**УРОК. БУКВА О-А В КОРНЯХ –ЛАГ- (-ЛОЖ-)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Выяснить условие написания изучаемых корней; научить владеть способом выбора О-А в корне –ЛАГ- (-ЛОЖ); развивать образное и логическое мышление,речь учащихся |
| **Тип урока** | Урок объяснения нового материала |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные** ( объём освоения и уровень владения компетенциями): знать правило написания букв О-А в корне  –ЛАГ-(-ЛОЖ-); уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарём.  **Метапредметные** ( компоненты культурно-компетентного опыта, приобретённая компетентность): способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; поставить цель и организовать её достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.  **Личностные:** осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку,гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. |
| **Методы и формы обучения** | Эвристический метод, анализ и синтез языковых явлений; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Образовательные ресурсы** | <http://www.uroki.net> <http://akademius.narod.ru> ./vibor -rus.html  <http://www> .zavuch.info http:// festival. lseptember.ru/  <http://www> .intergu.ru. |
| **Оборудование** | Интерактивная доска(экран), компьютер, мультимедийный проектор |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся |
| **Основные понятия** | Чередование, орфограмма-буква |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ( СЦЕНАРИЙ) УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Эта**  **пы уро**  **ка** | **Обучающие и развиваю**  **щие компонен**  **ты, задания**  **и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Осущест**  **вляемая деятель**  **ность уча**  **щихся** | **Формы**  **организа**  **ции взаимодействия** | **Формируемые умения**  **(универсаль**  **ные учебные действия)** | **Проме**  **жуточ**  **ный конт**  **роль** |
| 1 Мо  тивация  (самоопределение) к учебной деятельности | Эмоциона  льная, психолги  ческая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | **Вступительное слово:**  -Ребята, сегодня мы с вами совершим лингвистическое путешествие по стране Русского Языка. В этой стране много городов. В некоторых из них вы побываете. Чтобы переехать из одного города в другой, вам нужно выполнить задания, которые предложат жители.  -Страна Русский Язык содержит много интересных достопримечательностей. Совершать путешествие вы будете в двух вагонах (2 группы). А какой вагон получил больше впечатлений от путешествия, мы узнаем в конце нашего путешествия.  -За каждый правильный ответ вы будете получать один жетон | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размеща  ют учебные материа  лы на рабочем месте, демонстрируют готов  ность к уроку | Фронталь  ная | **Личностные:** положительно относятся к учению, познавательой деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Познаватель**  **ные:** понимают познавательную задачу.  **Регулятивные:** планируют необходимые действия, операции | Листы обратно связи. |
| 2.Ак  туализация и пробное учебное действие.  3. Выявление места и при  чины затрудне  ния | Воспроизве  дение ранее изученного, установле  ние преемствен  ных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристичес  кая беседа, работа с дидактичес  ким материалом. | - Чтобы попасть в страну Русского Языка, нужно справиться с препятствием- отгадать загадки ( слайде):  1. Чёрные, кривые, от рожденья все немые, а как встанут в ряд, сразу вдруг заговорят. (Буквы).  2. Земля белая, а птицы на ней чёрные. (Бумага и буквы).  3. Буквы- значки, как бойцы на парад,  В строгом порядке построены в ряд,  Каждый в условленном месте стоит  И называется всё…(алфавит).  4. Какая водица только для грамоты годиться? (Чернила).  - Итак, вы успешно преодолели препятствия и теперь время отправиться в страну Русского Языка.  - Подходя к воротам крепости, мы видим надпись  ( слайд):  Заблудились слова в беспорядке,  Потеряли места в суете,  Так давайте,ребята, поможем  Им в нелёгкой и грустной судьбе.  *Раздаёт карточки с заданием.*  - Расставьте слова так, чтобы получилась предложение, объясните постановку знаков препинания, выделите основу.  1-ая группа: *дерево, хвойных, семейства, сосна.*  2-ая группа*: ставьте, кресла, сумки, не, товарищи, на.*  *Дополняет ответы обучающихся, сопровождает деятельность школьников по повторению орфограмм* | Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнёров высказывания. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов | Фронталь  ная, индивиду  альная | **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности.  **Познаватель**  **ные:** выполняют учебно-познаватель  ные действия в материализо  ванной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификацииустанавливают причинно-следственные связи.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуникативные:** слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, форму  лируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Устные ответы. Письменная работа. |
|  | **ФИЗ**  **КУЛЬТ**  **МИНУТКА** | Вот помощники мои, их как хочешь поверни.  Раз, два, три, четыре, пять.  Не дают они скучать.  Постучали, повертели и работать захотели.  Тихо все на место сели. | Выполня  ют элементарные физичес  кие упражне  ния | Фронтальная | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; осознают недостаточ  ность своих знаний | Выпол  няют физические упражнения |
