**Публичный доклад руководителя**

**Руководитель учреждения:** Куклева Людмила Александровна

**Учебный год:** 2012/2013 учебный год

 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

 01.09.1993 года на основании приказа № 240 от 19.07.1993 года на базе детского сада №1271 и яслей №181 был открыт учебно-воспитательный комплекс (УВК) №1606 для детей больных детским церебральным параличом (ДЦП) и детей с нарушением слуха и речи.

 С 29.01.1999 года УВК получил название Государственное образовательное учреждение (ГОУ) Начальная школа -детский сад компенсирующего вида.

На основании приказа СОУО ДО№ 951 от 31.08.2010 «О проведении организационных мероприятий по подготовке к изменению статуса ГОУ Начальная школа -детский сад №1606» с 01.09.2010г началась процедура реструктуризации учреждения и переходу его на дошкольное образование.

В целях приведения наименования ГОУ в соответствие с требованиями Федерального закона от 8 мая 2010г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных учреждений» и во исполнение пункта 14 Плана мероприятий по реализации Федерального закона от 8 мая 2010 года №83-ФЗ, утвержденного приказом Департамента образования города Москвы от 24 декабря 2010 года № 2086, ГОУ Начальная школа-детский сад компенсирующего вида №1606 переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы детский сад комбинированного вида № 994 (ГБОУ детский сад №994).

 На основании приказа Департамента образования № 486 от 29 июня 2012 года "О реорганизации государственных бюджетных образовательных  учреждений Департамента образования города Москвы, подведомственных Северному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы" к детскому саду присоединился ГБОУ детский сад № 1971. В настоящее время ГБОУ детский сад № 994 располагается по тем адресам:

 *127410 г. Москва, Ленинградский проспект, д.78, корп.4 (юридический адрес) тел. (499) 151-74-07*

 125319 г. Москва, Балтийская ул., д.6, корп.3    тел.(499)152-26-33

  125195 г.Москва, Ленинградское шоссе, д.3  тел. (499)152-78-66

*Телефон: (499)151-74-07(факс); (499)158-17-66, (499)152-26-33.*

*E-mail: goudetsad1606@mail.ru*

**Учредитель**: Департамент образования города Москвы

ГБОУ детский сад № 994 функционирует на основании Устава, утвержденного распоряжением Департамента образования города Москвы от 17.10.2011 № 834

Заведующий ГБОУ детский сад № 994 – Куклева Людмила Александровна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, стаж работы – 32 года, в должности руководителя образовательного учреждения 21 год.

 Координацию, регулирование и контроль деятельности Учреждения осуществляет управление образования Департамента образования Северного административного округа города Москвы.

Полное наименование учреждения: государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы детский сад комбинированного вида № 994.

Сокращённое наименование Учреждения: ГБОУ детский сад № 994(далее Учреждение).

Учреждение является некоммерческой организацией. В Учреждении не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

Учреждение является юридическим лицом, имеет расчётный и иные счета, круглую печать со своим полным наименованием с указанием места нахождения, бланк со своим наименованием.

 Учреждение зарегистрировано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 46 по г.Москве и внесёно в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 77 № 012120321 от 21 ноября 2011 года, присвоен ОГРН 1027700505800

Оформлена система локальных актов, обеспечивающих функционирование Учреждения.

Лицензия на основную образовательную деятельность серия 77 №004235 регистрационный номер 031157 от 13 апреля 2012 года. Свидетельство государственной аккредитации АА 157979 регистрационный номер 008640 от 21.03.2008г.

 Система договорных отношений, регламентирующих деятельность Учреждения представлена:

     Договором о взаимоотношениях между Учреждением и Учредителем;

     Трудовым договором с руководителем Учреждения;

     Коллективным договором;

     Договором с родителями;

     Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность Учреждения.

     Заключены договора со службами, обеспечивающими функционирование бухгалтерской службы.

Документацию Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

     положение о ГБОУ детский сад комбинированного вида № 994;

     образовательная программа;

     штатное расписание;

     финансовые документы;

     документы по делопроизводству;

     должностные инструкции, определяющие обязанности работников;

     правила внутреннего трудового распорядка;

     инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей;

     Родительский договор;

     положение об образовательном учреждении комбинированного вида;

     положение о группах компенсирующей направленности;

     положение о приеме детей и комплектовании групп;

     положение о педагогическом совете;

     положение о Попечительском Совете;

     положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;

     положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей;

     положение о родительском комитете;

     годовой план работы;

     программа развития;

     коллективный договор;

     учебный план;

     режим дня;

     расписание занятий в Учреждении;

     положение о премировании работников;

     положение о Родительском собрании;

     положение об охране труда;

     статистическая отчетность;

     положение о платных услугах;

     приказы заведующего Учреждения.

