**Урок математики во 2-м классе "Уравнение. Решение уравнений способом подбора"Игра «Путешествие в космос»**

Махиня Надежда Павловна, *учитель начальных классов*

**Цель:**

1. Познакомить с новым математическим понятием: «уравнение», сформировать умение решать методом подбора уравнения вида 5 – х = 3, у – 5 = 8, х + 6 = 10, 4 + у = 9.
2. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи.
3. Развивать внимание и логическое мышление.
4. Воспитывать положительную мотивацию к предмету, чувство дружбы и взаимопомощи.

**Оборудование:**

* рисунок космического корабля;
* игнальная карточка опасностиhttp://festival.1september.ru/articles/522097/img1.jpg ;
* карточки с математическими понятиями «числовое выражение», «выражение с окошком», «уравнение»;
* карточки с цифрами;
* плакат с изображением многоугольников;
* разноцветные звездочки (красные, желтые, синие).

**Тип урока:** комбинированный

**Ход урока**

1. **Оргмомент. Создание психологического комфорта.**

***У.*** Ребята, сегодня у нас урок - праздник. Я вижу ваши сияющие лица. Это говорит о вашем хорошем настроении, значит, урок будет удачным. Давайте прочитаем записанные на доске слова.

***Д.***

« Пусть суровые ветры нам дуют в лицо  
Все пути нам, ребята, открыты,  
Мы поднимемся к звездам,  
Мы искатели, мы – следопыты»

***У.*** Подумайте над словами этого стихотворения. Чем мы будем заниматься на уроке?

***Д.*** Будем преодолевать трудности, выполнять сложные задания, узнавать новое.

***У.*** Действительно, мы многое узнаем, сделаем открытие и совершим сказочное путешествие в космос. В космическом пространстве нам нужно будет не пропустить ни одного сигнала бедствия. Мы будем помогать всем, кто в этом нуждается.

1. **Актуализация знаний.**

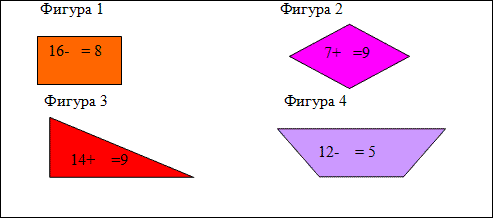
***У.*** Давайте проверим, готовы ли вы к такому путешествию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  |  | 4 |  |  | 5 |  |
|  | 5 |  | 6 |  | 4 |
| 2 |  | 3 |  | 1 |  |

Карточки у учащихся. Проверяется состав чисел.

Я вижу, к путешествию вы готовы, можно отправляться в путь. Ваши тетради сегодня превращаются в бортовые журналы. Запишите число. (Учитель прикрепляет на доску сигнал бедствия.) Нас просят о помощи. Приземляемся. Стало известно, что к ближайшей от нас планете приближаются астероиды следующей формы.

(На доске плакат с изображением многоугольников)



***У.*** Чем похожи эти фигуры?

***Д.*** Это многоугольники.

***У.*** Исключите лишний многоугольник.

***Д.*** Лишний треугольник – три угла, а у остальных фигур четыре угла.

***У.*** Как одним словом можно назвать все записи, которые вы видите на многоугольниках?

***Д.*** Равенства.

***У.*** Какое задание нужно выполнить, чтобы спасти планету от разрушения?

***Д.*** Подобрать числа в «окошки», которые сделают равенства верными.

( Карточки с цифрами у ребят, показывают соответствующее число.)

***У.*** Молодцы! Вы помогли спасти планету. Наш корабль благополучно стартовал. Но что это? Опять сигнал бедствия. Приземляемся.

1. **Постановка учебной задачи.**

***У.*** На этой планете находится группа ученых – землян. Они проводят здесь свои исследования, делают необходимые расчеты. Поможем им?

Решите равенства, записанные на доске.

http://festival.1september.ru/articles/522097/img3.jpg+ 8 = 17

15 – 3 =

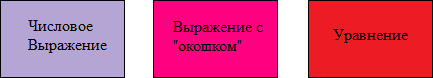
х + 4 = 12

( Первые два равенства решают коллективно, записывают решение в тетрадь, а третье дети не могут решить.)

***У.*** Как называется запись?

***Д.*** Не знаем.

***У.*** Не забывайте, что мы исследователи и не отступаем, а преодолеваем трудности. Нам помогут карточки узнать название последней записи.



