**УРОК. БУКВА О-А В КОРНЯХ –ЛАГ- (-ЛОЖ-)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Выяснить условие написания изучаемых корней; научить владеть способом выбора О-А в корне –ЛАГ- (-ЛОЖ); развивать образное и логическое мышление,речь учащихся |
| **Тип урока** | Урок объяснения нового материала |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные** ( объём освоения и уровень владения компетенциями): знать правило написания букв О-А в корне –ЛАГ-(-ЛОЖ-); уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарём.**Метапредметные** ( компоненты культурно-компетентного опыта, приобретённая компетентность): способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; поставить цель и организовать её достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.**Личностные:** осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку,гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. |
| **Методы и формы обучения** | Эвристический метод, анализ и синтез языковых явлений; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Образовательные ресурсы** | <http://www.uroki.net> <http://akademius.narod.ru> ./vibor -rus.html<http://www> .zavuch.info http:// festival. lseptember.ru/<http://www> .intergu.ru.  |
| **Оборудование** | Интерактивная доска(экран), компьютер, мультимедийный проектор |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся |
| **Основные понятия** | Чередование, орфограмма-буква |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ( СЦЕНАРИЙ) УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Эта****пы уро****ка** | **Обучающие и развиваю****щие компонен****ты, задания** **и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Осущест****вляемая деятель****ность уча****щихся** | **Формы****организа****ции взаимодействия** | **Формируемые умения** **(универсаль****ные учебные действия)** | **Проме****жуточ****ный конт****роль** |
| 1 Мотивация(самоопределение) к учебной деятельности | Эмоциональная, психолгическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | **Вступительное слово:**-Ребята, сегодня мы с вами совершим лингвистическое путешествие по стране Русского Языка. В этой стране много городов. В некоторых из них вы побываете. Чтобы переехать из одного города в другой, вам нужно выполнить задания, которые предложат жители.-Страна Русский Язык содержит много интересных достопримечательностей. Совершать путешествие вы будете в двух вагонах (2 группы). А какой вагон получил больше впечатлений от путешествия, мы узнаем в конце нашего путешествия.-За каждый правильный ответ вы будете получать один жетон | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная | **Личностные:** положительно относятся к учению, познавательой деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.**Познаватель****ные:** понимают познавательную задачу.**Регулятивные:** планируют необходимые действия, операции | Листы обратно связи. |
| 2.Актуализация и пробное учебное действие.3. Выявление места и причины затруднения | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа, работа с дидактическим материалом. | - Чтобы попасть в страну Русского Языка, нужно справиться с препятствием- отгадать загадки ( слайде): 1. Чёрные, кривые, от рожденья все немые, а как встанут в ряд, сразу вдруг заговорят. (Буквы).2. Земля белая, а птицы на ней чёрные. (Бумага и буквы).3. Буквы- значки, как бойцы на парад, В строгом порядке построены в ряд, Каждый в условленном месте стоитИ называется всё…(алфавит).4. Какая водица только для грамоты годиться? (Чернила).- Итак, вы успешно преодолели препятствия и теперь время отправиться в страну Русского Языка.- Подходя к воротам крепости, мы видим надпись ( слайд):Заблудились слова в беспорядке,Потеряли места в суете,Так давайте,ребята, поможемИм в нелёгкой и грустной судьбе.*Раздаёт карточки с заданием.*- Расставьте слова так, чтобы получилась предложение, объясните постановку знаков препинания, выделите основу.1-ая группа: *дерево, хвойных, семейства, сосна.*2-ая группа*: ставьте, кресла, сумки, не, товарищи, на.**Дополняет ответы обучающихся, сопровождает деятельность школьников по повторению орфограмм* | Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнёров высказывания. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов | Фронтальная, индивидуальная | **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности.**Познаватель****ные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификацииустанавливают причинно-следственные связи.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.**Коммуникативные:** слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Устные ответы. Письменная работа. |
|  | **ФИЗ****КУЛЬТ****МИНУТКА** | Вот помощники мои, их как хочешь поверни.Раз, два, три, четыре, пять. Не дают они скучать.Постучали, повертели и работать захотели. Тихо все на место сели. | Выполняют элементарные физические упражнения | Фронтальная | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; осознают недостаточность своих знаний | Выполняют физические упражнения |