 С 20.04.2012г в Учреждении началась работа по переходу сотрудников с 01.07.2012г на новую систему оплаты труда (НСОТ). В связи с чем были разработаны и утверждены следующие положения:

     Положение о системе оплаты труда работников ГБОУ детский сад № 994

     Положение о порядке распределения фонда оплаты труда работников ГБОУ детский сад № 994

     Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников ГБОУ детский сад № 994

     Положение о мониторинге оценки качества образования.

 2. УСЛОВИЯ ПРИЕМА

 Прием в Учреждение осуществляется на основании Приказа от 31.08.2010 №1310 Департамента образования города Москвы «Об утверждении Порядка комплектования государственных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, системы Департамента образования города Москвы».

 В группы компенсирующей направленности принимаются дети при наличии направления и заключения Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

 3. СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ

 Общее количество групп дошкольного возраста – 11 , в том числе 1 для детей с ДЦП, 2 группы – ОНР, 6 группы общеравивающей направленности, 2 группы кратковременного пребывания от 1,5 до 3 лет (адаптационные).

Общее количество воспитанников дошкольного возраста – 198.

 4. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

 Организационно-управленческая деятельность ГБОУ детский сад № 994 спланирована с целью развития педагогического процесса, создания комфортных условий, оптимального подбора и расстановки кадров, организации педагогического, здоровьесберегающего режимов в системе образовательных и организационных мероприятий.

Учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – медицинского – учебно-вспомогательного - обслуживающего.

Организационная структура управления в Учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде двух уровней. На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

 Общее руководство учреждением осуществляет Педагогический совет, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях. Педагогический совет правомочен:

-   принимать Устав, изменения и дополнения, вносимые в Устав;

-   утверждать расписание занятий;

-   определять направления воспитательно-образовательной деятельности учреждения;

-   утверждать годовой план работы;

-   принимать программы воспитания и обучения в учреждении;

-   рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки  кадров;

-   рассматривать  и утверждать методические направления работы с детьми в различных группах, а также  все другие вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;

-   разрабатывать и утверждать типовой договор с родителями.

 На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, завхоз, старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими  объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры Учреждения.

 5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Целью** Учреждения является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению;

**Основными задачами** Учреждения являются:

                     - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

                     - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

                     - воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

                     - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

                     - взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

                     - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

 На протяжении 2011-2012 учебного года коллективом Учреждения решались следующие задачи:

1.                  Отработка взаимодействия воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы педагогов в создании условия для использования разнообразных форм и методов сохранения и укрепления здоровья детей.

2.                  Совершенствование воспитательно-образовательной работы для приобщения детей к историческому наследию, уважения к прошлым событиям в истории нашей страны.

3.                  Создание условий для построения образовательной среды в инклюзивной группе. Изучение и внедрение в образовательный процесс опыта инклюзивного воспитания и образования детей.

4.                  Укрепление материально-технической базы учреждения, оформление физкультурной площадки и прогулочных групповых площадок за счет привлечения внебюджетных и бюджетных средств.

 В Учреждении бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания детей с ДЦП, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста. Изучается и внедряется в практику опыт работы с воспитанниками, имеющими общее недоразвитие речи. Работа направлена на создание и накопление опыта комплексной поддержки воспитательно-образовательного процесса.

 В Учреждении создана развивающая предметная среда с учетом потребностей и интересов детей:

**по адресу Ленинградский проспект, д.78, корп. 4:**

музыкальный зал, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет педагога-психолога, прачечная, пищеблок.

**по адресу Ленинградское шоссе, д. 3:**

музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, прачечная, пищеблок.

В Учреждении работают социальная и психологическая службы. Групповые комнаты оснащены развивающими играми и пособиями. Дошкольное учреждение реализует  основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева и др. Программа  определяет    содержание    и    организацию образовательного  процесса для детей дошкольного возраста, направлена на  формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных  личностных  качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

 Учреждение имеет образовательную программу до 2014г., программу развития до 2015г., утвержденные методическим центром СОУО ДО.

