техники чтения.  **Письмо.** Упражнения в чтении и письме | | 2 |  |  |
| 93 | | **Письмо.** Обучение списыванию с печатного текста | | 1 |  |  |
| 94  95 | | **Чтение.**. Согласный звук (ш), буква ш  **Письмо.** Упражнения в письме | | 2 |  |  |
| 96  97 | | **Чтение.** Заглавная буква *Ш*  **Письмо.**  Заглавная буква Ш | | 2 |  |  |
| 98  99 | | **Чтение.** Формирование навыка различия звуков (с), (ш) при чтении.  **Проверочная работа**  **Письмо.**  Упражнение в чтении и письме. | | 2 |  |  |
| 100  101 | | **Чтение.** Заглавная буква А  **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. Выборочное списывание. | | 2 |  |  |
| 102 | | **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | | 1 |  |  |
| 103  104 | | **Чтение.** Проверка техники чтения.    **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | | 2 |  |  |  |
| 105  106 | | **Чтение.** Согласные звуки (д), (д). Буква д. Знакомство с суффиксом ушк.  **Письмо.** Строчная буква д | | 2 |  |  |
| 107  108 | | **Чтение.** Совершенствование техники чтения  **Письмо.** Самостоятельная работа по письму. | | 2 |  |  |
| 109  110 | | **Чтение.** Согласные звуки (в), (в). Буква в. Заглавная буква Д.  **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | | 2 |  |  |
| 111 | | **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. Практическая работа с суффиксами. | | 1 |  |  |
| 112  113 | | **Чтение.** Заглавная буква В. Корень, однокоренные слова.  **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | | 2 |  |  |
| 114  115 | | **Чтение.** Строчная гласная буква *е*  **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | | 2 |  |  | **(Л):**  **-** стремиться к взаимопониманию с учителем и сверстниками при изучении тем раздела: «Учим буквы – учимся читать»;  - стремиться к успешности в учебной деятельности при изучении тем раздела;  - оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей при изучении тем раздела.  **(Р):**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя при изучении тем раздела;  - учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника при изучении тем раздела: «Учим буквы – учимся читать»;  - учиться работать по предложенному учителем плану при выполнении индивидуальных заданий;  -проговаривать последовательность действий на уроке при изучении тем раздела: «Учим буквы – учимся читать».  **(П):**  **1. Общеучебные:**  - различать и характеризовать гласные и согласные звуки при изучении тем раздела;  - определять ударные и безударные слоги при изучении тем раздела;  - применять правила написания заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных при изучении темы: «Заглавная буква»;  - ориентироваться в учебнике и в прописях (на развороте, в условных обозначениях) при изучении тем раздела;  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях при изучении тем раздела;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя при изучении тем раздела «Учим буквы – учимся читать»;  - преобразовывать и анализировать полученную информацию при изучении тем раздела;  - сравнивать и группировать понятия слово – предмет, звуки-буквы при изучении тем раздела.  **2. Логические:**  - соотношение звукового состава слова и его написание при выполнении звуко-буквенного анализа слов;  - графическое обозначение частей слова (кроме окончания);  - анализ печатного и письменного образа буквы;  - анализ графических знаков, из которых состоит буква;  - сопоставление букв, содержащих общие элементы.  **(К):**  - работать в парах, в малых группах при изучении тем раздела;  - индивидуально с «Букварем» и тетрадью;  - слушать и понимать речь других, работая в парах и малых группах;  -оформлять свои мысли в собственной и письменной речи (на уровне предложения и небольшого текста) при изучении тем раздела;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им при выполнении заданий. |
| 116  117 | | **Чтение.** Внеклассное чтение.  **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | | 2 |  |  |
| 118  119 | | **Чтение.** Строчная буква ё. Повторение и закрепление введенных понятий.  **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | | 2 |  |  |
| 120 | | **Письмо.**. Упражнение в чтении и письме. | | 1 |  |  |
| 121  122 | | **Чтение.** Заглавные буквы *Е и Ё.*    **Письмо**. Упражнения в чтении и письме. | | 2 |  |  |
| 123  124 | | **Чтение.** Упражнение в чтении и письме.  **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. Знакомство с приставкой.  (с. 3) | | 2 |  |  |
| 125  126 | | **Чтение.** Развитие умения видеть в слове его части.  **Письмо.** Упражнение в чтении и письме.  (с. 4) | | 2 |  |  |
| 127  128 | | **Чтение.** Согласные звуки (б), (б).  **Письмо.** Строчная буква *б.* | | 2 |  |  |
| 129 | | **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | | 1 |  |  |
| 130  131 | | **Чтение.** Работа с текстом.  **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | | 2 |  |  |
| 132  133 | | **Чтение.** Заглавная буква *Б.*  **Письмо.** Упражнения в письме заглавной Б. | | 2 |  |  |
