**МОУ «Средняя общеобразовательная школа с**

**углубленным изучением отдельных предметов №32»**

**Рабочая программа**

**Фоминой Оксаны Викторовны**

**По учебному курсу «Обучение грамоте»**

**1 Г класс**

**Авторы курса – Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина**

**(базовый уровень)**

**2014 – 2015 учебный год**

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по обучению грамоте составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования и авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой. О.В.Прониной «Обучение грамоте» Образовательная система «Школа 2100».

 Согласно учебному плану СОШ № 32 на изучение учебного предмета «Обучение грамоте» предусмотрено 207 часов.(23 недели по 9 часов)

***Учебно-методический комплект:***

* учебник Бунеев Р.Н. «Букварь»: 1 кл. : учеб.по обучению грамоте и чтению / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. М.: Баласс, 2012;
* прописи О.В.Пронина: «Мои волшебные пальчики». - Москва: Баласс, 2014;
* методическое пособие для учителя Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина. - Москва: Баласс, 2012;

***Основная цель обучения грамоте*** состоит в том, чтобы заложить основы фор­мирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и ре­чевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

***Задачи:***

* овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельнос­ти);
* развитие умений слушания и говорения;
* расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
* овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
* овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
* приобретение и систематизация знаний о русском языке;
* раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
* формирование у детей чувства языка.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Достижение цели и реализация основных задач курса осуществляются в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

1. звуковой состав и обозначение звуков буквами;

2)состав слова (корень, приставка, суффикс); образование слов (образование имен существительных с помощью суффиксов, глаголов с помощью приставок);

1. грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово);
2. лексическое значение (что обозначает слово, с какими словами сочета­ется в речи; слова, близкие по смыслу).

 Знакомясь с предложением, дети усваивают признаки предложения (пред­ложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложе­нии связаны по смыслу); учатся произносить и читать предложения с разной интонацией; правильно орфографически и пунктуационно оформлять пред­ложения на письме (писать первое слово с прописной буквы, делать пробелы между словами, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); конструировать предложения из слов, рисовать схему предложения.

 В курсе обучения грамоте дается понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чем говорится в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, вдумываться в смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и главной мыслью текста, самостоятельно озаглавливать текст и его части. При работе с текстами «Букваря» и прописей параллельно с развитием тех­ники чтения начинается формирование у детей типа правильной читатель­ской деятельности - умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Вклад курса в решение основных педагогических задач**

 **Актуальность изучения данного курса заключается в том, что** обучение грамоте - составная часть непрерывного авторского курса русского языка и развития речи для дошкольников, начальной и основной школы. Это означает, что в курсе обучения грамоте **выделяются определенные направления (линии) развития детей в рамках предмета «Русский язык»,** которые реализуются на доступном для детей уровне:

– овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности); развитие умений слушания и говорения;

– расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;

– овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости;

– овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;

– приобретение и систематизация знаний о русском языке;

– раскрытие для детей красоты и богатства русского языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;

– формирование у детей чувства языка.

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря».

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование **универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– подробно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ по картинке;

– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– обозначать мягкость согласных звуков на письме;

– определять количество букв и звуков в слове;

– писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– ставить пунктуационные знаки конца предложения;

– списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**Выпускник научится**

* осознавать   основные различия всех звуков и букв  русского языка   (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные;  согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и   непарные);  не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги,  ставить    ударение;
* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки,    парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
* обозначать мягкость согласных звуков на письме;
* определять количество букв и звуков в слове;
* писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения,     используя правильные начертания букв, соединения;
* правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30-40 слов;
* находить корень в группе доступных однокоренных слов;
* составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

 **Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Максимальная нагрузка** | **Теоретическое обучение, ч** | **Контрольная работа, ч** | **Самостоятельная работа, ч** | **Экскурсии** |
| 1. | «Говорим, рассказываем…» | 36 | 36 |  |  |  |
| 2. | «Учим буквы - учимся читать» | 171 | 171 |  | 3 |  |
|  | Всего  | 207 | 207 |  | 3 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Содержание учебного предмета.**