С детьми групп компенсирующей направленности работают специалисты:

- педагог-психолог

- учитель логопед

- учитель-дефектолог

- музыкальный руководитель

- социальный педагог

 **В Учреждении с детьми проводятся занятия:**

**Физическая культура**

**Познание**

Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность

**Познание**

Формирование элементарных математических представлений

**Познание**

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

**Коммуникация**

**Чтение художественной литературы**

**Художественное творчество**

* рисование
* лепка
* аппликация

**Музыка**

 Деятельность  Учреждения направлена на обеспечение поступательного,   непрерывного и всестороннего развития   ребёнка, его самореализации в  современном обществе.  Всем воспитанникам   оказывается логопедическая, психологическая, социологическая помощь в соответствии с  результатами диагностики и  назначениями специалистов Учреждения и медучреждений.

За период 2011-2012 уч.г. проведены следующие интегрированные занятия:

 ·        «Игрушки в гостях у малышей»  (младшая группа)

·        «Здравствуй, осень» (старшая группа)

·        «Путешествие в сказку» (подготовительная группа)

·        «Путешествие в зимний лес» (младшая группа)

·        «Зима» (средняя группа)

·        «Как два снеговика солнце искали» (старшая группа)

·        «Зимушка-зима» (старшая группа)

·        «Весеннее солнышко» (младшая группа)

·        «Весенняя радуга» (старшая группа)

·        «К нам весна – красна идет» (средняя группа)

·        «Как  хорошо, что пришла к нам весна» (подготовительная группа)

·        «Матрешки» (средняя группа)

·         «У нас в гостях лето» (все группы)

7 апреля – Международный день здоровья. 6-го апреля были проведены интегрированные занятия (совместно с воспитателем по физкультуре, педагогом-психологом, воспитателями) тематические занятия «Растем здоровыми» с детьми всех возрастных групп.

Большое внимание уделялось решению задач патриотического воспитания. Проведено открытое занятие для детей старшей –подготовительной групп, посвященное битве под Москвой, первому полету человека в космос. Прошел конкурс макетов, сделанных детьми совместно с родителями, посвященных битве под Москвой.

 Созданы условия для построения образовательной среды в инклюзивной группе. Педагогический коллектив изучал вопросы внедрения в образовательный процесс опыта инклюзивного воспитания и образования детей. По этой теме прошел педсовет. Но результат работы не имеет продолжения, т.к. родители здоровых детей не желают водить их в одну группу с инвалидами. По этой причине инклюзивная группа была расформирована и набрана с 01.04.2012 группа для детей с диагнозом ОНР.

 В течение всего учебного года большую помощь в организации и проведении образовательного процесса в детском саду оказывали родители воспитанников, которыми были активными участниками всех мероприятий.

 **6**. **Планирование образовательной деятельности**

|  |
| --- |
|  **Организационная образовательная деятельность**  |
| Базовая образовательная область |  Интеграция образовательных областей |
| Физическая культура | «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Труд». |
| ПознаниеПродуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность | «Познание» (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность; сенсорное развитие), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество» |
| ПознаниеФормирование элементарных математических представлений | «Познание» (продуктивная(конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность; сенсорное развитие), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество» |
| ПознаниеФормирование целостной картины мира, расширение кругозора | «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд» |
| Коммуникация | «Чтение художественной литературы», «Труд», «художественное творчество» |
| Чтение художественной литературы | «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка» |
| Художественное творчество* рисование
* лепка
* аппликация
 | «Художественное творчество» (развитие детского творчества, приобщение к музыкальному искусству), «Коммуникация», «Музыка», «Познание», (формирование целостной картины мира), «Труд» |
| Музыка | «Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Познание» |

 Учебная нагрузка в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей. Максимальный объем образовательной нагрузки составляет: II младшая группа – 10 + 1 занятий, средняя группа – 10 + 2 занятия, старшая группа – 13 + 2 занятия, подготовительные группы – 15 + 2 занятия. Продолжительность одного занятия: II младшая группа – 15 минут, средняя группа – 20 минут, старшая группа – 25 минут, подготовительные группы – 30 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. В середине занятия проводится физкультминутка. Занятия с повышенной познавательной активностью чередуются с музыкальными и физкультурными занятиями.

