**Предмет:** математика

Тема урока: «Кратное сравнение величин и чисел»

**Класс:** 3

**Тип урока:** урок овладения новыми умениями

**Цель (дидактическая задача):** фор­мирование умений (навыков) применять теоретические положения кратного сравнения чисел и величин при решении учебных задач (овладение = усвоение + применение знаний, умений, навыков при решении учебных задач).

**Тема урока: Кратное сравнение чисел и величин**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Деятельность учителя* | *Предполагаемая деятельность учащихся* | *Материалы, оборудование* | *t* |
| 1. Создание психолог.  настроя | * Упражнение «Нача-ли!» |  |  |  |
| 2. АОЗ | Игра «Цепочка» (отработка таблицы умножения) | Обучающиеся по цепочке задают друг другу задания из таблицы умножения. |  |  |
| 3. Постановка цели урока  А) работа с числами  Б) работа с величинами | - С каким математическим действием сейчас работали?  - Как называется обратное действие?  - Как можно сформулировать задание, чтобы запись выражения выглядела так: 32 : 4  - Сегодня мы познакомимся с еще одной формулировкой!  - Откройте учебник по закладочке. Найдите следующую тему урока. Прочтите.  - Исходя из темы, как сформулируем цель нащего урока?  - Хорошо, сначала поработаем с числами. Найдите № 309.  - Прочтите первый абзац задания. Проговорите его друг другу. Если вопросов ко мне нет, выполните его.  - Кто сможет доказать?  - Прочитайте следующий вопрос. Кто готов дать ответ?  - Сколько раз число 6 содержится в числе 12?  - Прочтите следующий вопрос.  - Сделаем вывод. Сравните числа 12 и 6.  - Прочитайте задание в № 310. Проговорите его. Выполните по образцу.  - № 311. Прочитайте задание. Устно по цепочке проговорите ответы.  - Каким математическим действием пользовались?  - Делаем вывод: Для того, чтобы узнать во сколько раз › или ‹, нужно большее число (делимое) разделить на меньшее (делитель).  - Такой способ сравнения называется КРАТНЫМ. Давайте убедимся в этом, заглянув в словарь.  - Так как же еще можно сформулировать задание к записи 32 : 4?  **Физминутка:**  - Выполните столько наклонов вперед, во сколько раз 15 больше 3.  - Выполните столько наклонов в стороны, во сколько раз 9 меньше 3.  - Присели столько раз, во сколько 12 больше 3.  - Подпрыгните столько раз, во сколько 2 меньше 8.  - Работаем с величинами. № 312. Прочитайте 1 абзац задания. Проговорите его. Выполните.  -Отвечаем на вопросы.  - Делаем вывод: кратное сравнение величин происходит точно так же, как и сравнение чисел.  - № 313. Прочитайте задание. Проговорите. Выполните.  - № 314 выполняется в той же последовательности.  - № 315 самостоятельно. | - С умножением.  - Деление.  1) Запиши частное чисел 32 и 4.  2) уменьши 32 в 4 раза  Открывают по закладке прошедший урок. Переворачивают страницу. Читают тему нового урока.  - Учиться кратному сравнению чисел и величин.  Проговаривают задание. Делают запись 12 : 2 = 6  ○○○○○○○○○○○○  - Число 6 – это значение частного.  - Число 6 меньше 12 в 2 раза.  - Число 12 больше числа 6 в 2 раза.  - 2 раза.  - Делением.  - Число 2 – это значение частного.  - Нет, не случайно.  - 12 больше 6 в 2 раза и 6 меньше 12 в 2 раза.  Делают запись: 12 : 4 = 3, значит, 12 › 4 в 3 раза и 4 ‹ 12 в 3 раза.  - Делением.  Цветной ручкой делают запись:  Во сколько раз › или ‹? :  - Открывают словарь читают. Дополняют запись.  **Кратное сравнение чисел**  Во сколько раз › или ‹? Большее (делимое) : на меньшее (делитель).  - Выполни кратное сравнение чисел.  Делают запись в тетрадь: 20 – 5 – 5 – 5- 5 = 0  20 м : 5 м = 4  Продолжают запись  20 м : 5 м = 4, значит, 20 м › 5 м в 4 раза.  Первый выполнивший поднимает руку. При правильном результате становится консультантом. | Учебник  На доске запись:  12 : 6 = 2, значит, 12 › 6 в 2 раза и  6 ‹ 12 в 2 раза. |  |
| 4. Итог урока | - Вспомните цель нашего урока. Чему учились на уроке?  - Что значит выполнить кратное сравнение?  - Где в жизни может пригодиться такой способ сравнения чисел? В какой профессии?  - Насколько легко вам было выполнять задание по данной теме?  - Насколько быстро вы выполняли задания?  - Какую цель обозначим себе на следующий урок? | - Кратному сравнению чисел.  - Дают определение.  - Строитель, архитектор, продавец.  - Поработать с задачами на кратное сравнение. |  |  |
| 5. Домашнее задание | Д/з на выбор:   1. Обязательно тет. с. 68 № 140, с. 69 № 141 2. По желанию тет. с. 69 № 142 или № 143 |  |  |  |