**(207часов)**

 **Добуквенный период. (36 ч.)**

Задачи добуквенного периода — развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. Вводятся понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударение.* Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, назы­вать один и тот же предмет разными словами *(котик, котенок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т. д.), рисовать схе­му слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать пред­ложение в виде схемы.В добуквенный период ведется подготовка к обучению пись­му (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направле­ниях, обведение по контуру, написание элементов букв). Цель первого раздела («Го­ворим, рассказываем») ~ подготовка к чтению, развитие умения слышать звучащее слово, развитие устной речи детей. Рисунки на первых страницах азбуки задают тему беседы, побуждают детей к размышлениям и свободным высказываниям. Уже на первых уроках вводится схематическое изображе­ние слова и предложения, начала и конца предложения. Дети учатся соотно­сить предмет и слово, которое его называет, слышать звуки, из которых со­стоит слово, узнают новые сведения о звуках и словах, предложении, тексте, знакомятся с понятиями *слог* и *ударение.*

 **Букварный период. (171ч.)**

В букварный период ведется работа по обучению чтению и письму, по развитию речи. Последовательность введения букв определяется, с одной сто­роны, ориентацией на позиционный принцип чтения (ориентация на букву гласного звука), с другой стороны, учетом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, п, т, р,* затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы;* буквы согласных звуков *к;* буква гласного звука *у;* буквы со­гласных звуков *с, л, м, ш, д, в,* буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, й, ч, щ, ф, э, ю, ь, ъ.*

После введения и закрепления общего позиционного принци­па чтения дети наблюдают отступления от установленной зако­номерности (при изучении букв *х, ж, ч, щ, ц,* йотированных глас­ных, букв *ь* и *ъ).* В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произноше­нием и написанием, т. е. заниматься орфографической пропедев­тикой, развивать орфографическую зоркость.

Содержание второго раздела «Букваря» («Учим буквы - учимся читать») направлено на достижение целей обучения, перечисленных выше.

 В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и пись­менного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква: сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, пред­ложений, текстов с печатного образца

***Цели уроков обучения грамоте:***

1. Формирование навыков чтения у детей, которые до школы не читали (с учетом индивидуальных способностей ребенка) и совершенствование этого навыка у читающих детей.
2. Развитие интереса к чтению и желания читать. Здесь большую роль играют методика работы с текстом, формирование у детей правильной читательской деятельности, и тексты, предлагаемые для чтения,- их содержание, структура, язык.
3. Пропедевтическое ознакомление детей с рядом языковых направлений из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии, значительное обогащение словарного запаса детей.

В этом курсе предложена особая последовательность введения букв. Эта последовательность определяется:

- необходимостью системно представить позиционный принцип чтения;

- частотностью употребления этих букв в словах;

- особенностями начертания букв;

- возможностью сразу составлять и читать слоги и простые одно - и двусложные слова.

Проводятся комбинированные уроки чтения и письма, дети параллельно усваивают печатный и письменный образ буквы, видеть логику своей учебной деятельности.

Обучение чтению ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Принцип чтения позиционный. Поэтому значительное место на страницах прописей и «Букваря» отводится слого -

звуковому и звуко - буквенному анализу слов. Значение этого упражнения трудно переоценить: оно способствует лучшему пониманию прочитанного, развитию фонематического слуха и умению пра­вильно писать.

На страницах «Букваря» предлагается много материала для упражнений в технике чтения: столбики слогов для чтения, составленные по принципу от простого к сложному (от открытых слогов к слогам и словам, где имеется стечение нескольких согласных); столбики слов, предложения, небольшие тексты. Перечислим некоторые виды упражнений в технике чтения: прочи­тать слог; добавить к слогу одну букву, чтобы получилось слово; добавить к слогу другой слог, чтобы получилось слово; найти в словах определенные слоги; из нескольких слогов составить новое слово; работа со слоговой табли­цей - составление из букв слогов и слов. Упражнения в чтении предусмотре­ны и на страницах прописей.