Планируются от двух до трех занятий в первой половине дня. На прогулке два раза в неделю планируется обучение спортивным играм и упражнениям

 **Примерный режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика. | 7.00 - 8:10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.10 - 8:35 |
| Игры, подготовка к занятиям. | 8.35 - 9:00 |
| Занятия. | 9.00-10:00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке. | 10.10-10:25 |
| Прогулка. | 10.25-12:00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. | 12.00-12:20 |
|  Обед. | 12.20-13:00 |
|  Сон. | 13.00-15:10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику. | 15.10-15:40 |
|  Полдник. | 15.40-16:00 |
| Игры, самостоятельная деятельность. | 16.00-16:30 |
| Подготовка к прогулке. | 16.30-16:50 |
| Прогулка. | 16.50-18:00 |
| Возвращение с прогулки | 18.00-18:20 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 18.20-19:00 |

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Все кадры педагогического состава ГБОУ имеют специальное образование.

***По уровню образования педагогов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагогический состав** | **высшее** | **Незаконченное высшее** | **Среднее специальное** |
| Воспитатели | 7 | - | 5 |
| Специалисты | 7 | - | 1 |

***По стажу работы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 0–2 л. | 2–5 л. | 5-10 л | 10–15 л | 15–20  | 20 –25 | Более 26 лет |
| педагоги | 3  |  4 | 4 |  3 |  3 |  2 | 2 чел |

***По уровню квалификационной аттестации***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | всего | Высшая категория | Первая категория | Вторая категория | Не имеют кв. категории |
| Заведующий  | 1 | 1 |   |   |   |
| Старший воспитатель | 1 |   |   |   |   |
| воспитатель | 12 |   | 1 | 3 | 8 |
| Педагог-психолог | 1 |   |   |   | 1 |
| Учитель-логопед  | 1 | 1 |   |   |   |
| Учитель-дефектолог  | 1 |   | 1 |   |   |
| Соцпедагог | 1 |   |   |   | 1 |
| Муз. рук-ль | 1 |   |   | 1 |   |

 В 2012 – 2013 уч. году планируется улучшение качественного состава за счет прохождения квалификационной аттестации педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | должность |  Имеют категорию | Претендуют на категорию |
| Крылова Н. В.  | воспитатель | II | I |
| Миленко Т.В. | воспитатель | Б.к. | 1 |

8.                                          ПРАВО ВЛАДЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

 На используемые Учреждением помещения имеется санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.01.16.000.М.003028.04.11 от 11 апреля 2011 года бессрочно.

В Учреждении современное информационно-техническое оснащение. В пользовании находятся компьютеры. Для полноценного осуществления воспитательно-образовательного процесса используются ТСО: телевизор, видеомагнитофон, видеокамера, музыкальная система, магнитофоны в группах.

Реальные площади зданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  адрес | Ленинградский пр-кт,д.78, к. 4 | Ленинградское шоссе,д.3 |
| учебные | 264,6 кв.м | 245,1 кв.м |
| вспомогательные | 354,6 кв.м | 453,8 кв.м |
| административные | 86,4 кв.м | 40,4 кв.м |
| Из расчета на 1 ребенка | 10,08 кв.м | 36,9 кв.м |

 Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за последний учебный год

 Перед началом 2011- 2012 уч. года проведен косметический ремонт помещений здания, расположенного по адресу Ленинградское шоссе, д.3. Во время ремонта выполнены следующие работы:

- демонтаж старых рам и установка пластиковых окон;

- демонтаж дверей с заменой на новые;

- покраска стен;

- установка на пищеблоке системы вентиляции;.

- в музыкальном зале на полы настелен ламинат;

- заменен во всех помещениях линолеум;

- частично заменены светильники старого образца на современные;

- в помещении группы №2 переоборудована моечная;

-оборудовано помещение для приема пищи сотрудниками;

В здании, расположенном по адресу Ленинградский проспект, д.78, корп.4

- установлена на пищеблоке система вентиляции;

Прогулочные площадки дооборудованы:

деревянными диванчиками, спортивными комплексами, верандой.

Оборудована спортивная площадка баскетбольными стойками, хоккейными воротами.

Произведена вырезка старых и травмоопасных деревьев.

Для оформления стен в групповых, лестничных маршах приобрели декоретто.

Приобретено:

- детские мебельные стенки;

- шкафы с нишами;

- шкафчики для раздевания, трёхъярусные кровати, раскладушки;

- цветное лазерное МФУ НР LaserJet;

- ноутбук;

- баннеры для украшения музыкального зала к праздничным утренникам;

- детские столы и стулья, регулируемые по высоте;

- шторы в музыкальный зал;

- детские карнавальные костюмы;

- приобретены игрушки во все группы, согласно возрасту детей: куклы, посуда, машинки, овощи/фрукты/выпечка/мясные продукты, коляски, мебель для кукол, конструкторы и пр.

