«Вещества в окружающем мире»

***Цель:*** создать условия для усвоения блока новой информации по теме «Вещества в окружающем мире». ***Задачи:* Образовательные:** формировать понятие «Вещество»; познакомить учащихся с простыми и сложными веществами, с чистыми веществами и смесями. **Воспитательные:** формировать у учащихся умение слушать товарищей и учителя, формировать навыки правильно оценивать работы одноклассников. **Развивающие**: развивать внимание посредством работы с учебником и материалами презентации. ***Тип урока***: изучение нового материала ***ФОПД:*** фронтальная, индивидуальная, парная. ***Методы обучения:*** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый. ***Средства обучения:*** компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал.

***Ход урока.***

1. **Организационный момент**. Взаимное приветствие учителя и учеников, проверка готовности обучающихся к уроку.
2. **Целеполагание и мотивация.**  Учитель: мы с вами изучили строение Солнечной системы. Мы знаем, что к небесным телам относятся … *Солнце, звезды, планеты, метеориты, астероиды, метеоры, кометы.*  При изучении строения Земли мы также познакомились с телами. Скажите, пожалуйста, какие это тела… *горные породы, минералы, полезные ископаемые, руды.* А как вы думаете, из чего состоят тела? Именно это нам и предстоит сегодня выяснить.
3. **Актуализация знаний.** *Учитель:* Прежде чем изучать новую тему, давайте вспомним то, что мы с вами уже изучили. На ваших партах лежат листочки. Заполните пропуски:

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- это то, из чего состоит земная кора. Они делятся на три группы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Горные породы состоят из\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, например \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это то, что использует человек в хозяйственной деятельности. Например, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ используется в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Горные породы разрушаются под действием \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

1. **Изучение нового материала.** Открываем тетради, записываем число и тему урока. Найдите в учебнике понятие «вещество». Давайте его запишем в тетрадь.

Все, что нас окружает, состоит из веществ. В настоящее время известно более 7 млн веществ. В природе вещества находятся в трех агрегатных состояниях. Каких? *Твердые, жидкие, газообразные.* Приведите примеры. Вещества могут быть в виде смесей и чистых веществ. Примеси могут изменять свойства. Например, добавка соли может изменять вкус, а капля чернил изменяет цвет воды. Вещества стоят из молекул, молекулы – из атомов, атомы одного вида называются элементами. Поэтому вещества делячт на простые и сложные. Например, простыми являются металлы (назовите их) и неметаллы (назовите их). Сложными, например, являются вода и углекислый газ.

Физкультминутка.

5. **Первичное закрепление изученного материала**. Вставить пропущенные слова: «Вещество – это … . Вещества бывают: … и … .

Вещества состоят из …, а они состоят из … . Атомы одного вида называют… .

Вещества бывают …, например, …, …, и …, например, …, … .»

Обменяйтесь листочками и проверьте правильность выполнения работы друг у друга

**6.Информация о домашнем задании.** С. 64-67( читать)

**7.Рефлексия.** Назовите ассоциации, возникающие у вас, когда вы слышите слово «Вещество»