**Система языка.**

**Фонетика:**

* звуки речи в сопоставлении с буквами;
* звуки гласные и согласные;
* гласные звуки: ударные и безударные;
* слог; слогообразующая роль гласных звуков;
* ударение; ударный и безударный слог;
* согласные звуки: звонкие и глухие;
* согласные звуки: твердые и мягкие;
* обозначение мягкости согласных звуков на письме (с помощью ь, букв е, ё, ю, я, и);

- ъ и ъ разделительные;

- наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания жи- ши, ча ~ ща, чу — щу).

**Лексика:**

**-** лексическое значение слова;

- многозначные слова;

- наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке; работа над пра­вильным словоупотреблением.

**Словообразование:**

- корень слова;

- однокоренные слова;

- приставка;

- суффикс;

- графическое обозначение частей слова.

**Морфология:**

Предварительное знакомство с частями речи ***без введения понятий:***

- слово; слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*

- слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что дела­ет? как?* (как делает?);

- местоимения *он, она, оно, они;*

- слова в единственном и множественном числе (один предмет - много *предметов);*

- предлоги; различение предлогов и приставок.

**Синтаксис и пунктуация:**

- понятие о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение - законченная мысль);

- интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная и ее коммуникативная значимость;

- точка, восклицательный знак, вопросительный знак и многоточие в кон­це предложения;

- практическое знакомство с обращением;

 - общее понятие о тексте.

**Орфография:**

- заглавная буква в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

- формирование орфографической зоркости.

**Работа с текстом.**

На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности, системы приемов понимания текста.

В работе с текстом выделяются три этапа:

1. ***Работа* с *текстом до чтения.***
2. Дети самостоятельно читают ключевые слова и словосочетания, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.
3. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

***II. Работа с текстом во время чтения.***

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).
2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).

**3.**Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ве­дет «диалог с автором», включая в него детей; использует прием комментиро­ванного чтения.

***III. Работа с текстом после чтения.***

1. Смысловые вопросы учителя ко всему тексту. Обобщающая беседа.
2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.
3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, приду­мывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.)

**Материально - техническое обеспечение учебного предмета обучение грамоте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально обеспечения** | **Количество** | **Примечания** |
| **Библиотечный фонд** |
| Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. - М: Просвещение, 2010«Букварь», (Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина ) – М: «Баласс», 2012 гКомплект прописей в 5 – ти тетрадях «Мои волшебные палочки», ( О.В. Пронина); - М: «Баласс», 2013«Тетрадь для печатания», ( О.В. Пронина); - М: «Баласс», 2013 | **К****К****К** | Библиотечный фонд укомплектован на основе федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ |
| **Печатные пособия** |
| Наборное полотноНабор буквОбразцы письменных буквАлфавит Толковые словари В. И. Даля и С.И. Ожегова | **Д****Д****Д****Д****Д** |  |
| **Технические средства обучения** |
| Классная доскаКомпьютер  | **Д****Д**  |  |
| **Оборудование класса** |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульевСтол учительский с тумбойШкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособийПодставки для книгМагниты для закрепления схем и таблиц | **К****Д****Д****К****Ф** | В соответствии с санитарно – гигиеническими нормами |

**Список литературы**

* Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина «Букварь», Москва: Баласс, 2012. О.В.Пронина:. «Мои волшебные пальчики», Москва: Баласс, 2013,
* О.В.Пронина:., Тет­ради к «Букварю», Москва: Баласс, 2013,
* Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина. Уроки обучения грамоте. Методические рекомендации для учителя к «Букварю» тетрадям по письму. Москва: Баласс, 2012
* Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2010. – 400 с.
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)