 - алюминиевая кухонная посуда заменена на посуду из нержавеющей стали

 - обновлено и дополнено физкультурное оборудование;

- методические и дидактические пособия, наглядный иллюстрационный материал, мягкий конструктор, мягкие игровые модули, предметные игрушки, настольные игры, тематические наборы, образные игрушки, игрушки-забавы, наборы цифр, букв, конструкторы ЛЕГО, азбука, счетный материал и т.д.

- атрибуты для проведения праздников: цветы, бубны, «снежок», волшебная палочка и т.д.

- детская художественная литература;

- стенды для оформления выставок детских работ по лепке, по рисованию, аппликации.

- канцелярские принадлежности: картриджи, офисная бумага, альбомы для рисования, цветные карандаши, мелки, акварельные медовые краски, ножницы, папки, тетради, дыроколы, степлеры и пр.

- оформлена подписка на периодические издания по дошкольному обучению.

 9. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2. **Анализ образовательного процесса**

**Результативность физкультурно-оздоровительной работы.**

**Анализ заболеваемости**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | 2010-2011 уч.г | 2011-2012 уч. г. |
| Дети с ДЦП | 8,9 | 8,6 |
| Дети с ОНР | - | 7,7 |
| Дети группобщего развития | 5,2 | 5,3 |

**Уровень развития физических качеств и навыков**

 (группа для детей общего развития)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  года уровниразвития | 2010-2011 г. | 2011-2012 г. |
| средний | 74 % | 70% |
| низкий | 26 % | 27% |
| высокий |   | 3% |

**Изобразительная деятельность. Результативность (%)**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Показатели по учебным годам |
|  2011-2012 гг. |
| середина | конец |
| Развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусства, музыка, архитектура и т.д.). | 80 | 98 |
| Формирование художественно-образных представлений и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса. | 68 | 92 |
| Развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально- художественной деятельности. | 69 | 87 |
| Развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, композиции умения элементарно выражать в художественных образах предметы и явления действительности. | 63 | 91 |
| Приобщение детей к лучшим образам отечественного и мирового искусства. | 76 | 98 |

**Умственное воспитание**

**Результативность (%)**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Показатели по учебным годам |
|  2011-2012 гг. |
| середина | конец |
| Сравнение предметов по форме, величине, строению, цвету | 57 | 80 |
| Классификация предметов по общим качествам. | 66 | 86 |
| Различение цветов спектра. | 79 | 100 |

**Развитие речи**

**Результативность (%)**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Показатели по учебным годам |
|  2011-2012 гг. |
| середина | конец |
| Формирование словаря. | 77 | 89 |
| Звуковая культура речи. | 63 | 81 |
| Грамматический строй речи. | 68 | 78 |
| Связная речь. | 79 | 89 |
| Подготовка к обучению грамоте. | 81 | 93 |

**Ребенок и окружающий мир**

**Результативность (%)**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Показатели по учебным годам |
|  2011-2012 гг. |
| середина | конец |
| Предметное окружение. | 77 | 89 |
| Явления общественной жизни. | 69 | 81 |
| Неживая природа. | 79 | 93 |
| Живая природа. | 83 | 94 |

**Развитие элементарных математических способностей**

**Результативность (%)**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Показатели по учебным годам |
| 2011-2012 гг. |
| середина | конец |
| Количество  | 77 | 82 |
| Величина  | 71 | 89 |
| Форма  | 73 | 87 |
| Ориентировка в пространстве | 61 | 83 |

**Нравственное воспитание**

**Результативность (%)**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Показатели по учебным годам |
| 2011-2012 гг. |
| середина | конец |
| Умение сообща играть, трудиться, заниматься. | 81 | 97 |
| Умение проявлять уважительное отношение ко взрослым и сверстникам. | 80 | 99 |
| Умение оценивать свои поступки и поступки товарищей. | 77 | 93 |

**Музыкальное воспитание**

**Показатели по учебным годам (%)**

|  |  |
| --- | --- |
|   | 2011-2012 гг. |
| середина | конец |
| Развитие чувство ритма | 52 | 88 |
| Тембровый слух | 31 | 84 |
| Звуковысотный слух | 38 | 79 |
| Эмоциональный отклик на музыку | 74 | 86 |
| Пение  | 59 | 79 |
| Координация движения | 62 | 78 |

