**Предмет:** математика

Тема урока: «Кратное сравнение величин и чисел»

**Класс:** 3

**Тип урока:** урок овладения новыми умениями

**Цель (дидактическая задача):** фор­мирование умений (навыков) применять теоретические положения кратного сравнения чисел и величин при решении учебных задач (овладение = усвоение + применение знаний, умений, навыков при решении учебных задач).

 **Тема урока: Кратное сравнение чисел и величин**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Деятельность учителя* | *Предполагаемая деятельность учащихся* | *Материалы, оборудование* | *t* |
| 1. Создание психолог.настроя  | * Упражнение «Нача-ли!»
 |  |  |  |
| 2. АОЗ | Игра «Цепочка» (отработка таблицы умножения) | Обучающиеся по цепочке задают друг другу задания из таблицы умножения. |  |  |
| 3. Постановка цели урокаА) работа с числамиБ) работа с величинами | - С каким математическим действием сейчас работали? - Как называется обратное действие?- Как можно сформулировать задание, чтобы запись выражения выглядела так: 32 : 4 - Сегодня мы познакомимся с еще одной формулировкой!- Откройте учебник по закладочке. Найдите следующую тему урока. Прочтите.- Исходя из темы, как сформулируем цель нащего урока?- Хорошо, сначала поработаем с числами. Найдите № 309.- Прочтите первый абзац задания. Проговорите его друг другу. Если вопросов ко мне нет, выполните его.- Кто сможет доказать?- Прочитайте следующий вопрос. Кто готов дать ответ?- Сколько раз число 6 содержится в числе 12?- Прочтите следующий вопрос.- Сделаем вывод. Сравните числа 12 и 6.- Прочитайте задание в № 310. Проговорите его. Выполните по образцу.- № 311. Прочитайте задание. Устно по цепочке проговорите ответы.- Каким математическим действием пользовались?- Делаем вывод: Для того, чтобы узнать во сколько раз › или ‹, нужно большее число (делимое) разделить на меньшее (делитель).- Такой способ сравнения называется КРАТНЫМ. Давайте убедимся в этом, заглянув в словарь.- Так как же еще можно сформулировать задание к записи 32 : 4?**Физминутка:**- Выполните столько наклонов вперед, во сколько раз 15 больше 3.- Выполните столько наклонов в стороны, во сколько раз 9 меньше 3.- Присели столько раз, во сколько 12 больше 3.- Подпрыгните столько раз, во сколько 2 меньше 8.- Работаем с величинами. № 312. Прочитайте 1 абзац задания. Проговорите его. Выполните. -Отвечаем на вопросы.- Делаем вывод: кратное сравнение величин происходит точно так же, как и сравнение чисел.- № 313. Прочитайте задание. Проговорите. Выполните.- № 314 выполняется в той же последовательности.- № 315 самостоятельно. | - С умножением.- Деление.1) Запиши частное чисел 32 и 4.2) уменьши 32 в 4 разаОткрывают по закладке прошедший урок. Переворачивают страницу. Читают тему нового урока.- Учиться кратному сравнению чисел и величин.Проговаривают задание. Делают запись 12 : 2 = 6○○○○○○○○○○○○- Число 6 – это значение частного.- Число 6 меньше 12 в 2 раза.- Число 12 больше числа 6 в 2 раза. - 2 раза.- Делением.- Число 2 – это значение частного.- Нет, не случайно.- 12 больше 6 в 2 раза и 6 меньше 12 в 2 раза.Делают запись: 12 : 4 = 3, значит, 12 › 4 в 3 раза и 4 ‹ 12 в 3 раза.- Делением.Цветной ручкой делают запись:Во сколько раз › или ‹? :- Открывают словарь читают. Дополняют запись.**Кратное сравнение чисел** Во сколько раз › или ‹? Большее (делимое) : на меньшее (делитель).- Выполни кратное сравнение чисел.Делают запись в тетрадь: 20 – 5 – 5 – 5- 5 = 020 м : 5 м = 4Продолжают запись20 м : 5 м = 4, значит, 20 м › 5 м в 4 раза.Первый выполнивший поднимает руку. При правильном результате становится консультантом. | УчебникНа доске запись:12 : 6 = 2, значит, 12 › 6 в 2 раза и 6 ‹ 12 в 2 раза. |  |
| 4. Итог урока | - Вспомните цель нашего урока. Чему учились на уроке?- Что значит выполнить кратное сравнение?- Где в жизни может пригодиться такой способ сравнения чисел? В какой профессии?- Насколько легко вам было выполнять задание по данной теме?- Насколько быстро вы выполняли задания?- Какую цель обозначим себе на следующий урок? | - Кратному сравнению чисел.- Дают определение.- Строитель, архитектор, продавец.- Поработать с задачами на кратное сравнение. |  |  |
| 5. Домашнее задание | Д/з на выбор:1. Обязательно тет. с. 68 № 140, с. 69 № 141
2. По желанию тет. с. 69 № 142 или № 143
 |  |  |  |