**Раздел 1. «Говорим, рассказываем…» (36 часов)**

**Раздел 2. «Учим буквы – учимся читать» (171час)**

**Календарно-тематическое планирование**

 **по обучению грамоте**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Дата проведения занятия | Характеристика учебной деятельности |
| план | факт |
| **Раздел 1. «Говорим, рассказываем…» (36часов)** |  |  |
| 12 | **Чтение.** Вводный урок.Календарь и календарные праздники.**Письмо.** Знакомство с прописями | 2 |  |  | **(Л):**- проявлять интерес к изучаемому предмету.**(Р):**- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;- группировать слова по темам и записывать с помощью схем при изучении тем «Слово и предложение», при работе с иллюстрациями.**(П):****1. Общеучебные:** - ориентироваться в учебнике (на развороте, в условных обозначениях);- учиться находить нужную страницу, иллюстрацию.**2. Логические** - анализировать календарные праздники, народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность;- сравнивать звуки речи и неречевые звуки, ударные и безударные слоги;- выделять звук в слове, находить слова с заданным звуком, различать звуки; - строить предложения из слов при составлении текстов по сюжетным картинкам; - штриховать в разных направлениях.**(К):**- умение работать в парах, в группах. |
| 3 | **Письмо.** Правила письма. | 1 |  |  |
| 45 | **Чтение.** Животные и растения вокруг нас. Слово. Схемы слов. Слова названия.**Письмо.** Линии прямые, вертикальные,наклонные. | 2 |  |  |
| 67 |  **Чтение.** Природа вокруг нас. Знакомство с предложением.**Письмо.**. Обведение по контуру. | 2 |  |  |
| 89 | **Чтение.** Летом в деревне. Составление предложений.**Письмо.** Обведение по контуру и штриховка. | 2 |  |  |
| 1011 |  **Чтение.** Кто помогает человеку в саду и в огороде? Знакомство с текстом.**Письмо.** Обведение по контуру, штриховка. | 2 |  |  |
| 12 | **Письмо.** Обведение по контуру, штриховка. | 1 |  |  |
| 1314 |  **Чтение.** Звуки речевые и неречевые. Составление текста с опорой на рисунки.**Письмо.** Обведение по контуру, письмо овалов. | 2 |  |  |
| 1516 | **Чтение.**. Цирк. Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста.**Письмо.** Письмо наклонных линий и овалов. | 2 |  |  |
| 1718 |  **Чтение.** На рыбалке. Составление рассказа по сюжетным картинкам. **Письмо.** Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху. | 2 |  |  |
| 1920 | **Чтение.**. Сказочные герои и предметы. Предложение. Текст.**Письмо.** Письмо наклонных с петлей внизу и вверху. | 2 |  |  |
| 21 | **Письмо.** Упражнение в обведении по контуру и штриховке. | 1 |  |  |
| 2223 | **Чтение.** Театр. Повторение основных понятий. Составление текста рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц.**Письмо.** Написание ***е*** – образных элементов (петли большие и маленькие) | 2 |  |  |
| 2425 | **Чтение.** Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.**Письмо.** Письмо элементов буквы *г* (прямая с закруглением вверху и внизу) | 2 |  |  |
| 2627 | **Чтение.** На уроке труда. Ударение.**Письмо.** Повторение основных графических элементов. | 2 |  |  |
| 2829 | **Чтение.** Деление слов на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова.**Письмо.** Письмо: повторение основных графических элементов. | 2 |  |  |
| 30 | **Письмо.** Письмо прямых линий с закруглением вверху и внизу. | 1 |  |  |
| 3132 | **Чтение.** Деление слов на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова.**Письмо.** Письмо прямых и наклонных линий. | 2 |  |  |
| 3334 | **Чтение.** Деление слов на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова.**Письмо.** Письмо прямых с закруглением вверху и внизу | 2 |  |  |
| 3536 | **Чтение.**. Деление слов на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова.**Письмо.**. Письмо изученных графических элементов. | 2 |  |  |