**Результативность физкультурно-оздоровительной работы.**

**Анализ заболеваемости** (группы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2008-2009 г. | 2009 -2010г. | 2010 -2011 г. | 2011 -2012 г |
| 6,8 | 7,0 | 8,6 | 8,8 |

**Уровень развития физических качеств и навыков у детей**

**подготовительной к школе группы**(группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  года уровниразвития |  2010-2011 г. | 2011- 2012 г |
| средний | 19 % | 59 % |
| низкий | 81 % | 39% |
| Высокий  |   | 2% |

**Изобразительная деятельность. Результативность (%)**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Показатели по учебным годам |
|  2011-2012 гг. |
| начало | середина | конец |
| Развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусства, музыка, архитектура и т.д.). |  37 | 41 |  79 |
| Формирование художественно-образных представлений и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса. |  32 | 47 |  72 |
| Развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально- художественной деятельности. |  42 | 49 |  81 |
| Развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, композиции умения элементарно выражать в художественных образах предметы и явления действительности. |  37 |  42  |  66 |
| Приобщение детей к лучшим образам отечественного и мирового искусства. | 47 | 51 | 77 |

**Умственное воспитание**

**Результативность (%)**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Показатели по учебным годам |
| 2011-2012 гг. |
| начало | середина | конец |
| Сравнение предметов по форме, величине, строению, цвету | 26 | 38 | 87 |
| Классификация предметов по общим качествам. | 32 | 49 | 81 |
| Различение цветов спектра. | 37 | 51 | 83 |

**Развитие речи**

**Результативность (%)**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Показатели по учебным годам |
| 2011-2012 гг. |
| начало | середина | конец |
| Формирование словаря. | 32 | 38 | 59 |
| Звуковая культура речи. | 37 | 47 | 61 |
| Грамматический строй речи. | 47 | 53 | 70 |
| Связная речь. | 37 | 51 | 62 |
| Подготовка к обучению грамоте. | 42 | 49 | 68 |

**Ребенок и окружающий мир**

**Результативность (%)**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Показатели по учебным годам |
|  2011-2012 гг. |
| начало | середина | конец |
| Предметное окружение. | 37 | 41 | 57 |
| Явления общественной жизни. | 32 | 47 | 61 |
| Неживая природа. | 42 | 51 | 59 |
| Живая природа. | 47 | 55 | 67 |

**Развитие элементарных математических способностей**

**Результативность (%)**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Показатели по учебным годам |
|  2011-2012 г. |
| начало | середина | конец |
| Количество  | 37 | 44 | 56 |
| Величина  | 42 | 51 | 62 |
| Форма  | 47 | 55 | 78 |
| Ориентировка в пространстве | 26 | 31 | 72 |

**Нравственное воспитание**

**Результативность (%)**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Показатели по учебным годам |
|  2011-2012 гг. |
| начало | середина | конец |
| Умение сообща играть, трудиться, заниматься. | 49 | 54 | 65 |
| Умение проявлять уважительное отношение ко взрослым и сверстникам. | 47 | 49 | 67 |
| Умение оценивать свои поступки и поступки товарищей. | 39 | 48 | 81 |

**Музыкальное воспитание**

**Показатели по учебным годам (%)**

|  |  |
| --- | --- |
|   | 2011-2012 гг. |
| начало | середина | конец |
| Развитие чувство ритма | 26 | 36 | 45 |
| Тембровый слух | 32 | 42 | 59 |
| Звуковысотный слух | 22 | 44 | 51 |
| Эмоциональный отклик на музыку | 42 | 56 | 67 |
| Пение  | 37 | 46 | 61 |
| Координация движения | 26 | 49 | 63 |

 10. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, МЕРЫ ПО ЕГО УКРЕПЛЕНИЮ

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинскими работниками (старшей медсестрой, диетсестрой, медсестрой по массажу), специально закрепленным органами здравоохранения за учреждением врачом. Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием воспитанников. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников и обучающихся.
 Большое внимание в саду уделяется здоровью детей. В группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно- гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. Совместно с детской поликлиникой, заместителем директора по воспитательной работе, старшим воспитателем, медсестрой и воспитателями активно проводилась работа по организации физического воспитания и оздоровления в ГОУ №1606. Регулярно проводится утренняя гимнастика, занятия по физкультуре. После сна проводятся дыхательная гимнастика и закаливающие процедуры в том числе и босохождение. В этом году занятия по физкультуре проводились воспитателями в соответствии с составленной старшим воспитателем сеткой. В основной массе это методически грамотно построенные занятия, педагоги пользуются современной методической литературой и творчески подходят к планированию и составлению конспектов этих занятий.

