**ТЕМА: «ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ»**

**ЦЕЛЬ:** создать условия для осознания родителями и детьми, что СЕМЬЯ – это единое целое, связанное чувством любви и ответственности друг за друга.

**ЗАДАЧИ:**

* Обсудить с родителями и детьми проблему поощрения и наказания ребёнка в семье;
* Формировать у родителей культуру поощрения и наказания в семье.

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ:** родительское собрание с участием детей.

**МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ:** беседа, обсуждение, сюжетная игра, тестирование, тренинг.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** мелодия "Вечная любовь" мелодия из к/ф "Тегеран-43" (Шарль Азнавур), магнитофон, мультимедийное оборудование.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** выбрать артистичного ребенка для роли Петрушки и выучить с ним слова, подготовить анкеты (приложение 1), подобрать антураж для сценки (кепка для папы, платок для мамы, портфель для ребенка), подобрать красивые ленточки для инсценировки «Запрета», распечатать памятку (приложение 2).

**ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | (Звучит приглушенно мелодия "Вечная любовь" из к/ф "Тегеран-43" (Шарль Азнавур). Классный руководитель встречает родителей с детьми и рассаживает: родителей в левую сторону, детей в правую)- Добрый день, уважаемые родители и дети. Благодарю Вас, что Вы нашли время и пришли на родительское собрание. Тема нашей встречи: «Взаимоотношение взрослых и детей». На данный момент тема очень актуальна, на мой взгляд, она интересна и Вам, и Вашим детям. Надеюсь, что некоторые вопросы вы увидите под другим углом.- Сегодня мы постараемся выяснить, что такое наказание и поощрение, как грамотно пользоваться этим видом воспитания.(Мелодия заканчивается) |
|  | - Я Вас попрошу обхватить правой рукой левую руку возле кисти. Прислушайтесь.… Под пальцем Вы ощутите пульс – биение Вашего сердца. Его жизнь и работа зависит от того, насколько вы счастливы.-Ребята, что такое счастье? ( Кл.руководитель выслушивает мнение детей)-А что такое счастье на Ваш взгляд, уважаемые родители? (мнение родителей)- Ребята, когда Вы чувствуете себя счастливыми? (Мнение детей)- А Вы, мамы и папы? (Рассуждения родителей)- Столько разных мнений и каждый из Вас прав! |
|  |  Кл.руководитель: *Папа в зеркало глядит;* *Свитер как на нём сидит?* *Мама ловит папин взгляд:* *Папа рад или не рад?* *Папа рад и мама рада!* *Если в доме каждый рад,* *Значит в доме мир да лад!* |
|  | - А сейчас мы проверим, всегда ли у Вас лад в семье? - На экране Вы видите лица, выражающие разные эмоции. Я Вам задаю вопрос – а Вы даете ответ, выбирая необходимое личико, заполняете на готовых макетах, которые находятся у Вас на столах. (Приложение 1)*Классный руководитель задает вопросы родителям и одновременно детям.*1. С каким лицом вы встречаете своего ребенка со школы? (С каким лицом Вас встречают родители?)2. С каким лицом Вы чаще всего общаетесь со своим ребенком? (Общаетесь Вы с родителями?)3. С каким лицом Вы должны общаться друг с другом?- Я увидела Ваши результаты и мне хочется Вам пожелать, чтобы Ваши лица в семье всегда были счастливыми.  |
|  | - Но есть ситуации, когда надо проявить твёрдость.- Как Вы считаете, уважаемые родители, нужны ли в воспитании детей поощрения и наказания? Почему? (Мнение родителей)- Итак, поощрения и наказания нужны. Но важно уметь пользоваться этими средствами. |
|  | - Какие средства поощрения вы знаете и используете в воспитании? (Высказываются как родители, так и дети)- Спасибо Вам за Ваши откровенные высказывания. Поощрения мы можем разделить на три категории:1. *Одобрения* ребенок очень нуждается в одобрении со стороны взрослых. Как можно одобрить ребёнка?
2. *Похвала –* способствует воспитанию у ребёнка веры в собственные силы. Как можно похвалить ребёнка?
3. *Доверие –* это проявление уважения к ребёнку. Самое ценное, что может быть между ребёнком и взрослым.