| 3738 | **Раздел 2. «Учим буквы – учимся читать» (156 час)** **Чтение.**. Звуки, обозначаемые буквами *и,г,п,т,р.* Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук» - «буква».**Письмо.** Строчные буквы *и,г,п,т,р* | 2 |  |  | **(Л):****-** стремиться к взаимопониманию с учителем и сверстниками при изучении тем раздела: «Учим буквы – учимся читать»;- стремиться к успешности в учебной деятельности при изучении тем раздела;- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей при изучении тем раздела.**(Р):**- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя при изучении тем раздела;- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника при изучении тем раздела: «Учим буквы – учимся читать»;- учиться работать по предложенному учителем плану при выполнении индивидуальных заданий;-проговаривать последовательность действий на уроке при изучении тем раздела: «Учим буквы – учимся читать».**(П):****1. Общеучебные:**- различать и характеризовать гласные и согласные звуки при изучении тем раздела;- определять ударные и безударные слоги при изучении тем раздела;- применять правила написания заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных при изучении темы: «Заглавная буква»;- ориентироваться в учебнике и в прописях (на развороте, в условных обозначениях) при изучении тем раздела;- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях при изучении тем раздела;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя при изучении тем раздела «Учим буквы – учимся читать»;- преобразовывать и анализировать полученную информацию при изучении тем раздела;- сравнивать и группировать понятия слово – предмет, звуки-буквы при изучении тем раздела.**2. Логические:**- соотношение звукового состава слова и его написание при выполнении звуко-буквенного анализа слов;- графическое обозначение частей слова (кроме окончания);- анализ печатного и письменного образа буквы;- анализ графических знаков, из которых состоит буква;- сопоставление букв, содержащих общие элементы.**(К):**- работать в парах, в малых группах при изучении тем раздела;- индивидуально с «Букварем» и тетрадью;- слушать и понимать речь других, работая в парах и малых группах;-оформлять свои мысли в собственной и письменной речи (на уровне предложения и небольшого текста) при изучении тем раздела;- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им при выполнении заданий. |
| 39 | **Письмо.**. Строчные буквы *и,г,п,т,р* | 1 |  |  |
| 4041 | **Чтение.** Звуки, обозначаемые буквами *и,г,п,т,р.* Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук» - «буква».**Письмо.**. Письмо слогов и слов с буквами *и,г,п,т,р.* | 2 |  |  |
| 4243 | **Чтение.** Чтение слогов и слов с буквами *и,г,п,т,р.***Письмо.** Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 2 |  |  |
| 4445 | **Чтение.**. Гласный звук (о).**Письмо.** Строчная буква *о.* | 2 |  |  |
| 4647 | **Чтение.** Заглавная буква *О* в именах людей. Упражнения в чтение слогов и слов.**Письмо.** Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами. | 2 |  |  |
| 48 | **Письмо.** Упражнение в письме. | 1 |  |  |
| 4950 | **Чтение.**. Гласный звук (а).**Письмо.** Строчная буква *а.* | 2 |  |  |
| 5152 | **Чтение.**. Гласный звук (ы), буква *ы.* Понятие о словах в единственном и множественном числе.**Письмо.** Упражнение в написании заглавной буквы в именах и географических названиях. | 2 |  |  |
| 5354 | **Чтение.**. Заглавные буквы *Г,П,Т,Р.* Заглавная буква в географических названиях.**Письмо.** Упражнение в письме изученных букв и слогов. | 2 |  |  |
| 5556 | **Чтение.** Заглавная буква И.**Письмо.** Упражнение в написании заглавной буквы И, изученных букв и слогов. | 2 |  |  |
| 57 | **Письмо.** Упражнение в письме. | 1 |  |  |
| 5859 | **Чтение.** Согласные звуки (н), (н),буква *н*.**Письмо.** Согласная строчная буква *н*. | 2 |  |  |