( Один ученик работает у доски, расставляет карточки на свои места. Учащиеся узнаю, что последняя запись – это уравнение).

***У.*** Узнали, как называется эта запись? Решите уравнение.

***Д.*** Не умеем. Вероятно, сегодня мы будем учиться решать уравнения.

***У.*** Сформулируйте тему урока.

***Д.*** Уравнение. Решение уравнений способом подбора.

(Учитель записывает тему на доске.)

1. **Физкультминутка.**

Не зевай по сторонам,  
Ты сегодня космонавт!  
Начинаем тренировку.  
Руки в стороны поставим,  
Правой левую достанем,  
А потом наоборот.  
Раз, два, три, четыре,  
Плечи выше, руки шире,  
Опускаем руки вниз,  
И за парты вновь садись!

1. **Решение учебной задачи.**

У. Отдохнули! Попробуем решить уравнение?

***Д.*** Да.

***У.*** Что нам говорит знак «=»?

***Д.*** Это равенство.

***У.*** Все числа в нем известны?

***Д.*** Нет. Не известно первое число.

***У.*** Как оно обозначено?

***Д.*** Латинской буквой х.

***У.*** Сравните записи.

Ученики приходят к выводу: уравнение похоже на пример с «окошком» и его будем решать также. Найдем такое число, чтобы равенство стало верным.

Учитель на доске, а дети в тетради выполняют запись.

х + 4 = 12  
х = 8  
8 + 4 = 12  
12 = 12

Число 9 не является решением уравнения, так как 9 + 4 = 13, а не 14. 8 + 4 = 12, следовательно, х = 8.

***У.*** Попробуем сделать вывод из всего сказанного и сделанного.

***Д.*** Уравнение – это (учитель показывает на знак «=») равенство. Которое содержит…(учитель показывает на «х») неизвестное число, которое надо найти.

***У.*** Что, значит, решить уравнение?

***Д.*** Найти такое число, чтобы равенство было верным.

***У.*** Давайте проверим по учебнику, правильный ли вывод мы сделали.

(Ученики открывают учебники на стр. 68)

Молодцы! Ваша работа достойна похвалы. Мы помогли ученым-землянам.

1. **Закрепление изученного материала.**

***У.*** На борт нашего корабля поступили какие-то странные зашифрованные сигналы.

Работа с учебником, стр. 68 № 1.

Еще раз внимательно рассмотрите образец записи решения уравнения.

Первый и второй столбики выполняются с объяснением и записью на доске, третий и четвертый столбики выполняются самостоятельно, с последующей взаимопроверкой в парах.

1. **Повторение пройденного материала.**

***У.*** В иллюминаторы нашего корабля видна планета Туманности. Почему она так названа? Ёе жители не могут справиться с задачей. Стр. 69 № 6.

Прочитай условие задачи. О ком говорится в задаче?

***Д.*** О Тане, маме и папе.

***У.*** Что говорится о каждом?

***Д.*** Тане 5 лет, маме – неизвестно, но на 19 лет больше, чем Тане. Папе – тоже неизвестно, сколько лет, но сказано, что ему столько лет, сколько Тане и маме вместе.

***У.*** Запишите кратко условие задачи.

|  |  |
| --- | --- |
| Д. Тане – 5 лет | http://festival.1september.ru/articles/522097/img5.jpg |
| Маме - ?, на 19 лет больше чем |

***У.*** Поставь вопрос и дополни краткую запись.

***Д.*** Сколько лет папе?

***У.*** Самостоятельно запиши решение.

1. **Итог урока.**

***У.*** Мы не пропустили ни одного сигнала бедствия, всем помогали. Пора возвращаться домой.

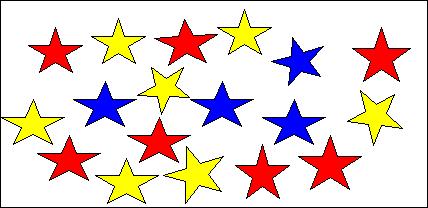
Чему новому вы сегодня научились?

Какое умение отрабатывали?

***Д.*** Научились решать уравнения.

***У.*** Посмотрите, какое чудесное созвездие нам встретилось на пути домой.

На доске:



Давайте на память о нашем путешествие возьмем себе по одной звездочке. Если к концу путешествия у вас отличное настроение, то возьмите красную звездочку, если хорошее – желтую, не очень хорошее – синюю.

Спасибо! Урок закончен.