

**яруллина валентина ивановна**

урок литературного чтения.

визитная карточка урока.

блок: "природа и мы."

тема: м.м.пришвин "выскачка."

формирование универсальных учебных действий.

1.) личностные ууд.

формирование адекватной самооценки учащихся.повышение учебной мотивации.развитие эмоциональной сферы детей.умение решать нравственной проблемы.

2) регулятивные ууд.

самоопределение и личное целеполагание ученика по отношению к теме и цели урока.контроль своей деятельности,умения видеть ошибку.самопроверка.

3) познавательные ууд.

формирование умения строить устные высказывания,формулировать проблемы и решать их. расширение словарного запаса.умение высказывать свои мысли и аргументировать.

4) коммуникативные ууд.

формирование умения слушать и слышать учителя,ученика:сотрудничать с другими людьми в решении учебных задач:вступить в диалог,слушать и принимать во внимание мнение других людей.

Основная идея урока:

знакомство с рассказом м.м.пришвина "выскачка",  
формирование умения анализировать поступки и характер героев,  
понимать главную мысль рассказа,образы,раскрываемые средствами литературы,

совершенствование навыков чтения, правильности беглости, скорости, осознанности и выразительности.

Основные понятия:

-основная идея произведения

-литературные приемы.

-логика построения урока.

1) постановка учебной задачи.

-актуализация знаний. мотивация.

-создание проблемной ситуации.

-постановка проблемного вопроса.

-формирование темы и целей урока.

2)

деятельность учащихся по выполнению задачи:

-расширение словарного запаса учащихся.

-составление плана рассказа.

3) подведение итогов деятельности:

-использование данного алгоритма при анализе рассказа.

4) контроль уровня выполнения:

на каждом этапе сверка результатов, соотнесение личных выводов с содержанием рассказа.

тестовое задание по рассказу: выскочка.

(проверка внимания.)

1) как называется рассказ?

а) сорока      б) вьюшка      в) выскочка

2) как звали охотничью собаку (первоначально)?

а) бия      б) вьюшка      в) бьюшка

3) сколько косточек было у вьюшки?

а) 1                      б) 2                      в) 3

4) в какое время года это произошло?

а) зимой              б) весной              в) осенью              д) летом

5) сколько было сорок?

а) 3              б) 5              в) 7

б) хвост у вьюшки в зубах торчал....

а) острым ножом              б) острым кинжалом

в) острым копьем

тема: м.м.пришвин "выскачка."

цели: 1) знакомство с рассказом м.м.пришвина "выскачка."

- формирование умения анализировать поступки и характер героев.

- понимать главную мысль рассказа, образы, раскрываемые средствами литературы.

- совершенствование навыков чтения:

правильности, скорости, осознанности и

выразительности, обогащение словарного запаса.

2) развитие умения делить текст на части, составлять план.

3) развитие четкой правильной артикуляции

*учащихся,памяти,внимания,мышления.*

*4)воспитание любви и бережного отношения к природе.*

*оборудование: учебники,мультимедийное*

*оборудование,презентация,книги*

*пришвина,словари,портрет пришвина,карточки для*

*домашнего задания,пословицы,опорные слова к рассказу.*

### *ход урока.*

*1) организационный момент.*

*слайд:*

*прозвенел звонок*

*начинаем наш урок.*

*урок литературного чтения.*

*2) проверка домашнего задания.*

*слайд:*

*посмотри мой милый друг,*

*что находится вокруг?*

*небо светло-голубое?*

*солнце светит золотое,*

*ветер листьями играет,*

*тучка в небе проплывает.*

*поле,речка и трава,*

*горы,воздух и листва.*

*птицы,звери и леса.*

*гром,туманы и роса.*

*человек и время года.*

*это все вокруг -природа!*

*-у: ребята, скажите, как называется раздел, который мы сейчас изучаем?*

*слайд:*

*-у: с какими произведениями этого раздела мы уже познакомились?*

*у: на прошлом уроке мы изучали рассказ и.а.куприна "барбос и жулька."*

*у: кто главные герои?*

*ваше домашнее задание, было подготовить вопросы к рассказу. (дети задают вопросы по рассказу друг другу.)*

*3) сообщение темы урока.*

*у: сегодня мы продолжим тему раздела: "природа и мы." познакомимся с одним из рассказов м.м.пришвина.*

*а) знакомство с биографией и творчеством*

*м.м.пришвина. (рассказ по слайдам о творчестве м.м.пришвина)*

*-слайд*

*-слайд*

*-слайд*

*-а сейчас нам пришвин докажет, что это бывает на самом деле в своем рассказе выскочка.*

*-как вы думаете, что обозначает слово выскочка?*

*словарь ожегова, ушакова.*

*б) лексическая работа.*

*слайд:*

-у: ребята нам в рассказе встретятся трудные, не совсем понятные слова, поэтому давайте уточним их значение: бдительность, выводок, изловчился, улучила мгновение, радужный хвост, проворная воровка, срам.