| 134  135 | | **Чтение.** Согласные звуки (з), (з), буква *з*  **Письмо.** Строчная буква з*.* | | 2 |  |  |
| 136  137 | | **Чтение.** Заглавная буква З. Повторение парных звонких и глухих согласных.  **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | | 2 |  |  |
| 138 | | **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | | 1 |  |  |
| 139  140 | | **Чтение.** Строчная гласная буква *я* и ее звуки.  **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | | 2 |  |  |
| 141  142 | | **Чтение.** Заглавная буква *Я.*  **Письмо.** Упражнения в чтении и письме. | | 2 |  |  |
| 143  144 | | **Чтение.** Работа с текстом  **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | | 2 |  |  |
| 145  146 | | **Чтение.** Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Я  **Письмо.** Обозначение мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы *я.* | | 2 |  |  |
| 147 | | **Письмо.** Упражнения в чтении и письме | | 1 |  |  |
| 148  149 | | **Чтение.** Согласный звук (х), буква х. Слова междометия.  **Письмо.** Строчная согласная буква х. | | 2 |  |  |
| 150  151 | | **Чтение.** Согласный звук (ж), буква ж.  **Письмо.** Упражнения в письме строчной буквы ж. | | 2 |  |  |
| 152  153 | | **Чтение.** Заглавные буквы Х, Ж  **Письмо.** Упражнения в чтении и письме | | 2 |  |  |
| 154  155 | | **Чтение.** Развитие речи. Работа с текстом.  **Письмо.** Упражнения в чтении и письме | | 2 |  |  |
| 156 | | **Письмо.** Упражнения в чтении и письме | | 1 |  |  |
| 157  158 | | **Чтение.** Звук (й), буква й. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?  **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | | 2 |  |  |
| 159  160 | | **Чтение.** Согласный звук (ч) буква ч*.*  **Письмо.** Заглавная буква Ч. | | 2 |  |  |
| 161  162 | | **Чтение.** Слова, отвечающие на вопрос кто? что?  **Письмо.** Строчная буква *ч.* Правописание буквосочетаний ча-чу. | | 2 |  |  |
| 163  164 | | **Чтение.** Согласные звуки (ц), (щ), буквы ц, щ. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?  **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | | 2 |  |  |
| 165 | | **Письмо.** Упражнение в написании слов с изученными буквами. | | 1 |  |  |
| 166  167 | | **Чтение.** Заглавные буквы Ц, Щ.  **Письмо.** Строчные и заглавные буквы ц, щ | | 2 |  |  |
| 168  169 | | **Чтение.** Заглавные буквы Ц, Щ.*.*  **Письмо.** Упражнение в написании слов с изученными буквами. | | 2 |  |  |
| 170  171 | | **Чтение.** Согласные звуки (ф), (ф), буква ф.  **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | | 2 |  |  |
| 174 | | **Письмо.** Упражнение в написании слов с изученными буквами. | | 1 |  |  |
| 175  176 | | **Чтение.** Гласный звук (э), буква э.  **Письмо.** Строчная буква э. | | 2 |  |  |
| 177  178 | | **Чтение.** Заглавная буква Э.  **Письмо.**  Упражнение в написании слов с изученными буквами. | | 2 |  |  |
| 179  180 | | **Чтение.** Внеклассное чтение. Н. Сладков «Лесные сказки».  **Письмо.** Строчная и заглавная буквы Э, э. | | 2 |  |  |
| 181  182 | | **Чтение.** Строчная гласная буква ю.  **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | | 2 |  |  |
| 183 | | **Письмо.**. Упражнение в чтении и письме. | | 1 |  |  |
| 184  185 | | **Чтение.** Заглавная буква Ю.  **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | | 2 |  |  |
| 186  187 | | **Чтение.** Буква ь знак. Употребление ь знака для обозначения мягкости согласных.  **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | | 2 |  |  |
| 188  189 | | **Чтение.** Разделительный ь знак.  **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | | 2 |  |  |  |
| 190  191 | | **Чтение.** Буква Ъ разделительный знак.  **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | | 2 |  |  |
| 192 | | **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | | 1 |  |  |
| 193  194 | | **Чтение.** Алфавит  **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | | 2 |  |  |
| 195  196 | | **Чтение.** Повторение. Знаки препинания в конце предложения.  **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | | 2 |  |  |
| 197  198 | | **Чтение.** Повторение. Заглавная буква в именах, кличках животных, географических названиях.  **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | | 2 |  |  |
| 199  200 | | **Чтение.** Повторение. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?  **Письмо.** Упражнение в чтении и письме.  Проверочная работа | | 2 |  |  |
| 201 | | **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | | 1 |  |  |  |
| 202  203 | | **Чтение.** Чтение стихотворения К. Льдова «Господин учитель Жук»  **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | | 2 |  |  |
| 204  205 | | **Чтение.** Повторение. Чтение вслух.  **Письмо.** Письмо предложений под диктовку. ***Контрольный диктант*** | | 2 |  |  |
| 206  207 | | **Чтение.** Праздник «Спасибо, азбука!»  **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | | 2 |  |  |