 **Распределение детей по группам здоровья**

|  |
| --- |
|  Группы для детей общего развития |
|  | *1группа здоровья* | *2 группа здоровья* | *3 группа* *здоровья* | *4 группа**здоровья* |
|  Из общего количества | 19 | 25 | 44 | 57 | 9 | 12 | 5 | 6 |
| 77 |   |   |   |   |   |   |   |   |

 **Анализ заболеваемости** за 2011-2012 уч.г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели за уч. год  | Всегод/д | Дети с ДЦП | Дети с ОНР | Дети общего развития |
| Заболеваемость, д/дн | 1274 | 174 | 100  | 1000 |
| Простудная заболеваемость,  |  962  |  62 |  40 |  860 |
|   И прочие заболевания  |  312  |  32 |  26  |  264 |
|  Ветрянка | 492 | 12 | - | 480 |

**Результативность физкультурно-оздоровительной работы.**

**Анализ заболеваемости** (группы для детей общего развития)**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | 2009- 2010 уч. г. | 2010-2011уч.г. | 2011-2012 уч.г |
| Кол-во пропущенных дней по болезни 1 ребенком | 11,2 | 10,9 |  10,0 |

**Уровень развития физических качеств и навыков**

(группа для детей общего развития)**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  года уровниразвития | 2010-2011 г. | 2011-2012 г. |
| средний | 74 % | 79 % |
| низкий | 26 % | 18 % |
| высокий |   | 3% |

 11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Питание является одним из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребёнка. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утверждённым 20-дневным меню. На каждое блюдо имеется технологическая карта.
   Примерные 20-дневные рационы питания (меню) разработаны отделом детского питания ГУ НИИ питания РАМН совместно со специалистами Департамента образования города Москвы, Московского городского совета по питанию в ДОУ, Территориального управления Роспотребнадзора по городу Москве и Московского Фонда содействия санитарно-эпидемиологическому благополучию населения в целях преодоления микронутриентной недостаточности и профилактики алиментарно-зависимых заболеваний у детей дошкольного возраста. Не менее важной задачей, на решение которой направлено  внедрение этих рационов питания, является формирование у детей рационального пищевого поведения, привитие им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений.
   В меню представлено большое разнообразие блюд, исключены их повторы, и на протяжении всего периода одни и те же блюда, по возможности, не используются. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку к употреблению таких продуктов.
   Дети, пребывающие в детском учреждении 12 часов, получают 4 приёма пищи: 1-й и 2-й (сок или витаминизированный напиток) завтраки, обед и полдник, на которые приходится основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью. Последний приём пищи - ужин, ребёнок получает дома.
   В детском саду при 12-часовом пребывании ребёнок получает питание в объёме 80 - 85 % от суточного рациона.
   Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники детского сада, а также председатель профсоюзного комитета.

 12. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

   В соответствии с проектом постановления Правительства Москвы «О мерах по развитию дошкольного образования в городе Москве» с 1 октября 2011 года детские сады перешли на финансовое обеспечение в форме предоставления субсидии из бюджета города Москвы на основании статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации, что ведет к повышению финансовой самостоятельности учреждений.

  Из бюджета города Москвы предоставляются следующие виды субсидий:

 1. Субсидия на выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.

 2. Целевые и иные субсидии из бюджета города Москвы.

      Объем средств субсидии на выполнение государственного задания на оказание государственных услуг определяется на основании предлагаемых нормативов финансового обеспечения и количества воспитанников. При этом проектом постановления Правительства Москвы предлагаются к утверждению несколько нормативов финансового обеспечения на одного воспитанника по каждой из услуг (обучение, воспитание и развитие и уход и присмотр) в зависимости от возраста воспитанников:

 от 1,5 до 3 лет (младшая группа)- 110 000 рублей в год,

 от 3 до 5 лет (средняя группа) - 115 000 рублей в год;

 от 5 до 7 лет (старшая группа), — 120 000 рублей в год;

нормативы финансового обеспечения на одного воспитанника в группах краткосрочного пребывания (18 часов в неделю) - 120 000 рублей в год.

     Объем средств целевых субсидий из бюджета города Москвы определяется учредителем государственных образовательных учреждений и имеет строго целевой характер. Целевой характер указанных средств означает, что они могут использоваться строго на определенные учредителем цели, а их неиспользованный остаток на конец года подлежит возврату в бюджет города Москвы за исключением случаев, когда учредителем принимается по согласованию с Департаментом финансов города Москвы решение об их использовании в очередном финансовом году.

