**Тема: А.П.Чехов «Мальчики»**

**Цели урока:** Анализ художественного произведения, характеристика героев.

**Задачи урока:** *Образовательные:* продолжить знакомство с рассказом А.П.Чехова “Мальчики”; формировать умения раскрывать смысл произведения, выделять главное, существенное в изучаемом материале, составлять характеристику главных героев; отрабатывать навыки осознанного, выразительного, беглого чтения.

*Развивающие:* развивать аналитико-синтезирующее мышление, артикуляционный аппарат учащихся, произвольную память; усиливать коммуникативные свойства речи *(выразительность)*.

*Воспитательные:* воспитывать чувство ответственности перед окружающими людьми, внимание, веру в свои силы, стремление к самостоятельной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые универсальные учебные действия |
| 1.Организационный момент. | -Сегодня мы продолжим работу с произведением А.П.Чехова «Мальчики» |  | Психологический настрой. |
| 2. Сообщение темы урока, постановка целей. | - Чтобы узнать, что именно мы будем делать, вы должны вспомнить всех героев произведения.  - Какие герои являются главными действующими лицами?  - Говорить мы сегодня будем о главных героях.  -В конце урока постараемся ответить на вопрос: *Чему учит автор произведения?* | - Мальчики: Володя, Чечевицын, отец, мать, тётка, Катя, Соня, Маша – сёстры, урядник.  - Володя и Чечевицын. | Формулирование темы урока.  Преобразование информации из символической в речевую.  Формулирование учебной задачи. |
| 3. Проверка домашнего задания. | - Дома вы должны были поработать со словами, значение которых вам было непонятно.  - Каким словарём вы пользовались?  -Проверим, как вы с этим справились. | ***-*** Мы пользовались толковым словарём.  ***Розвальни, башлык, сюртук, кучер, бизон, пампасы, мустанг, индейцы, москит, термит, чечевица, урядник.*** *(Слова записаны на доске, значения этих слов – на отдельных карточках, расположенных в разных местах доски. Дети находят определение и закрепляют на доске рядом с соответствующим ему словом.)* | Поиск необходимой информации из различных источников. |
| 4.Планирование учебной деятельности.  5. Практическая деятельность учащихся.  Работа с текстом. | -Сегодня, как вы правильно определили, мы будем говорить о главных героях.  - Кто они?  - Они похожи?  - Значит, мы можем их сравнить.  -Как мы можем сравнивать героев литературного произведения?  - Посмотрите на план, по которому мы будем работать.  *План характеристики героев произведения: (написан на доске)*  1. Какие герои сравниваются, почему сравниваются именно они.  2.Опиши  внешность  героя  (его  лицо,  одежду, манеру  поведения).  3. Речь героя  4. Вспомни, в  каких  поступках, мыслях, действиях,  лучше  всего  раскрывается  характер  героя?  5. Что общего между героями.  6. Что отличает двух героев.  7. Ваше отношение к данным персонажам  8. Отношение автора к героям.  9. Подумай  и  скажи,  на какого героя тебе  самому  хотелось (не  хотелось)  бы  походить?  1.- Ответьте на первый пункт плана.  2.- Найдите описание мальчиков в тексте.  - У вас на столах лежат каточки с характеристикой героев. В парах выберете те, которые по вашему мнению подходят мальчикам.  - Из представленных иллюстраций выбери мальчиков, которые подходят по описанию к героям произведения .  3.- Какова речь героев?  - Какие это слова? (Найди в тексте)  - Теперь вы знаете значение этих слов.  4.- Вспомни, в  каких  поступках, мыслях, действиях,  лучше  всего  раскрывается  характер  героя? (найди отрывок в тексте)  5.- Что же общего между героями?  6.- Чем герои отличаются друг от друга?  7. - Как вы относитесь к мальчикам?  - Почему герои решились на побег?  