**, Технологическая карта урока.**

**Тема урока. М.Зощенко «Великие путешественники».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика:**продолжить знакомство с творчеством М.Зощенко;научиться осознанному чтению; развиватьмышление, речь учеников**Образовательные.**учится формулировать тему и цели урока;формировать осознанный навык чтения и приёмы работы с книгой;формировать умение сокращать текст, строить рассуждение и обогащать словарный запас.**Воспитательные.**воспитывать интерес к чтению; прививать трудолюбие, активность, коммуникативную культуру. | **Цели для учителя:**продолжать знакомить учащихся с творчеством М.Зощенко;учить детей осознанному чтению;развивать мышление,речь учеников.Образовательные:учить формировать тему и цели урока;формировать осознанный навык чтения и приёмы работы с книгой;формировать умение сокращать текст, строить рассуждение и обогащать словарный запас. **Развивающие**:развивать четкую грамотную речь, внимание, творческие способности; развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы.**Воспитательные:** воспитывать интерес к чтению; прививать трудолюбие, активность, коммуникативную культуру, воспитывать толерантность. |
| **Тип урока.**.обобщение | **Форма урока:**фронтальная, групповая, индивидуальная |
| **Средства обучения**:интерактивная доска, учебники, портрет М.Зощенко | **Новые понятия**.  |
| **Формы контроля:**фронтальная,групповая | **Домашнее задание: нарисовать иллюстрацию к понравившемуся отрывку.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****ученика** | **Используемые методы, приёмы, формы.** | **Формируемые****УУД** | **Результат****взаимодействия****(сотрудничества)** |
| 1.ВВодно-эмоциональный момент. | В класс пришел не хмурь лица, Будь весёлым до конца.Не ленитесь,улыбнитесь,Всем заданиям подчинитесь.-Что вы пожелаете друг другу?-Сегодня на уроке моими помощниками будут :Рома, Артур и Аня. | слушают |  | Л:самоопреде-ление роли ученика.К:слушать и слышать. |  |
| 2.Актуализация знаний. | -На предыдущих уроках мы с вами знакомились с очень интересным произведением.Что это за произведение? Кто его автор?-Скажите, что вы знаете об этом авторе?-Как вы думаете, почему Зощенко написал этот рассказ?- А вы знаете что такое путешествие?-Подберите синонимы к слову «путешествие».-Давайте произнесем слова «великие путешественники» с восхищением,удивлением,гордостью,разочерованием.-Скажите,а путешественником может быть какой человек?-Что нужно делать, чтобы быть здоровым? | Слушают и отвечают на вопросы. | фронтальная | Л:обмениваться впечатлениями.К:умение слушать ответы других детей.П:развитие логического мышления. |  |
| 3.Работа с текстом | -Ребята, вам понравился рассказ?-Давайте восстановим последовательность событий в рассказе.-Кто главные герои рассказа?-Что с ними произошло?-Когда это произошло?-Где происходило действие?-Почему ребята отправились в кругосветное путешествие?- Как закончилось путешествие?- Какое впечатление осталось у вас от прочитанного рассказа?-Прочитайте отрывки которые вам понравились больше всего. | Слушают и отвечают на вопросы,работа в учебнике. | фронтальная | К:Развитие чувства юмора,умения формулировать и задавать вопросы по конкретной теме |  |
| 4.Физминутка | -А сейчас немного отдохнём и вспомним содержание рассказа.Я буду читать строки из произведения.Если я читаю правильно, то хлопни в ладоши,если нет-то топни.+Я подарил Стёпке перочинный ножик.- Из моей копилки возьмём 7 рублей.+ Мы пойдем прямо, прямо, пересекая горы и пустыни.- Стёпка принёс маленький мешок.+ Я свалился в канаву странным образом.-Одна оса ужалила Лёлю.+ Упавшая шишка с дерева напугала Миньку.+ Тузик бежал за телегой целый час. |  |  |  |  |
| 5. Работа в группах | -А теперь поработаем в группах.Каждая группа получает задание и составляет рассказ о том как герой проявил себя.(карточки ) | Работа в группах | групповая | Р:понимать внутреннее состояние персонажа;Планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей.П:развитие внимания к выбору точного слова для характеристики героя;К:собственного отношения к нему. | Лучшее усвоение учебного материала |
| 6.Работа с тестом. | Работа с тестом.-Давайте подумаем в каких строках произведения выражена главная мысль произведения? | Индивид.работас тестом,работа с учебником | Индивидуальная | Р:Развитие умения определять главную мысль произведения; |  |
| 7.Рефлексия | -Какое произведение разбирали на уроке?-Кто автор?-Чему научило это произведение?-Как вы считаете, кто работал вот так(красная карточка)-Кто вот так?(желтая)-Кто так?(синяя)-Активно работали и получают оценки следующие ученики. | Слушают и отвечают на вопросы | фронтальная | К:слушать и отвечать на вопросы учителяЛ:обмениваться впечатлениямиР:оценивание собственной деятельности |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 9.Домашнее задание | Нарисовать иллюстрацию к понравившемуся отрывку. |  |  |  |  |