    Перечень целевых субсидий на 2011 год утверждении приказом Департамента образования города Москвы от 10 мая 2011 года №341 «Об утверждении перечня целевых субсидий на 2011 год» и включает целевые субсидии:

 — на текущий ремонт помещений на основании утвержденной сметной документации;

 — на капитальный ремонт помещений на основании утвержденной проектно-сметной документации;

 — на приобретение оборудования;

 — на проведение ремонтных работ аварийного характера на основании заключений соответствующих служб;

 — на проведение аварийно-восстановительных работ и иных мероприятий, связанных с ликвидацией последствий стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуаций;

 — на компенсацию части родительской платы при предоставлении услуг по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста, в том числе за детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;

 — на мероприятия по обеспечению безопасности в рамках Комплексной городской целевой программы профилактики правонарушений, борьбы с преступностью и обеспечения безопасности граждан в городе Москве и т.д.

      В 2011 году объем средств субсидии из бюджета города Москвы определяется как остаток неиспользованных в 2011 году ассигнований, который рассчитывается, как разница между утвержденными лимитам на 2011 год и кассовыми расходами по состоянию на 1 октября 2011 года, и направляется на субсидии из бюджета города Москвы в соответствии с целевой принадлежностью.

      Проектом постановления правительства Москвы установлено, что объемы финансовых средств, определенные в соответствии с нормативами финансового обеспечения, не могут быть ниже объемов финансовых средств, предусмотренных указанным государственным образовательным учреждениям города Москвы на 2011 год.

|  |  |
| --- | --- |
|  КОСГУ | Выделено всего |
|  211212213221222225226290310   340      223   |  Заработная платаПрочие выплатыНачисление на оплату трудаУслуги связиТранспортные услугиУслуги по содержанию имуществаПрочие услугиПрочие расходыУвеличение стоимости основных средствМебельИгрушкиКоврыУвеличение стоимости материальных запасовКанцелярские товарыХозяйственные товарыМедикаментыПесок, щебеньМягкий инвентарьПрочиеКоммунальные услугиИтог ассигнований на 2012 год  |  10 409 153,5руб.16 200,0 руб. 3 143 564,4 руб. 14 048,9 руб. 58 600,3 руб. 1188 464,6 руб. 187 669,3 руб. 3 000,0 руб.  100 000,0 руб. 50 000,0 руб. 21 218,7 руб.  50 000,0 руб. 30 000,0 руб. 15 000,0 руб. 10 000,0 руб. 80 000,0 руб. 102 499,0 руб. 1 017 300,0руб 30490518,0 руб.  |
|  |  |  |

 13. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

 Учреждение укрепляет связи с другими образовательными учреждениями и общественными организациями:

- Северное окружное управление образования Департамента образования г.Москвы

- Окружной методический центр СОУО

 - Культурные и образовательные учреждения округа;

- Детская поликлиника № 19

14. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

 Подводя итог работы за 2011-2012 учебный год, педагогический коллектив детского сада видит проблемы, которые необходимо будет решать в следующем учебном году:

  Переход на новую систему оплаты труда;

  Осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы.

  Освоение здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками.

     Выполнение Образовательной программы;

  Отработка взаимодействия образовательной и коррекционно-развивающей работы педагогов в создании условий для использования разнообразных форм и методов сохранения и укрепления здоровья детей.

  Построение единого образовательного пространства для обеспечения стартовых возможностей при переходе из дошкольного в младший школьный возраст.

  Укрепление материально-технической базы учреждения.

     Активизация работы Попечительского совета;

     Налаживание работы Управляющего совета учреждения;

     Внедрение дополнительных платных образовательных услуг;

     Изучение практики организации новых форм дошкольного образования.

**Задачи ГБОУ детский сад № 994**

**на 2012-2013 учебный год**

Коллектив Учреждения осознает всю сложность предстоящей работы в 2012-2013 учебном году, оптимистично прогнозирует будущность своего образовательного учреждения, будущее своих воспитанников и ставит перед собой следующие задачи:

**1.                 Формирование культуры здорового образа жизни**

**2.                 Интенсифицировать работу по организации образовательного процесса**

 **в соответствии с ФГТ, через открытые формы показа.**

**3.                 Совершенствование форм работы службы комплексного сопровождения**

 **воспитанников групп компенсирующей направленности**