нам встретится слово бия - это название реки в сибире. заметьте, что оно написано с большой буквы, т.к. обозначает географическое понятие.

в) знакомство с рассказом.

#### грамзапись

слушайте внимательно, может быть вам встретятся еще непонятные слова и выражения.

г) анализ содержания прослушанного.

- понравился ли вам рассказ? чем?

- какое настроение вызвал прочитанный рассказ?

- кого автор назвал выскочкой?

- что вы знаете о сороке?

литературные приемы.

(на доске появляются таблички)

- какие литературные приемы использует Пришвин в своем рассказе "выскочка?"

слайд:

- как вы понимаете выражение :...это бия превратилась в бьюшку...

- почему так получилось?

слайд:

-как вы поняли выражение:....говорят, что в семье не без урода....?

слайд:

-а как понять:"...из семи сорок одна вышла не то, чтобы глупенькая, а как-то с заскоком и пыльцой в голове..."  
пришвин, конечно говорит с юмором насчет пыльцы в голове, и хочет этим сказать, что сорока не слушала советы более мудрых.

слайд:

-как вы понимаете выражение:...сорочий хвост остался у вьюшки в зубах и торчал из пасти ее длинным острым кинжалом....

-почему же автор назвал свой рассказ выскочка?

-мы говорим, что в рассказах пришвина герои-животные. а кроме выскочки, о ком говорится в рассказе?

физкультминутка

слайд:

(музыка и слайд-посвящены природе.)

работа с текстом.

слайд:

-теперь, ребята, мы прочитаем рассказ и составим план.

-кто же такая вьшка и откуда взялась ее кличка? давайте прочитаем.(читает 1 ученик)

слайд:

-как озаглавим абзац?

(собаку стали звать вьюшкой)

слайд:

чтение следующего абзаца по цепочке.

-что же получила вьюшка от хозяев?

-как можно озаглавить?

(вьюшка получила подарок)

слайд:

следующий абзац читаем жужжащим чтением.

-чем занялась вьюшка?

-кто ей помешал?

-озаглавьте эту часть.

(украденная косточка)

слайд:

-дальше что произошло с вьюшкой, мы прочитаем по цепочке.

-как же озаглавим эту часть?

(сорочья семейка)

-чью семью описывает автор в этой части?

слайд:

а дальше, ребята прочитаем по ролям.

-кто участвует в диалоге?

-кто читает слова автора?

-что решила сделать выскочка?

давайте так и озаглавим эту часть.

(выскочка решила обмануть вьюшку.)

слайд:

о том, как же повела себя вьюшка, прочитайте по цепочке.



-на что рассчитывала выскочка,приближаясь к собаке?  
-удалось ли обмануть вьюшку?почему?  
придумайте название этой части.

(вьюшка разгадала хитрость)

слайд:

рассмотрите иллюстрацию на с.94.

-к какому моменту она относится?

-кто прочитает этот отрывок?

-что же может произойти,если не слушать советы близких?

-где оказался сорочий хвост?

-как озаглавим?

(сорочий хвост в зубах у вьюшки)

слайд:

-верно.чем же эта история закончилась?

-окончание рассказа мы читаем по абзацам.

-какой же стала вьюшка?

озаглавьте эту часть рассказа.

(бесхвостая выскочка)

слайд:

скажите,что составляли,читая рассказ по частям.

-этот план вам поможет пересказать рассказ.

-для того,чтобы рассказ был точным,вы будете использовать опорные слова,взятые из текста.

итог урока:

-ребята,с каким произведением мы познакомились?

*-кто автор произведения ?*

- *-скажите, а среди людей встречаются такие выскочки?*

*-какое решение принял каждый из вас?*

*работа с пословицами.*

*-какую из пословиц можно отнести к нашему рассказу?*

*-как вы понимаете ее смысл?*

*слайд:*

*-вернемся к словам м.м.пришвина(что читали вначале урока)*

*-как же он доказал нам, что природа может разговаривать, совсем как люди...?*

*-чему учит нас это произведение?*

*-тестирование по рассказу.*

*-оценки по результатам тестов.*

*-домашнее задание:*

*подготовить пересказ рассказа по составленному плану.*