| 4.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.Словесно-иллюстративный рассказ с элементами эвристической беседы, работа с учебными пособиями | *Формирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими её на себя.*- Ну а сейчас мы идёт дальше. На пути встречается **Орфографический Замок** ( на слайде).Безударный-хитрый гласный: Слышим мы его прекрасно.А в письме какая буква? Здесь поможет нам наука…-Обратимся к материалу учебника и определим тему урока | Формируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, работают с учебником, осваивают лингвистические термины. | Фронтальная | **Личностные:** осознают возможность в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.**Коммуника****тивные:** обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнёра по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса. | Задают вопросы для уточнения информации |
| 5.Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Эврестическая беседа по вопросам. Наблюдение за языковыми явлениями,анализ единиц языка. | На слайде слова: *излагать, слагать, изложить, сложить, предлагать, предложить.*-Распределите их в два столбика.Излогать-изложитьСлагать- сложитьПредлагать-предложить- Почему распределили слова таким образом?-Выделим корни- Какие это слова?-В этих словах происходит чередование гласных?-Какие гласные чередуются?- Наша задача – разобраться/ когда в корнях с чередованием пишется **А**, когда **О.**- Почему в словах 1-го столбика пишется в корне буква **А**?- Почему в словах 2-го столбика – буква **О?**-Обозначим орфограмму.- Чем же определяется правописание чередующихся гласных в корне?-Прочитаем правило.-От чего зависит чередование гласных **А-О** в корня**- ЛАГ-,** **-ЛОЖ-?**- А теперь выполним упражнение 449 и сделаем выводы: что общего в значении слов с чередующимися **О/А** в корнях **–ЛАГ,-ЛОЖ-?***Дополняет ответы обучающихся, сопровождает деятельность школьников по освоению орфограмм.* | Принимают участие в работе, под руководством педагога выполняют задание, выполняют упражнения.Формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Фронтальная, индивидуальная | **Личностные:** желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.**Познавательные**: читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей.**Регулятивные:** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.**Коммуника****тивные:** осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы | Устные ответы.Выполнение заданий. |
| 6. Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике7. Выполнение практического задания, связанных рассказов об изученных нормах. Взаимопроверка.8. Обобщение полученных на уроке сведений. | **Архипелаг.****Закрепления (задания на слайде).****1-я команда**:Изл\_гать.**2-я команда:**Пол\_гать | 1.Задание: от главных глаголов с помощью суффикса *–ени* образуйте существительные.**1-я команда 2-я команда**Предл**\_**гать Сл\_гатьРаспол\_гать Нал\_гать Предпол\_гать Прил\_гатьВозл\_гать Прол\_гать**2. Работа с карточками.**-Я буду называть словосочетение, а вы- показывать гласную, которая пишется в rhyt слова с чередованием.*Предл****а****гать( ничью), положительный (герой), располагающая (улыбка), (изменить) положение, (закончить) изложение, (уменьшить) слагаемое, ( высказать) предположение, ( просклонять) прилагательное,* *( произвести) сложение.*3. Задание ( на слайде даны слова с пропущенными гласными на правописание корней лаг/лож):*прил…гать, переел…жить, сл….гаемое, прол…ать, обл…жили, нал…гать, дол…жить ,отл….жить, предл…гать, сл….жить.* -Запишите слова в два столбика. Проверим по столбикам.4. Выполнение упражнения 450.- В каких морфемах находятся орфограммы?-Расскажите правило правописания корней **лаг/лож.**-Итак, это была последняя остановка, на которой мы с вами сегодня остановились. Но в стране Русский Язык есть ещё очень много других городов и станций, и там вы обязательно побываете.*Подсчёт жетонов, определение команды- победителя. Создаёт условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке.* | Выполняют упражнения. Проверяют правильность выполнения работы. | Индивидуальная, групповая | **Личностные:** имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом , созидательном процессе.**Познавательные**: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификацииустанавливают причинно-следственные связи? Делают обобщения, выводы.**Регулятивные**: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.**Коммуника****тивные:** формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения |  |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке ( итог урока) | Заключительная беседа по вопросам | -Что нового узнали на уроке?-Какие трудности у вас появились в процессе работы? Как вы их определили?-Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?-Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем солее карточек и покажите мне. Урок понравился- карточку с улыбающимся лицом, нет- карточку с грустным лицом | Определяют эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений. |  | **Личностные:** понимают, в чём значение знаний для человека; стремятся к приобретению новых знаний и умений.**Регулятивные:** оценивают свою работу, осознают правило контроля; исправляют и объясняют ошибки. | Листы обратно связи |