| 4.Це  лепо  лага  ние и пост  рое  ние проекта выхода из затрудне  ния | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельнос  ти учащихся.  Словесно-иллюстративный рассказ с элементами эвристичес  кой беседы, работа с учебными пособиями | *Формирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими её на себя.*  - Ну а сейчас мы идёт дальше. На пути встречается **Орфографический Замок** ( на слайде).  Безударный-хитрый гласный:  Слышим мы его прекрасно.  А в письме какая буква?  Здесь поможет нам наука…  -Обратимся к материалу учебника и определим тему урока | Формиру  ют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Смотрят презента  цию, восприни  мают на слух информа  цию, работают с учебником, осваивают лингвисти  ческие термины. | Фронталь  ная | **Личностные:** осознают возможность в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  **Коммуника**  **тивные:** обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнёра по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса. | Задают вопросы для уточне  ния информации |
| 5.  Творчес  кая прак  тичес  кая дея  тель  ность по реализации пост  роенного проекта | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Эврестичес  кая беседа по вопросам. Наблюдение за языковыми явлениями,  анализ единиц языка. | На слайде слова: *излагать, слагать, изложить, сложить, предлагать, предложить.*  -Распределите их в два столбика.  Излогать-изложить  Слагать- сложить  Предлагать-предложить  - Почему распределили слова таким образом?  -Выделим корни  - Какие это слова?  -В этих словах происходит чередование гласных?  -Какие гласные чередуются?  - Наша задача – разобраться/ когда в корнях с чередованием пишется **А**, когда **О.**  - Почему в словах 1-го столбика пишется в корне буква **А**?  - Почему в словах 2-го столбика – буква **О?**  -Обозначим орфограмму.  - Чем же определяется правописание чередующихся гласных в корне?  -Прочитаем правило.  -От чего зависит чередование гласных **А-О** в корня**- ЛАГ-,**  **-ЛОЖ-?**  - А теперь выполним упражнение 449 и сделаем выводы: что общего в значении слов с чередующимися **О/А** в корнях  **–ЛАГ,-ЛОЖ-?**  *Дополняет ответы обучающихся, сопровождает деятельность школьников по освоению орфограмм.* | Принима  ют участие в работе, под руковод  ством педагога выполняют задание, выполняют упражне  ния.  Формиру  ют собствен  ные мысли, высказывают и обосновы  вают свою точку зрения. | Фронталь  ная, индивиду  альная | **Личностные:** желают приобретать новые знания, умения, совершенство  вать имеющиеся.  **Познавательные**: читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Регулятивные:** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  **Коммуника**  **тивные:** осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познаватель  ных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последователь  ности работы | Устные ответы.  Выполнение заданий. |
| 6. Обобще  ние и системати  зация зна  ний и фор  мирование рациональных способов при  менения их на прак  тике  7. Вы  пол  нение прак  тического задания, свя  зан  ных рас  ска  зов об изу  чен  ных нор  мах. Взаимо  проверка.  8. Обобще  ние получен  ных на уроке сведений. | **Архипелаг.**  **Закрепления (задания на слайде).**  **1-я команда**:  Изл\_гать.  **2-я команда:**  Пол\_гать | 1.Задание: от главных глаголов с помощью суффикса *–ени* образуйте существительные.  **1-я команда 2-я команда**  Предл**\_**гать Сл\_гать  Распол\_гать Нал\_гать  Предпол\_гать Прил\_гать  Возл\_гать Прол\_гать  **2. Работа с карточками.**  -Я буду называть словосочетение, а вы- показывать гласную, которая пишется в rhyt слова с чередованием.  *Предл****а****гать( ничью), положительный (герой), располагающая (улыбка), (изменить) положение, (закончить) изложение, (уменьшить) слагаемое, ( высказать) предположение, ( просклонять) прилагательное,*  *( произвести) сложение.*  3. Задание ( на слайде даны слова с пропущенными гласными на правописание корней лаг/лож):  *прил…гать, переел…жить, сл….гаемое, прол…ать, обл…жили, нал…гать, дол…жить ,отл….жить, предл…гать, сл….жить.*    -Запишите слова в два столбика. Проверим по столбикам.  4. Выполнение упражнения 450.  - В каких морфемах находятся орфограммы?  -Расскажите правило правописания корней **лаг/лож.**  -Итак, это была последняя остановка, на которой мы с вами сегодня остановились. Но в стране Русский Язык есть ещё очень много других городов и станций, и там вы обязательно побываете.  *Подсчёт жетонов, определение команды- победителя. Создаёт условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке.* | Выполня  ют упражне  ния. Проверяют правиль  ность выполне  ния работы. | Индивиду  альная, групповая | **Личностные:** имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом , созидательном процессе.  **Познавательные**: выполняют учебно-познаватель  ные действия в материализо  ванной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификацииустанавливают причинно-следственные связи? Делают обобщения, выводы.  **Регулятивные**: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.  **Коммуника**  **тивные:** формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения |  |
| 9. Реф  лек  сия учеб  ной дея  тель  ности на уроке ( итог урока) | Заключительная беседа по вопросам | -Что нового узнали на уроке?  -Какие трудности у вас появились в процессе работы? Как вы их определили?  -Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?  -Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем солее карточек и покажите мне. Урок понравился- карточку с улыбающимся лицом, нет- карточку с грустным лицом | Определя  ют эмоцио  нальное состояние на уроке. Заполняют дневники достиже  ний. |  | **Личностные:** понимают, в чём значение знаний для человека; стремятся к приобретению новых знаний и умений.  **Регулятивные:** оценивают свою работу, осознают правило контроля; исправляют и объясняют ошибки. | Листы обратно связи |