| 6061 | **Чтение.** Согласные звуки (к), (к), буква *к*.**Письмо.** Согласная строчная буква *к.* | 2 |  |  |
| 6263 | **Чтение.** Упражнение в чтение. Знакомство с местоимениями *он, она, оно, они.***Письмо.** Упражнение в письме. | 2 |  |  |
| 6465 | **Чтение.** Гласный звук (у), буквы *У,у.***Письмо.** Заглавная и строчная буквы *У,у.* | 2 |  |  |
| 66 | **Письмо.** Упражнение в письме. | 1 |  |  |
| 6768 | **Чтение**. Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения.**Проверочная работа****Письмо.** Упражнение в письме букв, слогов, слов, предложений. | 2 |  |  |
| 6970 | **Чтение.** Звуки (с), (с), буква *с.***Письмо.**  Строчная буква *с.* | 2 |  |  |
| 7172 | **Чтение.** Упражнение в чтении. Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос *как?***Письмо.** Упражнения в письме. | 2 |  |  |
| 7374 | **Чтение.** Согласные звуки (л),(л),(м),(м), буквы *л, м.* **Письмо.** Строчные согласные буквы *л,м.* | 2 |  |  |
| 75 | **Письмо.** Упражнения в чтении и письме | 1 |  |  |
| 7677 | **Чтение.** Заглавные буквы *К, Н.* Употребление заглавной буквы в географических названиях.**Письмо.** Упражнения в чтении и письме | 2 |  |  |
| 7879 | **Чтение.** Упражнение в чтении. Наблюдение над однокоренными словами. Заглавная и строчная буквы С с.**Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | 2 |  |  |
| 8081 | **Чтение.**. Упражнение в чтении. Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения.**Письмо.** Упражнение в письме. | 2 |  |  |
| 8283 | **Чтение.** Упражнение в чтении. Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения.**Письмо.** Упражнение в письме. | 2 |  |  |
| 84 | **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | 1 |  |  |
| 8586 | **Чтение.** Заглавные буквы *Л, М.***Письмо.** Упражнение в чтении и письме | 2 |  |  |
| 8788 | **Чтение.** Урок развития речи. Упражнение в чтении и анализе текста.**Письмо.** Упражнение в списывании текста. | 2 |  |  |
| 8990 | **Чтение.** Согласный звук (ш), буква ш**Письмо.** Строчная буква ш | 2 |  |  |
| 9192 | **Чтение.** Урок развития речи. Анализ текста. Проверка техники чтения.**Письмо.** Упражнения в чтении и письме  | 2 |  |  |
| 93 | **Письмо.** Обучение списыванию с печатного текста | 1 |  |  |
| 9495 |  **Чтение.**. Согласный звук (ш), буква ш**Письмо.** Упражнения в письме | 2 |  |  |
| 9697 | **Чтение.** Заглавная буква *Ш***Письмо.**Заглавная буква Ш | 2 |  |  |
| 9899 | **Чтение.** Формирование навыка различия звуков (с), (ш) при чтении. **Проверочная работа** **Письмо.**Упражнение в чтении и письме. | 2 |  |  |
| 100101 | **Чтение.** Заглавная буква А**Письмо.** Упражнение в чтении и письме. Выборочное списывание. | 2 |  |  |
| 102 | **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | 1 |  |  |
| 103104 | **Чтение.** Проверка техники чтения.**Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | 2 |  |  |  |
| 105106 | **Чтение.** Согласные звуки (д), (д). Буква д. Знакомство с суффиксом ушк.**Письмо.** Строчная буква д | 2 |  |  |
| 107108 | **Чтение.** Совершенствование техники чтения**Письмо.** Самостоятельная работа по письму. | 2 |  |  |
| 109110 | **Чтение.** Согласные звуки (в), (в). Буква в. Заглавная буква Д.**Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | 2 |  |  |
| 111 | **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. Практическая работа с суффиксами. | 1 |  |  |
| 112113 | **Чтение.** Заглавная буква В. Корень, однокоренные слова.**Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | 2 |  |  |