Выбери:  Герои решились на побег, потому что:   * Были смелыми и решительными * Были глупыми и самонадеянными * Мало знали и плохо представляли трудности пути * Не любили своих близких * Хотели выглядеть в глазах других людей храбрыми и необычными * Любили путешествовать и узнавать новое.   - Что могло произойти, если бы мальчиков не нашли?  - Правильно ли они поступили?  8. – Как автор относится к своим героям?  9. – На какого героя тебе  самому  хотелось (не  хотелось)  бы  походить? | -Володя и Чечевицын.  - В чём-то похожи, но и различаются.  - По внешности, одежде, поведении.  Работа по плану:  1.Сравниваются Володя и Чечевицын. Они разные по характеру.  2. Володя с.125,128,  Чечевицын с.126, 128,130.  Работа в парах.  Володя: Чечевицын:  пухл худ  бел смугл  весёлый угрюмый  разговорчивый малообщительный  странный некрасив  странный  Всё время о чём-то думает  Занят своими мыслями.  3. Речь героев загадочна, много непонятных слов.  Монтигомо Ястребиный коготь  Пампасы  Мустанги  Бледнолицый  Майн-Рид  -Это слова из произведений известного английского писателя Майн-Рида.  Володя очень добрый, любит родителей, поэтому он нерешителен  Чечевицын решительный, суровый, не думает ни о ком, неустрашимый.  - Они одного возраста, оба ведут себя странно, всё время о чём-то думают.  Высказывания детей.  Выбор учащихся  - Могло случиться что-нибудь страшное.  - Мальчики поступили неправильно, потому что они думали только о себе.  - Автор не осуждает мальчиков, потому что они ещё маленькие.  (Автор осуждает мальчиков, потому что они доставили много хлопот и переживаний родственникам.)  Ответы детей. | Работа по плану.  Проговаривать последовательность действий.  Умение ориентироваться в учебнике.  Проводить сравнение. Осуществлять анализ объектов с целью выявления существенных признаков.  Работа в парах.  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение вырабатывать совместные решения.  Осуществлять контроль с заданным эталоном.  Проводить сравнение. Осуществлять анализ объектов с целью выявления существенных признаков.  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Слушать и понимать речь других.  Формулировать собственное мнение.  Осуществлять анализ объектов с целью выявления существенных признаков.  Формирование установки на безопасный,  здоровый образ жизни.  Формулировать собственное мнение. Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке.  Формулировать собственное мнение.  Формулировать собственное мнение. Слушать и понимать речь других.  Формулировать собственное мнение. Слушать и понимать речь других. |
| 6. Подведение итогов урока. | -Чему учит автор произведения?  - Хотели бы вы оказаться вместе с мальчиками?  - Какие качества вы хотели бы воспитать в себе? От каких хотели бы избавиться?  *(положительные и отрицательные качества)*  - Какой вывод сделаем по уроку? | - Автор учит бережно относиться к чувствам своих родственников и других людей.  -Прежде чем что-то сделать, нужно хорошо подумать о последствиях своих действий.  - Чтобы отправляться в путешествие, нужно много знать, а мальчики многого не знали. Автор призывает нас учиться.  Ответы детей.  - Нужно любить родителей и близких тебе людей, не огорчать их.  - Чтобы путешествовать нужно много знать, а значит – нужно учиться. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Слушать и понимать речь других.  Формировать мотивацию к учению. |
| 7. Домашнее задание. | - Составить план рассказа в тетрадь и подготовить по нему пересказ *.* |  |  |
| 8. Рефлексия. | - Достигли ли мы целей, поставленных на урок? Значит, мы на чуточку приблизились к целеустремлённым людям.  Я прошу вас выразить своё мнение об уроке, оценить свою работу, дорисовав улыбку этому солнышку. *(На парте у каждого ребёнка рисунок солнышка, у которого не нарисован рот.)* Пусть на его лице отразится ваше настроение. |  | Оценка собственной деятельности. |