**Методическая разработка урока**

**чтения**

**Автор:** Лефлер Татьяна Робертовна учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Бийск Алтайский край

**Предмет:** чтение

**Программа:** развивающая система Л.В.Занкова

**Класс:** первый

**Тема:** Звуки [в][в]. Буква В в.

Данный урок **тридцать первый** в системе уроков по предмету, **первый** по данной теме.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель:Создать условия для ознакомления с новыми звуками и буквой, которой они обозначаются; рассмотреть особенности новых звуков.**

**Задачи:**

* ***Познавательные:*** познакомить учащихся с новыми звуками и буквой, учить выделять эти звуки в речи, давать характеристику звукам, узнавать букву, учить читать слова с новой буквой.
* ***Развивающие:*** способствовать развитию устной речи, фонематического слуха, общеучебных умений и навыков, познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти и внимания;
* ***Воспитательные:*** способствовать воспитанию устойчивого познавательного интереса к предмету.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная, групповая (работа в паре).

**Методы и приёмы:** создание ситуации успеха; методы словесной и наглядной передачи информации, практическая работа, частично-поисковый метод, проблемный метод.

**Средства обучения:** мультимедиапроектор, интерактивная доска SMART Board,

**Учебные пособия:**

* Н.В.Нечаева, К.С.Белорусец «Азбука», 1 класс (учебник), Самара, издательство «Фёдоров», 2010

**Ход урока**

**I ЭТАП: Организационный**

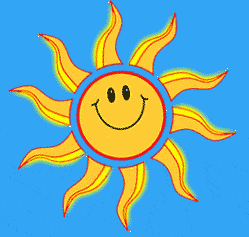
**Задачи этапа:** подготовка учащихся к работе (мотивация); создание положительной эмоциональной атмосферы.

**Содержание деятельности:**

***1. Организация начала урока***

*а) Стихотворение:*

Утром ранним кто-то странный

**Заглянул в мое окно, **

**На ладони появилось рыжее пятно.**

**Это солнце заглянуло,**

**Будто руку протянуло,**

**Тонкий лучик золотой.**

**И как с первым лучшим другом**

**Поздоровалось со мной.**

*б) Слова учителя (к классу):*

- Солнышко поздоровалось и с вами. Оно желает вам удачи и хорошего настроения.

-Пусть сегодняшний урок принесёт нам радость общения друг с другом. Я желаю, чтобы за время работы вы поднялись на ступеньку выше. Успеха и удачи вам!

**II ЭТАП: Актуализация опорных знаний.**

**Задачи этапа:** актуализация знаний, необходимых для усвоения новых знаний.

**Содержание деятельности:**

***1. Повторение изученных букв***

-Что мы изучаем на уроках обучения грамоте? (Звуки, буквы, учимся составлять слова, учимся читать)

-С чего обычно начинаем урок? (с повторения)

-Всё будем повторять? (только то, что необходимо для сегодняшнего урока)

-Вспомним вместе, какие буквы мы изучили, правильно их назовём (на доске буквы уже прикреплены)

-Вспомним изученные буквы гласных звуков (выбрать карточки только с гласными)

-Какие гласные указывают на твёрдость, мягкость предыдущих согласных звуков?

-Вспомним изученные буквы согласных звуков (выбрать карточки только с гласными)

-На какие группы можно разделить буквы согласных звуков?

***Игра «Твёрдый, мягкий»***

-Какая буква играть не будет и почему? ( й)

***2. Составление и чтение слов с изученными буквами***

а)-Можно ли из этих букв составить слова? Почему возможно?

Игра «Составь слова»

б)-Прочитаем слова, которые составила для вас я.

**Мирон лимоны**

**Марина налимы**

**Роман майоры**

-Что общего для слов 1 столбика можете назвать?(имена собственные)

-Какие ещё слова нужно писать с большой буквы?

-Какой частью речи являются слова 1 столбика?

-На какие вопросы отвечают существительные?

-Прочитайте слова 2 столбика.

-Какие слова непонятны по значению?

-Где можно выяснить значение непонятных слов? (в толковом словаре)

-Какой частью речи являются данные слова?

-Как определили, что это имена существительные?

-Посоветуйтесь с соседом на какие две группы можно разделить эти существительные?

-Назовите слова, которые отвечают на вопрос Кто? Что?

***3. Работа со звуковыми схемами***

-Что вы видите на доске? (звуковая схема)

-Сколько звуков в схеме?

-Какое задание можно выполнить? (подобрать слова к схемам)

-Поселим каждый звук в свой домик.

**III ЭТАП: Формулирование темы и цели.**

**Задачи этапа:** обеспечение понимания учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

**Содержание деятельности:**

1. ***Определение нового звука в слове. Формулирование темы и цели на урок.***

-Рассмотрите слайд.

-Кого и что вы видите?

-Произнесём слова хором.

-Какой звук повторяется?

-Почему именно на этих звуках мы сосредоточили внимание?

-Сформулируйте тему нашего урока. ( Знакомство с новой буквой и звуками, которые она обозначает).

- Отталкиваясь от темы и опираясь на начало предложений, записанных на доске, сформулируйте цели урока:

1.**Познакомиться** с новыми звуками и буквой.

2.**Учиться** отличать новые звуки и букву от ранее изученных.

3.**Учиться** читать слоги, слова, предложения с новой буквой.

**IV ЭТАП**: **“Открытие” новых знаний. Знакомство с новым звуком.**

**Задачи этапа:** обеспечить открытие и усвоение учащимися новых знаний о звуках ***[в], [в‘]*** и букве, которая его обозначает.

**Содержание деятельности:**

***1. Выделение нового звука из слова «ворона». Наблюдение за звуком.***

- Что нужно узнать о звуке? (Согласный он или гласный; если согласный, то твёрдый или мягкий; звонкий или глухой).