| 114115 | **Чтение.** Строчная гласная буква *е***Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | 2 |  |  | **(Л):****-** стремиться к взаимопониманию с учителем и сверстниками при изучении тем раздела: «Учим буквы – учимся читать»;- стремиться к успешности в учебной деятельности при изучении тем раздела;- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей при изучении тем раздела.**(Р):**- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя при изучении тем раздела;- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника при изучении тем раздела: «Учим буквы – учимся читать»;- учиться работать по предложенному учителем плану при выполнении индивидуальных заданий;-проговаривать последовательность действий на уроке при изучении тем раздела: «Учим буквы – учимся читать».**(П):****1. Общеучебные:**- различать и характеризовать гласные и согласные звуки при изучении тем раздела;- определять ударные и безударные слоги при изучении тем раздела;- применять правила написания заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных при изучении темы: «Заглавная буква»;- ориентироваться в учебнике и в прописях (на развороте, в условных обозначениях) при изучении тем раздела;- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях при изучении тем раздела;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя при изучении тем раздела «Учим буквы – учимся читать»;- преобразовывать и анализировать полученную информацию при изучении тем раздела;- сравнивать и группировать понятия слово – предмет, звуки-буквы при изучении тем раздела.**2. Логические:**- соотношение звукового состава слова и его написание при выполнении звуко-буквенного анализа слов;- графическое обозначение частей слова (кроме окончания);- анализ печатного и письменного образа буквы;- анализ графических знаков, из которых состоит буква;- сопоставление букв, содержащих общие элементы.**(К):**- работать в парах, в малых группах при изучении тем раздела;- индивидуально с «Букварем» и тетрадью;- слушать и понимать речь других, работая в парах и малых группах;-оформлять свои мысли в собственной и письменной речи (на уровне предложения и небольшого текста) при изучении тем раздела;- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им при выполнении заданий. |
| 116117 | **Чтение.** Внеклассное чтение.**Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | 2 |  |  |
| 118119 | **Чтение.** Строчная буква ё. Повторение и закрепление введенных понятий.**Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | 2 |  |  |
| 120 | **Письмо.**. Упражнение в чтении и письме. | 1 |  |  |
| 121122 | **Чтение.** Заглавные буквы *Е и Ё.***Письмо**. Упражнения в чтении и письме. | 2 |  |  |
| 123124 | **Чтение.** Упражнение в чтении и письме.**Письмо.** Упражнение в чтении и письме. Знакомство с приставкой. (с. 3) | 2 |  |  |
| 125126 | **Чтение.** Развитие умения видеть в слове его части.**Письмо.** Упражнение в чтении и письме.(с. 4) | 2 |  |  |
| 127128 | **Чтение.** Согласные звуки (б), (б).**Письмо.** Строчная буква *б.* | 2 |  |  |
| 129 | **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | 1 |  |  |
| 130131 | **Чтение.** Работа с текстом.**Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | 2 |  |  |
| 132133 | **Чтение.** Заглавная буква *Б.***Письмо.** Упражнения в письме заглавной Б. | 2 |  |  |
| 134135 | **Чтение.** Согласные звуки (з), (з), буква *з***Письмо.** Строчная буква з*.* | 2 |  |  |
| 136137 | **Чтение.** Заглавная буква З. Повторение парных звонких и глухих согласных.**Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | 2 |  |  |
| 138 | **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | 1 |  |  |
| 139140 | **Чтение.** Строчная гласная буква *я* и ее звуки.**Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | 2 |  |  |
| 141142 | **Чтение.** Заглавная буква *Я.***Письмо.** Упражнения в чтении и письме. | 2 |  |  |
| 143144 | **Чтение.** Работа с текстом**Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | 2 |  |  |
| 145146 | **Чтение.** Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Я**Письмо.** Обозначение мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы *я.* | 2 |  |  |
