**Тема: А.П.Чехов «Мальчики»**

**Цели урока:** Анализ художественного произведения, характеристика героев.

**Задачи урока:** *Образовательные:* продолжить знакомство с рассказом А.П.Чехова “Мальчики”; формировать умения раскрывать смысл произведения, выделять главное, существенное в изучаемом материале, составлять характеристику главных героев; отрабатывать навыки осознанного, выразительного, беглого чтения.

*Развивающие:* развивать аналитико-синтезирующее мышление, артикуляционный аппарат учащихся, произвольную память; усиливать коммуникативные свойства речи *(выразительность)*.

*Воспитательные:* воспитывать чувство ответственности перед окружающими людьми, внимание, веру в свои силы, стремление к самостоятельной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые универсальные учебные действия |
| 1.Организационный момент. | -Сегодня мы продолжим работу с произведением А.П.Чехова «Мальчики» |  | Психологический настрой. |
| 2. Сообщение темы урока, постановка целей. | - Чтобы узнать, что именно мы будем делать, вы должны вспомнить всех героев произведения.- Какие герои являются главными действующими лицами?- Говорить мы сегодня будем о главных героях.-В конце урока постараемся ответить на вопрос: *Чему учит автор произведения?* |  - Мальчики: Володя, Чечевицын, отец, мать, тётка, Катя, Соня, Маша – сёстры, урядник.- Володя и Чечевицын. | Формулирование темы урока.Преобразование информации из символической в речевую.Формулирование учебной задачи. |
| 3. Проверка домашнего задания. | - Дома вы должны были поработать со словами, значение которых вам было непонятно.- Каким словарём вы пользовались?  -Проверим, как вы с этим справились.  | ***-*** Мы пользовались толковым словарём.***Розвальни, башлык, сюртук, кучер, бизон, пампасы, мустанг, индейцы, москит, термит, чечевица, урядник.*** *(Слова записаны на доске, значения этих слов – на отдельных карточках, расположенных в разных местах доски. Дети находят определение и закрепляют на доске рядом с соответствующим ему словом.)* | Поиск необходимой информации из различных источников. |
| 4.Планирование учебной деятельности.5. Практическая деятельность учащихся.Работа с текстом. | -Сегодня, как вы правильно определили, мы будем говорить о главных героях.- Кто они?- Они похожи?- Значит, мы можем их сравнить.-Как мы можем сравнивать героев литературного произведения?- Посмотрите на план, по которому мы будем работать.*План характеристики героев произведения: (написан на доске)*1. Какие герои сравниваются, почему сравниваются именно они. 2.Опиши  внешность  героя  (его  лицо,одежду, манеру  поведения).3. Речь героя4. Вспомни, в  каких  поступках, мыслях, действиях,  лучше  всего  раскрывается  характер  героя?5. Что общего между героями.6. Что отличает двух героев. 7. Ваше отношение к данным персонажам8. Отношение автора к героям. 9. Подумай  и  скажи,  на какого героя тебе  самому  хотелось (не  хотелось)  бы  походить?1.- Ответьте на первый пункт плана.2.- Найдите описание мальчиков в тексте.- У вас на столах лежат каточки с характеристикой героев. В парах выберете те, которые по вашему мнению подходят мальчикам. - Из представленных иллюстраций выбери мальчиков, которые подходят по описанию к героям произведения .3.- Какова речь героев?- Какие это слова? (Найди в тексте)- Теперь вы знаете значение этих слов.4.- Вспомни, в  каких  поступках, мыслях, действиях,  лучше  всего  раскрывается  характер  героя? (найди отрывок в тексте)5.- Что же общего между героями?6.- Чем герои отличаются друг от друга?7. - Как вы относитесь к мальчикам?- Почему герои решились на побег?Выбери:Герои решились на побег, потому что: * Были смелыми и решительными
* Были глупыми и самонадеянными
* Мало знали и плохо представляли трудности пути
* Не любили своих близких
* Хотели выглядеть в глазах других людей храбрыми и необычными
* Любили путешествовать и узнавать новое.

- Что могло произойти, если бы мальчиков не нашли?- Правильно ли они поступили?8. – Как автор относится к своим героям?9. – На какого героя тебе  самому  хотелось (не  хотелось)  бы  походить? | -Володя и Чечевицын.- В чём-то похожи, но и различаются.- По внешности, одежде, поведении.Работа по плану:1.Сравниваются Володя и Чечевицын. Они разные по характеру.2. Володя с.125,128,Чечевицын с.126, 128,130.Работа в парах.Володя: Чечевицын:пухл худбел смугл весёлый угрюмыйразговорчивый малообщительный странный некрасивстранный Всё время о чём-то думаетЗанят своими мыслями.3. Речь героев загадочна, много непонятных слов.Монтигомо Ястребиный коготьПампасыМустангиБледнолицыйМайн-Рид-Это слова из произведений известного английского писателя Майн-Рида.Володя очень добрый, любит родителей, поэтому он нерешителен Чечевицын решительный, суровый, не думает ни о ком, неустрашимый.- Они одного возраста, оба ведут себя странно, всё время о чём-то думают.Высказывания детей.Выбор учащихся- Могло случиться что-нибудь страшное.- Мальчики поступили неправильно, потому что они думали только о себе.- Автор не осуждает мальчиков, потому что они ещё маленькие.(Автор осуждает мальчиков, потому что они доставили много хлопот и переживаний родственникам.)Ответы детей. | Работа по плану.Проговаривать последовательность действий.Умение ориентироваться в учебнике.Проводить сравнение. Осуществлять анализ объектов с целью выявления существенных признаков.Работа в парах.Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение вырабатывать совместные решения.Осуществлять контроль с заданным эталоном.Проводить сравнение. Осуществлять анализ объектов с целью выявления существенных признаков.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.Слушать и понимать речь других.Формулировать собственное мнение.Осуществлять анализ объектов с целью выявления существенных признаков.Формирование установки на безопасный,здоровый образ жизни.Формулировать собственное мнение. Слушать и понимать речь других.Участвовать в диалоге на уроке.Формулировать собственное мнение.Формулировать собственное мнение. Слушать и понимать речь других.Формулировать собственное мнение. Слушать и понимать речь других. |
| 6. Подведение итогов урока. | -Чему учит автор произведения?- Хотели бы вы оказаться вместе с мальчиками?- Какие качества вы хотели бы воспитать в себе? От каких хотели бы избавиться?*(положительные и отрицательные качества)*- Какой вывод сделаем по уроку?  | - Автор учит бережно относиться к чувствам своих родственников и других людей. -Прежде чем что-то сделать, нужно хорошо подумать о последствиях своих действий.- Чтобы отправляться в путешествие, нужно много знать, а мальчики многого не знали. Автор призывает нас учиться. Ответы детей.- Нужно любить родителей и близких тебе людей, не огорчать их. - Чтобы путешествовать нужно много знать, а значит – нужно учиться. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.Слушать и понимать речь других.Формировать мотивацию к учению. |
| 7. Домашнее задание. | - Составить план рассказа в тетрадь и подготовить по нему пересказ *.* |  |  |
| 8. Рефлексия. | - Достигли ли мы целей, поставленных на урок? Значит, мы на чуточку приблизились к целеустремлённым людям.Я прошу вас выразить своё мнение об уроке, оценить свою работу, дорисовав улыбку этому солнышку. *(На парте у каждого ребёнка рисунок солнышка, у которого не нарисован рот.)* Пусть на его лице отразится ваше настроение.  |  | Оценка собственной деятельности. |