- Произнесите слово “ворона”, составим звуковую схему.

-Выделите новый звук.

-Как узнать какой это звук? С чего следует начинать свои исследования?

***Будем работать по плану.***

1.Произнеси. Определи гласный или согласный, твёрдый или мягкий. 

2.Послушай в «наушниках». Глухой или звонкий. 

3.Поработай с зеркалом. 

- В каком положении находятся губы?

- В каком положений находятся зубы – сомкнуты или раскрыты?

- Где находится кончик языка?

**Вывод:**

**-** этот звук согласный **(потому что воздух встречает преграду)**, твёрдый, звонкий ***(произносим его голосом и шумом).***

-Как вы думаете, есть ли у этого звука парный мягкий звук?

-Назовите слова, в которых этот звук мягкий (*Дети называют разные слова с новым звуком).*

***2.Физминутка. «Ветерок»***

**Ветер дует нам в лицо. ( Машут руками на лицо).**

**Закачалось деревцо.( Качаются из стороны в сторону).**

**Ветер тише, тише, тише. (Приседая, машут руками вверх- вниз).**

**Деревцо всё выше, выше. (Тянутся вверх).**

-Назовите слова в которых повстречались новые звуки.( из текста физкультминутки)

***3. Работа с учебником ( стр 39)***

-Рассмотрите иллюстрации и назовите слова в названии которых встречается звук [в], [в]

***4. Игра. « Твёрдый-мягкий»***

***- Правила игры:*** если слышите слово с твёрдым звуком, показываете синий сигнал, слышите мягкий звук, показываете зелёный сигнал.(водолаз, ветер, волны, вилка, витрина, волейбол)

- Всё узнали про новый звук? Можно знакомиться с буквой.

***5. Знакомство с новой буквой.***

*-* Найдите новую букву среди букв на доске и назовите её.

-Определим место буквы в алфавите и на ленте.

-Рассмотрите аншлаг с буквами в учебнике и на доске.

-Почему видим четыре буквы?

-Покажите письменные, печатные буквы.

-На что похожа буква?

-На что похожа буква В? (стихи, показ в паре, индивидуально)





-Напечатайте букву на индивидуальных досках.

**V ЭТАП: Первичное закрепление знаний.**

**Задачи этапа:** провести анализ и дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

**Содержание деятельности:**

***1. Разгадывание ребусов. Чтение слов (стр 39)***

- Ребята, вы любите разгадывать ребусы?

-Поработайте в паре. Назовите слова к ребусам.

-Прочтите слова, которые у вас получились? (вода, вол, ворона, Вова, вилы)

-Значение, каких слов вам хотелось бы уточнить?

-Что общего для всех слов можете назвать? (имена существительные, везде встречается новая буква…)

-Какое слово может быть лишним? Почему?

***2. Чтение и работа с текстом «Бобры»***

-Ребята, любите вы путешествовать?

-Это слово рассыпалось. Переставив слоги, вы получите название места, куда мы отправимся.

-Что такое библиотека?

БИБЛИОТЕКА (от греч. biblion — книга и theke — хранилище, вместилище, ящик). Учреждение, организующее сбор, хранение, общественное пользование произведениями печати.

-Кто из вас регулярно посещает библиотеку?

-Что любите читать?

-Я вас приглашаю прочитать интересный текст.

-А вот о ком он вы узнаете, если разгадаете загадку.

**Вот так звери.**

**Нор не роют,**

**Все они одеты в шубы,**

**Инструмент не пилы – зубы**. (бобры).

-Что знаете об этих животных?

-Прочитайте текст.

Бобры.

На берег вылез большой бобр. Хвост напоминает лопату. Передние лапы короче задних. Бобр увидел молоденькую осинку. Обхватил передними лапами и начал грызть. Дерево рухнуло. Бобр отгрыз ветки, потащил их к воде. Постепенно он перенёс все ветки. Потом ветки деревьев бобры облепили грязью. Жилище готово!

- Какое дерево использовали бобры для строительства?

-Как вы думаете почему бобры отгрызают ветки у дерева, которое они приготовили для своего жилища?

-Какой это зверёк?

- Что они построили?

- А сейчас поработаем с текстом:

Перечитайте текст и сосчитает все слова с буквой В.(12 слов)

**VI ЭТАП: Итог урока**

**Задачи этапа:** провести анализ и дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

- Какие открытия сделал на уроке?

- Вернёмся к нашим целям. Как вы считаете, смогли ли мы реализовать все цели?

**В - буква очень важная,**

**Воображала страшная.**

**Грудь колесом, живот надут,**

**Как будто нет важнее тут.**

**VII ЭТАП: Домашнее задание.**

**Задачи этапа:** мотивировать детей на поисковую работу, чтение.

- Если хотите узнать что-то интересное о бобрах , найдите и прочтите в других книгах и журналах. Расскажите нам на следующем уроке, что интересного вы узнали о них.

**VIII ЭТАП** **Самооценка учащихся**.

**Задачи этапа*:*** побудить детей к анализу собственной деятельности.

Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Развитие самооценки при достижении целей.

Лесенка «Успеха»

- Если вам понравилось, как вы работали на уроке, и у вас было отличное настроение, то возьмите красную звёздочку; если осталось для вас что либо непонятое возьмите зелёную звёздочку.

- Спасибо всем за урок. Урок окончен.

**Литература:**

* 1. Азбука: для 1 класса четырёхлетней начальной школы / Н.В.Нечаева, К.С.Белорусец «Азбука», 1 класс (учебник), Самара, издательство «Фёдоров», 2010

2. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках обучения грамоте: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 23003. – 240с.

3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994