**Помните: поощрять ребёнка надо не за сам факт выполнения обязанностей, а за то, с каким старанием и прилежанием он выполнил эту работу.** |
|  | *(Стук в дверь, появляется Петрушка)**Петрушка: - Здравствуйте, дорогие родители!* *А подраться со мной, не хотите ли?*Кл.руководитель: - Как тебе Петрушка не стыдно. Ты пришел на  родительское собрание, а ведешь себя так  некрасиво. Ведь дерутся невоспитанные люди.  Ты-то у нас не такой?*Петрушка: -Ой, мамулечки-папулечки, я пошутил.* *Простите меня, пожалуйста. А какое у Вас*  *собрание?*Кл.руководитель: -Сейчас, Петрушка, мы говорим о том, как  наказывать непослушных детей и нужно ли их  вообще наказывать?*Петрушка: -А-а-а! Понятно. О воспитании говорите. А можно*  *мне принять участие?*Кл.руководитель: - Можно. А что ты нам можешь предложить? |
|  | *Петрушка: -Я хочу с Вами поиграть и познакомить Вас с одной*  *семьёй. Вот они…* (Петрушка выбирает 2 родителей, 1 ребёнка). Папа надевает кепку, мама – платок на плечи, ребёнок – портфель. На листе написана сценка, участники с выражением читают, подыгрывая друг другу.)Сценка.*Степа:* Что мне делать с папой, с мамой?Папа как ребенок малый, мама тоже.Тяжело. Трудно!Где ответы им возьму,Если слышу поминутно:“Почему, да почему?”.*Мама*: Почему ты не серьезный?*Папа*: Почему пришел так поздно?*Мама*: Почему подрался с Вовой?*Папа:* Почему две двойки снова?*Мама*: Почему не учишь русский?*Степа:* - Как им все растолковать?  Ничегошеньки не знают.  Эх! Да если б знал я сам…*Петрушка (подыгрывает мальчику):* *Степа, начиная драку с папой, Затевая с мамой бой,Постарайся сдаться маме, Папа пленных не берет!*- Спасибо Вам за участие, присаживайтесь. |
|  | Кл.руководитель: -А какие средства наказания Вы знаете? (Мнения родителей и детей)Кл.руководитель: - Виды наказания:* Замечание;
* Лишение удовольствий и развлечений;
* Лишение доверия;
* Запрет;
 |
|  | Кл.руководитель: - Каждый ребёнок приходит на Землю со своей миссией. Что же делаем мы взрослые? Ответить мне на этот вопрос поможете Вы.(приглашается 1родитель и 2 детей)Я говорю запрет, а вы, ребята, связываете ту часть тела, на которую наложен запрет:1. Не бегай и не прыгай… (связывают ноги)2. Не трогай то, не трогай это… (связывают руки)3. Не слушай, это не для тебя… (одновременно4. Не кричи, не разговаривай громко… уши, рот, глаза5. Не смотри этот фильм… платком)- Давайте спросим нашего родителя, как он себя чувствует? (Высказывает, что ему очень некомфортно)*Петрушка помогает родителю развязать банты, в это время кл.руководитель продолжает:*-Это не просто слова, это – метод воспитания. Проявляя свою родительскую власть, мы - **взрослые** не думаем о том, что в нашей силе – наша слабость! Убедить своего ребёнка, быть доказательным – гораздо труднее, чем ему навязать свою волю и заставить его подчиниться родителям.**Помните: когда вы наказываете ребёнка, оцените его проступок. Наказание должно быть соразмерным его поступку.** |
|  | - Для понимания этой проблемы я хочу провести с Вами ещё одну игру: «Кто – какой». Я Вам предложу два слова, назовите Ваши ассоциации на эти слова: «дети» - «Взрослые» (мнения)-А вот мнения наших школьников и родителей:Дети - это игрушки, смех, школа, шалости, радость, веселье, движение.Взрослые – ругаются, кричат, работают, заботятся, не пускают на улицу, воспитывают. |
|  | Уважаемые родители, не пора ли нам задуматься?Насилие и принуждение в воспитании сказываются на характере ребенка. Это приводит к тому – он перестает быть живым и жизнерадостным. Давайте сделаем вывод – главный метод воспитания – это убеждение. Говорите со своим ребенком, общайтесь с ним, будьте тактичны, убеждая его. Тогда Ваши мысли станут его мыслями, Ваши стремления станут его стремлениями. |
|  | - Как Вы считаете, нужны ли физические наказания? Бить или не бить – вот в чём вопрос? *(Не дожидаясь ответа, кл.руководитель рассказывает факты)*Парламент в Англии решил – бить! Для этого даже специальные ремни придумали. В Европе не модно даже в угол ставить. |
|  | *-Петрушка подключается к беседе: - Есть у меня от прабабушек далекий совет старинный, но полезный для современных мам и пап:* ***детей наказывай стыдом, а не кнутом!***Кл.руководитель: -Спасибо, тебе Петрушка. А давайте озвучим русскую народную мудрость о семье (на экране появляются поговорки, присутствующие дети и родители зачитывают их вслух):*Вся семья вместе, так и душа на месте.* *На что и клад, когда в семье лад.**Ребёнок что воск: что хочешь, то и сольешь.**Лучше матери – друга не сыщешь.**Почитай старых: сам будешь стар.*Петрушка: -Ой, уважаемые папочки и мамочки, дорогие ребята. Меня дома заждались мама и папа – они очень волнуются и мне пора идти домой. Спасибо Вам, до встречи. (Петрушка убегает) |
|  | Кл.руководитель: - Я Вам предлагаю в домашней обстановке познакомиться с правилами общения в семье, обсудить их. (На партах – памятка «Правила общения в семье», которую родители забирают с собой (приложение 2)Звучит мелодия "Вечная любовь" из к/ф "Тегеран-43" (Шарль Азнавур)*Кл.руководитель: Что такое счастье?* *Это очень просто:* *Это когда люди* *Зажигают звёзды,* *Это, когда в мире* *От тебя теплее!* *Своя семья – самые лучшие друзья.**- Я предлагаю Вам подойти к своему ребёнку и обнять его.**Пусть в этих объятиях будет самая крепкая семья!**(Родители и дети подходят друг к другу и обнимаются)**-Спасибо, большое.* |

Приложение 1

|  |
| --- |
|  |

Приложение 2

**ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ В СЕМЬЕ**

* **Уважать друг друга.**
* **Считаться с мнением родителей.**
* **Считаться с мнением ребёнка.**
* **Стараться не огорчать родителей учебой или поступками.**
* **Честно признаваться в совершенных поступках.**
* **Оценивать поступок ребёнка, и не личность.**
* **Учитывать возможности семейного бюджета в своих требованиях к родителям в покупке вещей и исполнении своих желаний.**
* **Не держать на родителей обиды, уметь прощать их.**
* **Родители должны быть твёрды в требованиях, но добрыми.**