**, Технологическая карта урока.**

**Тема урока. М.Зощенко «Великие путешественники».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика:**продолжить знакомство с творчеством М.Зощенко;научиться осознанному чтению; развиватьмышление, речь учеников  **Образовательные.**учится формулировать тему и цели урока;формировать осознанный навык чтения и приёмы работы с книгой;формировать умение сокращать текст, строить рассуждение и обогащать словарный запас.  **Воспитательные.**воспитывать интерес к чтению; прививать трудолюбие, активность, коммуникативную культуру. | **Цели для учителя:**продолжать знакомить учащихся с творчеством М.Зощенко;учить детей осознанному чтению;развивать мышление,речь учеников.  Образовательные:учить формировать тему и цели урока;формировать осознанный навык чтения и приёмы работы с книгой;формировать умение сокращать текст, строить рассуждение и обогащать словарный запас.  **Развивающие**:развивать четкую грамотную речь, внимание, творческие способности; развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы.  **Воспитательные:** воспитывать интерес к чтению; прививать трудолюбие, активность, коммуникативную культуру, воспитывать толерантность. |
| **Тип урока.**.обобщение | **Форма урока:**фронтальная, групповая, индивидуальная |
| **Средства обучения**:интерактивная доска, учебники, портрет М.Зощенко | **Новые понятия**. |
| **Формы контроля:**фронтальная,групповая | **Домашнее задание: нарисовать иллюстрацию к понравившемуся отрывку.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **ученика** | **Используемые методы, приёмы, формы.** | **Формируемые**  **УУД** | **Результат**  **взаимодействия**  **(сотрудничества)** |
| 1.ВВодно-эмоциональный момент. | В класс пришел не хмурь лица,  Будь весёлым до конца.  Не ленитесь,улыбнитесь,  Всем заданиям подчинитесь.  -Что вы пожелаете друг другу?  -Сегодня на уроке моими помощниками будут :Рома, Артур и Аня. | слушают |  | Л:самоопреде-  ление роли ученика.  К:слушать и слышать. |  |
| 2.Актуализация знаний. | -На предыдущих уроках мы с вами знакомились с очень интересным произведением.Что это за произведение? Кто его автор?  -Скажите, что вы знаете об этом авторе?  -Как вы думаете, почему Зощенко написал этот рассказ?  - А вы знаете что такое путешествие?  -Подберите синонимы к слову «путешествие».  -Давайте произнесем слова «великие путешественники» с восхищением,удивлением,гордостью,  разочерованием.  -Скажите,а путешественником может быть какой человек?  -Что нужно делать, чтобы быть здоровым? | Слушают и отвечают на вопросы. | фронтальная | Л:обмениваться впечатлениями.  К:умение слушать ответы других детей.  П:развитие логического мышления. |  |
| 3.Работа с текстом | -Ребята, вам понравился рассказ?  -Давайте восстановим последовательность событий в рассказе.  -Кто главные герои рассказа?  -Что с ними произошло?  -Когда это произошло?  -Где происходило действие?  -Почему ребята отправились в кругосветное путешествие?  - Как закончилось путешествие?  - Какое впечатление осталось у вас от прочитанного рассказа?  -Прочитайте отрывки которые вам понравились больше всего. | Слушают и отвечают на вопросы,  работа в учебнике. | фронтальная | К:Развитие чувства юмора,умения формулировать и задавать вопросы по конкретной теме |  |
| 4.Физминутка | -А сейчас немного отдохнём и вспомним содержание рассказа.Я буду читать строки из произведения.Если я читаю правильно, то хлопни в ладоши,если нет-то топни.  +Я подарил Стёпке перочинный ножик.  - Из моей копилки возьмём 7 рублей.  + Мы пойдем прямо, прямо, пересекая горы и пустыни.  - Стёпка принёс маленький мешок.  + Я свалился в канаву странным образом.  -Одна оса ужалила Лёлю.  + Упавшая шишка с дерева напугала Миньку.  + Тузик бежал за телегой целый час. |  |  |  |  |
| 5. Работа в группах | -А теперь поработаем в группах.Каждая группа получает задание и составляет рассказ о том как герой проявил себя.(карточки ) | Работа в группах | групповая | Р:понимать внутреннее состояние персонажа;  Планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей.  П:развитие внимания к выбору точного слова для характеристики героя;  К:собствен  ного отношения к нему. | Лучшее усвоение учебного материала |
| 6.Работа с тестом. | Работа с тестом.  -Давайте подумаем в каких строках произведения выражена главная мысль произведения? | Индивид.работа  с тестом,работа с учебником | Индивидуаль  ная | Р:Развитие умения определять главную мысль произведения; |  |
| 7.Рефлексия | -Какое произведение разбирали на уроке?  -Кто автор?  -Чему научило это произведение?  -Как вы считаете, кто работал вот так(красная карточка)  -Кто вот так?(желтая)  -Кто так?(синяя)  -Активно работали и получают оценки следующие ученики. | Слушают и отвечают на вопросы | фронтальная | К:слушать и отвечать на вопросы учителя  Л:обмениваться впечатлениями  Р:оценивание собственной деятельности |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 9.Домашнее задание | Нарисовать иллюстрацию к понравившемуся отрывку. |  |  |  |  |