| 147 | **Письмо.** Упражнения в чтении и письме | 1 |  |  |
| 148149 | **Чтение.** Согласный звук (х), буква х. Слова междометия.**Письмо.** Строчная согласная буква х. | 2 |  |  |
| 150151 | **Чтение.** Согласный звук (ж), буква ж.**Письмо.** Упражнения в письме строчной буквы ж. | 2 |  |  |
| 152153 | **Чтение.** Заглавные буквы Х, Ж**Письмо.** Упражнения в чтении и письме | 2 |  |  |
| 154155 | **Чтение.** Развитие речи. Работа с текстом.**Письмо.** Упражнения в чтении и письме | 2 |  |  |
| 156 | **Письмо.** Упражнения в чтении и письме | 1 |  |  |
| 157158 | **Чтение.** Звук (й), буква й. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?**Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | 2 |  |  |
| 159160 | **Чтение.** Согласный звук (ч) буква ч*.***Письмо.** Заглавная буква Ч. | 2 |  |  |
| 161162 |  **Чтение.** Слова, отвечающие на вопрос кто? что?**Письмо.** Строчная буква *ч.* Правописание буквосочетаний ча-чу. | 2 |  |  |
| 163164 | **Чтение.** Согласные звуки (ц), (щ), буквы ц, щ. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?**Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | 2 |  |  |
| 165 | **Письмо.** Упражнение в написании слов с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 166167 | **Чтение.** Заглавные буквы Ц, Щ.**Письмо.** Строчные и заглавные буквы ц, щ  | 2 |  |  |
| 168169 | **Чтение.** Заглавные буквы Ц, Щ.*.***Письмо.** Упражнение в написании слов с изученными буквами. | 2 |  |  |
| 170171 | **Чтение.** Согласные звуки (ф), (ф), буква ф.**Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | 2 |  |  |
| 174 | **Письмо.** Упражнение в написании слов с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 175176 | **Чтение.** Гласный звук (э), буква э.**Письмо.** Строчная буква э. | 2 |  |  |
| 177178 | **Чтение.** Заглавная буква Э.**Письмо.**  Упражнение в написании слов с изученными буквами. | 2 |  |  |
| 179180 |  **Чтение.** Внеклассное чтение. Н. Сладков «Лесные сказки».**Письмо.** Строчная и заглавная буквы Э, э. | 2 |  |  |
| 181182 |  **Чтение.** Строчная гласная буква ю.**Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | 2 |  |  |
| 183 | **Письмо.**. Упражнение в чтении и письме. | 1 |  |  |
| 184185 | **Чтение.** Заглавная буква Ю.**Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | 2 |  |  |
| 186187 | **Чтение.** Буква ь знак. Употребление ь знака для обозначения мягкости согласных.**Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | 2 |  |  |
| 188189 | **Чтение.** Разделительный ь знак.**Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | 2 |  |  |  |
| 190191 | **Чтение.** Буква Ъ разделительный знак.**Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | 2 |  |  |
| 192 | **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | 1 |  |  |
| 193194 | **Чтение.** Алфавит **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | 2 |  |  |
| 195196 | **Чтение.** Повторение. Знаки препинания в конце предложения.**Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | 2 |  |  |
| 197198 | **Чтение.** Повторение. Заглавная буква в именах, кличках животных, географических названиях.**Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | 2 |  |  |
| 199200 | **Чтение.** Повторение. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?**Письмо.** Упражнение в чтении и письме.Проверочная работа | 2 |  |  |
| 201 | **Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | 1 |  |  |  |
| 202203 | **Чтение.** Чтение стихотворения К. Льдова «Господин учитель Жук»**Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | 2 |  |  |
| 204205 | **Чтение.** Повторение. Чтение вслух.**Письмо.** Письмо предложений под диктовку. ***Контрольный диктант*** | 2 |  |  |
| 206207 | **Чтение.** Праздник «Спасибо, азбука!»**Письмо.** Упражнение в чтении и письме. | 2 |  |  |